

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3243>

## **Desintegración familiar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución fiscal del Norte de Guayaquil, Ecuador 2024**

Family disintegration and disruptive behaviors in students of a fiscal institution in the North of Guayaquil, Ecuador 2024

**Diana del Pilar Arnao Meza**

darnaom@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-1757-8195>  
Universidad Estatal de Milagro  
Guayaquil – Ecuador

**Wilmer Efraín Acero Acero**

wilmer.acero@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-1452-5470>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cayambe – Ecuador

**Noemí Verónica Charro Segovia**

ncharros@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-7199-1792>  
Universidad Estatal de Milagro  
Pujili – Ecuador

**Victoria Isabel Delgado Reyes**

vdelgador@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-8800-904X>  
Universidad Estatal de Milagro  
Balzar – Ecuador

**Bertha Raquel Martínez Parrales**

bmartinezp@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-5316-8663>  
Universidad Estatal de Milagro  
Guayaquil – Ecuador

**Mauro Darío Valencia Vera**

mvalenciav10@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-9770-7402>  
Universidad Estatal de Milagro  
Manabí – Ecuador

Artículo recibido: 17 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 03 de enero de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La desintegración familiar es un fenómeno sociocultural en donde se analiza las familias y sus ámbitos, se encuentran ligadas a las conductas disruptivas cuando lo primero aparece un problema familiar de raíz, el cual afecta dentro del aula de clases. Para ello se establece como objetivo general analizar la desintegración familiar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución fiscal del Norte de Guayaquil, Ecuador 2024. Para ello se utilizó una metodología del tipo cualitativa, no experimental, transversal para definir las variables con una muestra de 40 participantes, cuyos padres han firmado el consentimiento informado. Entre los resultados se pudo obtener que, la familia se


desintegró por falta de comunicación principalmente, esto sí afectó al desempeño escolar en un 60%, y las relaciones personales en un 62,5%. Por lo tanto, se concluye que si existe relación entre la desintegración familiar y la convivencia con un solo padre de familia.

*Palabras clave:* desintegración familiar, conductas disruptivas, adolescentes

## Abstract

Family disintegration is a sociocultural phenomenon in which families and their environments are analyzed; they are linked to disruptive behaviors when a root family problem first appears, which affects the classroom. For this, the general objective is established to analyze family disintegration and disruptive behaviors in students of a fiscal institution in the North of Guayaquil, Ecuador 2024. For this, a qualitative, non-experimental, transversal methodology was used to define the variables with a sample of 40 participants, whose parents have signed the informed consent. Among the results, it was possible to obtain that the family disintegrated mainly due to lack of communication, this affected school performance by 60%, and personal relationships by 62.5%. Therefore, it is concluded that there is a relationship between family disintegration and living with a single parent.

*Keywords:* family disintegration, disruptive behaviors, adolescents

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Arnao Meza, D. del P., Acero Acero, W. E., Charro Segovia, N. V., Delgado Reyes, V. I., Martínez Parrales, B. R., & Valencia Vera, M. D. (2025). Desintegración familiar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución fiscal del Norte de Guayaquil, Ecuador 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3297 – 3307.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3243>

## INTRODUCCIÓN

En el país existe un problema social en cuanto a la educación, aquí predomina la violencia, embarazo, femicidio, drogadicción, afectando a los adolescentes en mayor escala. La Organización Mundial de la Salud (OMS) muestra que el 10,6% ya son madres jóvenes, 200,000 casos son asesinados entre los 10 y 29 años representando el 43% de la población joven, homicidios en un 25%, 83% son violadas como primera experiencia sexual (Luján, 2019).

Los factores que influyen dentro de los problemas de comunicación intrafamiliar se encuentran: falta de disciplina, poca disposición a conversar, tolerancia, efecto, armonía. Como consecuencia de esto en la pareja se da el divorcio, que afecta especialmente a los niños o adolescentes, causando un problema de carácter emocional. Esto a su vez, se ve reflejado en el comportamiento, entorno social, trabajo u escuela o colegio (Horna, 2019).

Se considera a la familia como un conjunto de personas que se encuentran unidos por vínculos matrimoniales, parentesco u adopción. A su vez, es el primer espacio donde el individuo aprende a desenvolverse en la sociedad. Los padres cumplen una función principal en la crianza de los hijos, debido a que brinda seguridad, y enseña a enfrentarse a situaciones difíciles. Cuando existe una crisis social dentro de la familia, esta se desintegra rompiendo vínculos, y creando un desequilibrio entre los miembros. Entre las causas se detalla al divorcio, fallecimiento, infidelidad, migración, abuso de sustancias psicotrópicas, violencia intrafamiliar. Estas situaciones perjudican a los hijos en especial durante la adolescencia (Infante, 2022).

A nivel mundial se identifican una serie de factores por el cual la estructura familiar se debilita entre las que se encuentra el divorcio. En Bélgica se menciona que el 71% son divorciados, seguidos de Portugal 68%, Hungría 67%, República Checa 66%, España 61%, Estados Unidos 51%, y Cuba en un 56%. En América Latina y El Caribe el 54% de las familias está compuesta por un padre (de cualquiera de los dos géneros masculino y femenino), 36% un integrante, 10% no tienen padres (Aquino & Cunto, 2020).

La Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente en Perú reporta que el 20% de 13088 estudiantes presentan conductas disruptivas entre los 12 y 17 años (Villegas, 2020). La Organización Mundial de la Salud menciona que el 2019 aproximadamente 40 millones de niños y adolescentes con esta actitud. En los síntomas comunes se encuentra desajuste del comportamiento, desobediencia realizando ruidos externos e interrupciones. En Latinoamérica la presencia de conflictos es causada por una destrucción familiar. En Ecuador no existen estadísticas que respondan a las conductas conflictivas. Sin embargo, las Naciones Unidas para la Infancia concluyen que, 4 de 10 estudiantes afirman sentirse en tensión y angustia, debido a problemas emocionales (Andrade & Ramos, 2023).

En el contexto ecuatoriano se puede destacar que, las causas de la desintegración familiar son: violencia, machismo, maltrato físico, y psicológico. A su vez, genera una rivalidad, que muchas veces termina en odio. En lo referente a lo institucional, los niños y adolescentes expresan su disconformidad con un bajo rendimiento, y una conducta difícil (Sánchez & Calle, 2019).

En el contexto problemático de la investigación se ubica la institución fiscal del norte de Guayaquil, en donde se presenta un número considerable de conductas disruptivas. En donde el estudiante interrumpe el ritmo de clases haciendo difícil la comprensión de sus compañeros. Se llama continuamente al representante y este no acude por motivo de trabajo, no viven con los padres, padres o madres adolescentes, entre otros factores. Debido a esto los adolescentes para llamar la atención tienen un comportamiento conflictivo, no se sienten queridos, presentan soledad, abandono, e inclusive algunos tienen pensamientos suicidas o pesimistas.

Se debe recordar que, la conducta disruptiva de los adolescentes nace del desajuste psicológico que afecta de manera negativa la salud, y autoestima. A su vez, esto desencadena actividades agresivas (Tigasi, 2023). Los trastornos son multifactoriales debido a los comportamientos disruptivos como: conflictos personales del alumno, ausencias repentinas, rutina, falta de comunicación y motivación del estudio (Macias & Alarcón, 2021).

Llano (2019) en su artículo tiene la finalidad de determinar la relación entre la calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito Trujillo. La metodología utilizada fue de carácter teórico, correlacional combinando estudios puros y aplicados. La población estuvo conformada por 376 estudiantes de nivel secundario entre 11 a 16 años. Además, utilizó como instrumento a la escala de calidad de interacción familiar, cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO). Los resultados reflejan si existe relación entre las variables, así como el uso de amenazas, humillaciones, castigos, violencia física por parte de los padres hacia los hijos influyen en la frecuencia de conductas bruscas. Se llega a la conclusión que, un modelo parenteral adecuado es el uso de reglas, monitoreo, participación y comunicación hacen favorable la interacción dentro de la familia y evitan la violencia escolar.

Ojeda (2024) en su estudio tiene el objetivo de determinar la influencia de la integración familiar en el comportamiento disruptivo de los jóvenes. Para eso se utilizó metodología del tipo cualitativo, el cual consideró a la observación y entrevistas como instrumento de investigación. Los resultados demuestran que, las 20 personas 10 eran padres de familia jóvenes, a su vez, se encuentra una correlación inversa alta significativa en donde los niveles de integración familiar mejoran los niveles de conductas disruptivas. También se encuentra que, no seguir las normas del hogar, tener enfrentamientos con las figuras de control, constituye una falta de respeto a los jefes del hogar y valores que se inculcan en este. Por lo tanto, se concluye en la existencia de relación inversa significativa en la integración familiar y conductas disruptivas en jóvenes.

El presente estudio presenta una relevancia social significativa, debido a la influencia de las conductas disruptivas en el ámbito educacional. Sabiendo que estas son originadas por problemas presentes en casa como familia disfuncional. Por lo tanto, el docente tiene la misión de fomentar y estimular la unión familiar, para mejorar la convivencia, bloqueando el carácter emancipador y minimizando el impacto de factores predisponentes (Narváz & Obando, 2020).

A su vez, el estudio presenta una viabilidad social, la familia es la base fundamental para el crecimiento del infante hasta la adultez. Aquí se desarrollan habilidades sociales, y cognitivas que se complementan en la unidad educativa. Es por ello que, una conducta disruptiva, tiene mayor probabilidad que el estudiante tome decisiones equivocadas y ser alcohólico, adicto, delincuente o unirse a pandillas que lo llevan a un desenlace final como lo es la muerte prematura.

En cuanto a su valor teórico o de conocimiento se van a generalizar resultados desde la unidad familiar, disfunción de esta y su relación con las conductas disruptivas presentes en los adolescentes. La información obtenida apoyará a realizar, y elaborar soluciones que fomenten la unión familiar y evitar o prevenir este comportamiento. El presente tema es poco estudiado, pero muy frecuente en las unidades fiscales en la ciudad de Guayaquil. Es por ello que se necesitan estrategias innovadoras para esos padres ausentes. Además, de procedimientos fáciles y económicos que no afecten la estabilidad.

Es por ello que, la presente investigación busca analizar la desintegración familiar, y conductas disruptivas, identificar las familias en conflictos, describir la comunicación parenteral de los estudiantes, y apoyo de los padres de los estudiantes en la institución fiscal del norte de Guayaquil, Ecuador en el año 2024. Esto con el fin de proporcionar estrategias de mejora para los alumnos, recordando que la educación y apoyo viene de la familia. Además, se plantea la siguiente hipótesis para comprobar la veracidad del estudio: La desintegración familiar incide en la presencia de

conductas disruptivas de los estudiantes de una institución fiscal del norte de Guayaquil durante el periodo 2024.

### **METODOLOGÍA**

La presente investigación presentó un enfoque cualitativo y cuantitativo, el cual busca analizar la desintegración familiar y su incidencia en conductas disruptivas de los estudiantes de la institución fiscal del norte de Guayaquil durante el periodo 2024. Los métodos de la investigación seleccionados se mencionan a los descriptivos, correlacionales, transversales, no experimentales. Esto para poder medir las variables.

La técnica utilizada es encuesta: conformada por preguntas semi estructuradas abiertas y cerradas para estudiar la muestra seleccionada. Entre los instrumentos de recolección se utilizó a la encuesta conformada por: Cuestionario estableciendo diferentes preguntas sobre el ámbito familiar creado por Zuazo (2013). Estuvo conformado por 9 preguntas de las cuales 3 son sobre las características sociodemográficas de los estudiantes y representante o padre de familia, la siguiente pertenece al número de hijos dentro de la familia, convivencia actual, mejor relación dentro de la familia, motivo de la desintegración, efecto en el desempeño académico, y conducta en las relaciones interpersonales. Cuestionario de Comportamiento infantil y adolescente basado en uno creado por Wong et al. (2018). Este instrumento tiene 20 preguntas las cuales se van a valorar en nunca (1); A veces (2); siempre (3). La máxima puntuación teórica es de 60, de donde se identifica que a mayor puntuación mejor desempeño. Por el contrario, a menor puntuación peor desempeño. Este cuestionario fue modificado para ajustarlo al contexto de estudio.

El universo estuvo conformado por los estudiantes adolescentes de un colegio fiscal del norte de la ciudad de Guayaquil durante el mes de julio del 2024. Para la selección de la muestra se tomó en cuenta los criterios de inclusión: estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado; que asistieron el día de la toma de muestra; alumnos entre los 14 y 17 años; y estudiantes de un colegio al norte de Guayaquil. Entre los criterios de exclusión se toma en cuenta: estudiantes con consentimiento informado no firmado; menores de 14 años y mayores de 17 años; alumnos de un colegio del sur, centro de Guayaquil.

Para analizar los datos del presente trabajo de investigación se elaboró una base de datos a partir de las respuestas de los estudiantes. Se migró la información al programa de IBM SPSS v 23 para su análisis univariado y bivariado. Se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson para su correspondiente correlación. El cual indica que, valores mayores a 0,05 si presentan relación entre variables. Para realizar este trabajo se tomó en cuenta el permiso del director para la accesibilidad de las instalaciones. Además, se envió con anticipación un consentimiento informado que debió ser firmado a los padres o representantes del alumno. Se dio a conocer el tema, y se informó que los datos proporcionados van a ser exclusivos para el presente tema. También, no se divulgará información perjudicial que afecte a los estudiantes o institución.

### **RESULTADOS**

A continuación, se presentarán los datos univariados y bivariados de la desintegración familiar y las conductas disruptivas en estudiantes adolescentes de un colegio fiscal al norte de Guayaquil.

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil*

Características sociodemográficas		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14 años	9	22,5%
	15 años	11	27,5%
	16 años	11	27,5%
	17 años	9	22,5%
Género	Masculino	20	50%
	femenino	20	50%
Estado civil	Casado	6	15%
	Separado	20	50%
	Divorciado	14	35%

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 1 sobre los datos sociodemográficos de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil, menciona a la edad de 15 años un 27,5%; 16 años 57,5%; 14 años 22,5%; y 17 años 22,5%. En cuanto al género el masculino y femenino corresponden al 50% cada uno; y estado civil es separado en un 50%; divorciado 35%; y casados 15%.

**Tabla 2**

*Número hermanos de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil*

Número de hermanos	Frecuencia	Porcentaje
Uno	15	37,5%
Dos	15	37,5%
Más de tres	10	25%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 2 sobre el número de hermanos, se identifica a los que tienen entre 1 hijo en un 37,5%; dos 37,5%; y más de tres 25%.

**Tabla 3**

*Convivencia de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil*

Convivencia actual	Frecuencia	Porcentaje
Padre	17	42,5%
Madre	13	32,5%
Otros	10	25%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 3 sobre la convivencia de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil menciona que viven con sus padres en un 42,5%; madre 32,5%; y otros familiares 25%.

**Tabla 4**

*Motivo de la desintegración familiar de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil*

Motivo de la desintegración familiar	Frecuencia	Porcentaje
Falta de comunicación	14	35%
Incomprensión entre los miembros de la familia	8	20%
Violencia física	9	22,5%
Violencia verbal	9	22,5%
Total	40	100%

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 4 sobre el motivo de la desintegración familiar el 35% menciona que es por falta de comunicación; 22,5% violencia física, 22.5% violencia verbal; y 20% incomprensión entre los miembros de familia.

**Tabla 5**

*Efecto del desempeño escolar de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil*

Efecto del desempeño escolar	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	60%
No	16	40%
Total	40	100%

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 5 sobre el efecto del desempeño escolar de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil, eran si en un 60%; y no 40%.

**Tabla 6**

*Relaciones personales de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil*

Relaciones personales	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	62,5%
No	15	37,5%
Total	40	100%

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 6 sobre las relaciones personales de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil un si en 62,5%; no 37,5%

**Tabla 7**

*Cuestionario de comportamiento de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil*

Cuestionario de comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Buen desempeño	17	42,5%
Mal desempeño	23	57,5%
Total	40	100%

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 7 sobre el comportamiento de los adolescentes se indica que el 84,5% presenta un mal desempeño, y el 42,5% uno bueno.

**Tabla 8**

*Tabla cruzada entre desintegración familiar y cuestionario de comportamiento de los adolescentes de un colegio al norte de Guayaquil indican que el*

Desintegración familiar		Comportamiento de los adolescentes			Chi cuadrado
		Buen desempeño	Mal desempeño	Total	
Convivencia actual	Padre	4	13	13	0,042
	Madre	9	4	4	
	Otros familiares	4	6	6	
Motivo de desintegración	Falta de comunicación	3	11	14	0,074
	Incomprensión entre los miembros de la familia	6	2	8	
	Violencia física	5	4	9	
	Violencia verbal	3	6	9	
Efecto en el desempeño familiar	Si	8	16	24	0,151
	No	9	7	16	
Efecto en las relaciones interpersonales	Si	11	14	25	0,804
	No	6	9	15	

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla / sobre la relación entre la desintegración familiar y el cuestionario de comportamiento de los adolescentes indican que, la convivencia actual ocurre con el padre y otros familiares presentan un mal desempeño, y con la madre un buen desempeño. El motivo de la desintegración es por falta de comunicación, violencia física, y verbal y provoca un mal desempeño, y un buen desempeño en la incomprensión entre los miembros de la familia.

Al analizar estadísticamente usando la prueba de chi cuadrado de Pearson indica que existe una relación entre las variables de convivencia actual y el comportamiento del adolescente debido al valor  $p=0,042$  menor al recomendado 0,05 por lo tanto, son variables dependientes entre sí.

## DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la desintegración familiar y conductas disruptivas de los estudiantes de una institución fiscal al norte de Guayaquil. En los resultados encontrados de la presente investigación, se pudo hallar principalmente que la población estudiada tiene entre 15 y 16 años, de género masculino y femenino de igual manera, separado. El número de hermanos es entre 1 y 2 hijos, los cuales conviven con el padre, la familia se desintegró por falta de comunicación principalmente, esto sí afectó al desempeño escolar en un 60%, y las relaciones personales en un 62,5%. Además, demuestran que, el 57,5% presenta un mal desempeño, y existe una correlación con la convivencia del estudiante. Estos hallazgos concuerdan con los de Campos (2021) en donde se menciona un cuestionario de agresión alta 63,6% en adolescentes. También, el 39,9% de los padres tienen conductas agresivas físicas.

Ortega (2019) también menciona que, los padres de familia son desencadenantes de los síntomas de estrés en el alumno, desarrollando agresividad debido a la ruptura de lazos dentro de la familia. Ramos (2021) también, si existe relación entre la convivencia del alumno con los padres y la presencia de agresividad en los alumnos. Esto puede deberse a los problemas socioeconómicos presentes en la población a estudiar.

En cuanto al apartado de las limitaciones, se puede considerar que el tema es innovador, y de importancia para los docentes de las unidades educativas del bachillerato. Debido a que, se conoce a la familia como un núcleo para los hábitos, y costumbres que se complementan durante en los planteles educativos. Es por ello, la necesidad de realizar estudios más amplios que estudien en un cierto tiempo (estudio longitudinal), la influencia de los hábitos y costumbres del adolescente y su familia. Con el fin de disminuir la incidencia de conductas disruptivas en adolescentes, e inclusive estudiar y elaborar estrategias de integración familiar para evitar el mal comportamiento en el aula de clases. Los institutos educativos necesitan de la colaboración de la familia como ente principal para la educación del alumno.

### **CONCLUSIÓN**

Al analizar la desintegración familiar de los estudiantes de una institución fiscal al norte de Guayaquil refieren que la familia se desintegró por falta de comunicación entre los miembros, afectando el desempeño escolar, y relaciones personales. Las autoridades deben realizar un programa para la prevención de conflictos y unión familiar. En cuanto al cuestionario de comportamiento en su mayoría presentan un mal hábito por las conductas disruptivas presentes en el estudiante. Es por ello que, se debe trabajar con la familia, y los docentes para promover la unión y los conflictos.

## REFERENCIAS

Andrade, F., & Ramos, V. (2023). Inteligencia emocional y su relación con las conductas disruptivas en adolescentes. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 22(2), Article 2. <https://doi.org/10.33789/enlace.22.2.133>

Aquino, M., & Cunto, E. (2020). Desintegración familiar y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del quinto año de educación secundaria, institución educativa Mariscal Cáceres—Ayacucho, 2018 [Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/79363fd9-ca3b-4696-8fc9-be2e323267f2/content>

Campos, R. (2021). Conductas agresivas en periodo de confinamiento por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2020 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60711>

Horna, J. (2019). Comunicación Intrafamiliar Y Conductas Disruptivas En Escolares Del Primer Grado Secundario De Un Centro Educativo Estatal – Chiclayo. *PAIAN*, 10(1), Article 1. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1089>

Infante, T. (2022). La desintegración familiar como factor principal en la participación de los adolescentes en el delito de sicariato [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97280/Infantes\\_NTS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97280/Infantes_NTS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Llano, E. (2019). Calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología «JANG»*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2096>

Luján, V. (2019). Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1o a 3o de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29088>

Macias, E., & Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2100>

Narvárez, J., & Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de deprivación sociocultural. *Psicogente*, 23(44), 144-165. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>

Ojeda, J. (2024). Influencia de la integración familiar en el comportamiento disruptivo de los jóvenes [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12584>

Ortega, M. (2019). Familia disfuncional e incidencia en la conducta agresiva en niños de 10 años [bachelorThesis, BABAHOYO: UTB, 2019]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6649>

Ramos, M. (2021). Niveles de agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución educativa Cancahuani del distrito de Capacmarca, provincia de Chumbivilcas—Región Cusco, año 2020 [Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/11024>


Sánchez, C., & Calle, R. (2019). La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, 8 (Agosto), 17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9084767>

Tigasi, D. (2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato/ Facultad de Ciencias de Salud /Carrera de Psicología Clínica]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/38113>

Villegas, X. (2020). Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes: Una revisión de la literatura científica de los últimos 10 años [Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25656>

Wong, A., Morales, C., Mok, L., Manzanero, A., & Álvarez, M. (2018). Cuestionario de Comportamiento infantil y adolescente. Análisis factorial exploratorio en una muestra de escolares cubanos. *Psicología Educativa*, 24(1), 42-49. <https://doi.org/DOI>: <https://doi.org/10.5093/psed2018a6>

Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Universidad de Piura.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .