

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3244>

Estrategias para la gestión de la diversidad en el aula y la inclusión educativa

Strategies for diversity management in the classroom and educational inclusion

Sandy Carolina Torres Torres

storrest5@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0874-975>
Universidad Estatal de Milagro
Piñas – Ecuador

Bacilia Lucia Tocto Tocto

btocot2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2041-7388>
Universidad Estatal de Milagro
Machala – Ecuador

Dayana Katherine Patiño Condoy

d.p.asesoriajuridica2022@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7623-2878>
Universidad Estatal de Milagro
Pedro Vicente – Ecuador

Mayra Alejandra Morales Jaramillo

alejandra-9317@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8928-1484>
Universidad Estatal de Milagro
Machala – Ecuador

Karelys Lizbeth Saltos Loayza

c.saltoskarelys@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7828-4304>
Universidad Estatal de Milagro
Machala – Ecuador

Artículo recibido: 17 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 03 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Esta investigación, de naturaleza descriptiva, explora las estrategias de gestión de la diversidad en el aula de bachillerato. Utilizando una muestra de conveniencia de 10 docentes, se empleó un cuestionario de 10 preguntas para la recolección de datos. El análisis incluyó técnicas estadísticas y cuantitativas para identificar patrones y relaciones entre las estrategias implementadas y su efectividad percibida. Consideraciones éticas rigurosas, como el consentimiento informado y la confidencialidad, fueron esenciales. Los hallazgos destacan la importancia de la formación continua y metodologías inclusivas para mejorar la educación, pese a retos como la falta de recursos y la necesidad de mayor capacitación docente.

Palabras clave: diversidad, inclusión, capacitación docente

Abstract

This descriptive research explores diversity management strategies in high school classrooms. Using a convenience sample of 10 teachers, a 10-question questionnaire was employed for data collection. The analysis included statistical and quantitative techniques to identify patterns and relationships between the implemented strategies and their perceived effectiveness. Rigorous ethical considerations, such as informed consent and confidentiality, were essential. The findings highlight the importance of continuous training and inclusive methodologies to improve education, despite challenges such as a lack of resources and the need for greater teacher training.

Keywords: diversity, inclusion, teacher training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Torres Torres, S. C., Tocto Tocto, B. L., Patiño Condoy, D. K., Morales Jaramillo, M. A., & Saltos Loayza, K. L. (2025). Estrategias para la gestión de la diversidad en el aula y la inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3308 – 3321. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3244>

INTRODUCCIÓN

La inclusión en el aula analiza la importancia de la inclusión educativa en las escuelas de alto rendimiento en la provincia de El Oro, Ecuador. Se destaca que el respeto y la convivencia en el aula son fundamentales para el aprendizaje, especialmente en contextos con diversidad cultural y étnica. La investigación revela que las escuelas exitosas implementan prácticas inclusivas que favorecen un ambiente de respeto y trato igualitario, lo que se traduce en altos puntajes en pruebas estandarizadas.

Se enfatiza la necesidad de que los docentes reciban formación continua en educación inclusiva, desde la etapa inicial hasta la superior. Esta preparación ayuda a abordar la diversidad en el aula de manera más efectiva, promoviendo estrategias como la empatía y la resolución conjunta de problemas. Estas herramientas son esenciales para crear un ambiente colaborativo que fomente el respeto mutuo entre estudiantes y docentes. Además, la aplicación de estas estrategias contribuye al desarrollo de un clima escolar positivo, que resulta fundamental para el aprendizaje. Dicho clima facilita una participación activa y comprometida de los estudiantes, lo cual potencia su desempeño académico. Así, el fortalecimiento del enfoque inclusivo se convierte en una prioridad educativa clave para el contexto actual.

El estudio concluye que una adecuada inclusión mejora significativamente la calidad educativa, al crear un espacio donde se respeta y valora la diversidad. Esto fomenta la participación activa de todos los estudiantes y contribuye a su integración plena en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se subraya la importancia de incorporar la interculturalidad en la enseñanza, reconociendo las tradiciones locales como elementos esenciales en la formación docente. Esta perspectiva no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece los vínculos culturales y sociales en el entorno educativo. La capacitación docente es crucial para implementar estas prácticas de manera efectiva y garantizar su sostenibilidad. Por tanto, la inclusión no solo es un objetivo, sino una herramienta clave para construir un sistema educativo más equitativo.

En la última década, Ecuador ha experimentado un proceso de mejora en la calidad de sus instituciones de educación superior. Todas las instituciones se han visto obligadas a implementar avances en sus procesos académicos, investigativos y de gestión, siendo evaluadas y categorizadas según una serie de estándares de calidad. Esto llevó al cierre de 14 universidades, 40 extensiones y 125 instituciones técnicas que no cumplieron con los estándares mínimos. El resto de las instituciones fueron clasificadas en tres categorías, de la "a" a la "c", con la obligación de las de categoría "c" de mejorar en un plazo determinado, todas sujetas a evaluaciones periódicas de acreditación (Sánchez, 2024).

Se han desarrollado políticas e iniciativas inclusivas en las universidades ecuatorianas. Aunque se han creado políticas, aún falta seguimiento y control, y no están claros los estándares para su evaluación en los procesos de acreditación. Un avance significativo es el aumento de estudiantes con necesidades especiales. En 2019, la Secretaría de Educación Superior, Tecnología e Innovación emitió un decreto que exigía a las instituciones públicas destinar el 10% de su matrícula a poblaciones históricamente excluidas, y el 5% para instituciones privadas, además de ofrecer becas a este 5% de estudiantes (Michael, 2023).

A pesar de estos avances, siguen existiendo barreras en las universidades que impiden una verdadera inclusión, como barreras arquitectónicas, falta de acceso a la información, metodologías de aprendizaje no adaptadas y desinformación del profesorado. Se requiere que las instituciones garanticen la permanencia de estos estudiantes mediante apoyo especializado y seguimiento, además de formación específica para el profesorado (Gibson, 2021).

Además, persiste una desigualdad territorial en la oferta académica, concentrada en las grandes ciudades, lo que limita el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas menos

privilegiadas. Propuestas como la movilidad estudiantil entre instituciones y programas de becas podrían mitigar este problema (López, 2024).

Es crucial sensibilizar a toda la comunidad universitaria y desarrollar programas y actividades que acerquen las diferentes realidades existentes. También es fundamental establecer convenios con otras instituciones nacionales e internacionales para compartir y generar iniciativas inclusivas y ofrecer asesoramiento en la implementación de políticas inclusivas (Realpe et al, 2024).

En la educación superior ecuatoriana, la inclusión ha sido un tema de creciente importancia en los últimos años. Varias universidades han implementado iniciativas para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y la permanencia de estudiantes con diversidad funcional y de otras minorías (Sánchez et al., 2024), menciona que "las demandas sociales actuales imponen al sistema educativo la necesidad de una docencia que logre aprendizajes de calidad para una población estudiantil crecientemente diversa" (p.174). Al mismo tiempo en Ecuador se han implementado programas de becas, adaptaciones curriculares y la formación de personal docente en prácticas inclusivas son algunas de las estrategias adoptadas. Otro autor indica que "las iniciativas buscan no solo la inserción de estudiantes diversos, sino también la creación de un ambiente universitario que valore y respete la diversidad" (Núñez et al, 2020, pág. 340).

En la educación superior ecuatoriana, la inclusión se ha establecido como una prioridad, evidenciada a través de diversas iniciativas que buscan asegurar el acceso equitativo y la plena participación de todos los estudiantes. Estas iniciativas abarcan la implementación de programas de becas y ayudas financieras, la adecuación de infraestructuras para estudiantes con discapacidades, y la promoción de políticas institucionales que apoyen la diversidad y la igualdad de oportunidades. Además, las universidades han desarrollado proyectos específicos para concienciar a la comunidad académica sobre la importancia de la inclusión y para capacitar a los docentes en prácticas pedagógicas inclusivas. Estas acciones reflejan un esfuerzo significativo de las instituciones de educación superior para crear un entorno educativo más inclusivo y accesible para todos.

Como Vélez et al. (2020) revelan que "la inclusión educativa requiere estrategias que no solo reconozcan la diversidad de los estudiantes, sino que también fomenten su participación activa y equitativa en el proceso educativo" (p. 23). Por ende, la inclusión educativa demanda la implementación de estrategias que no solo reconozcan la diversidad entre los estudiantes, sino que también promuevan su participación activa y equitativa en el proceso educativo.

Gómez et al (2023) nos dice que "la gestión efectiva de la diversidad en el aula no solo promueve un ambiente inclusivo, sino que también enriquece el aprendizaje al incorporar diferentes perspectivas y experiencias" (p. 45). Este enfoque es fundamental para crear un entorno de aprendizaje inclusivo, donde cada estudiante, independientemente de sus capacidades o antecedentes, pueda acceder a oportunidades educativas de calidad. Fomentar la participación equitativa implica no solo adaptar los currículos y proporcionar recursos adecuados, sino también cultivar una cultura escolar que valore y respete la diversidad, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su desarrollo académico y personal.

METODOLOGÍA

Esta investigación se clasifica como descriptiva porque busca identificar y detallar las estrategias utilizadas para la gestión de la diversidad en el aula, tiene un componente correlacional, ya que examinará las relaciones entre estas estrategias y su efectividad. La investigación se planteó con una muestra por conveniencia, utilizando como instrumento un cuestionario de 10 preguntas, distribuidas en 4 secciones: datos demográficos, estrategias para la gestión de la diversidad, percepción sobre inclusión educativa y evaluación de la efectividad.

La muestra se extrajo de una población total de 30 docentes de la unidad educativa de la provincia de El Oro. Debido a consideraciones prácticas, se seleccionó una muestra específica de 10 docentes del subnivel de bachillerato. La selección se basó en el criterio de conveniencia, el cual permite una recolección de datos más eficiente y manejable, dado el contexto y los recursos disponibles. Todos los participantes cumplen con los criterios de inclusión establecidos: ser docentes con al menos un año de experiencia y tener formación en educación inclusiva. Se asegura que esta muestra, aunque limitada, ofrece una perspectiva representativa del grupo objetivo en el contexto específico del bachillerato, permitiendo obtener información detallada sobre las estrategias de gestión de la diversidad y la inclusión educativa en este nivel educativo. La recolección de datos se llevó a cabo en sus respectivos entornos educativos para mantener la relevancia y aplicabilidad de la información obtenida.

Para analizar los datos recopilados mediante el cuestionario en la investigación se empleará una combinación de técnicas estadísticas y análisis cuantitativo. Primero, se llevará a cabo un análisis descriptivo utilizando la herramienta digital Forms para obtener una visión general de las respuestas a las preguntas cerradas, identificando patrones y frecuencias en las estrategias utilizadas, la percepción de inclusión y la evaluación de efectividad. Los datos cuantitativos se analizaron a través de medidas de tendencia central y dispersión para describir las características de la muestra y las relaciones entre las variables. Además, se realizará un análisis correlacional para examinar las relaciones entre las estrategias implementadas y la percepción de su eficacia en la inclusión educativa.

Para la presente investigación se tomaron rigurosas consideraciones éticas para proteger a los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de cada docente antes de la participación, asegurando que comprendieran el propósito de la investigación, los procedimientos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. La confidencialidad de las respuestas se garantizó mediante la anonimidad de los datos y el almacenamiento seguro de la información, protegiendo así la identidad y las respuestas individuales de los participantes. Además, se declaró la ausencia de conflictos de interés para asegurar la integridad y la imparcialidad de la investigación. Estos pasos éticos son fundamentales para asegurar la confianza de los participantes y la validez de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

El universo de investigación estuvo constituido por 10 integrantes de la comunidad docente de la provincia de El Oro. Debido a que el universo de investigación es reducido, no fue necesario determinar ninguna muestra representativa, por lo que los instrumentos de investigación se aplicaron a toda la muestra.

Gráfico 1

¿En qué año de bachillerato enseña actualmente?

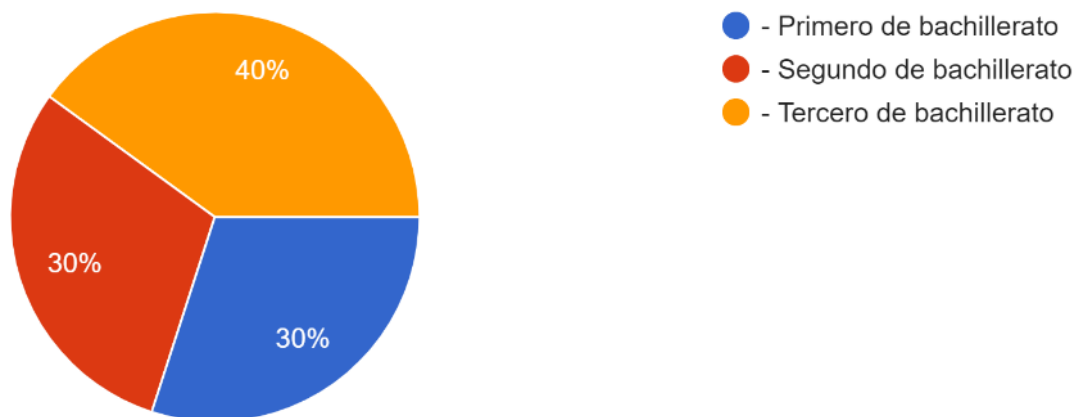


Diagrama 1: Año de enseñanza actualmente

El diagrama muestra que el 40% de los docentes imparten sus enseñanzas en el primer año de bachillerato, mientras que el 30% enseña en el segundo y tercer año respectivamente. Esto indica que un mayor porcentaje de docentes enseña en el primer año de bachillerato y una distribución equilibrada en los dos últimos años de bachillerato.

Gráfico 2

¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

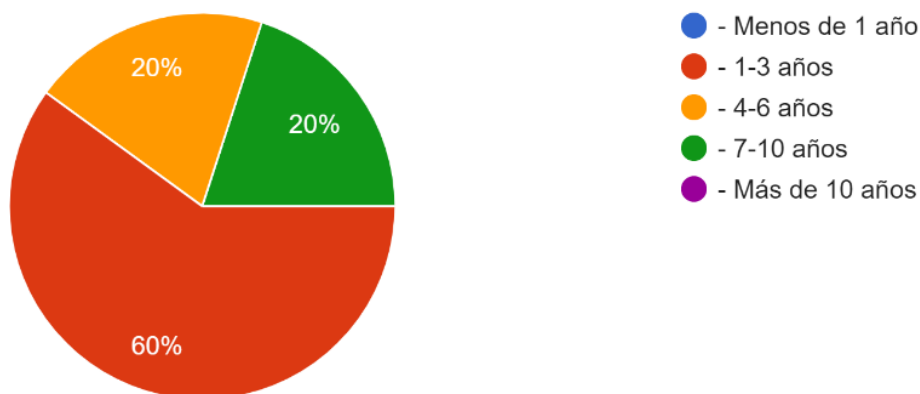


Diagrama 2: Años de experiencia

El diagrama indica que el 60% de los docentes tiene un aproximado de 1 a 3 años de experiencia, el 20% tiene entre 4 a 6 años, otro 20% tiene más de 10 años de experiencia, y un pequeño porcentaje representa a los docentes con menos de 1 año de experiencia. Esto indica un porcentaje variado en cuanto a la experiencia, con una mayoría de docentes con experiencia entre 1 a 3 años.

Gráfico 3

¿Cuál es su formación académica relacionada con la educación inclusiva?

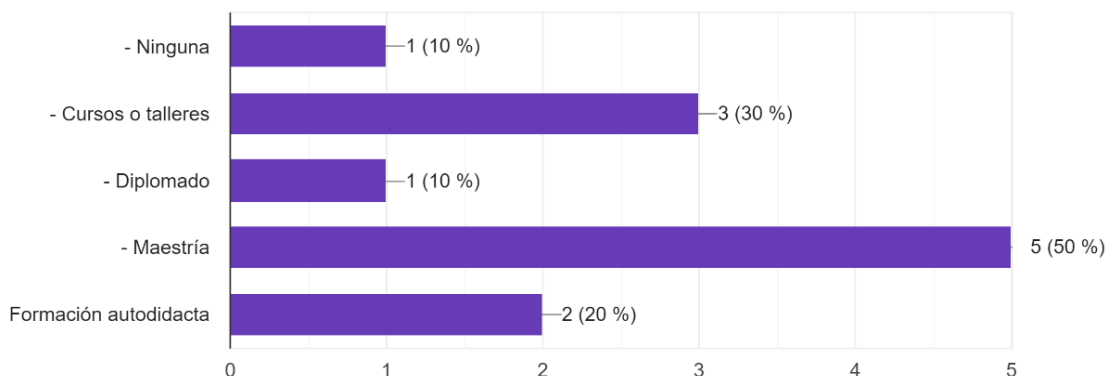


Diagrama 3: Formación académica en educación inclusiva

El diagrama indica que el 50% de los docentes encuestados tiene una maestría en educación inclusiva, el 30% ha tomado cursos o talleres en relación al tema, el 20% se ha formado de manera autodidacta, el 10% tiene un diplomado y otro 10% no tiene ninguna formación específica en esta área. Esto indica que un alto porcentaje de docentes cuenta con formación avanzada en educación inclusiva.

Gráfico 4

¿Qué tipo de adaptaciones curriculares implementa en su aula?

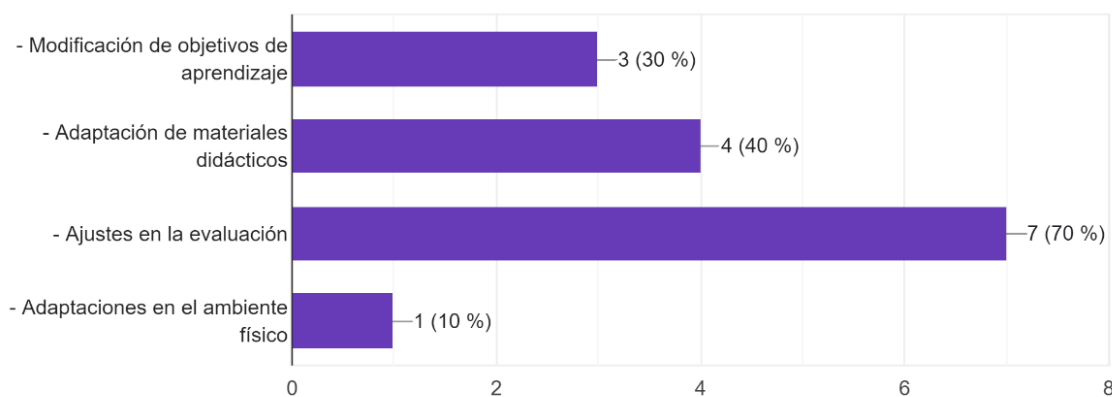


Diagrama 4: Adaptaciones curriculares implementadas

El diagrama muestra que el 70% de los docentes encuestados han implementado ajustes en las evaluaciones, un 40% adapta materiales didácticos para sus clases, el 30% modifica objetivos de aprendizaje y el 10% realiza adaptaciones en el ambiente físico. Lo cual indica que los ajustes en las evaluaciones son la adaptación curricular más implementada.

Gráfico 5

¿Qué recursos educativos utiliza para apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades diversas?

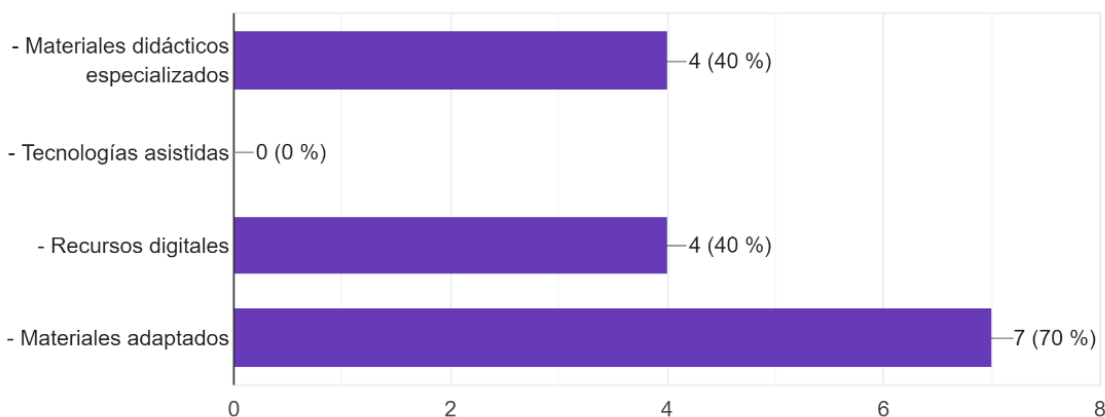


Diagrama 5: Recursos educativos

El diagrama indica que el 70% de los encuestados utiliza materiales adaptados de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, el 40% usa materiales especializados y recursos digitales, y ninguno de los docentes encuestados emplea tecnologías asistidas. Esto indica que los materiales adaptados son los recursos más utilizados para apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades diversas en el aula.

Gráfico 6

¿Qué metodología inclusiva utiliza en su práctica docente?

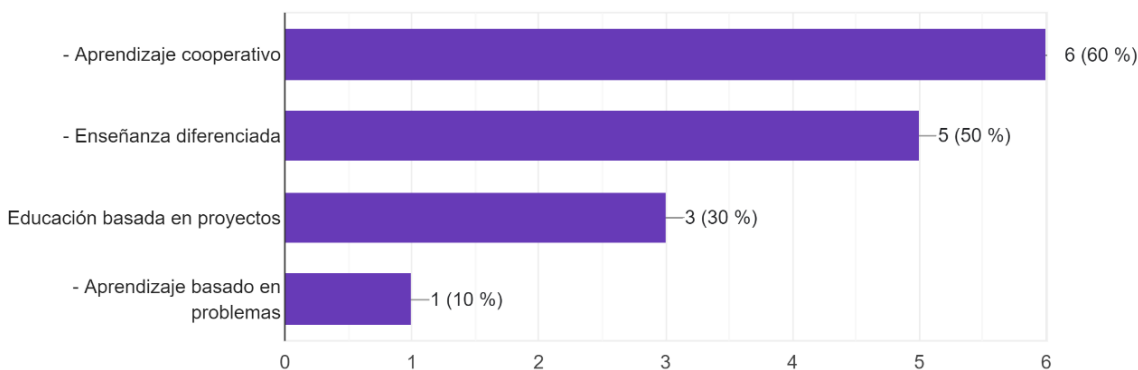


Diagrama 6: Metodología inclusiva

El diagrama indica que el 60% de los docentes encuestados utilizan el aprendizaje cooperativo, el 50% emplea la enseñanza diferenciada, el 30% usa la educación basada en proyectos y el 10% aplica el aprendizaje basado en problemas. Esto representa que el aprendizaje cooperativo es la metodología inclusiva más utilizada.

Gráfico 7

¿Cómo calificaría el nivel de inclusión educativo en su aula?

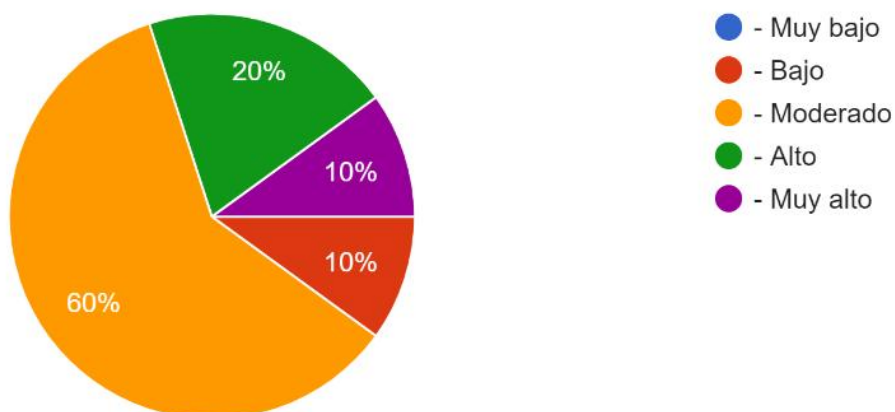


Diagrama 7: Nivel de inclusión en el aula

El diagrama muestra que el 60% de los docentes encuestados califican el nivel de inclusión en su aula como alto, un 20% como muy alto, el 10% como moderado y el 10% como bajo. Esto indica que la mayoría percibe un alto nivel de inclusión en sus aulas, aunque hay varios márgenes para mejorar.

Gráfico 8

¿Cuáles considera que son los principales desafíos al implementar estrategias inclusivas en su aula?

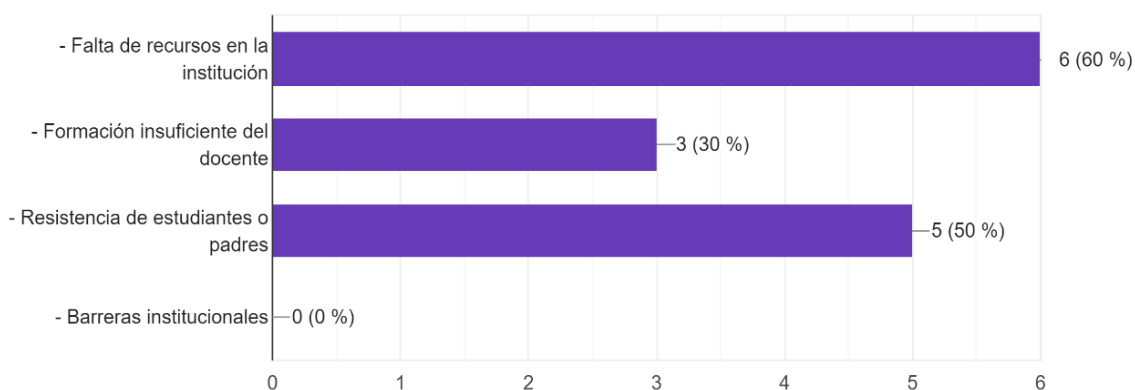


Diagrama 8: Principales desafíos

El diagrama representa que el 60% de los docentes encuestados consideran la falta de recursos en la institución como el principal desafío al que se enfrentan a diario, el 50% menciona la resistencia de estudiantes o padres, el 30% menciona que la formación insuficiente del docente y el 0% indica barreras institucionales. Esto muestra que los recursos y la resistencia son los mayores obstáculos para la implementación de estrategias inclusivas.

Gráfico 9

¿En qué medida ha notado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades diversas a las estrategias inclusivas implementadas?

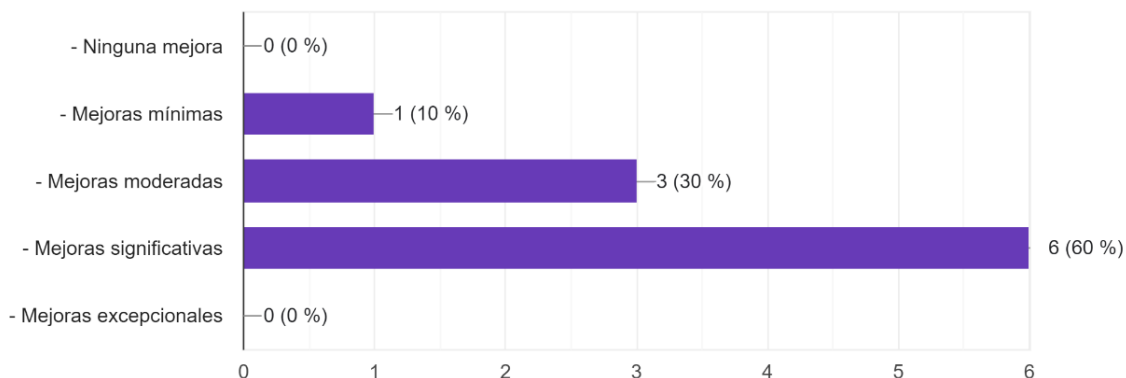


Diagrama 9: Mejoras en el rendimiento académico

El diagrama muestra que el 60% de los docentes encuestados han notado mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades diversas, el 30% ha observado mejoras moderadas, el 10% ha visto mejoras mínimas y el 0% no ha notado ninguna mejora ni mejoras excepcionales. Esto muestra que las estrategias inclusivas implementadas han tenido un impacto positivo notable en la mayoría de los casos.

Gráfico 10

¿Cómo ha influido la implementación de estrategias inclusivas en la participación de los estudiantes con necesidades diversas en actividades grupales y clases?

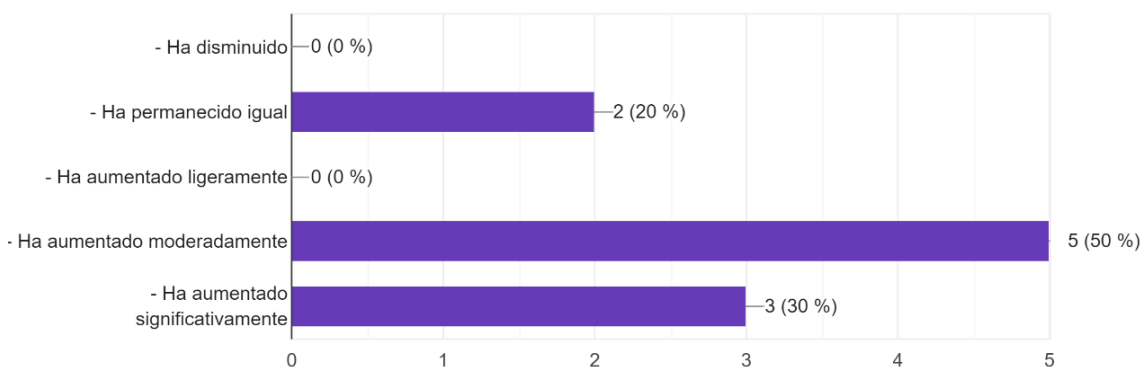


Diagrama 10: Influencia de la implementación de estrategias inclusivas

El diagrama indica que el 50% de los docentes encuestados han notado un aumento moderado en la participación de los estudiantes con necesidades diversas, el 30% ha observado un aumento significativo, el 20% ha visto que la participación ha permanecido igual y el 0% ha notado una disminución o un aumento ligero. Esto evidencia que las estrategias inclusivas han tenido un impacto positivo en la participación de los estudiantes en actividades grupales y clases.

DISCUSIÓN

Según la información obtenida de nuestra investigación se puede evidenciar que, en respuesta a la globalización sostenible, se está prestando más atención a las competencias relacionadas con el éxito en la inclusión diversa e interconectada en los resultados de aprendizaje deseados de los estudiantes. Sin embargo, los estudios que hemos realizado en nuestra investigación demuestran, según la revisión de la literatura, que la formación académica de los docentes en cuanto al tema de inclusión adquiere mayor relevancia cuando se abordan en maestrías en el campo educativo. Además, se evidencia que el tipo de adaptación que cada docente implementa en el aula se centra mayormente en ajustes en la evaluación (Brimkulova et al, 2024).

También se demuestra que los recursos didácticos utilizados para apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades diversas están mayormente compuestos por materiales adaptados a los estilos de aprendizaje en el aula. En cuanto a las metodologías inclusivas más utilizadas por los docentes, el aprendizaje cooperativo sobresale. Andrade (2024) menciona que “los resultados señalan que las estrategias pedagógicas inclusivas, como el aprendizaje cooperativo y la diferenciación instruccional, mejoran el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de un amplio espectro de estudiantes” (p. 14). Asimismo, nuestra investigación señala las diferentes metodologías que emplean los docentes para lograr la inclusión en el aula.

El principal desafío al implementar estrategias inclusivas en el aula corresponde a la falta de recursos. En otra investigación, Rivadeneira (2004) menciona que “las carencias que se presentan en cuanto a recursos y apoyos especializados, la falta de materiales didácticos adaptados, personal capacitado en inclusión y apoyo psicopedagógico especializado complejizan la verdadera atención que deben recibir los estudiantes con necesidades educativas especiales” (p.21).

Al contrastar estos resultados con otras investigaciones, se observa que estudios como los de Sánchez et al. (2023) destacan que “las instituciones educativas que implementan estrategias inclusivas tienden a reportar una mejora no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su integración social y emocional” (p.32). Sin embargo, también resaltan que el compromiso institucional y el acceso equitativo a recursos son factores críticos para el éxito de estas estrategias. En nuestra investigación, la falta de recursos también emerge como un obstáculo predominante, lo que refuerza la necesidad de un enfoque sistémico para abordar esta problemática.

Por otro lado, investigaciones realizadas por Gómez et al. (2022) destacan que “la formación continua de los docentes tiene un impacto directo en la calidad de las adaptaciones curriculares y en la aplicación de metodologías inclusivas” (p.29). Esto coincide con nuestros hallazgos, donde los docentes con formación avanzada en inclusión son quienes reportan mejores resultados en términos de participación y rendimiento académico de sus estudiantes. Sin embargo, nuestra investigación también pone de manifiesto que un porcentaje significativo de docentes aún carece de formación específica, lo que subraya la importancia de ampliar las oportunidades de capacitación.

Además, los estudios de Núñez et al. (2021) señalan que “la implementación de tecnologías asistidas es una estrategia clave para fomentar la inclusión educativa, especialmente para estudiantes con discapacidades” (p. 42). Sin embargo, nuestra investigación revela que ninguno de los docentes encuestados utiliza esta tecnología, lo que indica un área de mejora significativa. Este hallazgo resalta la necesidad de invertir en tecnologías inclusivas y en la capacitación docente para su uso efectivo.

En la investigación realizada se demuestra que se han notado mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades diversas debido a las estrategias inclusivas implementadas en el aula. Finalmente, también se ha observado que la implementación de estas estrategias ha aumentado moderadamente la participación de los estudiantes con necesidades

diversas en actividades grupales y clases. Esto reafirma la importancia de continuar desarrollando e invirtiendo en prácticas inclusivas que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes.


CONCLUSIÓN

El presente proyecto nos ha permitido evidenciar la importancia de implementar estrategias inclusivas en el ámbito educativo, especialmente enfocándonos en el área de bachillerato. Mediante la investigación que fue realizada a los docentes de la provincia de El Oro, hemos podido constatar que la formación continua y la adopción de metodologías adecuadas son fundamentales para mejorar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes con diversas necesidades. Además, la confidencialidad y el respeto hacia los participantes han sido pilares fundamentales en la recopilación de datos, para de esta manera garantizar la validez y la integridad de los resultados que han sido obtenidos en este proceso. A pesar de los retos que han sido identificados, como son la falta de recursos; y, la necesidad de una mayor instrucción o capacitación a los docentes, se ha podido observar un avance en la implementación de estrategias inclusivas que fomentan un ambiente de aprendizaje más íntegro y enriquecedor.

REFERENCIAS

- Andrade, D. y Paredes, G. (2024). Estrategias Efectivas y Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva en Contextos Escolares: Un Análisis Integral. Alumnieditora. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/3/3>
- Andrade, F. (2024). Estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en el rendimiento académico. Revista Internacional de Educación Inclusiva.
- Brimkulova, A., Nurmukhambetova, M., Irgebaev, M., Kopzhanov, G. Y Zhunisbek D. (2014). The development of inclusive competences of future physical culture and sports specialist in the pedagogical process of the university. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9303569>
- Carrillo López, P. J. (2024). Atención a la diversidad e inclusión educativa. Un análisis desde el sistema educativo de las Islas Canarias. Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía.
- Gómez, R., López, C., & Vargas, P. (2022). Formación docente y su relación con la inclusión educativa: Un estudio longitudinal. Educación para Todos.
- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M. del P., González-Falcón, I., & Coronel-Llamas, J. M. (2023). ¿Liderazgo Inclusivo? La Mirada de las Familias hacia las Prácticas de los Directores Escolares. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000200037>
- Gruezo Realpe, M. S., Nazareno Vivero, G., Cambindo Quiñónez, B. K., & Triviño Diaz, A. L. (2024). Gestión del Aula y Clima Educativo en Contextos de Formación Profesional: Estrategias Pedagógicas Eficaces. Código Científico Revista De Investigación.
- Michael, C. B. R. (2023). Trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales como apoyo a la educación inclusiva, dirigido a los Líderes Unidocentes del circuito C16_17 de la ciudad de Loja. Master's Thesis, Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3285>
- Núñez, A., Rodríguez, M., & Castillo, G. (2021). Tecnologías asistidas en el aula: Herramientas para la inclusión. Tecnologías en Educación.
- Núñez-Muñoz, C. G., Peña-Ochoa, M., González-Niculcar, B., & Ascorra-Costa, P. (2020). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: un análisis de casos. Revista Colombiana de Educación. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-9725>
- Rivadeneira, E. (2024). Desafíos y limitaciones en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Perspectivas Educativas.
- Rivadeneira, E. y Fernández, I. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador. Revista Innova Educación. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/952/872>
- Sánchez, G. I., Jara, X. E., & Verdugo, F. A. (2024). Los estándares para docentes en formación: nudos críticos. Formación Universitaria. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000200173>
- Sánchez, M., Pérez, L., & Torres, J. (2023). Factores críticos en la implementación de estrategias inclusivas en instituciones educativas. Revista de Innovación Educativa.

Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .