

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3246>

Factores que generan desconcentración afectando el rendimiento académico de un niño de ocho años

Factors that generate lack of concentration affecting the academic performance of an 8-year-old child

Maria Isabel Angel Víctor

Mariaangelvctorangel15@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4886-3327>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Madelyn Yulezzy Muñoz Panchana

yulezzypanchana3@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4976-2026>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Noemi Stephanie Bernardino Fernández

stephanie211999@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 17 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 03 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La concentración forma parte fundamental del ser humano, da paso al desarrollo de habilidades cognitivas. En educación, para que un proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, se debe lograr activar y vincular la concentración con la atención, de manera que, alcance los objetivos planteados para las sesiones de trabajo. El ambiente también es considerado como variable para un proceso de estudio exitoso, por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar los factores que generan desconcentración y que afectan el rendimiento académico de un niño de ocho años. Tiene un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, a la vez una investigación descriptiva y de campo. Es decir, los datos que se obtuvieron fueron recopilados dentro del contexto del sujeto de estudio, utilizando los siguientes instrumentos: una guía de entrevista, una ficha de observación y una prueba de percepción de diferencias (test de cara) revisada y actualizada en el 2019 por Tamara Luque. Los resultados presentados fueron asociados a los autores que se destacan en el desarrollo de la investigación. Como conclusiones del test de percepción se evidencia una posible presencia de TDAH. Además, el poco acompañamiento de los padres en las tareas escolares, los aparatos tecnológicos, el estado de ánimo y los pocos recursos didácticos utilizados dentro del salón de clase por parte del docente.


Palabras clave: factores asociados, rendimiento académico, problemas de concentración

Abstract

Concentration is a fundamental part of being human, it leads to the development of cognitive skills. In education, for a teaching-learning process to be effective, concentration must be activated and linked with attention, so that it achieves the objectives set for the work sessions. The environment is also

considered a variable for a successful study process; therefore, the present research aims to analyze the factors that generate lack of concentration and that affect the academic performance of an eight-year-old child. It has an interpretive paradigm with a qualitative approach, as well as descriptive and field research. That is, the data obtained were collected within the context of the subject of study, using the following instruments: an interview guide, an observation sheet, and a difference perception test (face test) reviewed and updated in 2019 by Tamara Luque. The results presented were associated with the authors who stand out in the development of the research. As conclusions of the perception test, a possible presence of ADHD is evident. In addition, there is little support from parents with schoolwork, technological devices, mood and the few teaching resources used in the classroom by teachers.

Keywords: associated factors, academic performance, concentration problems

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Angel Víctor, M. I., Muñoz Panchana , M. Y., & Bernardino Fernández , N. S. (2025). Factores que generan desconcentración afectando el rendimiento académico de un niño de ocho años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3350 – 3359. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3246>

INTRODUCCIÓN

La concentración en el ámbito educativo es una base de poder mental que genera procesos metacognitivos. Estudiar de forma voluntaria demanda mucha concentración, la mente se vuelve más productiva logrando así el razonamiento y obtención de los conocimientos más importantes de un tema o actividad. La concentración y la atención están vinculadas, forman parte de las funciones mentales superiores de la persona, están direccionadas a cumplir una meta a corto o largo plazo.

Piaget en 1982 da a conocer sobre las etapas del desarrollo cognitivo, la forma en que los niños obtienen sus conocimientos. En el periodo preoperacional de dos a siete años los niños tienen herramientas simbólicas o lógicas, pero no logran establecer relaciones entre dos categorías. Asimismo, en esta etapa se encuentra el estadio pensamiento intuitivo, el niño comienza a realizar varias preguntas y desarrolla un razonamiento inicial, esto se da por la curiosidad y necesidad de saber, estableciendo una conversación de un solo tema y a la vez evadiendo estímulos. (Torres, 2012)

Por lo tanto, a nivel internacional el tema de la concentración está siendo investigada por formar parte del proceso de aprendizaje (Chávez, 2012) y se crea en Perú el programa "Ojos, oídos y manos a la obra" dirigido a niños de edades de ocho a diez años, logrando que ellos a través de sus propias palabras expresan a un adulto que está perdiendo la concentración, para así identificar a tiempo e implementar métodos lúdicos que aumenten su nivel de concentración y motivación.

En Ecuador, el Ministerio de educación en el 2017 diagnosticó 7918 niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) que se encuentran en las mismas aulas, con la diferencia de adaptaciones curriculares elaboradas por los docentes. Sin embargo, en 2020 con la presencia de una pandemia mundial denominada coronavirus (COVID-19) se ve afectado el ámbito educativo trasladando los estudios presenciales a virtuales, esto afectó de manera directa a niños con diagnóstico de TDAH debido al cambio de la rutina diaria de estudio ya establecida, sumado a ello la presencia de factores distractores que pueden encontrar en casa (Moreno, 2022). No obstante, existen otros que les resulta más fácil concentrarse, tienen menos distracciones.

Sin embargo, (MINEDUC, 2023) en sus páginas oficiales publicó un fascículo donde se encuentran estrategias lúdicas para aumentar la atención en los niños que presentan problemas de aprendizaje, pero solo está direccionada para el nivel inicial. Para (Morocho, 2023) las estrategias lúdicas que buscan elevar la atención y concentración en infancia deben realizarse aplicando actividades dinamizadas, así logran alcanzar los objetivos de clase y obtener un buen desempeño académico.

La concentración y el rendimiento académico se relacionan a lo largo del proceso educativo y se reflejan al finalizar los contenidos expuestos en clases, pero recordemos que en el transcurso del proceso influyen factores de diferentes tipos como la comunicación entre el docente y estudiante, acompañamiento del padre de familia, estado emocional, condiciones económicas, etc. (Cordero & León, 2021)

Por otro lado, (Tomalá, 2022) expone que desde tempranas edades es conveniente crear un ambiente de concentración apropiado que permita desarrollar no solo el pensamiento crítico si no habilidades sociales. Establecer conversaciones, seguir normas o reglas sin la necesidad de distraerse. Sin embargo, existen niños que presentan problemas de concentración o TDAH que son excluidos de la sociedad y afectando su estado emocional.

La concentración de un niño no se puede obtener de manera fácil, existen varios estímulos que llaman su atención dependiendo de su edad. (Sánchez, 2019) En casa se encuentra un entorno visual atractivo renunciando sus responsabilidades como tareas o actividades, en la escuela en muchas ocasiones

interviene el clima del aula, los movimientos, tamaños de objetos, nivel de luminosidad, falta de motivación, etc. Pero si tiene una buena concentración aprenderá de manera fluida y rápida.

(Nova & Duarte, 2018) Los divide en factores externos que son aquellos estímulos que se hacen presente a través de la percepción visual y auditiva como el color, tamaño, forma, objetos, movimiento, acción y sonido. Asimismo, se encuentran los factores internos de naturaleza psiquiátricas y psicológica. Para (Gual, 2023) la depresión o angustia en épocas de exámenes o problemas familiares perjudica negativamente el proceso de aprendizaje provocando falta de motivación, por eso es importante la comunicación en el entorno familiar, expresar las razones de su pérdida de concentración permite tomar decisiones a tiempo.

En efecto, el entorno familiar puede influir significativamente en la concentración, ya que este contexto establece las condiciones emocionales, físicas y sociales en las que se desenvuelve una persona. Si el entorno en el que se desarrolla el niño exhibe constantes discusiones o tensiones emocionales, se reduce significativamente su concentración debido al estrés generado; si no cuenta con una figura de respaldo se puede desarrollar inseguridad y frustración; asimismo, es esencial la evitar interrupciones, ruidos fuertes y establecer límites.

Al mismo tiempo, el entorno familiar también influye en la atención, que es la capacidad de seleccionar y mantener el enfoque en estímulos relevantes durante un período de tiempo. Así, es sustancial mantener el equilibrio entre ofrecer una estabilidad emocional, fomentar la curiosidad, promover hábitos de lectura y evitar la sobreestimulación, es decir, limitar el exceso de dispositivos electrónicos.

En el entorno escolar los docentes siguen utilizando estrategias tradicionales para enseñar volviendo repetitiva cada clase, obteniendo como resultado que el estudiante pierda el interés y no desarrolle su capacidad cognitiva que involucra atención y concentración en cada tema. Identificar desde el primer momento que el estudiante se está distrayendo es esencial para aplicar estrategias innovadoras y atractivas dejando de lado lo tradicional para lograr estimular la concentración. (Bagué & Márquez, 2021)

No obstante, existe desconocimiento del tema por parte de algunos docentes, la aplicación de estrategias para la concentración tiene un nivel muy bajo. Es importante que el docente profundice las partes epistemológicas y metodológicas, como también actualización de actividades pedagógicas y psicológicas para el proceso de atención dentro de aula de clase. (Acosta, 2021)

Es necesario resaltar la importancia del tiempo de concentración sostenida de cada niño según la edad, informarse del tema evita poner etiquetas o diagnósticos apresurados de déficit de atención con o sin hiperactividad, que derivan de índices generales como distracciones o periodos de lectura inferiores a una hora. Por ello, es esencial conocer la capacidad de concentración orienta al padre de familia a no exigirle mucho al niño a no forzar periodos largos de estudio. En las primeras etapas de la infancia se mide en minutos: dos años de cuatro a diez minutos, ocho años de dieciséis a cuarenta minutos. Si el niño no llega a concentrarse en ese intervalo de tiempo si es necesario consultar a un especialista en el área. (Instituto M, 2018)

Por otro lado (Verawati & Sasingan, 2023), identifica que el desayuno también forma parte de la concentración. En su estudio denominado "Correlación del desayuno con la concentración" con enfoque descriptivo, un método de encuestas, entrevistas y pruebas, dirigido a niños de primaria concluye que el aporte nutricional de los alimentos estimula el crecimiento y aumenta las capacidades de los niños. Además, ayuda a prevenir enfermedades que perjudiquen su proceso de formación.

Por ello, las indagaciones realizadas están direccionadas a las categorías de la investigación que son bases indispensables para el desarrollo teniendo una conceptualización más amplia. La concentración

es parte fundamental dentro del ámbito educativo y social, si el niño de acuerdo con su edad no logra el tiempo de concentración establecido, el docente o los familiares deben realizar diagnósticos para confirmar o descartar un problema de concentración o posible TDAH. En caso de que el diagnóstico sea confirmado por un especialista, se recomienda el uso de actividades lúdicas como opción viable para aumentar la capacidad de concentración, mejora del rendimiento académico y sus habilidades sociales. De esta manera, el objetivo principal del estudio es analizar los factores que generan desconcentración que afectan el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

La investigación tiene un paradigma interpretativo que es una perspectiva más cercana a la realidad del sujeto de estudio, en este caso los problemas de concentración se evidencian dentro de las acciones personales o sociales, logrando así obtener datos significativos y dar paso a posibles soluciones. Para (Miranda & Ortiz, 2020) el paradigma está direccionado a una relación entre el investigador y el sujeto de estudio para así acceder al descubrimiento de una realidad considerando la metodología cualitativa como el modelo a seguir para el desarrollo y obtención de información.

El enfoque cualitativo se caracteriza por profundizar el conocimiento y comprender las acciones de la realidad a través de métodos y técnicas logrando una credibilidad, pero, sin antes conseguir una fiabilidad y validez. El enfoque cualitativo se inclina por investigar actitudes, opiniones, comportamientos o expectativas del sujeto de estudio a través de entrevistas, fichas de observación, test, grupos de discusión, historia de vida. (Espinoza, 2020)

Es una investigación descriptiva y de campo debido a que se encamina a procesos que están relacionado más de cerca con el sujeto de estudio, es decir, se dirigió al contexto, para observar y describir las acciones que rodean obteniendo así los datos más relevantes para ser analizados e interpretados. Para (Ruiz P. , 2021) las categorías que se van a investigar no deben ser manipuladas, por ende, el investigador se debe orientar en observar y describir la información más relevante sin alterarla.

La muestra de la investigación es un niño de ocho años que tiene bajo desempeño académico debido a que presenta problemas de concentración, para la selección de esta se aplicó el muestreo no probabilístico intencional. Además, se involucró al representante legal del niño para la obtención de información fiable y válida. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron una ficha de observación de escala Likert de tres momentos dentro del salón (Tareas, realizar una actividad y relación con sus compañeros). Además, una entrevista con preguntas abiertas dirigida a la mamá, las categorías están relacionadas a la investigación.

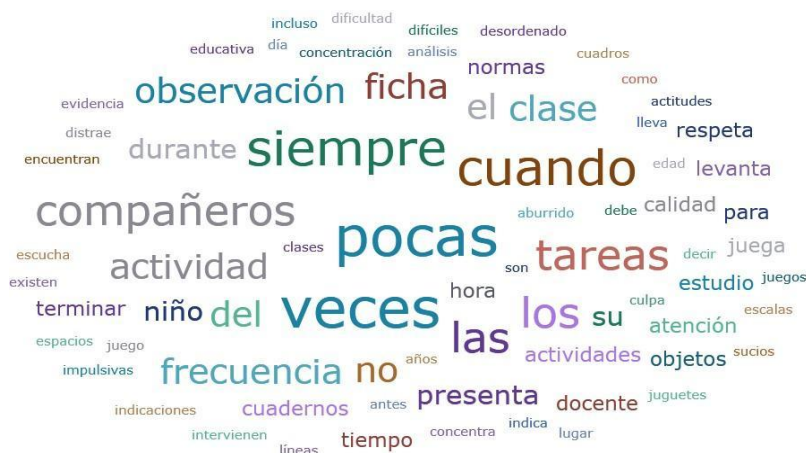
Así mismo un test de caras (test de percepción de diferencias) de Luis León Thurstone, elegida a partir de las características del sujeto de estudio tiene una duración de tres minutos que consiste en identificar de manera rápida las diferencias y semejanzas de los patrones (caras). Según (Ruiz J. , 2019) son los resultados aquello que permite detectar los niveles impulsividad, atención e incluso si presenta trastorno de déficit de atención e hiperactividad conocido como TDAH.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se presentarán brindan una base sólida y confiable al trabajo de investigación denominado rendimiento académico afectado por problemas de concentración, donde el sujeto de estudio es un niño de ocho años. Los instrumentos de recolección de datos son: un cuestionario de preguntas abiertas dirigido a la mamá, una ficha de observación y un test de percepción (test de cara) dirigida al niño. Cada una de ellas están asociadas a autores que han estado presente en el desarrollo de este proceso.

Figura 1

Nube de palabras: Entrevista dirigida a la mamá



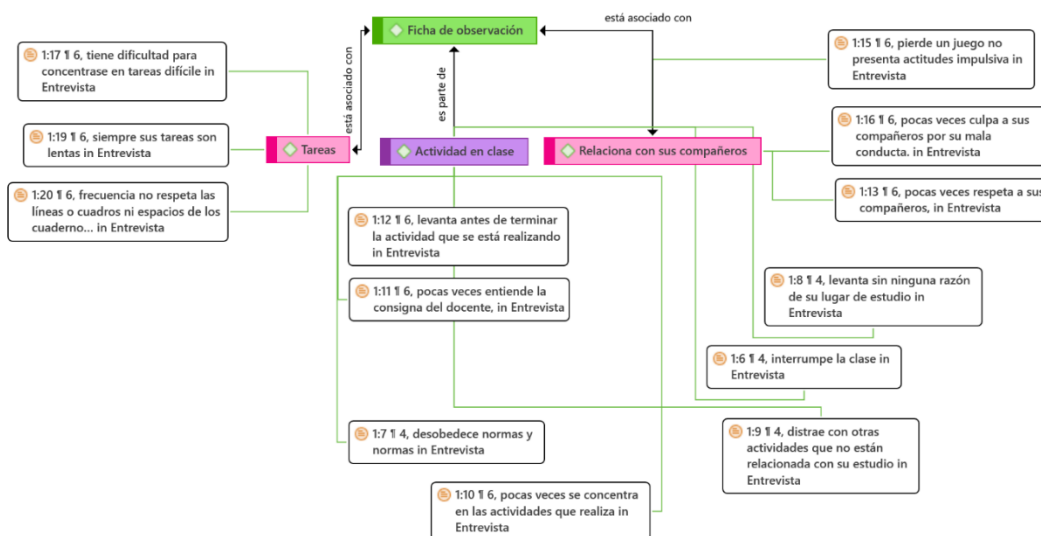
Fuente: Extraído de Atlas ti.

La información obtenida fue procesada en el programa Atlas ti, que dio como resultado una nube de palabras que visualmente ayuda a destacar las partes más importantes, es decir, se evidencia en las palabras con mayor tamaño. En relación con las categorías de estudio se logra identificar que al niño le deben explicar dos o tres veces la actividad a desarrollar porque tiene dificultad para entender. Además, la mamá indica que debe acompañarlo en todo momento para que pueda hacer las tareas y que en ocasiones no lleva nada copiado en los cuadernos, para realizar una tarea sólo está concentrado tres minutos, se distrae con el celular o la televisión. En su estado emocional indica que cuando el niño está triste no quiere hacer nada. En la institución educativa el docente encargado no utiliza recursos didácticos, no realiza diagnósticos cuando se presenta un problema de aprendizaje.

Dentro de este orden afirma que la comunicación dentro del hogar es importante y necesaria porque así identifica los factores que distraen a su hijo o los problemas que presenta con sus compañeros del salón de clases o problemas de salud, para no exigirle tanto en el aprendizaje y encontrar una solución. Por eso Sánchez en el 2019 expresa que la concentración es la energía que posee el ser humano para terminar una actividad dentro de un tiempo establecido, dependiendo de su edad existen cosas que llaman su atención, el niño debe saber comunicar a sus padres las distracciones que se presentan.

Figura 2

Red semántica: Ficha de observación



Fuente: Extraído de Atlas.ti.

La ficha de observación estuvo dividida en tres tiempos: presentación de tareas, actividad en clase y la relación con sus compañeros, con el método de medición escala Likert donde la información más destacada está evidenciada en una red conceptual del programa de Atlas ti. Con respecto a tareas; el niño no presenta en el tiempo establecido, tiene dificultad en concentrarse en tareas difícil; En las actividades se levanta de su sitio al parque, interrumpe la clase, desobedece las normas del curso y se distrae con facilidad con objetos de su alrededor; La relación con sus compañeros no es buena, en los juegos no sigue las reglas, por ende, es apartado de los grupos teniendo actitudes impulsivas y culpa a sus compañeros por su mala conducta.

En relación con el tema se enfatizó factores externos: el ambiente y lugar de estudio, tal como lo establece Nova y Duarte en el 2018 los estímulos visuales están presente dependiendo del tamaño, color e intensidad, es probable que mientras sea más relevante le prestemos más atención. En el caso del niño los objetos que se encuentran dentro del aula de clase son muy llamativos provocando así que pierda su interés en la clase.

Tabla 1

Tabla de resultados del test de percepción (CARAS)

	ACIERTOS	Errores	A-E	ICI
PuntAJE DIRECTO	14	11	3	12
Eneatipos	1	9	1	1
Nivel aptitudinales	Muy bajo	Muy alto	Muy bajo	Muy bajo

Los resultados obtenidos del test de percepción (A)Aciertos 14 un eneatipto 1, es decir su nivel aptitudinal es bajo (E)errores 11 un eneatipto 9 su nivel es alto comete más errores que los niños de su edad. (A-E) 3 eneatipto 1, (ICI) índice de control de impulsividad 12 eneatipto 1. Es decir, presenta niveles aptitudinales muy bajos confirmando que el niño: no razona correctamente, toma decisiones al azar, atención dispersa y, se le dificulta seguir instrucciones.

Bagué y Márquez, 2021 indica que los docentes deben tener en cuenta desde los primeros días ciertas características que presenta el niño con problemas de concentración para poder crear o diseñar estrategias lúdicas donde ellos puedan aumentar su nivel de retención de conocimiento. Es recomendable aplicar varias pruebas relacionadas a la concentración antes de un diagnóstico definitivo.

CONCLUSIÓN

La concentración es parte esencial para desarrollar las habilidades cognitivas aumentando la productividad en las tareas diarias, en el desarrollo de la investigación se logró analizar los factores que generan desconcentración que a la vez afecta el rendimiento académico de un niño de ocho años. En la entrevista se reconocieron como distractores los aparatos tecnológicos, el estado de ánimo, objetos visuales muy llamativos dentro del aula, escasez de recursos didácticos. Sin embargo, se mencionó que una buena comunicación en el hogar genera un ambiente de confianza teniendo como resultado que el niño consiga identificar el momento que está perdiendo su concentración.

Además, como impacto positivo para el niño, se denota que un ambiente familiar lleno de comprensión, confianza y motivación fomenta la estabilidad emocional, lo que mejora la concentración; establecer rutinas facilita la organización mental debido a que vuelve el ambiente más predecible y accesible al cumplimiento de tareas; destinar un lugar específico para la realización de tareas escolares mejora el enfoque del niño.

Se confirmó con los datos de la ficha de observación que existen varios componentes visuales y auditivos muy llamativos dentro la institución educativa que no permiten que la concentración sea desarrollada a su totalidad. Además, el desconocimiento de estrategias lúdicas y pruebas para identificar el nivel de concentración por parte del docente. En cierto modo, el proceso de aprendizaje es afectado.

Se identificó en el test de percepción de diferencias (CARAS) una puntuación que revela que el niño presenta un nivel aptitudinal muy bajo, es decir, presenta problemas en su concentración, no presta adecuadamente atención a actividades en concreto, sus respuestas son impulsivas, para la edad que tiene comete muchos errores es posible que tenga trastorno de déficit de atención. Por lo tanto, tener en cuenta su desarrollo de concentración en las primeras etapas de infancia permite buscar soluciones a tiempo y no se evidencian en su entorno social o educativo.

REFERENCIAS

Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. Revista de educación y desarrollo. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf

Bagué, M., & Márquez, A. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. Revista de educación y desarrollo. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf

Chávez, M. (2012). Programa de atención y concentración dirigido a niños de 9 y 10 años de edad. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/01/Programa-de-Atencion-y-Concentracion.pdf>

Cordero, C., & León, M. (2021). La atención pedagógica y rendimiento académico. Reflexiones teóricas y estrategia para la acción. Revista Científica YACHANA. Obtenido de <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v10.n2.2021.656>

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. Revista Conrado. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

Gual, A. (2023). Topdoctors. Obtenido de Falta de concentración. ¿Qué puede provocar?: <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/falta-de-concentracion-que-puede-provocarla#>

MINEDUC. (2023). Estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=20108>

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

Moreno, R. (2022). Problemas de salud en niños y adolescentes durante la pandemia ocasionada por la COVID-19. Revista Cubana de Pediatría. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312022000500012

Morocho, N. (2023). Estrategias lúdicas para potenciar la atención y el tiempo de concentración en estudiantes. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24840/1/UPS-CT010526.pdf>

Nova, L., & Duarte, M. (2018). Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/9828>

Pérez, G., Heras, D., & Lara, F. (2012). Percepción de sus dificultades de concentración y su relación con el uso y abuso de las tecnologías. Red de revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342036.pdf>


Ruiz, J. (2019). Test de Percepción de Diferencias CARAS - R (2019). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/333732471_Test_de_Percepcion_de_Diferencias_CARAS_-_R_2019_Capitulo_de_Tipificacion_Peruana

Ruiz, P. (2021). El cuento como estrategia para la comprensión lectora. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3125/1/77289.pdf>

Tomalá, E. (2022). Principales consecuencias que ocasiona el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la conducta. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7955/1/UPSE-MPS-2022-0018.pdf>

Torres, G. (2012). Los cuatro períodos de desarrollo de Piaget. Obtenido de http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf

Verawati, A., & Sasingan, M. (2023). Correlación del desayuno con la concentración del aprendizaje en cuarto grado de primaria. *Journal of Psychology and Instruction*. Obtenido de <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JoPal/article/view/52275>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .