

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3248>

## **Impacto de la Digitalización en la Educación Superior en el Proyecto del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec, México**

Impact of Digitalization on Higher Education in the Interoceanic Corridor Project of the Isthmus of Tehuantepec, Mexico

**Rolando Castillo Santiago**

rolando.castillo@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8764-9168>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Villahermosa, Tabasco – México

Artículo recibido: 17 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 03 de enero de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Este estudio explora la situación actual de la educación superior en los municipios de Coatzacoalcos, Minatitlán y Jáltipan, Veracruz, con el objetivo de identificar deficiencias y áreas de oportunidad para mejorar la calidad educativa en la región, en el contexto del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec. Se empleó una metodología exploratoria-descriptiva que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. La investigación comenzó con una revisión documental de teorías y estudios previos relacionados con el tema. Se diseñó una muestra representativa de la población universitaria de cada municipio, utilizando un enfoque aleatorio y estratificado, con la participación de estudiantes, profesores y autoridades educativas. Para la recopilación de datos, se aplicaron encuestas y se realizaron observaciones directas de la infraestructura educativa. Los hallazgos indican que la infraestructura educativa es generalmente considerada adecuada, pero existen preocupaciones sobre la suficiencia de los recursos y su distribución equitativa. Además, la exclusión digital y las dificultades económicas son barreras que afectan el acceso y la calidad educativa. A pesar de estos desafíos, los estudiantes reconocen el impacto positivo de la educación superior en el bienestar social. También se destaca la necesidad de políticas más efectivas para mejorar la calidad educativa digital en la región. El estudio subraya la importancia de mejorar la infraestructura, los recursos y la accesibilidad para fomentar una educación superior de calidad e inclusiva en Veracruz.


*Palabras clave:* corredor interoceánico, brecha digital, infraestructura educativa

### **Abstract**

This study explores the current situation of higher education in the municipalities of Coatzacoalcos, Minatitlán and Jáltipan, Veracruz, with the objective of identifying deficiencies and areas of opportunity to improve the quality of education in the region, in the context of the Interoceanic Corridor of the Isthmus of Tehuantepec. An exploratory-descriptive methodology combining quantitative and qualitative methods was used. The research began with a documentary review of theories and previous studies related to the topic. A representative sample of the university population of each municipality was designed, using a random and stratified approach, with the participation of students, professors and educational authorities. For data collection, surveys were applied and direct observations of the educational infrastructure were made. The findings indicate that educational infrastructure is generally considered adequate, but there are concerns about the adequacy of

resources and their equitable distribution. In addition, digital exclusion and economic hardship are barriers that affect access and educational quality. Despite these challenges, students recognize the positive impact of higher education on social welfare. It also highlights the need for more effective policies to improve the quality of digital education in the region. The study underscores the importance of improving infrastructure, resources and accessibility to foster quality and inclusive higher education in Veracruz.

*Keywords:* interoceanic corridor, digital divide, education infrastructure

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Castillo Santiago, R. (2025). Impacto de la Digitalización en la Educación Superior en el Proyecto del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec, México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3370 – 3390.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3248>

## **INTRODUCCIÓN**

El proyecto del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec es de gran calado social para el Estado Mexicano. Cuenta con precedentes importantes que recorren la construcción de puertos de las entidades federativas de Salina Cruz, Oaxaca y Coatzacoalcos, Veracruz durante el gobierno de Porfirio Díaz, inaugurados el 23 de enero de 1907, marcando de esta manera para la región sureste en México, diversidad de acciones para:

Impulsar el desarrollo integral, sostenible, sustentable e incluyente de la región del Istmo de Tehuantepec, con pleno respeto a la historia, la cultura y las tradiciones del Istmo oaxaqueño y veracruzano, a través de la instrumentación de una plataforma logística que integre la prestación de servicios de administración portuaria y su interconexión mediante transporte ferroviario, y demás acciones que contribuyan al cumplimiento de dicho objetivo. (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, 2020).

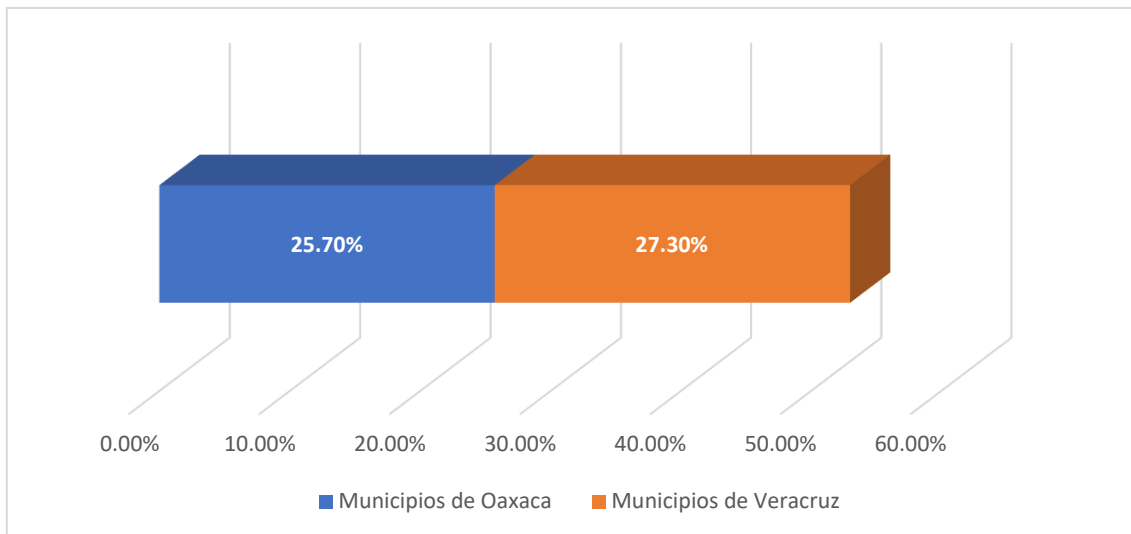
De esta manera, como soporte de seguimiento de protección a la región en cuanto al objetivo anterior, se publica el DECRETO por el que se crea el organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, no sectorizado, denominado Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec. La Secretaría de Gobernación (2019a) de México estableció criterios específicos para el desarrollo en áreas estratégicas y de crecimiento económico, productivo y cultural. Y es en razón de lo anterior que publica en el Diario Oficial de la Federación el PROGRAMA para el Desarrollo del Istmo de Tehuantepec 2020-2024 (Secretaría de Gobernación, 2020).

Para la elaboración del programa se fundamentó en los artículos 25 y 26 de la (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM], 12/12/2024) estableciendo la responsabilidad del Estado Mexicano en cuanto al desarrollo nacional estableciendo su conexidad con la (Ley de Desarrollo [LD], 12/12/2024), en sus artículos 3 y 32 para la promoción y regulación de la actividad económica del país.

Asimismo, el Eje General 3 referido a "Economía" del Plan Nacional de Desarrollo 2019- 2024, (Secretaría de Gobernación, 2019b) determina el impulso del crecimiento de la economía regional con pleno respeto a la historia, la cultura y las tradiciones del Istmo oaxaqueño y veracruzano. Es así que el PROGRAMA (Secretaría de Gobernación, 2020), establece dentro sus indicadores sociales mucha presencia en la región de rezago educativo, como se puede ver en el gráfico.

### Gráfico 1

*Promedio de la población con rezago educativo*



**Fuente:** Elaboración propia con datos obtenidos del PROGRAMA para el Desarrollo del Istmo de Tehuantepec 2020-2024, publicado en el Diario Oficial de la Federación. (Secretaría de Gobernación, 2020).

La educación es un factor clave para el desarrollo social y económico de cualquier región. No obstante, la falta de infraestructura educativa adecuada, recursos insuficientes por parte de los gobiernos locales y la falta de estudios de impacto y amenazas urbanas adecuados son factores que pueden limitar la cobertura, pertinencia en la inclusión digital en la educación, lo que puede tener un impacto negativo en el bienestar social de la población.

Como refuerzo argumentativo, el MANUAL General de Organización del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec (Secretaría de Gobernación, 2024), establece objetivos y funciones claras respecto a la educación como desarrollo económico y social en armonización con los criterios del proyecto. Es decir, la educación como estrategia de desarrollo regional y de bienestar social es una medida prioritaria para la cobertura de servicios de primer nivel.

Las acciones gubernamentales propuestas deben tener el impulso del financiamiento para la educación y la investigación, de tal manera que los planes y proyectos estén orientados a estas dos áreas respectivamente. Aunado a eso, el seguimiento de mecanismos que propicien la vinculación de las instituciones de investigación y educación superior para la aplicación de conocimientos de tecnología e innovación.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de identificar y resolver los obstáculos que limitan el acceso a una educación de calidad para los estudiantes de nivel superior de la región; lo que a su vez puede contribuir a mejorar el bienestar social y económico de la población, para ello y por la relevancia del proyecto nos enfocaremos al sector de nivel superior como población muestra.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022) destaca la importancia de mejorar la calidad y la equidad de la educación en América Latina y el Caribe para lograr un desarrollo sostenible. De tal manera que uno de los factores y efectos de la suspensión de clases presenciales, ha sido por la poca oportunidad en cuanto a los procesos de transformación digital de los sistemas de educación superior, sus planeaciones, adopción de nuevas pedagogías. Por

ende es necesaria una colaboración a nivel internacional y potencializar con aprendizaje significativo las competencias profesionales de cada alumno, mitigando los efectos negativos de la brecha digital.

Además, el informe del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019) proporciona datos duros y análisis comparativos sobre la educación en diferentes países, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para la implementación de tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como estrategias de financiamiento que se han aplicado para el beneficio de los estudiantes. Esto reproduce la necesidad de actuar en aras de mitigar el rezago educativo que existe en la región. Resulta vital entonces que la implementación en estos municipios, donde se desarrolló la investigación cruce fronteras dentro de un ámbito específico como es la educación y se mire desde la concepción del derecho y otras ciencias vitales para abordar la brecha digital arraigada en la educación y su impacto en la inclusión tal como Arellano Morales, (2020) trae como puntos reflexivos y medulares en su investigación, es necesario comprender el carácter transversal de las TIC, aprovechar sus beneficios y sobre todo gestionar los recursos que el Estado posee para el diseño y desarrollo de la infraestructura de las TIC.

Finalmente, el Programa de Ordenamiento Territorial de la Región del Istmo de Tehuantepec proporcionar información relevante sobre los recursos y las estrategias disponibles para mejorar la educación en los municipios de Coatzacoalcos, Minatitlán y Jáltipan ya que en materia de educación, la región aún cuenta con un 11.9% de población analfabeta respecto al 7.1% nacional. (Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano [SEDATU], 2022, p.93).

El presente trabajo, fue realizado mediante método científico. Este es derivado de un proyecto de investigación, registrado mediante oficio número 2349/DI/DRSyEPI/2024 en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. El proyecto se titula: "Pertinencia de la digitalización en la educación superior de las universidades de la región Coatzacoalcos y Jáltipan Veracruz, en el marco del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec." Dicho proyecto se registró a partir de la convocatoria emitida en Oaxaca de Juárez, por la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, a través del Grupo de Trabajo Multidisciplinario e Interinstitucional de Investigación sobre el Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec (BUAP, 2023).

La propuesta de proyecto de investigación se desarrolló dentro del Eje II: Condiciones de Bienestar social. Algunas de las variables que se consideraron en el Eje II fueron: dinámica demográfica, habitabilidad, infraestructura y recursos de los gobiernos locales. Convergieron además temas fundamentales como: Territorio y variables demográficas urbanas, educación (cobertura, pertinencia, brecha digital, inclusión), descentralización y gobernanza, entre otros. Lo anterior se menciona a manera de narrativa contextual, como antecedente concreto.

Los resultados de investigación expuestos, se concentran en la variable de Infraestructura y recursos de los gobiernos locales con el tema de Educación bajo el enfoque de brecha digital. Tiene como objetivo analizar las condiciones de la educación superior en los municipios de Coatzacoalcos, Minatitlán, Jáltipan, pertenecientes a la entidad federativa de Veracruz, México; con el fin de promover y mejorar la educación con innovación tecnológica para reducir la brecha digital en los procesos de enseñanza, en el marco del Proyecto del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec.

Como hipótesis se plantea que la falta de infraestructura educativa adecuada, recursos insuficientes por parte de los gobiernos locales contribuyen a la baja cobertura, falta de pertinencia y exclusión digital en la educación de nivel superior en Coatzacoalcos, Minatitlán y Jáltipan, lo que afecta negativamente el bienestar social de la población.

## METODOLOGÍA

El tipo de estudio que se llevó a cabo es un estudio exploratorio-descriptivo, ya que se analizó la situación actual de la educación superior en Coatzacoalcos, Minatitlán y Jáltipan, Veracruz, así como identificación de las deficiencias y áreas de oportunidad para mejorar la calidad de la educación en la región. Para ello, se utilizarán métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar los datos.

El diseño metodológico para llevar a cabo este estudio se compone de las siguientes etapas:

**Revisión documental:** Se llevó a cabo una revisión documental para identificar las teorías, conceptos y estudios previos que se relacionarán con el objetivo de investigación planteado. Se revisó fuentes de información primarias, derivadas de los documentos oficiales del gobierno de México de acuerdo con el seguimiento del Proyecto del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec, artículos de revistas científicas que abordan los conceptos teóricos para una argumentación fundada en virtud de los resultados progresivos, conjuntos de datos empíricos, instrumentación legal y datos duros obtenidos a través de trabajo. Algunas fuentes secundarias revisadas fueron de gran utilidad como literatura especializada en el tema, libros de texto y artículos de revisión. Estas últimas fuentes de información formaron la interpretación, análisis y síntesis correspondientes a los hallazgos con el fin de contar con una amplia variedad de soporte argumentativo relevante para el estudio.

**Diseño de la muestra:** Se diseñaron muestras representativas de la población de estudio en los municipios correspondientes, asegurando así que cada grupo dentro de la población tuviera la oportunidad de ser incluido en el análisis. Las muestras se seleccionaron de manera aleatoria y estratificada, lo que significa que se utilizó un método que permite dividir la población en subgrupos homogéneos antes de realizar la selección. Este enfoque fue fundamental para garantizar que se tomara en cuenta la diversidad de la población, la ubicación geográfica y otros criterios relevantes para el estudio, como factores socioeconómicos, culturales y demográficos que podrían influir en los resultados.

Además, se consideraron aspectos como la edad, el género y el nivel educativo de los participantes, lo que contribuyó a una representación más precisa y completa de la realidad de los municipios involucrados. Este proceso de selección meticuloso es crucial para la validez de los hallazgos del estudio, ya que permite que los resultados sean generalizables a la población más amplia, reflejando así las características y necesidades de los diferentes grupos dentro de la comunidad.

**Recopilación de datos:** Se utilizaron diferentes métodos sociales como de investigación - acción, de análisis observacional, deductivo, fenomenológico, y dialéctico; los cuales fueron fundamentales para recopilar los datos necesarios que son imprescindibles para el desarrollo del estudio. En este contexto, se aplicaron encuestas a una amplia variedad de participantes, incluyendo por supuesto a estudiantes de educación superior, profesores con diversas especializaciones y autoridades educativas que desempeñan un papel clave en la gestión y supervisión del sistema educativo. El objetivo de estas encuestas fue conocer de manera detallada su percepción y experiencia en relación con los temas de estudio abordados.

Además de las encuestas, también se utilizarán técnicas de observación directa para analizar de manera exhaustiva la infraestructura educativa disponible en la región. Esto incluye la evaluación de las instalaciones físicas de las escuelas, como aulas, laboratorios y áreas recreativas, así como los recursos que se destinan a la educación, tales como materiales didácticos, tecnología y personal docente. La observación permitió obtener una visión clara y objetiva de las condiciones en las que se lleva a cabo el proceso educativo, lo que es crucial para entender los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación en esta área específica.

**Análisis de datos:** Se llevó a cabo un exhaustivo análisis de los datos, tanto cuantitativos como cualitativos, que fueron cuidadosamente recopilados a lo largo del proceso de investigación. En lo que respecta al análisis cuantitativo, se emplearon diversas técnicas estadísticas descriptivas que permiten resumir y presentar de manera clara y concisa las características fundamentales de los datos numéricos obtenidos representadas en gráficas. Estas técnicas incluyen medidas de tendencia central, como la media y la mediana, así como medidas de dispersión que ayudan a entender la variabilidad de los datos.

Por otro lado, para el análisis cualitativo, se planea realizar una codificación temática que facilitará la organización e interpretación de la información no numérica. Este proceso de codificación implicó identificar categorías dentro de los datos, lo que permitió desglosar la información en temas relevantes. Se identificaron tendencias y relaciones significativas entre los diferentes conjuntos de datos analizados, lo que proporcionó una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados, permitiendo las inferencias sobre los mismos. Este enfoque integral generó una visión más completa y detallada de la información disponible.

**Población muestra:** Estudiantes universitarios de Coatzacoalcos, Minatitlán y Jáltipan, Veracruz, en el marco del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec.

### **Justificación de la población muestra**

De acuerdo con datos duros del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2023). La matrícula escolar en la entidad federativa de Veracruz Ignacio de la Llave, en nivel superior durante el ciclo escolar 2023/2024 corresponde a 91,393 hombres y 94,822 mujeres, generando un total de 186,215 estudiantes universitarios.

Respecto al municipio de Coatzacoalcos, de acuerdo con datos duros recopilados por la Secretaría de Economía (2020a), los principales grados académicos de la población de Coatzacoalcos fueron de Licenciatura (60,100 personas o 26% del total de la población). En Jáltipan, la población universitaria a nivel licenciatura corresponde a 4,580 personas, representando un 16.7% de la población total. Secretaría de Economía (2020b). Y finalmente, los datos duros encontrados (Secretaría de Economía, 2020c) en cuanto a nivel de escolaridad del municipio de Minatitlán, la población universitaria de nivel licenciatura fue de 23,900 personas o 22.6% del total de la población.

En el diseño de muestreo de esta investigación, se llevaron a cabo encuestas a estudiantes universitarios de nivel licenciatura en varios municipios de la región sur de Veracruz, específicamente en Coatzacoalcos, Jáltipan y Minatitlán. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, basado en una muestra representativa de al menos el 10% de la población universitaria de cada municipio. El primer paso fue identificar la población universitaria de cada municipio, utilizando datos proporcionados por la Secretaría de Economía en sus informes de 2020.

Los estudiantes universitarios son un grupo importante para estudiar las condiciones de la educación superior en la región, ya que son ellos quienes están directamente afectados por las deficiencias en la infraestructura educativa, la falta de recursos y la exclusión digital. Además, el estudio se centra en la educación superior ya que es en este nivel donde se forman los profesionales que impulsarán el desarrollo de la región.

Para la selección de los estudiantes, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado. Este enfoque permitió dividir la población de cada municipio en estratos según la institución educativa a la que asistían, con el objetivo de reflejar la diversidad de las universidades presentes en cada área. Las universidades incluidas en el estudio fueron la Universidad Veracruzana, el Instituto Tecnológico Superior de Coatzacoalcos, la Universidad del Golfo de México, la Universidad del Istmo, el Instituto de

Estudios Superiores de Coatzacoalcos, la Universidad de Oriente, el Centro de Estudios Universitarios de Coatzacoalcos, el Instituto Tecnológico de Minatitlán, entre otras. La selección de estudiantes dentro de cada estrato fue aleatoria para asegurar que todos los estudiantes tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados.

Una vez determinada la muestra en cada municipio, se estableció un plan de distribución de las encuestas. En cada universidad seleccionada, se visitaron diferentes programas académicos para asegurar una representación equitativa de las diversas áreas del conocimiento. La encuesta autoadministrada en línea mediante formulario de Google, permite una fácil recolección de datos y una mayor eficiencia en la recopilación de información.

La selección de una población muestra de estudiantes universitarios y la utilización de una encuesta autoadministrada en línea permitirá obtener información útil sobre las condiciones de la educación superior en Coatzacoalcos y Jáltipan Veracruz, lo que puede ser útil para proponer soluciones para mejorar la cobertura, pertinencia, inclusión y reducir la brecha digital.

En cuanto a las consideraciones éticas en la investigación, se prioriza el respeto a la autonomía y privacidad de los participantes. Antes de realizar las encuestas, se obtuvo el consentimiento informado de cada uno de los estudiantes participantes. Este consentimiento explicó de manera clara los objetivos de la investigación, el tipo de datos que se recolectarán, y cómo se manejaría. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados, asegurando que la información personal no fuera vinculada a las respuestas proporcionadas en las encuestas. Los resultados de la investigación se utilizaron exclusivamente para fines académicos y se presentaron de forma agregada para evitar la identificación de los individuos.

De igual manera, se buscó evitar cualquier tipo de sesgo en la recopilación de datos, asegurando que los estudiantes tuvieran un entorno cómodo y sin presiones externas durante la aplicación de las encuestas lo que ayudó a mejorar la calidad y honestidad de las respuestas. Todo el proceso se llevó a cabo respetando los principios éticos establecidos en el Código Institucional de Ética para la Investigación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

## **DESARROLLO**

La transversalidad de disciplinas convergentes dentro del proyecto del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec son diversas y abarcan una amplia gama de áreas del conocimiento. La construcción y delimitación teórica dentro de este trabajo de investigación partió de las siguientes teorías y conceptos que son fundamentales para entender el impacto y la viabilidad del Corredor.

Se consideraron teorías económicas y educativas que analizan la educación, las tecnologías de la información y comunicación, así como de tecnologías digitales que fueron importantes para aplicar las técnicas de investigación correspondientes. Los modelos de desarrollo sostenible desempeñaron conceptos claves que proporcionaron medidas pertinentes para la evaluación como este tipo de proyecto en atención a los estudiantes de nivel superior. Además, se incorporaron enfoques sociológicos que examinan la dinámica cultural de las regiones afectadas, permitiendo así una comprensión más clara de los posibles desafíos y oportunidades que surgen a partir del rezago educativo:

**Teoría del capital humano:** Según esta teoría, al mejorar las habilidades y conocimientos de las personas a través de la educación, se incrementa su capacidad para contribuir de manera más efectiva al mercado laboral. Esto, a su vez, puede llevar a un aumento en la productividad de las empresas y, en consecuencia, al crecimiento económico del país. Además, el bienestar de la población también se ve

favorecido, ya que una fuerza laboral más educada tiende a tener mejores oportunidades de empleo y mayores ingresos.

La teoría del capital humano también sugiere que la educación puede tener un impacto positivo en otros aspectos sociales, como la salud y la cohesión social. Las personas con mayor nivel educativo suelen tener un mejor acceso a servicios de salud y tienden a participar más activamente en sus comunidades. Esto se traduce en sociedades más saludables y unidas, donde la educación se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo sostenible. (Becker, 1962).

**Teoría de la acción social:** Consiste en un conjunto de conceptos y enfoques que buscan explicar cómo los individuos interactúan dentro de un contexto social determinado. Esta teoría se centra en la manera en que las acciones de las personas están influenciadas por las estructuras sociales, así como por las relaciones de poder que se establecen en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. La teoría aborda el concepto de capital, que no solo se limita al capital económico, sino que también incluye el capital cultural, social y simbólico. Cada uno de estos tipos de capital juega un papel crucial en la forma en que los individuos se posicionan en la sociedad y cómo pueden acceder a recursos y oportunidades. (Bourdieu, 1997).

**Pertinencia educativa:** Este concepto se refiere a la capacidad fundamental de la educación para satisfacer no solo las necesidades inmediatas, sino también las expectativas a largo plazo de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto. Además, implica una adaptación constante a los cambios sociales, culturales y económicos que se producen en el entorno. La educación debe ser un proceso dinámico que evoluciona con el tiempo, teniendo en cuenta las nuevas realidades y desafíos que enfrentan tanto los individuos como las comunidades. Este enfoque es crucial para garantizar que todos los sectores de la población tengan acceso a oportunidades de aprendizaje que sean relevantes y significativas. (UNESCO, 2015)

**Brecha digital:** El término "brecha digital" se refiere a la distancia, tanto en acceso como en habilidades, entre aquellos individuos y grupos que pueden hacer uso efectivo de las herramientas de información y comunicación, como internet, computadoras y dispositivos móviles, y aquellos que, por diversas razones, no tienen la capacidad o los recursos para hacerlo. Esta situación puede ser el resultado de factores económicos, sociales, educativos o geográficos que limitan el acceso a la tecnología y a la información. La brecha digital no solo implica la falta de acceso a dispositivos tecnológicos, sino también la ausencia de habilidades necesarias para utilizar estas herramientas de manera efectiva. (Guzmán Acuña, 2008, p.25)

**Infraestructura educativa:** Este concepto se refiere a la capacidad de la educación para satisfacer no solo las necesidades, sino también las expectativas de los estudiantes, quienes son los principales beneficiarios de este proceso educativo. La educación debe ser capaz de adaptarse a los cambios sociales y económicos que se producen en el mundo actual.

Según el informe de la UNESCO (2015), es esencial que los sistemas educativos sean flexibles y estén en constante evolución para poder enfrentar los retos del futuro. Esto significa que deben ser capaces de incorporar nuevas metodologías de enseñanza, así como de actualizar los contenidos curriculares para que sean relevantes y útiles en un mundo en constante cambio. La educación, por lo tanto, no debe ser vista como un proceso estático, sino como un fenómeno dinámico que requiere atención y renovación continua.

## RESULTADOS

Los datos duros a continuación presentados, muestran los hallazgos de manera estructurada a manera de gráficas<sup>1</sup>. La información recopilada durante el proceso de investigación fue variada y diversa, tal como se mencionó en el acápite correspondiente a la metodología utilizada en este estudio. Esta diversidad en la información es crucial para obtener una visión más completa y enriquecedora del tema en cuestión. Los estudiantes universitarios, quienes participaron activamente en este ejercicio, respondieron los formularios diseñados para la recolección de datos de manera correcta y precisa, lo que permitió generar resultados significativos y relevantes.

Estos resultados, que son de gran interés para el análisis, pueden visualizarse en los gráficos numerados del 2 al 12, que se presentan a continuación. Cada figura ilustra diferentes aspectos de las respuestas y proporciona una representación gráfica que facilita la comprensión de los datos obtenidos.

### Gráfico 2

#### Infraestructura educativa

1. ¿Considera que la infraestructura educativa de nivel superior, es adecuada para la demanda de la población estudiantil de la localidad?

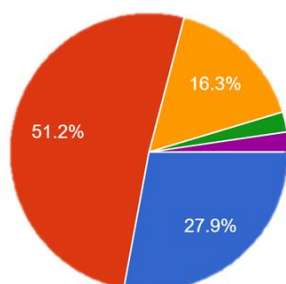


<sup>1</sup> Las gráficas fueron generadas por el Software de Formularios de Google del Para conocer la situación Educativa en Coatzacoalcos y Jáltipan Veracruz, desde la perspectiva de los alumnos de universidades de la región Coatzacoalcos, Minatitlán y Jáltipan Veracruz, en el marco del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec.

### Gráfico 3

#### Recursos gubernamentales

2. ¿Considera que los recursos destinados para la educación superior por los gobiernos locales son suficientes?

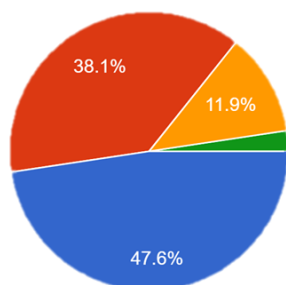


- Sí, los recursos son suficientes .
- No, los recursos son insuficientes.
- No sabe/ No contesta
- no se sabe monto del recurso que envían y donde se distribuye, falta mas claridad en los procesos de destinacion de recursos.
- a) Sí, los recursos son suficientes.

### Gráfico 4

#### Distribución de recursos

3. ¿Considera que la distribución de los recursos destinados a la educación superior es equitativa?

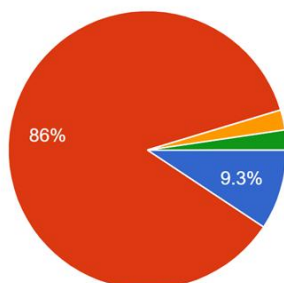


- Sí, la distribución de los recursos es equitativa
- No, la distribución de los recursos es desigual
- No sabe/ No contesta
- a) Sí, la distribución es equitativa

### Gráfico 5

#### Exclusión digital

4. ¿Ha tenido alguna experiencia de exclusión digital en su proceso de formación académica?

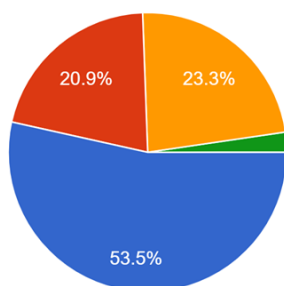


- a) Sí, he tenido dificultades para acceder a los recursos digitales necesarios para la formación académica...
- b) No, no he tenido dificultades para acceder a los recursos digitales necesarios para la formación académica...
- c) No sabe/No contesta.
- a) Sí, he tenido dificultades para acceder a los recursos digitales necesarios.

### Gráfico 6

#### Efectos de estudios ambientales

5. ¿Creé que la falta de estudios de impacto y amenazas urbanas adecuados afecta la calidad de la educación superior ?



- Sí, la falta de estudios de impacto y amenazas urbanas adecuados afecta la calidad de la educación superior.
- No, la falta de estudios de impacto y amenazas urbanas adecuados no afecta la calidad de la educación superior.
- No sabe/No contesta.
- a) Sí, la falta de estudios de impacto y amenazas urbanas adecuados afecta la calidad de la educación superior.

### Gráfico 7

#### *Pertinencia en la educación*

6. ¿Considera que la educación superior en su region es pertinente y responde a las necesidades del mercado laboral local?



### Gráfico 8

#### *Accesibilidad educativa*

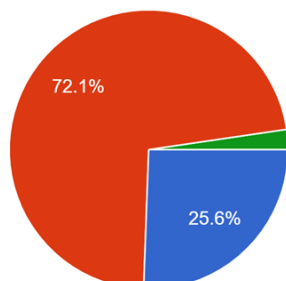
7. ¿Cree que la educación superior es accesible para toda la población, independientemente de su condición socioeconómica?



### Gráfico 9

#### Accesibilidad en recursos y servicios

8. ¿Ha tenido dificultades para acceder a los servicios y recursos básicos para su formación académica, como bibliotecas, laboratorios, equipo tecnológico, entre otros?

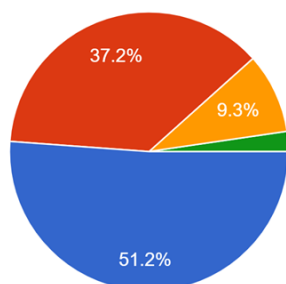


- Sí, he tenido dificultades para acceder a los servicios y recursos básicos educativos.
- No, no he tenido dificultades para acceder a los servicios y recursos básicos educativos.
- No sabe/No contesta.
- a) Sí, he tenido dificultades para acceder a los servicios y recursos básicos.

### Gráfico 10

#### Condición de oportunidades

9. ¿Cree que existen oportunidades suficientes para realizar prácticas profesionales y actividades extracurriculares en su localidad?



- Sí, existen suficientes oportunidades para realizar prácticas profesionales y actividades extracurriculares.
- No, no existen suficientes oportunidades para realizar prácticas profesionales y actividades extracurriculares.
- No sabe/No contesta.
- a) Sí, existen suficientes oportunidades para realizar prácticas profesionales y actividades extracurriculares en la reg...

### Gráfico 11

#### Educación y bienestar social

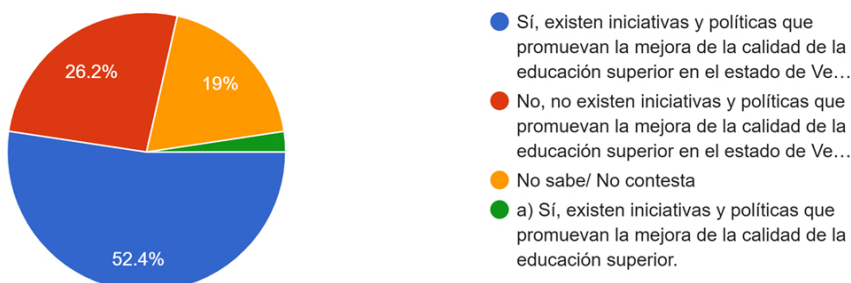
10. ¿Cree que la educación superior tiene un impacto positivo en el bienestar social de la población de Veracruz?



### Gráfico 12

#### Políticas para educación superior

11. ¿Considera que existen iniciativas y políticas en el estado de Veracruz que promuevan la mejora de la calidad de la educación superior en su localidad?



Adicionalmente a estos resultados, las poblaciones muestran que respondieron el formulario hicieron énfasis en dos aspectos de gran relevancia: Fomentar la educación digital con tecnologías emergentes (uso de softwares educativos, inteligencia artificial, metaverso, y plataformas interactivas), reforzar la accesibilidad y transparencia de la información para una mejor administración de recursos.

### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio sobre las condiciones de la educación superior en los municipios de Coatzacoalcos, Minatitlán y Jáltipan, en Veracruz, ofrecen una visión clara sobre la infraestructura educativa, los recursos disponibles y la brecha digital en la región. Un hallazgo destacado es que el 65% de los estudiantes considera que la infraestructura educativa es adecuada para la demanda estudiantil, lo que indica que en gran medida las instalaciones y recursos físicos cumplen con las necesidades de la población estudiantil. Sin embargo, el 30.2% considera que no es

adecuada, lo que sugiere que aún persisten deficiencias en la infraestructura que deben ser atendidas para mejorar la calidad educativa.

En cuanto a los recursos educativos, más de la mitad de los encuestados (51.2%) señaló que estos no son suficientes. Esto resalta una posible deficiencia en la provisión de materiales, equipos tecnológicos y otros recursos necesarios para una formación completa. El 38.1% de los estudiantes considera que los recursos están distribuidos equitativamente, lo que apunta a que aunque algunos recursos estén disponibles, su distribución no siempre es justa o eficiente, lo que podría generar disparidades en el acceso a la educación de calidad.

La cuestión de la exclusión digital es otro punto clave en los resultados. Aunque el 86% de los estudiantes mencionó no haber tenido dificultades para acceder a los recursos digitales, este porcentaje también revela que el 9.3% enfrentó obstáculos, lo que indica que la brecha digital sigue siendo un desafío en algunas áreas. Este hallazgo es consistente con la literatura existente que destaca que la falta de acceso equitativo a tecnologías digitales en muchas regiones rurales y urbanas en México sigue siendo una barrera importante para la educación superior.

En cuanto a la pertinencia de la educación frente a las necesidades del mercado laboral, un 71.4% de los estudiantes considera que la educación que reciben es relevante, lo que indica que las universidades locales están alineadas, en su mayoría, con las demandas del mercado. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo de estudiantes (11.9%) que considera que no lo es, lo cual sugiere que algunos programas académicos no están completamente adaptados a las necesidades del entorno laboral regional.

En cuanto a la falta de estudios de impacto y amenazas urbanas, un 53.5% de los estudiantes consideró que la ausencia de estos estudios afecta negativamente la educación superior, lo que refleja la percepción de que las amenazas urbanas, como la sobrepoblación o la falta de infraestructura básica, pueden obstaculizar el desarrollo educativo. Esta respuesta se alinea con estudios previos que sugieren que la falta de planificación urbana puede afectar la calidad de vida de los estudiantes y su acceso a la educación (Sahagún Angulo, 2024). Sin embargo, un 20.9% de los encuestados no percibe este impacto, mientras que el 23.3% no sabe, lo que podría indicar un desconocimiento sobre el impacto de los estudios urbanos en la educación superior o una falta de conciencia sobre los factores externos que influyen en el entorno educativo.

Respecto a la accesibilidad a la educación, los resultados indican que solo 41.9% de los estudiantes percibe la educación como accesible en la región, mientras que el 51.2% considera que no es accesible, principalmente debido a los medios económicos y las dificultades para acceder a los recursos básicos para la formación académica, como bibliotecas, laboratorios y equipos tecnológicos. Este hallazgo es consistente con la literatura que señala las dificultades económicas como una de las principales barreras para el acceso a la educación superior en muchas regiones de México (De Ibarrola Nicolín, 2012). Sin embargo, un 72.1% de los estudiantes señaló no haber tenido dificultades para acceder a los servicios y recursos básicos, lo que sugiere que en algunas instituciones o regiones, la disponibilidad de estos recursos ha mejorado, aunque no de manera uniforme.

En cuanto a las oportunidades de prácticas profesionales y actividades extracurriculares, el 51.2% de los estudiantes percibe que existen oportunidades suficientes en su localidad, mientras que el 37.2% cree que no hay oportunidades y el 9.3% no sabe. Esto sugiere que, aunque en algunas universidades y programas académicos existen oportunidades para desarrollar habilidades prácticas, otras carecen de estas opciones, lo que puede afectar la preparación de los estudiantes para el mercado laboral.

En relación con el impacto de la educación superior en el bienestar social, un 88.4% de los estudiantes considera que la educación superior tiene un impacto positivo en la sociedad, lo que resalta la

importancia que los estudiantes le otorgan a la educación como un factor clave para el desarrollo social y económico en Veracruz. Este resultado es consistente con la literatura que resalta el papel de la educación superior en la mejora de la calidad de vida y el bienestar social en diversas regiones de México (Villalobos López, J.A, 2024). Solo un 2.3% de los estudiantes considera que la educación superior no tiene este impacto, lo que podría estar relacionado con percepciones de ineficiencia o desconexión entre lo que se enseña y las necesidades del mercado.

Finalmente, en cuanto a las iniciativas y políticas en Veracruz para mejorar la calidad de la educación superior, el 52.4% de los estudiantes cree que existen políticas que promueven la mejora de la calidad educativa en la región, mientras que el 26.2% considera que no existen políticas adecuadas y el 19% no sabe. Este resultado destaca la necesidad de una mayor transparencia y difusión de las políticas educativas para asegurar que todos los estudiantes sean conscientes de las iniciativas que existen para mejorar la calidad de la educación.

### **Implicaciones**

**Teóricas:** Los hallazgos confirman que la infraestructura, los recursos, y las políticas públicas son factores cruciales para la calidad educativa. El tema de la exclusión digital y las dificultades económicas reflejan la importancia de estudiar cómo el contexto socioeconómico afecta el acceso a la educación y la equidad en la formación académica. Las percepciones sobre la accesibilidad a la educación y las oportunidades de prácticas profesionales refuerzan la teoría de que la educación superior debe estar estrechamente alineada con las necesidades del mercado laboral y con las condiciones socioeconómicas de la región.

**Prácticas:** A nivel práctico, los resultados sugieren que las universidades deben invertir más en infraestructura educativa y recursos tecnológicos para garantizar la equidad en el acceso a la educación. Además, es esencial mejorar las oportunidades de prácticas profesionales y actividades extracurriculares para preparar mejor a los estudiantes para el mercado laboral. Las políticas públicas también deben ser fortalecidas, con un enfoque en la reducción de la exclusión digital y el apoyo económico a los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de sectores menos favorecidos.

### **Limitaciones**

El estudio presenta varias limitaciones que deben ser tomadas en cuenta. La muestra de solo el 10% de la población universitaria podría no ser completamente representativa de la diversidad de estudiantes en la región, especialmente dado que las condiciones pueden variar significativamente entre universidades y programas. La cobertura temporal limitada también puede haber influido, ya que las políticas educativas y las infraestructuras pueden haber cambiado en el período posterior a la recolección de datos. Además, el uso de encuestas autoadministradas podría haber generado sesgos en las respuestas, particularmente en aspectos subjetivos como la percepción de la calidad educativa o las oportunidades laborales.

### **RECOMENDACIONES**

Futuras líneas de investigación podrían centrarse en realizar un análisis longitudinal que permita observar cómo las políticas implementadas en Veracruz afectan de manera concreta la calidad educativa y la equidad en el acceso a los recursos. También sería valioso realizar estudios cualitativos que exploren en profundidad las percepciones de los estudiantes y profesores sobre las amenazas urbanas y cómo estas impactan el desempeño académico. En cuanto a la brecha digital, se recomienda investigar las iniciativas tecnológicas que las universidades están implementando para reducir esta exclusión, así como su efectividad en la práctica.

Otro aspecto relevante sería analizar el impacto de las políticas gubernamentales en la mejora de la infraestructura y recursos educativos, en particular aquellas enfocadas en la inclusión digital y la desigualdad económica. Además, sería útil realizar investigaciones sobre las necesidades del mercado laboral en relación con los programas académicos existentes, para garantizar que las universidades están preparando adecuadamente a los estudiantes para los retos del futuro.

### **CONCLUSIÓN**

El estudio realizado sobre la educación superior en los municipios de Coatzacoalcos, Minatitlán y Jáltipan, Veracruz, ha revelado diversos desafíos y oportunidades que impactan la calidad educativa en esta región. Los resultados obtenidos muestran que, si bien una proporción significativa de los estudiantes considera que la infraestructura educativa es adecuada, persisten serias preocupaciones sobre la suficiencia de los recursos y la distribución equitativa de los mismos. Además, la percepción de la exclusión digital y las dificultades económicas continúan siendo barreras significativas para garantizar un acceso igualitario a la educación superior.

Las percepciones de los estudiantes sobre la falta de estudios de impacto urbano, la accesibilidad de la educación y las oportunidades de prácticas profesionales reflejan la necesidad urgente de mejorar la infraestructura y los servicios en las universidades, así como fortalecer las políticas públicas que fomenten la equidad y la pertinencia educativa. A pesar de estas limitaciones, los estudiantes reconocen el impacto positivo de la educación superior en el bienestar social, lo que subraya la importancia de seguir invirtiendo en este sector para el desarrollo social y económico de la región.

Por otro lado, el estudio también subraya la relevancia de las políticas y acciones gubernamentales, las cuales, según la percepción de los estudiantes, aún requieren mayor difusión y ajustes para asegurar que sean efectivas en la mejora de la calidad educativa y la infraestructura en Veracruz.

En conclusión, la educación superior en la región de Coatzacoalcos, Minatitlán y Jáltipan enfrenta retos importantes, especialmente relacionados con la infraestructura, los recursos y la equidad en el acceso, pero también existen oportunidades para mejorar la calidad educativa a través de un enfoque más inclusivo y adaptado a las necesidades del mercado laboral. Es esencial que tanto las universidades como las autoridades locales y estatales trabajen de manera conjunta para implementar soluciones sostenibles que garanticen una educación superior accesible, de calidad y con un impacto positivo en la comunidad.

## REFERENCIAS

- Arellano Morales, M. A., (2020). Las brechas digitales en México: un balance pertinente. *El Trimestre Económico*, 87(346), 367-402. <https://doi.org/10.20430/ete.v87i346.974>
- Becker, G. S. (1962). Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis. *Journal of Political Economy*, 70(5), 9–49. <http://www.jstor.org/stable/1829103>
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- BUAP. (2023). Convocatoria para trabajo en el Interoceánico. <https://www.buap.mx/sites/default/files/convocatoria-trabajo-interoceanico.pdf>
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. Siglo XXI
- Castillo Santiago, R., & Hernández Domínguez, E. E. (2020). La validez del conocimiento a través del diseño de investigación cualitativa (un modelo pertinente de Joseph A. Maxwell). En D. L. B. Dzib Moo & R. A. Alexander (Eds.), *Enfoques de escritores académicos sobre literatura y educación: Acciones, reflexiones y propuestas* (1ra ed., pp. 58-71). Ediciones CCAT.
- Castillo Santiago, Rolando (2022), Aportaciones a la investigación cualitativa: Estudio en el diseño de Bunge, Maxwell y Flick. *Revista New Trends in Qualitative Research*, (14), pp 1-9, <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e624>
- Código Institucional de Ética para la Investigación, 10/12/2023. [https://archivos.ujat.mx/abogado\\_gral/legislacion\\_univ2012/CODIEI-CIEI-UJAT-NOV2019.pdf](https://archivos.ujat.mx/abogado_gral/legislacion_univ2012/CODIEI-CIEI-UJAT-NOV2019.pdf)
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 12/12/2024. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- De Ibarrola Nicolás, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles educativos*, 34(spe), pp.16-28. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500003&lng=es&tlng=es).
- Delgado, J., & Gutiérrez, J. M. (2018). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (4ta ed.). Editorial Síntesis.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigaciones cualitativas* (T. del Amo & C. Blanco, Trad., 2007). Ediciones Morata.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa* (T. del Amo & C. Blanco, Trad., 2007). Ediciones Morata.
- Guzmán Acuña, J., (2008). Estudiantes universitarios: entre la brecha digital y el aprendizaje. *Apertura*, 8(8), pp.21-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68811215002>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw Hill. Edición Punta Fe.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). *Tabulados interactivos, Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa (T. del Amo & C. Blanco, Trad.). Ediciones Morata. (Original publicado en 2008).

Ley de Planeación. 12/12/2024. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LPlan.pdf>

Maxwell, J. A. (2019). Diseño de investigación cualitativa (1ra ed.). Editorial Gedisa.

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019). Panorama De La Educación Indicadores de la OCDE 2019. Informe español. Versión preliminar. Secretaría General Técnica. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5860\\_d\\_panorama\\_educacion\\_OCDE\\_espana2019.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5860_d_panorama_educacion_OCDE_espana2019.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. UNESCO. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>

Popper, K. R. (2017). La lógica de la investigación científica (2da ed.). Editorial Tecnos.

Sahagún Angulo, R. (2024). Dispersión urbana y rezago escolar en la educación superior del valle de México. Revista INVI, 39(111), 94-122. <https://doi.org/10.5354/0718-8358.2024.72092>

Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU) (2022). Programa de Ordenamiento Territorial de la Región del Istmo de Tehuantepec, resumen ejecutivo. Desarrollo Territorial. <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2023/CD008847.pdf>

Secretaría de Economía. (2020a). Coahuila de Zaragoza: Niveles de escolaridad en 2020. [https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/coahuila#:~:text=Niveles%20de%20escolaridad&text=En%202020%2C%20los%20principales%20grados,o%2022.2%25%20del%20total\).](https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/coahuila#:~:text=Niveles%20de%20escolaridad&text=En%202020%2C%20los%20principales%20grados,o%2022.2%25%20del%20total).)

Secretaría de Economía. (2020b). Municipio de Jáltipan. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/jaltipan?redirect=true>

Secretaría de Economía. (2020c). Minatitlán: Niveles de escolaridad en 2020. [https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/minatitlan-30108#:~:text=Niveles%20de%20escolaridad&text=En%202020%2C%20los%20principales%20grados,o%2022.6%25%20del%20total\)](https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/minatitlan-30108#:~:text=Niveles%20de%20escolaridad&text=En%202020%2C%20los%20principales%20grados,o%2022.6%25%20del%20total)

Secretaría de Gobernación. (2019). [Plan Nacional de Desarrollo 2019 - 2024]. Diario Oficial de la Federación. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)

Secretaría de Gobernación. (2019a, 14 de junio). [DECRETO por el que se crea el organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, no sectorizado, denominado Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec]. Diario Oficial de la Federación. [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5562774&fecha=14/06/2019#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5562774&fecha=14/06/2019#gsc.tab=0)

Secretaría de Gobernación. (2019b, 12 de julio). [PLAN Nacional de Desarrollo 2019-2024]. Diario Oficial de la Federación. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0)

Secretaría de Gobernación. (2020, 4 de agosto). [PROGRAMA para el Desarrollo del Istmo de Tehuantepec 2020-2024]. Diario Oficial de la Federación. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5597712&fecha=04/08/2020#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5597712&fecha=04/08/2020#gsc.tab=0)


Secretaría de Gobernación. (2024, 19 de enero). [MANUAL General de Organización del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec]. Diario Oficial de la Federación. [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5714763&fecha=19/01/2024#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5714763&fecha=19/01/2024#gsc.tab=0)

Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2020). Anexo de resultados y observaciones 2020 [PDF]. Cuenta Pública. <https://www.cuentapublica.hacienda.gob.mx/work/models/CP/2020/tomo/VII/Print.AYH.01.INTRO.pdf>

UNESCO (2015). Rethinking Education. Towards a global common good?, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf>

Valles, M. S. (2017). Técnicas cualitativas de investigación social. Editorial Síntesis.

Villalobos López, J.A. (2024). La Educación Superior y el Desarrollo Integral en México. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (36), pp. 275-300. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441876638009/html/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .