

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3267>

La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento estudiantil

Domestic violence and its impact on student achievement

Cristina Gardeña Cueva Quiña

ccuevaq@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-7442-5913>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Olga Beatriz Hurtado Toral

ohurtadot@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-8435-1616>

Universidad Estatal de Milagro

Esmeraldas – Ecuador

Daniel Sucuy Jorge

dsucuyj@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-6967-8669>

Universidad Estatal de Milagro

Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 21 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 08 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La violencia intrafamiliar se revela como una de las principales causas del bajo rendimiento escolar, problemática abordada y desarrollada en la presente investigación, evidenciándose en los datos, información y estudio realizado que la violencia intrafamiliar no puede ser limitada a un estrato social específico, sino que actualmente se verifica y se extiende por toda la sociedad ecuatoriana, tal situación afecta significativamente el desempeño de los estudiantes y repercute negativamente en el rendimiento escolar. La metodología utilizada en el desarrollo de la investigación tuvo un carácter crítico-propositivo y un enfoque mixto con una modalidad bibliográfica-documental, de campo, e intervención social, destacándose también el carácter exploratorio, descriptivo de asociación de variables, abarcando una población general de 10 docentes, 40 estudiantes y 40 padres de familia, de los resultados derivados del proceso investigativo pudo constatar que la violencia intrafamiliar actualmente se ha diversificado en daños físicos y psicológicos, los cuales no solamente afectan la personalidad del individuo, sino que limitan considerablemente la capacidad del estudiante para interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adoptando actitudes de rechazo y desinterés por las actividades desarrolladas, debe destacarse que la violencia intrafamiliar posee un carácter generacional, transmitiendo de padres a hijos y provocando que los niños y adolescentes manifiestan diferentes formas de maltrato a otros estudiantes, como un reflejo incondicionado de la situación caótica y disfuncional que prevalece en sus hogares, por tal razón se propuso la realización de talleres de capacitación para los padres de familia, en los cuales se observe la importancia de erradicar la violencia intrafamiliar.

Palabras clave: violencia, familia, rendimiento académico, daño físico, psicológico, emocional

Abstract

Domestic violence is revealed as one of the main causes of poor school performance, a problem addressed and developed in this research, showing in the data, information and study carried out that domestic violence cannot be limited to a specific social stratum, but rather it is currently verified and spread throughout Ecuadorian society, such a situation significantly affects the performance of students and has a negative impact on school performance. The methodology used in the development of the research had a critical-propositive character and a mixed approach with a bibliographic-documentary, field, and social intervention modality, also highlighting the exploratory, descriptive nature of association of variables, covering a general population of 10 teachers, 40 students and 40 parents, from the results derived from the research process it was possible to verify that domestic violence has currently diversified into physical and psychological damages, which not only affect the personality of the person, but considerably limit the student's ability to interact in the teaching-learning process, adopting attitudes of rejection and disinterest in the activities carried out, it should be noted that domestic violence has a generational nature, transmitting from parents to children and causing children and adolescents to manifest different forms of mistreatment of other students, as an unconditional reflection of the chaotic and dysfunctional situation that prevails in their homes, it was proposed to hold training workshops for parents, in which the importance of eradicating domestic violence is observed.

Keywords: violence, family, academic performance, physical, psychological, emotional harm

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cueva Quiña, C. G., Hurtado Toral, O. B., & Sucuy Jorge, D. (2025). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento estudiantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3644 – 3658. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3267>

INTRODUCCIÓN

Actitudes machistas, así como una herencia cultural en la cual los miembros más débiles de la familia es decir los adolescentes son privados de cualquier posibilidad de intervenir de forma activa en el desarrollo familiar constituyen las principales causas de que en la actualidad en el Ecuador se verifique la persistencia de la violencia intrafamiliar a todos los niveles y estratos sociales. Pérez et al., (2023). La violencia intrafamiliar es un fenómeno que afecta por igual a todos los miembros del núcleo familiar pero los adolescentes al no poseer la suficiente madurez psicológica y mental que les permita valorar de forma crítica las acciones de los mayores son más susceptibles a traumas psicológicos y mentales.

“La violencia intrafamiliar en el Ecuador es la causa principal del bajo rendimiento académico de los estudiantes” Rodríguez et al., (2018), siendo patente principalmente en las primeras etapas educativas en las cuales el menor necesita de un ambiente familiar equilibrado para desarrollar las capacidades y destrezas cognitivas necesarias, la falta de voluntad social, así como la manera tabú en la cual se aborda la violencia intrafamiliar en el Ecuador estimulan a que dicho fenómeno se perpetúe en la sociedad ecuatoriana y obstaculizan cualquier tipo de acción o implementación de estrategias que posibiliten la erradicación o disminución efectiva de dicho fenómeno. De ahí que la figura paterna dentro del núcleo familiar haya gozado por más de 500 años hasta el presente con plena potestad para maltratar a los integrantes de la familia, en especial a aquellos más débiles, es decir los niños, dicho fenómeno posee un fuerte carácter histórico y cultural, es decir la violencia intrafamiliar se transmite de generación en generación, llegando a observarse la violencia física y verbal como elementos necesarios e imprescindibles para crear hábitos y costumbres bien vistas por la sociedad.

El fenómeno de la violencia intrafamiliar en la ciudad Esmeraldas constituye actualmente la primera causa de separaciones y de divorcios siendo la violencia el principal medio para intentar mantener la unidad familiar, cosa que Martínez et al., (2019) no dejan de lado viendo que a corto, medio o largo plazo se convierten en traumas psicológicos para los miembros del núcleo familiar y en particular para los y las adolescentes. La Unidad Educativa situada en el Cantón Esmeraldas de la Provincia de Esmeraldas es una Unidad Educativa que permite atender a un universo estudiantil del que forman parte un total de 817 estudiantes, de los que 40 alumnos corresponden a Tercero de Bachillerato y es oportuno destacar que el grupo de los/as estudiantes es proveniente de sectores urbano marginales, el aprendizaje del estudiantado de Tercero de Bachillerato desemboca en una afectación relativa a sus potencialidades, a sus posibilidades, en lo que hace referencia a la violencia intrafamiliar que supone una de las más importantes. La posibilidad de participar activamente en el aula provoca que los y las adolescentes de Tercero de Bachillerato experimentan inseguridad, miedo, apatía, etc., incidiendo en su participación activa. Fernández et al., (2024), se puede decir que la violencia intrafamiliar es un problema que concierne al estudiante/a en su totalidad haciendo que se vea imposible que un estudiante/a pueda participar de la construcción de relaciones interpersonales en el centro educativo ya que sus relaciones se convierten en relaciones de abuso y maltrato es decir reproduce en el centro educativo su experiencia familiar.

Es frecuente que los estudiantes maltratados dentro del núcleo familiar se transformen a su vez en potenciales agresores de otros estudiantes que desconocen este tipo de comportamientos, dado que se desenvuelven en un ambiente familiar estable, debe señalarse que actualmente tres de cada cinco familias ecuatorianas han sido víctimas de violencia intrafamiliar, de ahí que se haya incrementado de forma significativa el número de jóvenes con tendencia al maltrato. López et al., (2023). La violencia intrafamiliar se presume que, según González et al., (2020), que influye directamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes, impidiendo a los mismos alcanzar los niveles de concentración necesarios para lograr un desempeño óptimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende acceder a un proceso educativo de calidad. La localidad, así como de diferentes estratos sociales, evidenciándose en muchos de los estudiantes comportamientos retraídos como

consecuencia de provenir de familias disfuncionales, en la que generalmente uno de los progenitores asume el rol de padre y madre.

La violencia intrafamiliar actualmente la calidad educativa puede ser calificada de media baja, a pesar de los tangibles esfuerzos realizados por los docentes para mejorar e incrementar los niveles cognitivos de los alumnos, los mismos son incapaces de lograr niveles de concentración necesarios para elevar el nivel cognitivo y la capacidad de desempeñarse con un rendimiento óptimo. Según López et al., (2019) nos dice que: “La violencia intrafamiliar es un fenómeno que se incrementó significativamente a partir de la década del 70 momento en el que las mujeres alcanzaron mayores libertades laborales, cívicas y sexuales”, unido esto a el machismo e incompreensión tradicionalista, se evidenció un potencial incremento de fenómenos como el divorcio los cuales generalmente son precedidos por manifestaciones de violencia intrafamiliar.

La búsqueda del conocimiento abordada representa un aspecto esencial que permite concretar el desarrollo y el perfeccionamiento de la calidad educativa en la configuración escolar del Ecuador, la cual en este momento está atravesando una importante crisis debido a la baja calidad del rendimiento académico. La factibilidad de la investigación corre a cargo de la existencia de suficiente información teórica a la que conectar los hallazgos obtenidos en la institución educativa. Más allá de esto, también corren de cuenta de la existencia de un verdadero interés por parte de las autoridades educativas de concretar efectos deseables que garanticen una mejora gradual del rendimiento. Pérez, (2023).

Entre los beneficiarios de la investigación destacan primeramente los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa, así como los familiares y finalmente los docentes y autoridades de la institución. El interés de la búsqueda está dado por evidenciar el verdadero impacto que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos y la propuesta de alternativas viables, ajustadas a la realidad que garanticen un incremento paulatino de las capacidades cognitivas de los escolares y por ende un aumento en el desempeño escolar. (Morales, 2022)

El impacto de la investigación remarcó la importancia del entorno familiar a través de un elemento clave para garantizar un mejor rendimiento académico, así como el desarrollo integral de los alumnos, de modo que se logren mejores resultados educativos a pesar de la limitación de recursos materiales y económicos. La averiguación poseerá plena utilidad práctica al ser los productos obtenidos de la misma aplicables a estudiantes de otros niveles del mismo centro educativo u distintos centros con características similares de forma que se logre aplicar un conjunto de estrategias que inciden en un mejoramiento y el aumento de la aplicación académica de los escolares. (Fernández, 2024)

Ante la evolución de la investigación preciso de un ejercicio exploratorio en los distintos repositorios de las universidades del país con el fin de abarcar la mayor cantidad de información científica y teórica que soporte y haga factible el presente trabajo, de las investigaciones más propicias por su aporte teórico. El maltrato infantil es el resultado de un entorno familiar violento, el cual genera nuevamente una interacción negativa de las partes, sus modalidades de violencia como: violencia contra adultos, violencia contra el adulto mayor, violencia contra mujer, violencia de género y violencia contra niñ@s que son incapaces de ofrecer situaciones desde valores de respeto y tolerancia por lo que cualquier situación que tenga lugar dentro del hogar vuelve a ser expuesta a través de la violencia, agresividad.

Según Flores et al., (2020) manifiesta que La violencia intrafamiliar o doméstica en tiempos de pandemia por COVID-19 confirma que se mantiene, incluso considerando la gravedad de la situación, en la que se podría suponer que los agresores se encuentran más preocupados por protegerse del contagio. Las consecuencias de la violencia intrafamiliar según Giraldo et al., (2019) nos informa que: Además de las lesiones mencionadas en 12 investigaciones y riesgo de mala salud en el futuro en 6, de las 21 investigaciones que revelan consecuencias de tipo físico, la violencia tiene repercusiones directas sobre la salud de las mujeres como las cefaleas.

El maltrato físico y psicológico constituyen elementos que retrasan y obstaculizan significativamente el interaprendizaje de los estudiantes, creando en los mismos una serie de traumas que limitan su capacidad de interacción personal con el medio y por ende realizan el proceso de enseñanza – aprendizaje, de ahí que no sean capaces de captar la cantidad necesaria de conocimientos como para cumplir con los objetivos educativos. Según Freire et al., (2022) nos dice que: La violencia contra la mujer se da como una cadena de abusos cometidos desde el inicio de su vida y durante el transcurso de su vida.

Las adversidades que sufren las familias y las víctimas afectadas, directamente desarrollan problemas de salud mental, ansiedad y depresión. Vivir en un entorno abusivo y disfuncional provoca estrés y problemas psicológicos en el entorno familiar. Pero la presencia de un apoyo oportuno y las intervenciones adecuadas pueden ayudar a recuperarse de esta conmoción negativa. La consecuencia de esta problemática, afecta directamente a las actividades de toda la familia. Estar en un ambiente violento y disfuncional crea un círculo vicioso de violencia afectando a todos los miembros de la familia.

Canseco et al., (2019). Señala que Una medida importante podría ser imponer por ley la incorporación en los currículos de educación preescolar, primaria y media, contenidos dirigidos a transmitir y socializar a los alumnos en los valores de la igualdad, el respeto, la tolerancia, la solución pacífica de los conflictos y la preparación para la vida familiar con derechos y obligaciones domésticas compartidas entre hombres y mujeres. Existen factores que pueden ayudar a aliviar estos efectos negativos que ayudaran a la recuperación. El apoyo incondicional de amigos, familiares y profesionales expertos pueden ser un factor crucial para esta intervención que ayudará a fortalecer la unión familiar y un funcionamiento íntegro en el hogar.

Es muy importante esta educación preventiva siempre y cuando integren los miembros de las familias desde niños hasta adultos, crear conciencia sobre la intervención temprana y asesoramiento para brindar ayuda durante ese cambio. Alvarado et al., (2022). Afirma que: Esta Ley establece además tres componentes para la erradicación de la violencia: atención, protección y reparación de las mujeres víctimas de violencia para garantizar su seguridad e integridad y para retomar su proyecto de vida. La unión de leyes sólidas y política de apoyo establecen un ambiente en el cual las víctimas se les permite aceptar el apoyo y rehacer sus vidas.

Una adecuada comunicación familiar es importante para el crecimiento social y emocional de los afectados. La comunicación oportuna amplía la oportunidad de los padres y madres para detectar y manejar problemas a tiempo. Es prioridad para la convivencia pacífica, armónica y estable de los niños en familia, con el objetivo de que gocen de bienestar físico, psicológico y emocional, en el caso de que este derecho fuese violentado el Estado proveerá al niño o adolescente una familia funcional en la cual pueda desarrollar sus capacidades.

Según Choque et al., (2021). afirma que: Es evidente que el régimen patriarcal es la causa principal de la violencia de género en relaciones de pareja, y que se constituye en una barrera para salir de la misma porque efectivamente este está anclado en estructuras sociales conservadoras. Una de las barreras más frecuentes es la falta de comunicación efectiva, dificultades para una libre expresión de pensamientos y sentimientos de manera más práctica. Estas actitudes pueden llevar a malos entendidos y problemas aún más graves, y como resultado a que el miembro de la familia o la persona afectada se sienta incomprendida y poco valorada.

Las barreras externas como estrés familiar, laboral, problemas de salud y responsabilidades de salud pueden afectar drásticamente la comunicación en pareja, provocando un bloqueo emocional, la falta de tiempo y la comunicación hacen que los problemas se acumulen aún más, aumentando una gran tensión en la relación. Una técnica muy fundamental es escuchar con atención, entender el mensaje

completo, cuidando el tono de voz, esto ayudará a que la persona se sienta comprendido y valorado, es así como se puede facilitar una comunicación más abierta y decente.

Rendimiento Estudiantil

Criollo et al., (2020), por ejemplo, “El papel de los maestros en el rendimiento académico de los estudiantes es crucial; sin embargo, el estudio en cuestión ha demostrado que muchos de ellos tienden a estigmatizar a los estudiantes con una retórica que arroja un golpe a la autoestima y desmotiva a trabajar duro para reintegrarse en la vida escolar”. En otras palabras, y tal como estudian las dos autoras del artículo, los maestros son personas con un peso importante en la vida estudiantil de los alumnos, ya que si quienes trabajan en una escuela utilizan durante las clases un lenguaje estigmatizante, esto puede afectar la confianza de los estudiantes, incluso amedrentarlos.

De ahí que los profesores debemos cuidar el lenguaje y el trato hacia todos los alumnos que transitan durante años por nuestras escuelas, aquellos que quedan al margen del sistema (con la carga social que esto conlleva) y también aquellos que destacan en todos los ámbitos, ya que puede que debemos garantizar que ningún alumno quede al margen de la educación, al mismo tiempo que podría ser nuestro deber cuidar que ninguno quede disminuido por nuestra responsabilidad con las mayorías. El acompañamiento que los padres les dan a los jóvenes resulta fundamental para que estos puedan responder y cumplir con aquello que los demanda la institución escolar. Con la cultura familiar se transmite conocimiento, mitos, valores, etc. La cultura familiar determina en cierta medida la actitud ante el estudio, la dedicación con el que se efectúa, la manera de completar las metas, etc. Cuando la familia propicia un clima de contención, los jóvenes en la escuela, no correrán riesgo de quedar marginados, también se sentirán más seguros para poder aprovechar mejor todas las propuestas que les ofrece la escuela.

Como se puede evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado a una serie de factores que pueden contribuir de forma positiva o negativa en su desempeño dentro y fuera de la institución educativa, para abordar el estudio de esta problemática es menester considerar cada uno de estos aspectos y realizar un análisis a detalle con el objetivo de lograr mejorar la realidad de los estudiantes afectados. Sánchez et al., (2023) dice: La participación ciudadana, como otras formas de compromiso cívico, requieren de un proceso educativo planificado dentro de la institución educativa y tienen una intención que invite a todas las personas a fortalecer vínculos familiares, comunitarios e implicarse en la mejora del propio entorno y la sociedad de su ámbito educativo.

La participación es un desarrollo de ámbito educativo todos debemos participar y ejercer como ciudadanos y tener un derecho a la educación, salud gratuito y cabe mencionar a los demás derechos que no hemos mencionado también tener un compromiso cívico a través de este aprendizaje formamos con calidad y calidez a nuestro futuros profesionales de ello depende el futuro de nuestro país Las experiencias de aprendizaje es un servicio de prácticas que nosotros como ciudadanos debemos participar en múltiples escenarios para unirse como sociedad y fortalecer nuestro lazos de fraternidad activa basada en una responsabilidad y cuidado de uno mismo y con el compromiso por conseguir una sociedad más justa y democrática también, las tecnologías digitales nos han facilitado la construcción de una comunidad educativa unidad que nos facilita con la conexión virtual y favoreciendo la comunicación y el acompañamiento del docente mediante la cual se mantiene en contacto con los padres de familia.

Quispe et al., (2021). hace referencia: Los procesos cognitivos juegan un rol y papel muy importante dentro del proceso de adquisición de conocimientos en los estudiantes, es por ello que es necesaria una correcta identificación y adecuado desarrollo de los mismos para que los estudiantes se desempeñen de la mejor manera durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro del ámbito de la educación los procesos cognitivos favorecen a la enseñanza a los jóvenes a través de

juegos de razonamiento verbal lógico abstracto o mediante juegos de curiosidades y también a través de estímulo llega a una búsqueda de la información en una de sus áreas sensorial o de un conocimiento específico que reacciona en su entorno aproximándose hacia ellos observándose y escuchándolos y también ellos deben manipular examinar todo su entorno que lo rodea y buscar nuevas experiencias con el propósito de conocer más acerca de ellos.

González et al., (2024) argumenta: Uno de los ideales de la educación según Fulcher (2004), citado por Bernal y Román (2013) es: alimentar al desarrollo cognitivo para su formación de vida y disposiciones hacia el conocimiento, las cuales puedan seguir siendo trabajadas de manera continua por el estudiante después de su paso por las aulas. Es un ámbito donde el docente hace desarrollar o trabajar al estudiante su máxima capacidad de pensar y razonar, también integraría un poco de retención de información en la cabeza y también sus habilidades de manejo del lenguaje que esta está relacionado con el conocimiento, y proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, y la percepción, y la resolución de todos los problemas durante el proceso de enseñanza aprendizaje nuestra vida cotidiana se dentro o fuera de nuestras aulas educativas.

Morales et al., (2013). Habilidades cognitivas son muy importantes para la vida también son un conjunto de habilidades que permiten al ser humano a desarrollar y desenvolver, actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, natural que, favoreciendo sus comportamientos saludables en las distintas esferas, permitiendo a las personas, controlar y dirigir sus vidas, cotidianas. Las habilidades para la vida son una destreza social o psicosociales que les facilitan a todas las personas a aprender a vivir en un ambiente de paz y armonía también nos provee un desarrollo de habilidades socio cognitivas mediante la cual ayuda al adolescente a enfrentar en forma positiva y efectiva los retos de la vida fortaleciendo sus factores de manera más competitiva de distintas formas las habilidades sociales hacen una referencia a la atención que presta una persona ahí podemos señalar como: la auto eficacia para alcanzar mis metas, resolución de conflictos, establecimientos de metas propuesta para un futuro mejor.

Sáenz et al., (2023) informa que: En la participación individual colectivo nos privilegiamos los valores de éticos y morales así, como los condicionamientos que surgen de la comunidad educativa y que se expresan como factores principales, políticos, económicos, sociales, tecnológicos, ambientales y legales y que son los que ponen en juego los valores personales y profesionales de cada persona, con su participación moral y ética dentro de la sociedad también son principios y valores que reflejan su calidad humana toda responsabilidad no puede ser simplemente delegada o evitada es un resultado natural de nuestras elecciones y acciones al asumir todas nuestras responsabilidades y tomar nuestra propias decisiones que hemos tomado en nuestra vida nos convertimos en arquitectos de nuestra propia vida moldeando nuestro destino con cada elección o acción la toma de decisiones pueden ser inciertas o a veces difíciles de aceptar o asumir responsabilidades nuestra condición humana acepta plenamente y podemos descubrir nuestro verdadero valor como seres humanos.

Núñez et al., (2019) hace referencia: El fomento de los valores en los niños, no solo es responsabilidad social de las instituciones, sino también de los padres de las familias, por ello, desde las responsabilidades que esto implica, se emprende este estudio, el cual busca fomentar las bases fundamentales para que, desde el estudio de la responsabilidad social, los diversos actores que confluyen, precisen sus responsabilidades y trabajen en formar en valores éticos y moral para formar una nación de paz y desarrollo.

La responsabilidad social y comunitaria constituye una base fundamental para el desarrollo de todas las ambientes locales y nacionales y abarcan a las sociedades que hoy en esta generación se está perdiendo todos los valores éticos y moral que se están atentando contra la niñez y la juventud de hoy que van de generación en generación que delineando el futuro, el estado debe garantizar y valorar todas las actividades del docente y reconocer como un verdadero formador de futuras generaciones

de él dependerá sacar adelante a nuestro país, los padres de familias deben otorgar el verdadero sentido y el valor de la educación sea en cualquier nivel durante su formación las instituciones deben garantizar y comprometer a recobrar esos espacios vacíos aportando a una educación significativa y de calidad como práctica de responsabilidad social.

La formación para el buen desempeño de las profesionales dentro de las sociedades contemporáneas y con vistas hacia el futuro comporta, particularmente desde las primeras décadas del presente siglo, es importantes los nuevos desafíos, tanto internos externos y se ha referido, junto a la revisión del criterio de los saberes sobre los que se construyen las profesiones y en el marco de la caracterización de nuevas carreras. Se basa es ser responsable dentro del ámbito profesional y educativo desde las últimas décadas se han planteado nuevas estrategias nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje pasar de lo tradicional a ser crítico y reflexivo y adoptar una nueva visión y diseño innovador dentro de las aulas educativas los reto es enorme ya que se trabaja por competencias mediante la cual formaremos profesionales reflexivos así como responsables tanto en lo social y comunitario, transformando lo que una sociedad necesita con nuevas capacidades y competencias también tendrán que pasar diversos desafíos que enfrentan así como asumir las consecuencias de los cambios políticos social y económicos y todo eso conlleva a nuevas reformas en a la calidad educativa que contribuya en la formación de profesionales capaces de integrar a un mercado laboral.

Crespo et al., (2003). hace referencia: En los centros escolares, como no podía ser de otra forma, se dan numerosas situaciones conflictivas entre las personas y grupos de personas que en ellos conviven durante alguna parte de su tiempo a su vez, la escuela se encuentra impregnada de la estructura social que le rodea, siendo especialmente sensible a los cambios que experimentan otros entornos de socialización de los que participan sus miembros, las familias y grupos domésticos, los barrios, y otros más lejanos como diversas instituciones públicas, políticas sociales y educativas, medios de comunicación.

Se basa en programas de apoyo y a mediación escolar es un proceso que facilita la resolución de varios conflictos entre los estudiantes, docentes, o padres de familias o entre profesores y otros miembros de la comunidad educativa, este proceso se centra en promover el entendimiento mutuo acuerdo y para dar una resolución pacífica sin disputas y sin dañar o herir a alguien se basa en una comunicación efectiva para dar soluciones y para prevenir futuras confrontaciones también se puede llegar a un acuerdo mutuo o hacer negociaciones para resolver los problemas a corto tiempo que se vaya alargando también centraremos en ayuda a todos los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de conflictos que pueden ser útiles en su vida personal y profesional, también implementar unas programas de mediación dentro de la institución educativa, que pueden incluir la formación de un equipo de mediadores entre estudiantes o la integración de mediadores profesionales que el DECE o el psicólogo educativo.

Dicho lo anterior, la investigación plantea como objetivo general la influencia de la violencia intrafamiliar con el rendimiento escolar y cómo fortalecer la parte socioemocional. En los objetivos específicos se sugiere vincular el nivel de comportamiento y la baja autoestima de los estudiantes. De la misma manera analizar la relación que existe entre adolescentes agresores y la formación de hogares violentos y disfuncionales.

METODOLOGÍA

El paradigma de la investigación se subordina en el crítico propositivo, por lo tanto, el enfoque investigativo es mixto manifestándose dicha investigación como una alternativa de investigación social, la cual fortalece los vínculos de la comprensión y explicación de los fenómenos sociales, manteniendo un carácter crítico dada su carencia de dependencia a esquemas preestablecidos que puedan afectar en algún sentido la investigación, destacando que la investigación también posee una

modalidad bibliográfica documental lo cual denota que se hizo uso de fuentes secundarias tales como libros, textos, módulos, revistas, publicaciones e internet, medios de los cuales se extrajo la información teórica necesaria para el desarrollo de la investigación.

También es de destacar que la investigación fue de campo debido a la utilización de instrumentos investigativos como encuestas, entrevistas, fichas de observación, de modo que se logró una información actualizada y plenamente ajustada a las necesidades investigativas, también se define como de intervención social dado que proporciona un conjunto de pautas o alternativas que garantizan plenamente la resolución de la problemática investigada, con carácter exploratorio de la investigación se manifiesta al lograrse una interrelación específica entre el marco teórico y la problemática a ser investigada, logrando un equilibrio entre la teoría y la práctica y por ende soluciones derivadas de tal interacción.

La investigación posee una metodología descriptiva, justificando la misma a partir de la utilización de las preguntas directrices, las cuales sirvieron como base para un análisis comparativo con la problemática investigada derivando en predicciones y mediciones correspondientes a los aspectos, características y objetivos a ser investigados, a partir de la asociación de variables se logró establecer parámetros efectivos entre las diferenciaciones del comportamiento de las variables que conforman la problemática investigada. La población observada en el desarrollo investigativo correspondió a 10 docentes, 40 padres de familias y 40 estudiantes de tercero de Bachillerato de una Institución Educativa de la Provincia de Esmeraldas, Cantón Esmeraldas, parroquia 5 de agosto, año lectivo 2024-2025.

A través de la encuesta se aplicaron 10 preguntas básicas, se reunió información inédita derivada de fuentes verídicas tales como estudiantes, docentes y padres de familia, logrando el arribo a conclusiones plenamente ajustadas a la realidad de las cuales se elaboraron propuestas capaces de solucionar la problemática en estudio. La observación se basó en el esquema de observación áulica se reveló como una técnica capaz de asegurar una valoración efectiva de las actividades desempeñadas en la institución, de modo que se perciba con claridad el desempeño docente y las capacidades cognitivas de los estudiantes.

RESULTADOS

Gráfico 1

Encuesta realizada a docentes



El 70% de los docentes que han participado en nuestra investigación asevera que el maltrato intrafamiliar influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes. Las situaciones de maltrato intrafamiliar tienen repercusiones en el rendimiento académico, ya que los niños, niñas y adolescentes que viven en situación de violencia familiar tienen severas dificultades para concentrarse en el estudio. Las situaciones negativas en su entorno familiar propician miedo, ansiedad y estrés, aspectos que limitan el aprendizaje, la participación o el rendimiento académico (ver gráfico 1). Cabe mencionar, adicionalmente, que los docentes consultados también señalan que los estudiantes normalmente no hablan del maltrato por parte de sus familiares porque les tienen miedo a sus padres o apoderados. Suelen descubrirse casos de violencia cuando algún otro estudiante es testigo de lo escuchado o visto y decide contar. Este dato, si bien es algo positivo, constituye evidencia de la necesidad de instaurar en el colegio recursos de comunicación con los que los estudiantes se sientan seguros y cómodos para compartir lo que les pasa y pedir ayuda. Por otra parte, un 10% de los encuestados considera que para mejorar el rendimiento académico es necesaria una mejora integral, que no sólo actúe en un ámbito educativo, sino también en un ámbito familiar. Es importante que los hogares sean lugares armoniosos y en paz, sólo así los estudiantes podrán llegar a desarrollar sus capacidades en su máximo potencial. Pero esta mejora requiere de actuaciones solidarias entre la escuela, las familias y otras instituciones de ayuda, como por ejemplo los servicios de orientación psicológica, el trabajo con las familias o la intervención social.

Gráfico 2

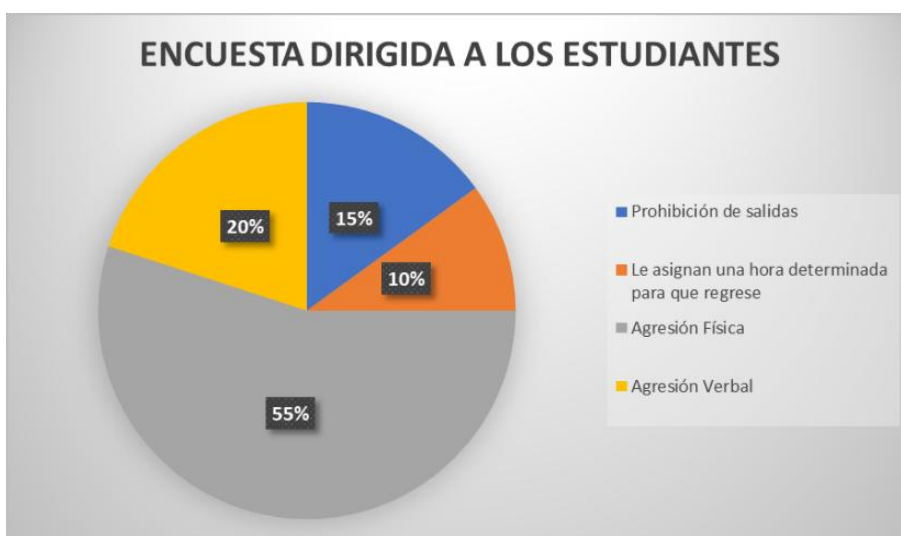
Encuesta a *Padres de Familia*



De un total de 40 padres de familia de estudiantes de tercero de Bachillerato, 38 de ellos , lo que representa el 95% , coinciden en que la violencia intrafamiliar , así como el maltrato físico y psicológico, constituyen las causas principales del bajo rendimiento académico en sus hijos. Claramente, dicha percepción refleja lo que un ambiente familiar problemático les hace a los estudiantes. Su felicidad y salud mental y emocional están amenazadas. Además, su salud social y académica se ven seriamente afectadas (ver gráfico 2). El abuso físico y psicológico es un factor que lleva a la ansiedad, el miedo y la frustración entre los estudiantes. Esto perturba su capacidad para referirse a sus deberes académicos y descarrilar su desempeño en el sector académico. En general, la mayoría de ellos tienen su autoestima disminuida y su bienestar mental en juego, lo que afecta su educación y su desempeño actual en la clase. Solo un minúsculo porcentaje de padres, 5% del total cree que otros son los causantes del no muy buen performance académico.

Gráfico 3

Encuesta a *Estudiantes*



El análisis que se aporta se basa en los resultados de un cuestionario destinado a 40 alumnos de tercero de Bachillerato, cuyas respuestas revelan una realidad alarmante con respecto a los métodos disciplinarios de los padres del hogar. En efecto, un alarmante 55% de los encuestados confirma que sus padres recurren a la agresión física para dirigir su comportamiento. Esta forma de disciplina no es simplemente una demostración obsoleta y violenta de la autoridad parental (ver gráfico 3). Además, el 20% de los encuestados dice que los padres recurren a la agresión verbal para mantener el control. Por supuesto, esto no es violencia física, pero el daño psicológico es igual de fuerte. Los gritos, los insultos, los reproches humillantes sobre la personalidad de los jóvenes destruyen su autoestima, el miedo y la inseguridad en el hogar los afligen, lo que afecta negativamente la motivación y el bienestar emocional de las personas y esos componentes son necesarios para su bienestar. Igualmente, el 15% de los estudiantes dice que sus padres optaron por ponerles restricciones de salida como forma de control. Aunque esta forma es una forma menos dura, se podría ver limitante si no va acompañada de un diálogo o de una explicación que le permita al estudiante comprender el sentido de dicha acción. Por último, 4 estudiantes que corresponden al 10% del total de estudiantes argumentan que sus progenitores acordaron horarios concretos de llegada al hogar como forma de control, forma que, si se regula de manera moderada, podría considerarse de hecho una disciplina más adaptada y más respetuosa con el entorno.

DISCUSIÓN

70% de los maestros que respondieron a nuestra encuesta en nuestra investigación dijeron que la violencia familiar afecta significativamente a la concentración de niños, niñas y adolescentes. Según Martínez y Rivera (2020) "el impacto familiar violento genera un ciclo continuo de ansiedad, estrés que no dejan desarrollar las inteligencias en los estudiantes, lo que compromete su rendimiento escolar. un 10% de maestros dijeron que es necesario una intervención integral que salga del ámbito educativo y actúe en la situación familiar en cuestión. Según Jiménez (2019) una intervención interdisciplinar en situaciones de violencia intrafamiliar puede ayudar a reconstruir un ambiente armónico en el hogar y se verá reflejado positivamente en la escuela y en los estudiantes. De acuerdo con Pérez y Morales (2023), la educación holística se presenta como una serie de "soluciones" a los problemas emocionales y sociales que obstaculizan la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas. Las investigaciones indican que el 95% de los padres sostiene que la violencia doméstica, así como el abuso físico y emocional, constituyen un factor que contribuye al bajo rendimiento escolar de sus hijos.

Desde una perspectiva educativa, Samaniego (2020) cree que el éxito académico es el resultado de una interacción compleja entre emociones, conocimientos y factores sociales relacionados con los estilos de aprendizaje. También se considera que los niños y jóvenes aprenden de sus propias experiencias y habilidades, lo que aumenta su interés y confianza en sus profesores. Por otro lado, González y colegas sostienen que el rendimiento académico está limitado por factores externos, como la influencia de los docentes, las relaciones con los docentes y la estructura del curso, y que esta separación puede explicarse como un mecanismo de protección psicológica. evitando la responsabilidad, pero obstaculizando su desarrollo y la capacidad de expresarse. Además, el 5% de los padres dijeron que abandonaron la escuela por motivos distintos a la violencia doméstica, lo que puede tener menos impacto en el desarrollo general de los estudiantes. Este enfoque considera no sólo el entorno escolar, sino también el contexto familiar y social. López (2022) sugiere que la colaboración entre escuelas, familias y servicios de salud mental puede proporcionar a los estudiantes un entorno seguro y apoyo emocional en el que puedan resolver problemas familiares, mejorando así su rendimiento académico.

Esta investigación se basa en los resultados de una encuesta realizada a 40 estudiantes de secundaria, cuyas respuestas revelaron datos inquietantes sobre los métodos disciplinarios de sus padres, el uso del castigo corporal, aunque sigue siendo común en contextos culturales, sociales y económicos,

recientemente cuestionado por algunos estudios. Gershoff y Lee (2022) evidencian que la aplicación de castigo físico se encuentra relacionada con un incremento en la presentación de problemas emocionales y comportamentales, tales como la ansiedad y la ira. Adicionalmente, la persistencia en el uso de este enfoque disciplinario contribuye a la perpetuación de la violencia intergeneracional. Conforme a los datos recopilados, el 55% de los estudiantes expresó que sus progenitores utilizaron la agresión física como un método de disciplina. Ardila y Molina (2022) argumentan que este tipo de disciplina genera un ambiente de miedo y ansiedad en niños y adolescentes, lo cual impacta de manera directa su bienestar emocional y, a su vez, restringe su capacidad de concentración y motivación para el aprendizaje.

Ramírez y Pérez (2021) señalaron que el 20% de los estudiantes reportaron haber experimentado agresiones verbales, como gritos, insultos y culpas humillantes, afirmando que la agresión verbal puede dañar la autoestima de los jóvenes y crear sentimientos de inseguridad y vulnerabilidad. Impedir su desarrollo personal y académico. La violencia verbal, así como la violencia física, pueden causar estrés crónico, afectar la salud mental y reducir el aprendizaje (López y Gómez, 2020). A menudo, el 15% de los estudiantes dijo que sus padres utilizaron las prohibiciones de salir como medida disciplinaria (2023), advirtiendo que cuando estas restricciones no van acompañadas de una comunicación y explicaciones claras, los adolescentes pueden verlas como una forma de mala conducta que causa resentimiento. Dificulta el desarrollo de una relación sana entre padres e hijos. Por último, un 10% de los estudiantes menciona que sus padres implementan horarios de llegada como forma de disciplina. Esta medida, cuando se aplica de manera moderada y con justificación. Cárdenas (2021) sostiene que una disciplina positiva basada en límites claros, acuerdos familiares y diálogo promueve un desarrollo equilibrado, donde los jóvenes comprenden la importancia de las normas sin sentir coacción ni violencia.

CONCLUSIONES

Los problemas en casa de los estudiantes de tercer año afectan cómo muestran sus habilidades emocionales y sociales. Cualquiera puede actuar agresivamente, aburrirse, ponerse nervioso o insultar a los demás. Estas opiniones demuestran la agitación social que provocan en casa, desatando una agresividad que altera su conducta y los lleva a interacciones perjudiciales.

El bajo rendimiento escolar de los alumnos surge directamente de la dificultad mental provocada por la violencia doméstica. La baja autoestima, el comportamiento retraído y la inmersión constante en un entorno conflictivo hacen que los estudiantes tengan problemas para concentrarse, poca motivación y una participación mínima en su aprendizaje. Estos problemas podrían frenar tu estudio y crecimiento personal. Además, vivir en un entorno con violencia doméstica no solo afecta su éxito académico, sino que también amenaza su salud emocional y su desarrollo completo como personas.

REFERENCIAS

Alvarado, E. E. V. (2022). Políticas públicas contra la violencia de género en el Ecuador. *Recimundo*, 6(2), 381-390.

Ardila, J., & Molina, C. (2022). Violencia intrafamiliar y sus efectos en el desarrollo académico de los adolescentes. Editorial Latinoamericana.

Canseco-Montesdeoca, E. C., Rivera-Molina, M. L., & Álvarez-Santana, C. (2019). Prevención de las formas de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias en los habitantes del sector Miramar de Manta, Ecuador: Artículo de investigación. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 2(3), 2-11.

Cárdenas, M. (2021). Estrategias de disciplina positiva en el hogar. *Revista Latinoamericana de Educación Familiar*, 19(2), 45-58.

Choque Arando, I., & Gutiérrez García, A. (2021). Barreras para salir de la violencia de género en relaciones de pareja: percepción desde las defensorías de las mujeres. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 19(24), 71-86.

de los Ángeles Zambrano, Y. Y., Castillo, A. C. C., & Contento, J. C. I. (2019). Importancia entre la comunicación entre padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 138-156.

Flores Flores, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 34.

Freire-Pulla, S., & Velázquez-Ávila, R. (2022). Violencia intrafamiliar, el impacto en las mujeres. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*-ISSN: 2697-3456, 6(11 Ed. esp), 281-297.

Gershoff, E. aT., & Lee, S. J. (2022). Physical punishment, discipline, and child outcomes. *Annual Review of Developmental Psychology*, 4(1), 123-147.

Giraldo, E. M. (2019). Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de género en Colombia. *Tempus Psicológico*, 2(1), 15-36.

González, R., López, M., & Torres, A. (2022). Factores asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 34(3), 215-226.

Greenhow, C., & Lewin, C. (2018). El uso de tecnologías en la educación de las ciencias sociales y su impacto en el pensamiento crítico y la comprensión inclusiva. *Journal of Computer Assisted Learning*, pag. 18-32.


Jiménez, A. (2019). Intervención psicosocial en familias vulnerables. Universidad Nacional Autónoma de México.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2016). Las tecnologías colaborativas en la educación de las ciencias sociales: Facilitando el aprendizaje cooperativo y el análisis crítico. *Journal of Educational Technology*, pag.45-60.

López, R., & Gómez, S. (2020). Impacto de la violencia verbal en el bienestar psicológico de los jóvenes. *Psicología y Educación*, 15(3), 112-128.

Martínez, E. X. C., & Castillo, S. V. R. (2021). La eficacia de las medidas de protección en los casos de violencia intrafamiliar en Ecuador. *Revista de derecho*, 6(2), 123-135.

- Martínez, L., & Rivera, S. (2020). Violencia intrafamiliar y sus repercusiones en la educación. *Psicología y Educación en América Latina*, 12(1), 56-70.
- Nebrija, G. C. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje Campus Nebrija. Global Campus Nebrija, 134. <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Norman, R. E., Byambaa, M., De, R., Butchart, A., Scott, J., & Vos, T. (2019). El impacto del maltrato infantil en el rendimiento académico y los hábitos de estudio. *Revista de Psicología Educativa*, pág. 194-210.
- Pérez, J., & Morales, C. (2023). Educación integral: Estrategias para el bienestar emocional de los estudiantes. Editorial Educativa Suramérica.
- Ramírez, L., & Pérez, J. (2021). Consecuencias emocionales de la violencia parental en adolescentes. *Revista de Psicología Social Latinoamericana*, 13(4), 33-47.
- Samaniego, J. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Guía para Docentes Tutores. Ministerio de Educación del Ecuador, 5-40.
- Sánchez, A., & Martínez, D. (2023). La crianza respetuosa: Alternativas a los métodos autoritarios. Editorial Suramericana.
- Tomlinson, C. A. (2005). El rol del docente en un aula diferenciada. *Estrategias Para Trabajar Con La Diversidad En El Aula*, 1–11.
- Torney-Purta, J., & Amadeo, J.-A. (2019). Educación cívica para el siglo XXI: Desarrollando habilidades críticas en los jóvenes.
- Torney-Purta, J., Schwille, J., & Amadeo, J. A. (2001). Civic education across countries: Twenty-four national case studies from the IEA civic education project. IEA Secretariat.
- Unicef. (2020). La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social. Recuperado en: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>.
- Veltman, M. W., & Browne, K. D. (2019). El impacto del maltrato infantil en la autoestima y el rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 12(2), 143-158.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .