

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3271>

## **Formación docente y su incidencia en el uso de las tic educativas en la asignatura de historia del primero de bachillerato**

Teacher training and its impact on the use of educational ict in the history subject of the first high school

**Génesis Yadira Bravo Vélez**

[gbravov8@unemi.edu.ec](mailto:gbravov8@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-2280-2906>

Universidad Estatal de Milagro

Manta – Ecuador

**Sarahí Elizabeth Castillo Hernández**

[scastilloh8@unemi.edu.ec](mailto:scastilloh8@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-9380-5966>

Universidad Estatal de Milagro

Ambato – Ecuador

**Daniela Cristina Delgado Pantaleón**

[ddelgadop8@unemi.edu.ec](mailto:ddelgadop8@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-0348-9633>

Universidad Estatal de Milagro

Colimes – Ecuador

**Alexandra Graciela Flores León**

[afloresl8@unemi.edu.ec](mailto:afloresl8@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-3369-3045>

Universidad Estatal de Milagro

Cuenca – Ecuador

**Rosa Romelia Mineros Angulo**

[rmiderosa8@unemi.edu.ec](mailto:rmiderosa8@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-9886-8841>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Artículo recibido: 23 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 09 de enero de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


Las Tics están en conjunto con la innovación educativa, y estas generan resultados positivos en cuanto a aprendizajes significativos visiblemente presentes en instituciones de alto nivel, entonces al detectar el déficit del nivel educativo dentro del Ecuador, se realizó un estudio de cómo se encuentra la formación docente en la actualidad, se investigó acerca de la acogida que tienen las tecnologías dentro de las aulas y se analizó la incidencia de las mismas a través del enfoque cualitativo para mejorar la praxis, junto a eso se identificó como influye la predisposición docente en el uso de las Tics, y por último a través de la recopilación de información aplicada a profesionales de la docencia se comprobó que las herramientas tecnológicas aportan una buena conexión entre el docente y los estudiantes, también que son de fácil manejo y que ayudan a tener una retroalimentación entre los participantes ya que los estudiantes aprenden y receptan más conocimientos con el uso de las Tics debido a que están al día con los medios tecnológicos y eso les permitirá aprender de manera rápida y eficaz.

*Palabras clave:* formación docente, tics, innovación

## Abstract

The Tics are in conjunction with educational innovation, and these generate positive results in terms of significant learning visibly present in high-level institutions, so upon detecting the deficit in the educational level within Ecuador, a study was carried out on how training is. currently a teacher, the reception of technologies in the classrooms was investigated and their impact was analyzed through a qualitative approach to improve practice. Along with this, it was identified how the teacher's predisposition influences the use. of Tics, and finally through the collection of information applied to teaching professionals, it was proven that technological tools provide a good connection between the teacher and the students, also that they are easy to use and that they help to have feedback among the participants since students learn and receive more knowledge with the use of Tics because they are up to date with technological means and this will allow them to learn quickly and effectively.

*Keywords:* teacher training, tics, innovation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Bravo Vélez, G. Y., Castillo Hernández, S. E., Delgado Pantaleón, D. C., Flores León, A. G., & Mineros Angulo, R. R. (2025). Formación docente y su incidencia en el uso de las tic educativas en la asignatura de historia del primero de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3701 – 3716.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3271>

## INTRODUCCIÓN

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), surgen de los avances científicos en informática y telecomunicaciones, son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, la producción, el tratamiento y la comunicación de información presentada en una variedad de códigos (Orti, 2019). El uso de las TIC aplicado en la educación ha cambiado la forma en que se enseña y aprende, debido a que estas herramientas permiten adaptar la educación a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante. Además, fomentan la curiosidad, la investigación y facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos. Sin embargo, su aplicación exitosa requiere la capacitación adecuada de los docentes y el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y educadores.

De acuerdo con el autor (Hamidian, 2010, p22) la introducción de la tecnología en el ámbito educativo demanda que tanto docentes como estudiantes tengan la facilidad de adaptarse y aprender de manera distinta, en el caso de los docentes, se plantean retos en torno a la mejora de las prácticas pedagógicas y la capacitación necesaria para conocer acerca de las modificaciones que las tecnologías aplicadas a la educación demandan para mejorar el sistema educativo actual.

El mismo autor resalta que “La aplicación y uso de las TIC’s en la educación, no es posible sin tener presente un proceso de formación didáctico tecnológico para el docente, ya que este requiere del conocimiento, dominio, integración y uso de los medios y recursos tecnológicos, para el desarrollo de su práctica docente”. (Hamidian, 2010, p22) El futuro de la educación se construye al comprender la importancia de las TIC dentro del sistema educativo. Sin embargo, esto debe ir a la par con la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes y el estímulo de crear habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

Por otra parte, es importante destacar que se debe formar a los docentes con el propósito de que sean aptos para encargarse de implementar nuevas estrategias en las que se evidencie la incorporación de las TIC como metodología de aprendizaje y enseñanza. Debido a la gran utilidad que brindan estas herramientas en la búsqueda de información, es común realizar diferentes tipos de investigaciones a través de Internet, páginas web, videoconferencias y entornos virtuales existentes. (López, 2003, p. 18) destaca la importancia de una alfabetización renovada tanto de los estudiantes como de los maestros para llevar a cabo este proceso. Esto permitirá una incorporación gradual en el sistema educativo de habilidades de gestión de la información.

Es importante mencionar que la tecnología ha sido una gran ayuda para la sociedad a nivel mundial, pues gracias a esta se ha podido realizar progresos científicos relacionados a diferentes temas como, por ejemplo: el avance de la medicina, de la comunicación, del emprendimiento, de la política y, sobre todo, de la educación, aspecto que ayuda a mejorar la sociedad significativamente. Por tanto, se puede considerar a las TIC como herramientas cuyo objetivo es mejorar y evolucionar, gracias a ella es posible fomentar los valores, los conocimientos o los comportamientos de un individuo y aportar a su vida profesional y brindarle las herramientas para ser un sujeto competente dentro de la sociedad.

En contraste, pese a todos los esfuerzos en incorporar el uso de las TIC en beneficio de la metodología de aprendizaje actual, observa en varias ocasiones a estudiantes que muestran falta de motivación o desinterés hacia las clases, factor por el cual los docentes tienen que buscar la manera de llegar a ellos a través de herramientas tecnológicas que despierten su interés por aprender y sean capaces de desarrollar conocimiento propio.

Este rol activo que asume el estudiante permite que su desempeño en competencias científicas se incremente exponencialmente, puesto que se tienen en cuenta las necesidades de los

estudiantes, que se vinculan con el uso de métodos innovadores en la enseñanza. Arrieta-García, (2021).

En efecto, en avance de la tecnología rompe los esquemas del modelo pedagógico tradicional aún existente dentro del ámbito educativo, esquema en el que el docente se vuelve autor de la enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases, este impone reglas, escoge los contenidos a ser estudiados y las metodologías que considera necesarias para dictar sus clases. Sin embargo, este tipo de aprendizaje refleja un conocimiento de tipo unilateral, es decir que el estudiante repite lo que el docente enseña y lo memoriza. Por tanto, este tipo de aprendizaje supone un conocimiento poco significativo porque el estudiante no construye ni desarrolla habilidades ni pensamiento crítico, sino que se mantiene en un esquema tradicional que lo limita.

Al alumno se lo preparaba para ser un modelo o representación de alguien más en la historia, es ahí donde el docente empezó a ser el centro de ese proceso. El papel del docente era repetir y repetir hasta que el alumno aprendiera de memoria, se limitaba a imitar y copiar, porque se consideraba que con la reiteración el conocimiento era adquirido de forma significativa. Este modelo fue concebido para formar jóvenes con actitudes de obediencia, sumisión y cumplimiento que para el momento histórico era valedero. Rico-Gómez & Gea, (2022)

Para Paredes (2020), dentro de este modelo tradicional, el docente se convierte en la fuente principal de conocimiento y autoridad en el aula. Su papel es exponer los contenidos y asegurarse de que los estudiantes los memoricen. “El contenido curricular es racionalista, académico, apegado a la ciencia y se presenta metafísicamente, sin una lógica interna, en partes aisladas, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo” (p. 18). Una característica principal es que las clases están organizadas de manera estricta y los métodos de enseñanza carecen de creatividad e innovación.

Por otra parte, al momento de realizar evaluaciones para poner a prueba el aprendizaje adquirido por los estudiantes, estas suelen centrarse en pruebas escritas y exámenes que tienen como único propósito medir la capacidad de los estudiantes, quienes deben recordar y reproducir información previamente aprendida. Se puede considerar, por tanto, que las clases dictadas por el docente son como lecciones magistrales, donde se habla y los estudiantes escuchan.

Como consecuencia, el aprendizaje se transforma en clases monótonas, lo cual es un factor común dentro del modelo pedagógico tradicional. La monotonía en el aula se refiere a la falta de variedad y dinamismo en las actividades de aprendizaje, lo que ocasiona desinterés por parte de los estudiantes. Es necesario considerar que, en este modelo tradicional, los estudiantes son receptores pasivos de la información y no se les incentiva a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Por tanto, se puede hablar de la ausencia de estímulos por parte del docente el cual a través de sus clases muestra que la enseñanza carece de elementos que estimulen la curiosidad, pues no existe innovación y aplicación de herramientas de aprendizaje colaborativo y práctico como el desarrollo de proyectos y uso de tecnologías educativas.

En efecto, la combinación del modelo pedagógico tradicional y las clases monótonas pueden desencadenar efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes, como: el bajo rendimiento al carecer de métodos de enseñanza variados y significativos, además provoca que el estudiante no desarrolla pensamiento crítico y creatividad. Es así que, en la escuela tradicional las metodologías que se utilizan son monótonas y repetitivas, además los contenidos son aburridos y escuetos. Este tipo de enseñanza carece de innovación y, por lo tanto, es ajena al uso de las TIC's para el aprendizaje de los estudiantes. Además, al no estar familiarizados con el uso de la tecnología dentro de las clases, tanto docentes como estudiantes, no son capaces de desarrollar habilidades y generar conocimiento que aporte al proceso de enseñanza - aprendizaje.

En contraste, el socio constructivismo, una teoría del aprendizaje Vygotsky (1978) con enfoque en la construcción del conocimiento, destaca la importancia de establecer una comunicación bidireccional dentro del marco de la educación, es decir, entre docente y estudiante. Esta teoría

centra su enfoque en la necesidad de que el docente esté preparado, capacitado y que posea cualidades como, la crítica, ser flexible y capaz de desarrollar metodologías y estrategias que le permitan adaptarse a las exigencias del siglo XXI. Además, esta teoría plantea que el estudiante construye su propio conocimiento en relación a lo que aprende al interactuar con su entorno (Solís Cevallos et al., 2019). Es así que, el uso de las TIC se vuelve fundamental porque les proporciona acceso a una vasta cantidad de recursos y herramientas interactivas que facilitan este proceso constructivo del que habla el autor.

En efecto, la educación moderna ha adoptado diversos métodos y estrategias de enseñanza para fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Basada en el método científico, esta educación busca enseñar a los alumnos a pensar críticamente, actuar de manera informada, predecir resultados y resolver problemas (Paredes, 2020, p 18). La interacción entre docente – estudiante es crucial porque facilita el intercambio de ideas, allí la clase se convierte en un diálogo interactivo donde se recibe una retroalimentación. Esto contrasta con la educación tradicional, ya que la educación moderna cree en la capacidad de los estudiantes para generar conocimiento y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Para romper los esquemas tradicionales dentro la educación es importante realizar ciertas configuraciones dentro del modelo educativo, un factor esencial es la formación docente que permite evidenciar profesionales preparados que son capaces de crear métodos de enseñanza adaptados a la época actual (Ciencias et al., 2021). Se requiere el perfeccionamiento docente en relación a actualizar los contenidos de parámetros como: las áreas curriculares, nuevas áreas del saber y las dificultades que vienen con las prácticas pedagógicas.

Por tanto, es importante que el docente tenga la predisposición de aprender y capacitarse constantemente acerca de las nuevas metodologías de educación y la innovación del aprendizaje. Una actitud desinteresada, provocará que el docente se mantenga dictando clases monótonas y en efecto no contribuirá a la mejora del sistema educativo actual. Los docentes que muestran una actitud proactiva y abierta hacia la auto instrucción en TIC están mejor preparados para integrar estas herramientas en sus prácticas pedagógicas, lo cual ayuda a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta disposición se refleja en la capacidad de los profesores para buscar recursos en línea, participar en cursos virtuales y experimentar con nuevas aplicaciones educativas de forma autónoma. Además, la autoformación en TIC permite a los docentes mantenerse actualizados con las últimas innovaciones tecnológicas y adaptarse a los cambios constantes en el entorno educativo. No obstante, es fundamental que las instituciones educativas también apoyen y fomenten esta actitud mediante la provisión de recursos, tiempo y reconocimiento del esfuerzo individual.

Ciencias et al (2021) menciona que el docente está consciente de que necesita aprender constantemente porque esto también le permite progresar dentro del ámbito profesional. Por tal motivo, la responsabilidad de la formación docente de manera continua, es personal, cada uno debe tomar la decisión de autoformarse, tener disposición, buena actitud, interés y darse el tiempo para actualizar sus conocimientos y habilidades, no solo para su buen desempeño en las aulas sino también para contribuir a la formación de estudiantes capaces de desenvolverse en un mundo cada vez más exigente.

Por otra parte, dentro del ámbito educativo, el hablar de apoyo institucional no solo hace referencia al factor económico, sino también al respaldo que se tiene de parte de los directivos de una institución, la ayuda que se recibe se convierte en una cadena por que se va transmitiendo,

se inicia con los directivos hacia los docentes, y los docentes brindan apoyo a estudiantes y el de los padres hacia sus hijos. El apoyo institucional es una de las ventajas más favorables para los docentes debido a que la gestión formativa es mucho más fácil, pues el docente logra tener a la mano recursos y herramientas que ayudan a brindar clases significativas, el apoyo de la comunidad educativa hace posible las metas, los propósitos e incluso los proyectos que los maestros se proyectan para innovar sus clases. Citando a Ruiz, E. & Bárcenas, J. (2022) afirman lo siguiente:

Por tanto, el docente es quien, desde su práctica en el aula, con el apoyo institucional, puede incidir en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con la mejora de su práctica en el aula presencial y a distancia. ¿Cómo? Propiciando aprendizajes significativos, en los estudiantes y por tanto en los profesores, desde un enfoque pedagógico-didáctico- tecnológico-psico-sociocultural y humanista, y desde la perspectiva de la experiencia educativa que favorezca y propicie la construcción del conocimiento. (p. 102)

Partiendo desde el enfoque pedagógico-tecnológico, el uso de las TIC toma un papel de gran valor en el proceso educativo tanto de los docentes como de los estudiantes, la incidencia de crear conocimientos a través del uso de las tecnologías de la información, cada vez es más adaptado en el currículo por que se ven resultados favorables, el reforzar los conocimiento y el reaprender las clases con la aplicación de esas herramientas se hacen más frecuentes por los docentes ya que esta es la era de la innovación y los estudiantes se adaptan con facilidad y rapidez a esos cambios, teniendo una gran demanda dichos recursos.

Los cambios en la docencia en su gran medida son gracias al apoyo brindado por el círculo más cercano siendo de motivación no solo para crecimiento personal sino también para crecimiento profesional, así como lo menciona Folch, M. y Bellonch, M. (2017) en el siguiente texto:

La predisposición al cambio de los participantes en los cursos y la que perciben los participantes en su entorno próximo (departamento, titulación, facultad, etc.) es un factor importante para la transferencia. Expertas y expertos hablan de ambos factores indistintamente, lo que parece indicar que la predisposición a cambiar en algo la propia docencia depende en gran medida del apoyo recibido por parte de los responsables que rodean al participante en la formación. (p. 6)

El apoyo también se traduce en motivación, cuando se genera un incentivo por crecer profesionalmente, la formación docente se hace presente, la tecnología presenta constantes cambios, de ahí parte el tener que actualizarse, y estar al día con las nuevas tendencias educativas. Al ser un proceso que requiere la preparación y el desarrollo profesional de docentes y directivos, es importante partir desde una formación inicial que comprende la educación universitaria, pues allí se generan los conocimientos y la práctica docente supervisada para ganar experiencia y esto va de la mano con la formación continua que abarca, talleres, cursos, seminarios y posgrados cuya realización, refleje el crecimiento profesional y mejore la práctica docente.

La gestión que el docente desea realizar con la implementación de estrategias que requiere el uso de las TIC depende de la disponibilidad de recursos tecnológicos que la institución o el estudiante disponga. Pues el análisis y verificación de lo antes mencionado se debe realizar con antelación ya que de ahí se crea las estrategias, pero la disponibilidad de un smartphone en casa es una ventaja ya que muchas herramientas educativas didácticas pueden ser compartidas en el celular y trabajar desde esa comodidad puede ser motivador para cumplir con la meta establecida por el docente.

De acuerdo con, Samaniego (2023) "Esto significa que los docentes se ven obligados a utilizar la tecnología para fines académicos y para desarrollar sus competencias asumiendo actividades de innovación, creando nuevos procesos de aprendizaje significativo, de carácter autónomo, relevante, actual y contextualizado" (p.7), por lo tanto, el uso de la tecnología no es una opción más bien es una obligación para cada docente, son muchos los beneficios y la demanda también crece de manera notoria, la disponibilidad de un recurso tecnológico en casa es casi obligatorio, quizás muchas instituciones no están equipadas con computadoras pero en casa siempre habrá esa facilidad y apoyo para incentivar a los estudiantes a la adaptación de las TIC.

Sin duda, las TIC son herramientas que ayudan a transmitir y a la vez a recibir información de manera creativa y didáctica, en los últimos años se ha innovado la educación al ofrecer nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que revolucionan el mundo con las nuevas tendencias que se presentan en torno a la educación. El uso de la tecnología se adapta con facilidad por los adolescentes y los docentes que a diario actualizan sus conocimientos. Su aplicación, aporta de gran manera a la creación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en donde se vean reflejados esfuerzos significativos de incorporar las TIC con el propósito de brindar a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje.

Al hablar del contexto Latino América, el uso de las TIC es muy limitado pues en escuelas u oficinas existe una gran escasez de estos recursos y tratar de obtener ayuda de un gobierno local o nacional es complicado, pues primero se debe realizar trámites burocráticos para obtener un cupo y ser seleccionado con la ayuda de estos dichos gobiernos, o de una Institución Internacional para que pueda apadrinar dichas institución o empresa. Pero debemos tener en cuenta que no solo esto conlleva a la actualización de las TICs, pues también depende de dicho personal que puede poseer estas instituciones, pues no existe predisposición de cada una de las personas en aprender o tener un conocimientos de estas herramientas digitales, no podemos decir que saber manejar un celular en las redes sociales es lo mismo que manejar un gran número de aplicaciones que están creadas para la actualización de un negocio, empresa o para el conocimiento actualizado que necesitan los estudiantes.

De allí parte el desarrollo de la problemática dentro de este trabajo investigativo. A nivel nacional se puede observar que en la educación no existe igualdad en el desarrollo de estas herramientas, pues en primer lugar, no todas las instituciones cuentan con la actualización de dichos equipos, pues existen instituciones particulares que poseen equipos modernos, como Tablet, laptops, infocus, pizarras digitales, libros digitales, entre otros, que ayudan a que los docentes puedan desarrollar sus clases actualizadas, variadas y hasta dinámicas y de esa manera aportan un conocimiento amplio para los alumnos. Mientras que, en instituciones fiscales la situación es diferente debido a que no todas poseen laboratorios digitales, otros no tienen acceso al internet por falta de cobertura y pérdida de señal. En segundo lugar, no existe un conocimiento del uso de estas herramientas o existen instituciones que pese a tener laboratorios muy equipados y con un alto nivel de cobertura de internet, reflejan que los docentes no tienen conocimiento y capacitación en torno al uso de estas herramientas.

Estas problemáticas muestran que es difícil dictar una materia como Historia a través del uso de las TIC educativas, pues dentro del contexto a estudiar en la presente investigación, no existe

un apoyo institucional, hay carencia de predisposición por parte de los docentes en relación a actualizar sus conocimientos acerca del uso de las herramientas digitales. Esto refleja la permanencia de una educación con enfoque tradicional, en donde los alumnos a causa de la monotonía llegan a no considerar el estudio de la materia de Historia, como un factor importante. Es importante recordar que el estudio esta asignatura no se centra únicamente en la lectura o la exposición de fechas, sino que también, es importante incorporar los beneficios que otorgan

herramientas digitales como la creación de presentaciones interactivas, evaluaciones que incorporen el factor lúdico, videos educativos y la utilización de aplicaciones o programas que ayuden a promover el interés del alumno y a su vez, del docente. En la actualidad, existen un sin número de herramientas digitales y cursos gratuitos, además existe la posibilidad de buscar el apoyo de diferentes instituciones que apoyen a las demás por medio de actualización de conocimientos y formación continua. Sin embargo, esto no será posible sin la predisposición que tengas los docentes para actualizar sus conocimientos en relación a estas herramientas.

Por tal motivo, la presente investigación plantea como pregunta de investigación lo siguiente:

¿De qué manera la formación docente incide en el uso de las TIC educativas en la asignatura de Historia del Primero de Bachillerato, periodo lectivo 2023 -2024? Además, fue necesario realizar la sistematización del problema tomando en cuenta la necesidad de dar respuesta a interrogantes planteadas a partir de las variables de causa y efecto relacionadas con el tema de investigación. Las cuales plantean lo siguiente: ¿Cómo la predisposición docente incide en el uso de las TIC educativas en la asignatura de Historia del Primero de Bachillerato, periodo lectivo 2023 -2024? ¿Cómo el apoyo institucional incide en el uso de las TIC educativas en la asignatura de Historia del Primero de Bachillerato, periodo lectivo 2023 -2024? Y ¿De qué manera la disponibilidad de recursos tecnológicos incide en el uso de las TIC educativas en la asignatura de Historia del Primero de Bachillerato, periodo lectivo 2023 -2024?

Como objetivo general dentro de la presente investigación se propone analizar de qué manera la formación docente incide en el uso de las TIC educativas en la asignatura de Historia del Primero de Bachillerato, periodo lectivo 2023 -2024, mediante un enfoque cualitativo para mejorar la praxis en el aula. Asimismo, se plantean objetivos específicos, el primero es identificar cómo la predisposición docente incide en el uso de las TIC educativas en la asignatura de Historia del Primero de Bachillerato, periodo lectivo 2023 -2024. El segundo, es indagar cómo el apoyo institucional incide en el uso de las TIC educativas en la asignatura de Historia del Primero de Bachillerato, periodo lectivo 2023 -2024. Y el tercero es determinar de qué manera la disponibilidad de recursos tecnológicos incide en el uso de las TIC educativas en la asignatura de Historia del Primero de Bachillerato, periodo lectivo 2023 -2024.

El estudio sobre la formación docente en el uso de las TIC educativas en la asignatura de Historia del Primero de Bachillerato durante el periodo lectivo 2023-2024 se basa en varios motivos importantes, una de ellas es aumentar el nivel de educación y es que las Tic son una gran herramienta para la educación, se puede utilizar para enseñar y educar a nuestros niños y jóvenes. La tecnología puede ayudar a los estudiantes a participar en el aprendizaje y ayudarles a aprender, al tiempo que promueve la investigación, el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación.

## **METODOLOGÍA**

El enfoque de este trabajo investigativo es cualitativo, de acuerdo con (Bautista, 2011) este método de investigación tiene como principal objetivo entender las acciones del ser humano y busca comprender el porqué y el cómo de un hecho social, normalmente trabaja con un tamaño de muestra menor que el usado por el método cuantitativo.

La investigación parte desde un paradigma cualitativo-interpretativo, (Bautista, 2011) menciona que este está relacionado con la técnica de investigación cualitativa y abarca técnicas de descripción, entre ellas la significación, su propósito no es encontrar causas, sino más bien se basa en entender y comprender los hechos sociales y la vida del ser humano.

Se utiliza como instrumento de recolección de datos dos tipos de técnica: grupo focal y entrevista, a través de un cuestionario que contiene preguntas abiertas y estructuradas que permitirán conocer de cerca las experiencias personales de cada docente y también de manera grupal, en dónde se puedan ver reflejadas experiencias reales y conocer de cerca formación docente y su incidencia en el uso de las TICS educativas.

Para el grupo focal se va aplicar una serie de interrogantes orientadas a los docentes y directivos de una Institución, dicha muestra seleccionada se divide en dos, en primer lugar, se aplicará como instrumento de recolección de datos, el grupo focal a través de un cuestionario realizado a cuatro docentes de una institución educativa ubicada en la ciudad de Cuenca, quienes dictan la materia de historia al nivel bachillerato. En segundo lugar, se realizarán entrevistas personales a los dos directivos a cargo de la institución para obtener información completa y concisa para de esa manera, conocer los resultados y comprobar los objetivos planteados.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se mostrarán los datos obtenidos a través de una interpretación simple que permita conocer las experiencias personales de los cuatro docentes que dictan la asignatura de Historia en bachillerato, quienes participaron dentro del grupo focal. Se realizó un grupo focal en el que se tuvo la presencia de Juanita, Pedro, José y Carmen. Se dio paso a cada uno para que respondiera las preguntas de manera individual y de esa manera evitar la interrupción de las otras participaciones. Los resultados que se obtuvieron del grupo focal muestran 3 variables en las que los docentes discrepan o coinciden en sus respuestas. Las cuales son, la primera: la formación docente y el uso de las TICS en las aulas para dictar la asignatura de Historia, la segunda: predisposición del docente, la tercera: apoyo institucional y disponibilidad de recursos tecnológicos.

Para iniciar el análisis se puede mencionar que todos los participantes están conscientes de que el uso de las TICS dentro de la educación ha transformado la forma de enseñanza y aprendizaje actual. Al analizar la primera variable: formación docente y el uso de las TICS, los cuatro docentes de historia coinciden que existen plataformas de fácil uso y acceso para los estudiantes, por lo cual no resulta difícil el manejo de las mismas, concuerdan que es importante captar el interés del estudiante por las clases y que para ellos ha sido vital innovar y buscar la forma de aprender el uso de las TIC mediante capacitación personal con el fin de poder incorporarlas como metodologías de enseñanza en sus clases.

*“Al utilizar plataformas de fácil acceso que sean interactivas, aprenden de una manera más rápida y se despierta el interés de ellos por aprender más.” (Carmen)*

*“En la actualidad los jóvenes aprenden y receptan más conocimiento con el uso de las Tic.” (José)*

*“Los aspectos que fueron los más interesantes fueron en este caso sobre los conocimientos para la utilización de los diversos aplicativos como, por ejemplo, Quizzi, Canva, Geniality, etc.” (Pedro)*

*“Los aspectos más útiles han sido aquellos que me proporcionaron herramientas prácticas y ejemplos concretos de cómo integrar las TIC en la enseñanza de Historia, como el uso de plataformas interactivas o la creación de recursos digitales” (Juanita)*

Por otro lado, los cuatro participantes coinciden en la importancia de la capacitación y la formación docente en el aprendizaje del uso de las TICS orientada específicamente a la asignatura de Historia, además, proponen la inserción de programas y plataformas tecnológicas

que ayuden a mejorar el desempeño de los estudiantes, pues consideran que este tipo de recursos atraen su atención y logran un aprendizaje significativo.

*“Se necesitaría la capacitación a los docentes en el uso de plataformas que sean desarrolladas de acuerdo al contexto de nuestro país.” (Carmen)*

*“Existen programas tecnológicos más complicados que deberíamos aprender, para enseñar algo o lo básico según las necesidades de los alumnos.” (José)*

*“Con la utilización de las tics el docente debe prepararse en la correcta utilización y aplicación de metodologías activas también en recursos interactivos para que se logre un aprendizaje significativo” (Pedro)*

*“Considero que una formación adicional que sea más específica para el área de Historia sería muy útil.” (Juanita)*

En relación al manejo de las TICS para impartir la asignatura de historia, los docentes han incorporado el uso de herramientas digitales que les permitan trabajar de manera didáctica e interactiva e incluso han sido útiles para la evaluación a los estudiantes y la creación de productos lúdicos que resultan muy interesantes y además contribuyen a su aprendizaje.

*“Las TICS las he utilizado en las diferentes lecciones para impartir historia, utilizando las plataformas que serían en Airpood de Google, también Flipity, lo que es Quizzi, es una manera interactiva de trabajar, es una manera didáctica de trabajar que se ha incorporado según las necesidades de cada estudiante” (Carmen)*

*“Les voy a compartir algunas de ellas que he utilizado y aplicado con estudiantes y para el cual ha resultado muy divertidas por ejemplo para poder hacer una aplicación de una lección breve Quizzi, play Kahoot, Google forms” (Pedro)*

*“En mis lecciones de Historia, he integrado TIC utilizando herramientas como Google Earth para explorar sitios históricos, ¡o plataformas como Kahoot! para repasar conceptos clave de manera interactiva” (Juanita)*

*“La utilización plataformas digitales para evaluar a los alumnos ha sido de gran ayuda” (José)*

En relación a la segunda variable: predisposición del docente, dos de los cuatro participantes hablan acerca de cómo buscan conseguir por sus propios medios los recursos necesarios para impartir sus clases y la capacitación personal en el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También mencionan los desafíos que para ellos representa el uso de las TIC debido a su complejidad.

Mientras que los restantes atribuyen los principales desafíos presentados al momento de incluir las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, a factores externos como: la infraestructura de la institución, la falta de recursos tecnológicos y al acceso limitado a internet. Y no a su formación docente.

*“El principal desafío en las clases ha sido el acceso a internet y a medios tecnológicos, ya que no todos tienen la posibilidad de llevar una computadora o celular a la escuela para poder trabajar” (Carmen)*

*“El uso de estas técnicas a veces es complicado, pero al final los resultados son presentados lo más explicativo posible.” (José)*

*"Con relación a esta pregunta los principales desafíos han sido sobre todo concientizar a los estudiantes para el buen y correcto uso de las TIC" (Pedro)*

*"Uno de los principales desafíos ha sido la falta de infraestructura tecnológica adecuada, como un acceso limitado a computadoras o a Internet en el aula." (Juanita)*

En cuanto a la tercera variable: apoyo institucional y disponibilidad de recursos tecnológicos, los cuatro participantes coinciden en que este es nulo o limitado evidenciando la escasez de recursos tecnológicos dentro de las instituciones educativas públicas y a su vez, exponiendo la falta de capacitación continua a los docentes en el manejo de las TICs y apoyo técnico.

*"El tipo de recurso y apoyo técnico es nulo" (Carmen)*

*"En instituciones públicas no hay suficientes recursos." (José)*

*"Sobre el apoyo técnico en el caso de mi institución no se recibe [...] ya que debe existir un apoyo técnico constante para el uso correcto de las TIC y también dotar equipos tecnológicos en cada salón de clases que eso fuera lo esencial" (Pedro)*

*"En mi institución, el apoyo técnico es limitado. Si bien se nos proporciona acceso a algunas plataformas digitales y a recursos en línea, a menudo carecemos de capacitación técnica continua o de personal especializado para resolver problemas tecnológicos." (Juanita)*

Continuando con el análisis también se realizó entrevistas personales a los dos directivos de la institución en la cual se aplica el presente trabajo investigativo obteniendo los siguientes resultados. Los cuáles serán analizados a través de las tres variables previamente mencionadas.

En primer lugar, en cuanto a la formación docente, ambos directivos coinciden en que la institución si brinda apoyo para la capacitación de los profesores y les brinda la asesoría necesaria para el uso de las TIC educativas.

*"En la institución se realizan diferentes formas de apoyo como capacitación docente, se presta las salas de computación, material didáctico, tienen una buena infraestructura." (Carlos)*

*"Les asesora o les direcciona en los nuevos lineamientos enviados por el magisterio." (María)*

Con relación a la segunda variable: predisposición del docente los directivos discrepan en sus respuestas pues Carlos menciona que no existe ningún tipo de problema en torno a la adaptabilidad en las TIC de los docentes que dictan la asignatura de Historia en bachillerato. Mientras que, María desconoce dicha situación. Además, ambos directivos coinciden que no existen programas de formación continua para los docentes dentro de la institución educativa. En cuestión al incentivo a los docentes para la predisposición de la actualización continua de conocimientos y capacitación, Carlos considera que no existen, en contraste, María menciona que el único incentivo que tienen los docentes es la recategorización o ascenso de categoría.

*"Ninguno." (Carlos)*

*"Solo cuando existen procesos de recategorización o ascenso de categoría." (María)*

El análisis de la tercera variable: apoyo institucional y disponibilidad de recursos tecnológicos, refleja los siguientes resultados: se evidencia una contradicción por parte de los dos directivos entrevistados, puesto que, mientras que para Carlos se ha realizado todo lo necesario para contar

con suficientes herramientas tecnológicas dentro de la institución, María considera que dichas herramientas son limitadas, razón por la cual se ha recurrido a la búsqueda de apoyo de instituciones externas que solventen dichas necesidades tecnológicas.

*“Se realizado lo necesario para tener las herramientas tecnológicas para que se utilice en la enseñanza.” (Carlos)*

*“Las herramientas tecnológicas son limitadas en la institución [...] Se ha gestionado con instituciones externas como lo es la Universidad de Cuenca.” (María)*

Se puede decir que después observar y analizar las encuestas, se puede analizar los resultados de la discusión en donde todos coinciden, que es necesario que los docentes mantengan activa el uso correcto de las Tics, ya que es necesario que ellos tengan conocimiento de las herramientas digitales para el uso correcto y dinámico de sus clases pero también se debe indicar, que la utilización de las Tics, les puede ayudar en su actualización de conocimientos, pues debemos mencionar que los docentes también están en constante cambio y actualización de su currículo y de herramientas digitales, con las cuales pueden direccionar correctamente y más actualizado a sus alumnos.

### **CONCLUSIÓN**

Una vez realizado el análisis respectivo se concluye que:

Se deja en evidencia la importancia de la predisposición docente para el uso y aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, dentro de la asignatura de Historia. Pues la incidencia de esta se ve reflejada en que, al no existir una formación continua por parte de los docentes, la implementación de las TIC no tendría un impacto significativo en los estudiantes. Así también, se comprueba la importancia del apoyo y acompañamiento institucional tanto hacia los docentes como a los estudiantes, para que se pueda dar una correcta aplicación de estas tecnologías dentro del aula de estudio.

A la par, se comprueba que la disponibilidad de recursos tecnológicos dentro de los centros de formación académica está ligada a la implementación de herramientas TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, razón por la cual la inexistencia de estas, imposibilita su aplicación. Finalmente, se da respuesta a la pregunta planteada dentro de la presente investigación, concluyendo que la formación docente es un factor esencial que incide directamente en el uso de las TIC educativas dentro de la asignatura de Historia del primero de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, en el periodo lectivo 2023 - 2024.

### **RECOMENDACIONES**

Podemos concluir aportando con algunas recomendaciones para que la materia de Historia sea más dinámica y se pueda obtener excelentes resultados en el aprendizaje:

Siempre utilizar recursos digitales pues de esa manera la información que brindaremos a nuestros alumnos será actualizada y diversa.

Implementar herramientas en línea de esa manera fomentamos el trabajo en equipo.

Utilizar juegos educativos, de esa manera logramos que los conceptos sean más interactivos y divertidos.

Crear algunos blog o sitios web para que los estudiantes publiquen sus trabajos e investigaciones.

Utilizar herramientas de presentación digital para lograr que las clases sean más visuales, atractivas y dinámicas.

Fomentar el uso de redes sociales para crear debates virtuales de temas de actualidad de esa manera se podrá interactuar con expertos.

Utilizar recursos digitales para explorar conceptos históricos o geográficos de manera más realista.

Crear bibliotecas virtuales o digitales para compartir recursos y materiales de estudio.

Utilizar e implementar herramientas de evaluación en línea para hacer seguimiento del progreso de los estudiantes.

Fomentar la creación de contenido digital por parte de los estudiantes, como videos o infografías, de esa manera demostramos su interés y también sus conocimientos.

## REFERENCIAS

Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa, Epistemología, metodología y aplicaciones. Colombia, Bogotá: Manual Moderno.

Bibliotecas. Anales de Investigación, ISSN 0006-176X, Vol. 19, N°. 3, 2023 (Ejemplar dedicado a: Bibliotecas. Anales de Investigación). (2023) Rol de las TICs en la respuesta integral a las necesidades y demandas de la educación inclusiva en Ecuador. P. 3  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9117090>

Caraballo, R. M. (2014). Diseño de pruebas para la evaluación diagnóstica. Una experiencia con profesores. Dialnet. P. 15.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?info=link&codigo=57546&orden=0>

Carmen Gallego Vera, María Piug Gutierrez, Alfonso Javier García González, Carlos Chavarria Ortiz, Jesús Heredia Carroza, Rocío de la Fuente Martín, Antonia García Parejo, Beatriz Hoster Cabo, José Eduardo Vilchez López. (2023). Innovación docente. La ilusión docente como motor de cambio: VII Jornadas de innovación docente. P. 292  
"[https://www.google.com.ec/books/edition/Innovaci%C3%B3n\\_docente\\_La\\_ilusi%C3%](https://www.google.com.ec/books/edition/Innovaci%C3%B3n_docente_La_ilusi%C3%)

[https://www.google.com.ec/books/edition/Innovaci%C3%B3n\\_docente\\_La\\_ilusi%C3%B3n\\_docente/EELzEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/Innovaci%C3%B3n_docente_La_ilusi%C3%B3n_docente/EELzEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1) "Innovación docente: la ilusión docente como motor de cambio - Google Books

Carol Rivero Panaqué, Chávez, A., Vásquez, A., & Sheyla Blumen Cohen. (2016). Las TIC en la formación universitaria: logros y desafíos para la formación en psicología y educación. Revista de Psicología, 34(1), 185–199. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5306154.pdf>

Chávez Romo María Concepción. (2015). Los maestros de formación cívica y ética en la educación secundaria: Relatos y reflexiones acerca de su experiencia. P.183  
[https://www.google.com.ec/books/edition/Los\\_maestros\\_de\\_formaci%C3%B3n\\_c%C3%94vica\\_y\\_%C3%94tica/tOuODwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/Los_maestros_de_formaci%C3%B3n_c%C3%94vica_y_%C3%94tica/tOuODwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1)

Enrique Ruiz Velasco Sánchez, Josefina Bárcenas López. (2022) Nuevos Modelos Tecno educativos. P. 102

[https://www.google.com.ec/books/edition/Nuevos\\_Modelos\\_Tecnoeducativos/Z7aoEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/Nuevos_Modelos_Tecnoeducativos/Z7aoEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1)

Francisco, B. (2024). Usos y necesidades de formación en tecnologías de información y comunicación de los docentes de la facultad de ciencias económicas y sociales: (Universidad de Carabobo). Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?info=link&codigo=55089&orden=0>

Isaias Guiot Limón. (2021) Uso de las TICS en la educación superior durante la Pandemia COVID-19: Ventajas y desventajas. Interconectando Saberes.  
<https://doaj.org/article/b6b76ec2d95449528575524481c11c88>

John Edwin Valencia Moreno. (2021) Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza de la educación física escolar mediadas por las TIC durante el confinamiento por COVID 19. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. LCC:Theory and practice of education.  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/14252>

Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, ISSN 2528-8083, Vol. 8, N°. 2,

2023. Aplicación de Tics en la evaluación formativa mejora la gestión docente en educación básica. Electronic Resource. P. 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8892311>

Laureano Yupanqui, Diana Carolina Valero Ancco, Vidnay Noel Suaña Calsin, Milciades Conrado. (2022) Uso de las TIC en la comprensión y producción de textos, un desafío en la educación básica. Puno - Perú: Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico - IDICAP PACÍFICO. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/3089>

Leonor Farray Berges. (2023). Creación de un modelo de intervención psicopedagógica que favorezca el desarrollo de las habilidades intelectuales: la motivación de los estudiantes del tercer nivel del segundo ciclo de la educación secundaria en Santo Domingo, República Dominicana. Dialnet, 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?info=link&codigo=327164&orden=0>

Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de estudios sociales [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador]. p. 1-58. Importancia.pdf" <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Rico, M., & Ponce, A. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. Redalyc, 27(92). p. 803-827. <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/html/>

Rodrigo Parra Sandoval, Francisco Parra Sandoval, Mónica Lozano. (2017) Tres talleres: hacia una pedagogía de la investigación etnográfica en la escuela. P.242" [https://www.google.com.ec/books/edition/Tres\\_talleres/7WcHNLO3PxYC?hl=en&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/Tres_talleres/7WcHNLO3PxYC?hl=en&gbpv=1)

Samaniego, L. (2023). Recursos tecnológicos en el entorno educativo actual. LATAM, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(4). p. 1426 - 1435. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1563>

Santo, N. (2021). La capacitación docente y la incorporación de las tic en época de pandemia [Universidad Técnica De Cotopax. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10272/1/PP-000243.pdf>

Solís, M., San Andrés, E., Pazmiño, M., & Universidad Técnica de Manabí. (2019). Esfero rojo, esfero azul: un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador. Dialnet, 4(8). 803- 827. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7440789>

Tomás Folch, M. y Duran Bellonch, M. (2017). Comprendiendo los factores que afectan la transferencia de la formación permanente del profesorado. Propuestas de mejora. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. P.6 <https://revistas.um.es/reifop/article/view/240591/204831>

Tomás Folch, M. y Duran Bellonch, M. (2017). Comprendiendo los factores que afectan la transferencia de la formación permanente del profesorado. Propuestas de mejora. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. P.6

Universidad de Alicante. Departamento de Química Inorgánica, Universidad de Alicante. Instituto Universitario de Materiales, Jardim, Erika de Oliveira, Lo lacono Ferreira, Vanesa Gladys, Arroyo López, María Rosa Silvestre-Albero, Joaquín Farrando Pérez, Judit Betancur, Yuli García Ripoll, Antonio Cuadrado-Collados. (2021) La inclusión de las TICS en la educación para el desarrollo sostenible. Electronic Resource. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/121293>

Quecedo, R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, 14, 5-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 