

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3272>

El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los educandos de Educación Inicial, subnivel II (4-5 años)

Parental attachment and its impact on the development of social skills
in Initial Education students, sublevel II (4-5 years)

Carla Alexandra Yandún Cartagena

cayandun@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2264-4072>
Universidad Técnica del Norte
Ecuador

Maura Julieta Sandoya Sánchez

mjsandoya@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3702-6410>
Universidad Técnica del Norte
Ecuador

Cristina Elizabeth Moreno Yandún

elizabeth.moreno@upec.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3696-9819>
Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Ecuador

Cristian Andres Remache Bejarano

bejaranominascristian@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0009-7515-8930>
Investigador Independiente
Ecuador

Artículo recibido: 23 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 09 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Durante el período lectivo 2024-2025, se llevó a cabo un estudio en los estudiantes del CDI motivo de investigación, en Cañar, con el objetivo de investigar la influencia del apego parental en el desarrollo de habilidades sociales. El propósito del estudio consistió en examinar la influencia del apego parental en el desarrollo de habilidades sociales en niños, como la comunicación, empatía y colaboración. La problemática reside en que numerosos menores experimentan obstáculos para establecer relaciones apropiadas con sus pares, situación que posiblemente esté asociada a la naturaleza de su vínculo afectivo con sus progenitores. Se utilizó una metodología cualitativa que consistió en la observación de las conductas de los niños en el entorno escolar, así como en la realización de entrevistas con los progenitores con el fin de identificar los patrones de apego y su influencia en el desarrollo social. Según los hallazgos, los menores que presentan un vínculo seguro con sus progenitores exhiben una mayor habilidad para participar de manera positiva en interacciones con sus pares. En contraste, aquellos con un apego inseguro experimentan obstáculos al momento de desarrollar relaciones sociales efectivas. La importancia del apego parental en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños se destaca en la conclusión, lo que subraya la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo en el entorno familiar para garantizar un desarrollo integral apropiado.

Palabras clave: apego parental, habilidades sociales, Educación Inicial, desarrollo infantil, relación familia-escuela

Abstract

During the 2024-2025 school year, a study was carried out on the students of the CDI under investigation, in Cañar, with the objective of investigating the influence of parental attachment on the development of social skills. The purpose of the study was to examine the influence of parental attachment on the development of social skills in children, such as communication, empathy and collaboration. The problem lies in the fact that many minors experience obstacles in establishing appropriate relationships with their peers, a situation that is possibly associated with the nature of their emotional bond with their parents. A qualitative methodology was used that consisted of observing children's behaviors in the school environment, as well as conducting interviews with parents in order to identify attachment patterns and their influence on social development. According to the findings, children who have a secure bond with their parents exhibit a greater ability to participate positively in interactions with their peers. In contrast, those with insecure attachment experience obstacles in developing effective social relationships. The importance of parental attachment in the development of children's social skills is highlighted in the conclusion, which underlines the need to strengthen the emotional bond in the family environment to ensure appropriate comprehensive development.

Keywords: parental attachment, social skills, Initial Education, child development, family-school relationship

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Yandún Cartagena, C. A., Sandoya Sánchez, M. J., Moreno Yandún, C. E., & Remache Bejarano, C. A. (2025). El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los educandos de Educación Inicial, subnivel II (4-5 años)- *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3717 – 3732.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.316210.56712/latam.v5i6.3272>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los problemas más comunes con respecto al desarrollo integral de los infantes, es el desarrollo del componente social, atribuido a la falta de apego parental, frente a esta problemática se configuran algunas causas y efectos que se describen a continuación: la ausencia de interacción emocional positiva entre padres e hijos, ocasiona que los infantes carecen de seguridad y confianza, lo que lleva a tener dificultades en la formación de relaciones interpersonales; los horarios laborales extendidos de los padres, da como resultado que los padres no otorguen tiempo de calidad a sus hijos formándose un apego inseguro, provocando ansiedad y finalmente la falta de conocimiento de los padres sobre prácticas de apego seguro, provoca un desarrollo reciente en habilidades en los infantes como la empatía, cooperación, impactando de manera negativa su integración social.

El Centro de Desarrollo infantil (CDI) motivo de investigación se encuentra ubicada en la ciudad de Cañar, provincia del Cañar, cuenta actualmente con una población aproximada de 40 educandos, 6 docentes-educadoras y 1 coordinadora, actualmente la unidad educativa se encuentra atravesando algunos desafíos educativos y socioeconómicos que afectan al desarrollo integral de los educandos, según datos de talento humano del CDI aproximadamente el 60 % de los hogares viven en condiciones de pobreza, lo que provoca que tanto el padre y la madre salgan a trabajar y se ausenten largas horas del hogar, afectando directamente en la estabilidad emocional de los infantes, ya que, permanecen al cuidado de hermanos mayores u otros familiares. Además, cabe enfatizar que, según la ficha socioeconómica aplicada por el MIES, en el mes de mayo, se tiene como resultado principal que el 70 % de los padres de familia de los educandos de educación inicial, subnivel II, mencionaron que no tienen acceso a recursos educativos sobre prácticas de crianza segura, lo que contribuye también a un apego parental insuficiente.

La investigación se desarrollará en el transcurso del año lectivo 2024- 2025, lo que permite que se haga el análisis de un ciclo escolar, en este periodo se incluirán distintas etapas de la investigación como la fase de planificación, fase de recolección - análisis de datos, fase de interpretación y redacción, esta delimitación del tiempo en el que se va a llevar a cabo todas las fases antes descritas asegura que la investigación se realice de manera sistemática y coherente, admitiendo que se ejecute una evaluación exhaustiva del impacto que tiene el apego parental en el desarrollo de habilidades sociales de los educandos en el periodo de tiempo antes descrito.

Los sujetos de investigación son las docentes – educadoras (2) que enseñan en este nivel educativo y alrededor de 20 niños de entre 4 y 5 años que se encuentran cursando el subnivel II del CDI. Estos niños, tienen diversas necesidades de desarrollo que requieren atención y metodologías específicas para su edad y características individuales, con la finalidad de que alcancen su desarrollo integral.

En este contexto se puede mencionar que la presente investigación es importante, ya que, contribuirá a fortalecer el conocimiento sobre la relevancia del apego parental en el desarrollo de ciertas competencias sociales, que ayudarán al infante a relacionarse con su contexto habitual de manera efectiva, por lo tanto, los resultados de la investigación pueden contribuir a principios más amplios, ya que, se maneja el mismo currículo educativo a nivel nacional y este tema es de preocupación general no solo a nivel local sino que también mundial, además, el tema muestra relevancia, ya que, la información obtenida puede servir para sustentar la teoría del apego, desarrollada por Bowlby, que según Moneta (2014) menciona que los vínculos de apego que se desarrollan en la infancia son importantes, para incentivar conductas apropiadas, para relacionarse de manera óptima con el mundo que los rodea. Permitiendo de esta manera una comprensión más profunda de cómo el apego parental influye en el desarrollo de habilidades

sociales en el contexto específico de los educandos de educación inicial del CDI motivo de investigación.

Resaltando además, la utilidad de la investigación, se diserta que puede otorgar a los maestros y autoridades una comprensión más detallada de la relevancia del apego parental en el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes, guiando de esta manera al diseño o implementación de programas institucionales que fomenten el apoyo a las familias y a los educandos, también se dice que puede contribuir a la formulación de normativas institucionales que traten de estos temas tan significativos, además se conoce que la investigación puede contribuir a afianzar teorías existentes como la antes mencionada de Bowlby, permitiendo tener una mayor personalización en los enfoques educativos, adaptando estos a las necesidades específicas que presentan cada uno de los educandos, mejorando de esta forma las relaciones parentales y el desarrollo infantil en todos sus aspectos sociales, cognitivos y afectivos.

METODOLOGÍA

El paradigma que dirige a la presente investigación, es el participativo, que enfatiza el trabajo en equipo y la participación activa de los sujetos de estudio durante todo el proceso, es lo que representa la investigación actual. Este paradigma se basa en la idea de que los conocimientos y experiencias de los participantes son esenciales para comprender plenamente el fenómeno en estudio. A diferencia de los enfoques más tradicionales, donde el investigador mantiene una distancia objetiva de los sujetos de estudio, el paradigma participativo fomenta un intercambio bidireccional de conocimientos y experiencias. Según como lo expresa Walker (2022), los sujetos de estudio son participantes activos en la formulación de preguntas, la recolección de datos, el análisis y la interpretación de los hallazgos, en lugar de simplemente ser objetos de observación. Esto no solo amplía el proceso de investigación con una variedad de puntos de vista y conocimientos contextuales, sino que también empodera a los participantes al reconocer y valorar sus contribuciones.

Presentando un enfoque de investigación cualitativo, ya que, busca comprender las experiencias, percepciones y comportamientos de las personas en su entorno natural, este enfoque se fundamenta en la exploración detallada de fenómenos complejos mediante métodos como entrevistas en profundidad, observaciones y grupos focales, a diferencia del enfoque cuantitativo, que busca generalizar los hallazgos a través de datos numéricos (Hernández-Sampieri et al., 2014). El enfoque cualitativo permite explorar cómo las relaciones parentales influyen en el desarrollo social de los niños desde una perspectiva holística en el estudio. Las entrevistas con los padres pueden recopilar información sobre sus percepciones y experiencias sobre el apego parental. Las observaciones realizadas en los salones de clases otorgan información sobre cómo los infantes interactúan socialmente y cómo estos comportamientos están relacionados con sus relaciones con sus padres.

La investigación, tiene un alcance descriptivo, ya que, se centra en describir de manera sistemática y detallada las características de una población, situación de interés, facilitando una imagen precisa y detallada de lo que está pasando, estableciendo relaciones causales (Corona & Fonseca, 2023). Se ha otorgado este alcance, debido a que el propósito de la presente investigación es describir el impacto del apego parental en el desarrollo de las habilidades sociales en los educandos del CDI motivo de investigación.

La modalidad del estudio es investigación de campo. A diferencia de los estudios de laboratorio o las investigaciones basadas en fuentes secundarias, la investigación de campo implica la recopilación directa de datos en el entorno natural donde se estudian los fenómenos (Sandoval,

2022). La recolección de datos se realizará a través de observaciones directas y entrevistas a los padres de familia.

El tipo de investigación para abordar el estudio "El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial, subnivel II", es el estudio de caso. Este tipo de estudio se enfoca en una exploración exhaustiva y detallada de un fenómeno en su contexto real, lo que permite una comprensión profunda y contextualizada (Arroyo et al., 2023).

El diseño de investigación es no experimental, ya que, se utiliza para investigar cómo ciertos fenómenos o variables cambian con el tiempo sin alterar deliberadamente las condiciones o variables del entorno (Vega & Barrantes, 2022). Este tipo de diseño se enfoca en observar y medir cómo cambian las variables de interés en diferentes momentos, brindando una visión detallada de los procesos y tendencias a largo plazo.

Técnicas

Entrevista: La entrevista es una técnica de recolección de datos ampliamente utilizada en una variedad de campos, incluidos el periodismo, la investigación académica, la psicología y los recursos humanos. Consiste en una interacción directa entre dos o más personas: el entrevistador, quien plantea preguntas o temas, y el entrevistado, quien responde brindando información sobre un tema en particular.

Esta técnica es fundamental para construir relaciones humanas y comprender mejor las perspectivas y experiencias de las personas. Además de ser una herramienta para la investigación, es una herramienta útil para la comunicación interpersonal y la creación de conocimiento (de Lucas, 2020). Por lo tanto, la entrevista no solo proporciona datos, sino que también fomenta la comprensión mutua y la empatía entre las personas involucradas.

Observación: Esta técnica es particularmente útil en situaciones en las que el comportamiento humano o los fenómenos naturales deben entenderse en su contexto natural y sin manipulación artificial (Sánchez et al., 2021). Por ejemplo, en estudios etnográficos, la observación permite a los investigadores captar las normas culturales, las prácticas cotidianas y las interacciones sociales de una comunidad o grupo en particular. La observación en el aula en el ámbito educativo proporciona información importante sobre las dinámicas de aprendizaje, el comportamiento de los estudiantes y las estrategias pedagógicas efectivas.

Instrumentos

Guía de entrevista: Una guía de entrevista suele incluir preguntas abiertas que permiten al entrevistado expresar libremente y detalladamente sus opiniones, experiencias y conocimientos. Estas preguntas pueden estar organizadas por temas o secciones, asegurando una cobertura completa de todos los aspectos relevantes del tema bajo estudio. La creación de una guía de entrevista requiere una planificación cuidadosa y adaptación al contexto de investigación o estudio específico. Según Feria et al. (2020), para crear preguntas pertinentes y significativas, es fundamental tener en cuenta los objetivos del estudio, los temas principales a investigar y el perfil del entrevistado. Además, la guía puede ser revisada y modificada en función de los hallazgos preliminares de las entrevistas piloto o las opiniones de expertos en el campo.

Ficha de observación: Las fichas de observación son herramientas adaptables que se pueden adaptar a las necesidades particulares de cada estudio y al contexto de observación (Arias, 2020). La captura de datos detallados y contextuales es posible gracias a su uso, lo que facilita el análisis y la interpretación de los fenómenos estudiados. Además, son beneficiosos para

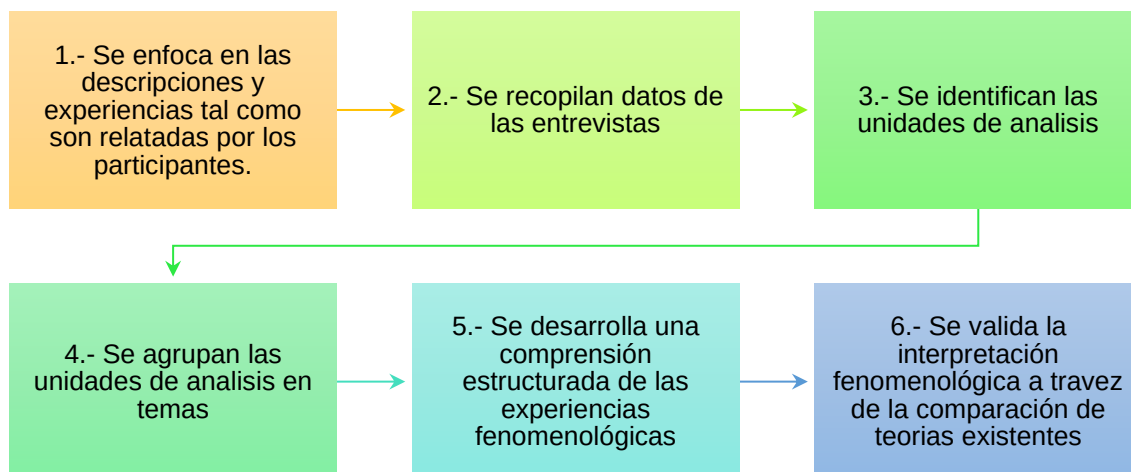
mantener la imparcialidad del observador y garantizar la veracidad y confiabilidad de los datos recopilados durante la investigación.

Técnica de análisis de datos

La técnica de análisis de datos será la cualitativa obedeciendo al tipo fenomenológico, es una técnica interpretativa que se utiliza para investigar y comprender las experiencias subjetivas y significados compartidos por las personas sobre un fenómeno específico. La fenomenología, una rama de la filosofía que enfatiza la comprensión de la conciencia y la experiencia desde la primera persona, es decir, desde la perspectiva del sujeto que experimenta el fenómeno, es la base de esta técnica de análisis de datos (De los Reyes et al., 2019). La técnica sigue algunos pasos como lo describe la figura 1.

Figura 1

Pasos para el análisis de datos según el tipo fenomenológico



Fuente: Adaptado de De los Reyes et al. (2019)

El análisis fenomenológico otorga una estructura rigurosa para descifrar datos cualitativos, admitiendo a los investigadores ahondar en las vivencias subjetivas y ofrecer información valiosa sobre cómo las personas experimentan y dan sentido a su mundo.

Población

Población

La población motivo de estudio del CDI, de la ciudad la ciudad de Cañar, provincia de Cañar, consta de 20 niños y niñas que pertenecen al grupo de 4 a 5 años investigado y 20 padres de familia.

Tabla 1

Población motivo de estudio

Institución	Paralelos	Niñas/ niños	Padres de familia
CDI	A	20	20

Fuente: Datos de Talento Humano 2024-2025

Muestra

El tipo de muestra escogido es muestra no probabilística intencional, también conocido como muestreo de juicio, es un tipo de selección en la que el investigador selecciona deliberadamente participantes o componentes del estudio basándose en criterios específicos que se alinean con los objetivos de la investigación, como en el caso de los padres de familia que se escogió a 10. En este tipo de muestra, se seleccionan las personas que tienen las características más relevantes o significativas para proporcionar información útil sobre el fenómeno que se investiga (Ventura, 2017).

Mientras que para los niños y niñas no se realizó cálculo de muestra, debido a que la muestra es pequeña y se requerían algunas observaciones de este grupo de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para cumplir con el objetivo de analizar las prácticas de apego parental en los hogares de los educandos de Educación Inicial, subnivel II, se realizó 10 entrevistas a padres de familia, que fueron seleccionados de manera intencional. De lo cual se realizaron los siguientes análisis:

Que el patrón notable en las respuestas de los padres de familia fue que, debido a la falta de tiempo debido a sus trabajos, lo que limita la frecuencia con la que pueden estar afectivamente con sus hijos. Además, se destaca que el afecto se expresa principalmente de manera superficial o compensatoria, como a través de regalos, lo que podría ser una táctica para reemplazar la ausencia física.

Los hallazgos son relevantes para los objetivos de la investigación porque demuestran cómo los horarios laborales de los padres afectan las prácticas de apego parental en estos hogares. La falta de tiempo para compartir y la falta de expresión afectiva directa pueden causar un apego inseguro, lo que puede afectar el desarrollo de habilidades sociales en los niños. La calidad del apego es esencial para el desarrollo de habilidades como la empatía y la cooperación. Por consiguiente, los niños que no reciben suficiente afecto y tiempo de calidad pueden tener dificultades para establecer relaciones interpersonales, un fenómeno que se alinea con los hallazgos que sugieren la prevalencia de prácticas de crianza limitadas en términos de interacciones emocionales positivas.

Comparando estos hallazgos con investigaciones anteriores, se ha señalado que el apego seguro, basado en la disponibilidad emocional de los padres, es fundamental para el desarrollo socioemocional del niño (Morán et al., 2023). La falta de tiempo de calidad, como se refleja en las respuestas de los padres, coincide con las conclusiones de Benito-Gomez et al. (2023), quien destacó que la ausencia prolongada de los padres y la falta de interacción afectiva puede conducir al desarrollo de un apego inseguro, lo que provoca comportamientos ansiosos y dificultades para socializar en los niños. Estos resultados refuerzan la importancia de las prácticas de apego que prioricen la cercanía y la constancia en la relación entre padres e hijos.

En conclusión, los hallazgos muestran que la falta de tiempo que los padres pueden dedicar a sus hijos debido a sus responsabilidades laborales tiene un impacto significativo en las prácticas de apego parental en los hogares estudiados. Los padres intentan compensar esta ausencia a través de gestos físicos y regalos, pero estas interacciones suelen ser superficiales y no crean un vínculo afectivo profundo y duradero. De acuerdo con el marco teórico, el desarrollo de un apego seguro es esencial para el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación y la empatía en los niños, pero esta dinámica lo limita. Estos hallazgos, al compararlos con otros estudios, confirman que la falta de cercanía emocional y tiempo de calidad entre padres e hijos puede provocar comportamientos ansiosos y dificultades para socializar, lo que refuerza la necesidad de prácticas de crianza que promuevan una conexión afectiva más estable y consistente.

Además, se evidencia una tendencia de los padres de mostrar poca paciencia hacia sus hijos, debido al trabajo. En este sentido, se puede mencionar que una respuesta sensible y comprensiva a las necesidades de los niños es esencial para desarrollar un apego seguro (Hu & Jiang, 2022). Sin embargo, según Benito-Gomez et al. (2023), los padres que responden a las quejas de sus hijos de manera reactiva o negativa pueden fomentar inseguridad y problemas de regulación emocional. Los resultados coinciden con estas teorías porque la falta de paciencia y la tendencia a disciplinar pueden obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales sólidas y una comunicación efectiva en los niños. La forma en que los padres satisfacen las necesidades de sus hijos afecta su desarrollo socioemocional. Los niños pueden sentirse frustrados y afectados por la comunicación si reciben respuestas disciplinarias o inconsistentes. Por otro lado, una respuesta calmada y comprensiva ayuda a los niños a desarrollar un apego seguro y mejores habilidades sociales.

También mencionan los padres de familia que tienden a establecer reglas severas con la finalidad de mantener el orden en casa. En este sentido, Benito-Gomez et al. (2023); Bartra & Cruzado (2024) y Hu & Jiang (2022) quienes sostienen que los métodos disciplinarios autoritarios pueden dañar las relaciones entre padres, confirman que los castigos físicos dificultan las interacciones sociales. El uso de la reflexión y la comunicación fortalece la empatía en los niños, lo cual coincide con las respuestas que muestran que los padres conversando con sus hijos fomentan un entorno emocional más saludable, lo que conduce a un mejor desarrollo de habilidades sociales (Mónaco et al., 2021).

Así mismo, en la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI reveló los siguientes resultados:

Observación N° 1: Utiliza un lenguaje adecuado para expresar sus emociones

De los 20 niños observados en la habilidad de "utilizar un lenguaje adecuado para expresar sus emociones", se identificaron patrones evidentes. Nueve de ellos se encuentran en el nivel "Iniciado", donde intentan expresarse, pero tienen ciertas limitaciones. Siete están "En Proceso", lo que indica que tienen más dificultades para expresar sus emociones, prefiriendo permanecer en silencio o frustrándose. Solo cuatro alcanzaron un nivel de "Alcanzado", demostrando fluidez y confianza al verbalizar sus emociones.

Estos resultados son cruciales para los objetivos de la investigación porque demuestran una correlación directa entre las formas de apego que tienen los niños con los padres y sus habilidades emocionales. Según Bartra & Cruzado (2024), una mejor capacidad de comunicación emocional está vinculada a un apego seguro, lo que coincide con los niños con el nivel más alto. Por otro lado, como lo sugiere el marco de referencia sobre la calidad del apego y las prácticas

de crianza, los niños en los niveles "Iniciado" y "En Proceso" reflejan la falta de interacción afectiva positiva en sus entornos familiares.

Los resultados se alinean con esta teoría al comparar estos datos con investigaciones de autores como Bowlby (1988) citado por Moneta (2014), quien sostiene que un apego seguro promueve una mejor expresión emocional. Asimismo, se confirma que la falta de interacción emocional en casa reduce la capacidad de los niños para verbalizar adecuadamente sus emociones, lo que refleja lo importante que es el entorno familiar (Leal et al., 2021).

En conclusión, los hallazgos demuestran que hay una correlación directa entre el apego de los padres y la capacidad de los niños para comunicar correctamente sus sentimientos. Los autores sugieren que la mayoría de los niños en esta investigación tienen un apego inseguro, lo que limita su crecimiento emocional. Es esencial que los padres reciban orientación sobre prácticas de apego seguro y tiempo de calidad con sus hijos para mejorar sus habilidades sociales y emocionales.

Observación N° 2: Comparte sus opiniones sin temor al juicio de otros

Análisis y discusión de resultados

Al observar la habilidad de "Comparte sus opiniones sin temor al juicio de otros" en los 20 niños, se destaca que la mayoría (11 niños) está en el nivel "Iniciado", donde muestran inseguridad al compartir sus ideas. Seis están "En Proceso", prefiriendo no participar o hacerlo de manera limitada. Solo tres niños han alcanzado el nivel de "Alcanzado", compartiendo con confianza sus opiniones sin temor al juicio de los demás.

Estos resultados reflejan la relación entre las prácticas de apego parental y la confianza para expresar opiniones. Según la revisión bibliográfica realizada, un apego seguro fomenta la autoconfianza y la habilidad de comunicarse de manera abierta. Los niños que han alcanzado el nivel más alto probablemente cuentan con un entorno familiar donde las opiniones son valoradas, mientras que aquellos en "Iniciado" o "En Proceso" reflejan un apego más inseguro, limitando su participación.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas, Bowlby (1988) citado por Moneta (2014) afirma que el apego seguro genera mayor autonomía y seguridad emocional. Se refuerzan la idea de que el apoyo emocional de los padres impulsa la capacidad de los niños para expresar sus pensamientos sin temor (Faracco, 2016). Por lo tanto, los resultados de esta observación concuerdan con estas teorías.

En conclusión, los resultados demuestran que los infantes con prácticas de apego seguro tienden a ser más abiertos y confiados al compartir opiniones, mientras que aquellos con un apego más inseguro presentan temor o reticencia. Por su parte los padres de familia y docentes sugieren que los programas de intervención deben centrarse en fortalecer la interacción emocional y el apego seguro en los hogares para mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas en los infantes.

Observación N° 3: Presta atención cuando otros hablan

Los resultados muestran que 7 niños están en el nivel "Iniciado", prestando atención solo de manera intermitente o con distracciones. 10 niños se encuentran "En Proceso", donde presentan dificultades importantes para concentrarse en las conversaciones. Solo 3 niños han alcanzado el nivel "Alcanzado", manteniendo la atención de manera activa y mostrando interés cuando otros hablan. La tendencia general es la falta de atención sostenida en actividades grupales.

Estos resultados son relevantes en el análisis de las prácticas de apego parental, ya que la capacidad de mantener la atención está relacionada con la calidad de interacción en los hogares. Según el marco teórico, una relación afectiva segura entre padres e hijos fomenta habilidades sociales, como la escucha activa. Los niños que alcanzan el nivel de atención "Alcanzado" probablemente reciben un apoyo emocional consistente, mientras que aquellos con dificultades para concentrarse pueden estar enfrentando un apego inseguro.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones anteriores, autores como Gutierrez (2021) argumentan que los niños con un apego seguro tienden a estar más atentos y receptivos en entornos sociales. Refuerza que la capacidad de escuchar y prestar atención en grupos se ve favorecida por prácticas de crianza que fomenten la seguridad emocional y la comunicación abierta en el hogar (Benito-Gomez et al., 2023).

En conclusión, se puede disertar que los niños con un apego parental seguro tienden a desarrollar mejores habilidades de atención y escucha activa en situaciones sociales. Los resultados sugieren que, para mejorar estas habilidades en los niños con dificultades, es fundamental fortalecer las interacciones afectivas en el hogar, lo que contribuirá a un mayor desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación interpersonal.

Observación N° 4: Responde de manera adecuada a las preguntas y comentarios de otros

Los resultados muestran que 6 niños se encuentran en el nivel "Iniciado", respondiendo con vacilaciones y mostrando inseguridad, 9 niños están "En Proceso", donde casi nunca responden preguntas o lo hacen de manera inadecuada. Solo 5 niños han alcanzado el nivel "Alcanzado", respondiendo de manera clara y adecuada, lo que demuestra confianza en sus respuestas. El patrón general es de inseguridad en la participación verbal.

Estos hallazgos son cruciales para los objetivos de investigación, ya que el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación interpersonal depende en gran medida del ambiente afectivo familiar. En la revisión bibliográfica se destaca que el apego parental influye directamente en la confianza de los niños al interactuar verbalmente. Aquellos que han alcanzado el nivel "Alcanzado" posiblemente reciben un apoyo familiar constante y adecuado, mientras que los que se encuentran en niveles "Iniciado" o "En Proceso" pueden experimentar menos refuerzos positivos en casa.

Siendo así el apego seguro un propulsor de una comunicación más abierta y segura en los niños, mientras que un apego inseguro puede manifestarse en dificultades para responder adecuadamente (Faracco, 2016). Otros estudios, como los de Benito-Gomez et al. (2023), señalan que el lenguaje y las habilidades de respuesta están relacionados con la calidad del apego y el entorno afectivo del hogar.

En este contexto se concluye que los niños con un entorno familiar que promueve un apego seguro tienden a ser más capaces de responder de manera adecuada a preguntas y comentarios en situaciones grupales. Los resultados sugieren que, para mejorar esta habilidad en los niños con dificultades, es necesario fortalecer las prácticas de apego parental en el hogar, promoviendo la comunicación y seguridad en la expresión verbal.

Observación N° 5: Participa en actividades grupales

Los resultados indican que 7 niños están en el nivel "Iniciado", participando ocasionalmente en actividades grupales, pero mostrando inseguridad. Otros 8 niños están "En Proceso", prefiriendo observar o no involucrarse activamente. Solo 5 niños han alcanzado el nivel "Alcanzado", donde

participan activamente y con entusiasmo. Un patrón relevante es que la mayoría de los niños muestra dificultades para integrarse plenamente en actividades grupales.

Estos hallazgos son significativos en relación con los objetivos de la investigación, especialmente en cuanto a analizar el desarrollo de las habilidades sociales. La revisión bibliográfica existente en el presente trabajo de investigación destaca que la participación grupal y la interacción social son cruciales para el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo y la empatía. Los niños que participan activamente podrían tener prácticas de apego parental más positivas, lo que fortalece su seguridad en las interacciones sociales.

En este sentido se refuerza la relación entre las prácticas de apego y la participación social, argumentando que los niños con un apego seguro tienen mayor confianza en entornos grupales (Gutierrez, 2021). Otros estudios, como los de Leal et al. (2021) indican que la interacción en actividades grupales está relacionada con la capacidad del niño para confiar en los demás y en su propia capacidad para colaborar.

Por lo tanto, se concluye que las prácticas de apego parental influyen directamente en la participación de los niños en actividades grupales. Los niños que muestran mayor participación tienden a tener un ambiente familiar que fomenta la confianza y la interacción social. Aquellos que se mantienen al margen necesitan apoyo adicional tanto en casa como en la escuela para fortalecer sus habilidades de integración y colaboración.

Observación N° 6: Toma la iniciativa para proponer ideas o tareas

De los resultados observados, 9 niños están en el nivel "Iniciado", mostrando un interés en participar, pero rara vez toman la iniciativa. Otros 7 niños se encuentran "En Proceso", evidenciando dificultades para proponer ideas, prefiriendo seguir a otros. Solo 4 niños han alcanzado el nivel "Alcanzado", donde toman la iniciativa con seguridad y proponen tareas creativas. La tendencia general muestra una falta de confianza en la toma de decisiones.

Estos resultados son clave para los objetivos de la investigación, ya que la capacidad de tomar la iniciativa está directamente relacionada con el desarrollo de habilidades sociales. Según el marco teórico, la iniciativa está vinculada con la confianza interpersonal y la capacidad de liderazgo, ambos fortalecidos por prácticas de apego parental que fomenten la autonomía (Dupeyrón et al., 2021). Los niños con mayor seguridad en casa tienden a mostrar más iniciativa en actividades grupales.

Al comparar estos resultados con los estudios de Bowlby (1988) citado por Moneta (2014), se refuerza la importancia del apego parental en el desarrollo de la iniciativa. Bowlby sugiere que los niños con un apego seguro se sienten más libres para explorar y proponer ideas (Moneta, 2014). Benito-Gomez et al. (2023) también destaca que la independencia y la creatividad en los niños están profundamente influenciadas por la calidad del apego parental en sus primeros años.

En este sentido, se puede concluir que las prácticas de apego parental juegan un papel fundamental en la capacidad de los infantes para tomar la iniciativa en actividades grupales. Los niños que experimentan un apego seguro en sus hogares tienen más probabilidades de proponer ideas y participar activamente en tareas creativas. Por el contrario, aquellos con un apego menos desarrollado tienden a ser más pasivos y dependientes de los demás.

Observación N° 7: Comparte recursos y materiales con sus compañeros

De los resultados observados, siete niños están en el nivel "Iniciado" y comparten materiales ocasionalmente, pero con frecuencia requieren recordatorios. Otros seis niños están "En proceso" y muestran resistencia a compartir, lo que tiene un impacto en su dinámica grupal. Solo cuatro niños alcanzaron el nivel "Alcanzado", compartiendo recursos voluntariamente y naturalmente. Según la tendencia general, muchos niños observados no comparten.

Estos hallazgos son pertinentes a los objetivos de investigación porque el desarrollo de habilidades sociales está relacionado con el intercambio de recursos. Según la revisión bibliográfica ejecutada también, la disposición de los niños para compartir en un entorno escolar está directamente influenciada por prácticas de crianza que fomenten la empatía y la colaboración en el hogar. Los niños con apego seguro suelen compartir más sin restricciones.

Al comparar estos datos con los estudios de Faracco (2016), se refuerza el valor del apego seguro en la disposición de los niños para compartir. Los niños que tienen un apego seguro están más dispuestos a compartir y trabajar juntos (Guzmán-González et al., 2016). Sin embargo, los estudios de Benito-Gomez et al. (2023) exponen cómo las formas autoritarias de crianza pueden limitar la disposición de los niños a compartir.

En este contexto, se llega a la conclusión de que las prácticas de apego de los padres tienen un gran impacto en la disposición de los niños a compartir sus recursos y materiales. Los niños con un apego más seguro y prácticas de crianza que fomentan la empatía son más propensos a compartir voluntariamente, mientras que los niños con un apego inseguro o una crianza más estricta tienden a ser más posesivos con sus recursos.

Observación N° 8: Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan

Los resultados de la observación muestran que 7 niños están en el nivel "Iniciado", ayudando solo cuando se les solicita, pero no de forma espontánea. Otros 6 niños están "En Proceso", rara vez ofreciendo ayuda y centrados en sus propias tareas. Solo 5 niños alcanzaron el nivel "Alcanzado", ofreciendo su ayuda de manera espontánea y mostrando disposición constante para colaborar.

Estos resultados son relevantes para los objetivos de investigación, ya que el acto de ayudar a los compañeros refleja el nivel de habilidades sociales y empatía desarrolladas. Según la revisión bibliográfica realizada, el apego parental influye en la capacidad de los niños para colaborar y ayudar a otros. Los niños con un apego seguro tienden a ofrecer su apoyo de manera más natural y espontánea.

De esta manera se refuerza la importancia de un apego seguro para desarrollar habilidades como la empatía y el apoyo a los demás (Moneta, 2014). Además, investigaciones de Guzmán-González et al. (2016) sugieren que las prácticas de crianza democráticas fomentan comportamientos de colaboración y ayuda, en contraste con prácticas más autoritarias, que pueden inhibir esta disposición.

Por lo tanto, se concluye que la disposición a ayudar a los compañeros está influenciada por las prácticas de apego y crianza experimentadas en el hogar. Aquellos niños que viven en entornos que promueven la empatía y la cooperación son más propensos a ayudar de manera espontánea. Los que provienen de contextos con menos apoyo emocional o prácticas de crianza más rígidas tienden a mostrar menos disposición a colaborar.

Observación N° 9: Muestra disposición para llegar a acuerdos y compromisos

De los resultados, 8 niños se encuentran en el nivel "Iniciado", mostrando disposición para llegar a acuerdos, aunque con inseguridad. 7 niños están "En Proceso", evitando acuerdos y compromisos. Finalmente, 5 niños alcanzaron el nivel "Alcanzado", mostrando una disposición natural y constante para comprometerse. El análisis revela que más de la mitad de los niños tienen dificultades para llegar a acuerdos y comprometerse.

Los resultados son significativos en relación con los objetivos de investigación, ya que la capacidad de llegar a acuerdos y comprometerse está directamente vinculada al desarrollo de habilidades sociales y la calidad del apego parental. Según la revisión bibliográfica realizada, un apego parental adecuado fomenta habilidades como la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo, elementos esenciales para que los niños aprendan a comprometerse y cooperar.

Estos resultados coinciden con estudios de Bowlby citado por Moneta (2014), que resaltan cómo los niños con apego seguro desarrollan una mayor capacidad para negociar acuerdos y asumir compromisos dentro de grupos sociales. También se subraya la importancia del entorno familiar para el desarrollo de estas habilidades, enfatizando que un entorno de apoyo y confianza permite que los niños se sientan seguros para participar y comprometerse en actividades sociales (Faracco, 2016).

Se concluye que la disposición de los niños para llegar a acuerdos y comprometerse depende en gran medida de las prácticas de apego parental observadas en el hogar. Aquellos con un apego parental seguro muestran una mayor facilidad para comprometerse y colaborar, mientras que aquellos con menor apoyo emocional tienen más dificultades para llegar a acuerdos y asumir responsabilidades en el grupo.

Observación N° 10: Responde de manera empática a las emociones ajenas

Los resultados muestran que 8 niños se encuentran en el nivel "Iniciado", mostrando señales de empatía, aunque necesitan apoyo para responder adecuadamente. 7 niños están "En Proceso", mostrando poco interés por las emociones de los demás y no respondiendo de manera empática. Finalmente, 5 niños alcanzaron el nivel "Alcanzado", respondiendo empáticamente de forma natural. El análisis revela que la mayoría necesita guía para mejorar su respuesta empática.

Estos resultados son relevantes para los objetivos de investigación, ya que la empatía es una habilidad social clave relacionada con el apego parental. Según la revisión bibliográfica realizada, los niños que desarrollan empatía suelen tener un entorno familiar con prácticas de apego parental de calidad, lo que favorece la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo, permitiendo una mejor respuesta emocional frente a sus compañeros.

Por tanto, el desarrollo de la empatía en los niños está relacionado con un entorno emocionalmente seguro, los resultados coinciden en que la calidad del apego parental influye en la capacidad de los niños para responder empáticamente (Vital et al., 2020). Reforzando que la empatía se desarrolla más fácilmente en contextos donde los cuidadores muestran respuestas emocionales consistentes (Gómez, 2016).

En este contexto se concluye que la capacidad de los niños para responder de manera empática depende en gran medida de las prácticas de apego parental que experimentan en el hogar. Aquellos niños con un apego más seguro y una mayor exposición a modelos de empatía en sus familias responden de manera más adecuada a las emociones ajenas, mientras que los que carecen de este soporte emocional tienen dificultades para ser empáticos.

CONCLUSIONES

El apego parental seguro es fundamental en el desarrollo social de los niños de 4 a 5 años, ya que establece una base sólida de confianza y empatía. Este vínculo favorece la formación de habilidades como la cooperación, la comunicación efectiva y el manejo de conflictos, esenciales para la interacción con sus compañeros en el entorno escolar. Además, los niños que experimentan un apego seguro con sus padres tienden a sentirse más valorados y aceptados, lo que refuerza su autoestima y disposición para relacionarse positivamente. En este contexto, el apoyo emocional constante de los padres juega un rol clave en su bienestar social.

Los niños con un apego parental adecuado desarrollan una mayor capacidad para regular sus emociones, lo cual es esencial en su proceso de adaptación social dentro del aula. La regulación emocional les permite manejar situaciones de estrés o conflicto con mayor efectividad, favoreciendo relaciones armoniosas con sus pares y docentes. Este equilibrio emocional no solo mejora la convivencia, sino que también contribuye al aprendizaje de normas sociales y valores como el respeto y la tolerancia. En consecuencia, un entorno familiar que promueva el apego seguro facilita el crecimiento social y emocional, permitiendo a los niños desenvolverse con confianza en su entorno.

El apego parental también promueve la autonomía en los niños de 4 a 5 años, permitiéndoles explorar e interactuar con su entorno de manera independiente. Un vínculo parental seguro les brinda la confianza necesaria para enfrentar nuevos desafíos y resolver problemas en el ámbito social y educativo. Esta autonomía no implica la ausencia de apoyo parental, sino más bien la existencia de un acompañamiento equilibrado que refuerza su capacidad de autogestión. Como resultado, los niños se muestran más predispuestos a participar activamente en actividades escolares, expresar sus ideas y adaptarse a diferentes contextos, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral y social.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Arroyo, A., Amezcua, M., & Orkaizagirre-Gómara, A. (2023). Diez claves para la elaboración de un Estudio de Caso cualitativo. *Index de Enfermería*, 32(2). doi:10.58807/indexenferm20235871
- Bartra, R., & Cruzado, L. (2024). Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de un colegio parroquial en Trujillo. *SCIÉENDO*, 27(1), 31-35. doi:10.17268/sciendo.2024.005
- Benito-Gomez, M., Carrera, P., Zablah, F., Roben, C., & Dozier, M. (2023). Promoviendo la sensibilidad parental con una intervención temprana basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 43(2), 110-116. doi:10.23923/pap.psicol.2988
- Corona, L., & Fonseca, M. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo si, cuándo no? *MediSur*, 21(1), 269-273.
- De los Reyes, H., Rojano, Á., & Araújo, L. (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. *Pensamiento & Gestión*, 47, 203-223. doi:10.14482/pege.47.7008
- de Lucas, J. (2020). "Si supiera, no estaría aquí": implicaciones y desafíos de la entrevista cualitativa. *ARTIGO*, 25, 1-15. doi:10.4025/psicoestud.v25i0.44987
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Pérez, N., & González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado*, 17(82), 473-483.
- Faracco, A. (2016). Apoyo parental para niños de la educación básica. *Artigos*, 46(161), 2-18. doi:10.1590/198053143424
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, XI(3), 63-79.
- Gómez, M. C. (2016). La empatía en la primera infancia. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 16(2), 35-50. doi:10.18682/pd.v16i2.593
- Gutierrez, J. E. (2021). Funcionamiento parental y habilidades sociales de padres de familia de los niños de la IEI 257 Cotahuasi - Arequipa 2019. Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo .
- Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C., & Vilca, D. (2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. *Psykhé* (Santiago), 25(1), 1-13. doi:http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. doi:978-1-4562-2396-0
- Hu, Y., & Jiang, X. (2022). Hope as an engine mediating the relation between parental attachment and social problem solving skills in adolescents. *School Psychology International*, 43(3), 237 - 252. doi:10.1177/01430343221091991

Leal, M., Paredes, L., Obando, I., & Álvarez, C. (2021). Asociación entre el tiempo de comunicación verbal entre padres e hijos y los niveles de adiposidad de preescolares chilenos. *Revista de Salud Pública*, 22(6), 594-600. doi:10.15446/rsap.v22n6.85046

Mónaco, E., de la Barrera, U., & Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37(1), 21-27. doi:10.6018/analesps.37.1.345421

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001

Morán, K., Suasnabas, L., & Aroni, E. (2023). Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *RECIMUNDO*, 7(2), 432-440. doi:10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.432-440

Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. doi:10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 10-22.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-197. doi:https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776

Vega, L., & Barrantes, L. (2022). Percepción del estudiantado universitario sobre la virtualización de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en la educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 65-94. doi:10.15517/aie.v22i3.50638

Vital, L., Martínez-Otero, V., & Gaeta, M. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educ. Pesqui*, 46, 1-18. doi:10.1590/S1678-4634202046219377

Walker, W. (2022). Uma síntese crítica mínima das contribuições dos paradigmas interpretativos e sócio-críticos para a pesquisa educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .