

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3276>

Comparativo de resultados académicos entre alumnos del sexo masculino y femenino en la educación virtual

Comparison of academic results between male and female students in virtual education

José Juan Hernández Perea

jhernande@uach.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5515-8871>
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Alfredo Roberto Velasco Calvo

avelasco@uach.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7932-6441>
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

José Emilio Méndez González

emendez@uach.mx
<https://orcid.org/0000-0003-3157-5088>
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Irma Griselda Morales Loya

imoralesl@uach.mx
<https://orcid.org/0009-0003-0248-2728>
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Luis Carlos Juárez Chavira

ljuarez@uach.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1171-3941>
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Diana Margarita Gutiérrez

dgutier@uach.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0545-3442>
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

José Alfonso Álvarez Terrazas

jaltvarez@uach.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1348-6885>
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Artículo recibido: 25 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 10 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La competencia de géneros siempre ha existido en resultados obtenidos entre estudiantes. El objetivo fue comparar los resultados académicos de estudiantes masculinos y femeninos en la modalidad virtual. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, transeccional y descriptivo que permitió examinar las calificaciones y factores asociados al rendimiento académico en función del género. La

investigación de campo incluyó alumnos y maestros de la FCA UACH. Los resultados muestran una media de calificaciones similar entre hombres (7.69) y mujeres (7.65), sin diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico ($p = 0.724$). Aunque ambos géneros perciben de forma similar aspectos del trabajo remoto, como la facilidad y productividad, se identificó una diferencia significativa en la percepción de cumplimiento de objetivos ($p = 0.043$), con los hombres reportando una mayor seguridad en el logro de metas. Asimismo, los hombres tienden a compararse más con sus compañeros en el entorno virtual, lo que sugiere una visión ligeramente más positiva de su desempeño. Los promedios académicos fueron uniformes entre las diferentes carreras, lo que indica una escasa variación.

Palabras clave: género, rendimiento académico, educación virtual

Abstract

Gender competition has always existed in results obtained between students. The objective was to compare the academic results of male and female students in the virtual modality. The approach was quantitative, non-experimental, transectional and descriptive design that allowed us to examine the grades and factors associated with academic performance based on gender. The field research included students and teachers from the FCA UACH. The results show a similar average score between men (7.69) and women (7.65), without statistically significant differences in academic performance ($p = 0.724$). Although both genders perceive aspects of remote work similarly, such as ease and productivity, a significant difference was identified in the perception of goal achievement ($p = 0.043$), with men reporting greater security in achieving goals. Likewise, men tend to compare themselves more with their peers in the virtual environment, suggesting a slightly more positive view of their performance. The academic averages were uniform between the different majors, indicating little variation.

Keywords: gender, academic performance, virtual education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Hernández Perea, J. J., Velasco Calvo, A. R., Méndez González, J. E., Morales Loya, I. G., Juárez Chavira, L. C., Gutiérrez, D. M., & Álvarez Terrazas, J. A. (2025). Comparativo de resultados académicos entre alumnos del sexo masculino y femenino en la educación virtual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3757 – 3765.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3276>

INTRODUCCIÓN

Los resultados académicos de los estudiantes en sí no deben de depender por la condición de ser hombre o mujer, sin embargo, los hábitos de estudio podrían verse diferenciados dependiendo el sexo de los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Tradicionalmente el aprendizaje masculino y femenino se había caracterizado por ser diferente derivado de las características mentales de cada sexo y su forma de aprender dependiendo de su madurez, conducta y funciones verbales según menciona en su blog la Preparatoria UP Femenil

Según la investigación de Gloria Castaño PhD de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (<http://dialnet.unirioja.net>) menciona que se puede concluir que tal como señalan la mayoría de los autores Baxter Magolda (1989), Castaño (2005), González-Tirados y Calles (1989), Kolb (1976, 1984) y Severiens y ten Dam (1994) los estilos de aprendizaje son independientes de ser hombre o mujer o dicho de otro modo no existen diferencias entre hombres y mujeres en el estilo de aprendizaje preferido, sin embargo ese estudio no está basado en la educación virtual. ¿Existe diferencia significativa entre los resultados académicos entre hombres y mujeres? ¿Cuáles serían las estrategias por seguir en caso de que exista una diferencia significativa? En la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua (FCA UACH), existe un interés creciente en comprender las variables que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellas el género. ¿Existen diferencias significativas en los resultados académicos entre estudiantes masculinos y femeninos en la FCA UACH en la educación virtual? El objetivo de la investigación fue comparar los resultados académicos de estudiantes masculinos y femeninos en la FCA UACH en la educación virtual. La hipótesis fue que existen diferencias significativas en los resultados académicos entre estudiantes masculinos y femeninos en la FCA UACH en la educación virtual.

METODOLOGÍA

De manera tradicional y con criterios sumamente equivocados se pensaba que los hombres tenían mayor capacidad intelectual que las mujeres, hecho que se ha demostrado que además de no ser cierto, se inclina a que la diferencia está en el individuo y no en el sexo. Existen una serie de estudios que clasifican el aprendizaje por la diferencia de hemisferios cerebral de los hombres y las mujeres como característica principal entre unos y otros para aprender lo que sea necesario.

Tabla 1

La masculinidad como norma social (Hofstede, 2000)

Bajo	Alto
Orientación hacia las relaciones	Orientación al ego
La calidad de vida y las personas es algo importante	El dinero y las propiedades son importantes
El estrés se concentra en quién eres	El estrés se concentra en lo que haces
El trabajo en función de la vida	Vivir en función del trabajo
Mínima diferencia en el rol emocional y social entre géneros	Máxima diferencia en el rol emocional y social entre géneros
El hombre debe de tender a cuidar su desempeño y las relaciones; la mujer debe de hacer lo mismo	El hombre debe de duro y cuidar su desempeño y las mujeres cuidar las relaciones
El hombre y la mujer deben de ser modestos	El hombre debe de ser y la mujer puede ser asertivo y ambicioso
Simpatía al débil	Simpatía a lo fuerte
Pequeño y lento es hermoso	Grande y rápido es hermoso

La verdadera forma de demostrar lo aprendido es a través de lo que se demuestra y la conducta que tienen los individuos a la hora de demostrar el conocimiento adquirido en la práctica diaria de los requerimientos de cada profesión u oficio que incluso hay actividades que no se consideran aptas para las mujeres, pero según Hofstede (2000) obedece más a cuestiones culturales que las convierte en socialmente aceptables o no, ya que la característica principal no depende del género sino de la conducta del individuo y no del sexo al que pertenecen.

Tabla 2

Diferencias hacia la conducta sexual (Hofstede, 2000)

Bajo	Alto
Actitud abierta hacia el sexo Campañas abiertas para la prevención del SIDA No importa la condición de virginidad El rol de la mujer es activo La atracción sexual no se relaciona con el éxito profesional La gente joven es influenciada por sus padres Diferente motivación sexual Las mujeres primero disfrutan el sexo Sexo no deseado no es gran problema La homosexualidad es un hecho de la vida Débil distinción entre amor y sexo El sexo y la violencia en los medios es un tabú La pareja debe de ser educado y sociable Amantes felices compensan el beneficio del otro Interacción con el sexo opuesto más íntimo El sexo es una manera de relacionarse con otros	Actitud moralista hacia el sexo Campañas con tabú para la prevención del SIDA La mujer debe de se casta los hombres no El rol de la mujer es pasivo; impera el machismo El hombre es más atractivo por su éxito profesional, la mujer en menor proporción La gente joven es influenciada por sus amigos Orientación sexual por el ego Primero las mujeres se sienten explotadas por el sexo Alto índice de acoso sexual La homosexualidad es un tabú y una amenaza Distinción marcada entre amor y sexo El sexo y la violencia en los medios es frecuente La pareja debe de ser exitoso y atractivo Amantes felices tienen un trato de equidad Interacción con el sexo opuesto menos íntimo El sexo es una manera de mostrarse

La aplicación del conocimiento tiene muchas variables que se consideran válidas y su programación mental (Hofstede, 2000) vienen desde el seno familiar dependiendo de la actividad primordial de ingresos que esa familia tenga y las preferencias a determinada orientación profesional que cada individuo tenga según su capacidad auto determinada pretenda o la imposición a cierta tradición familiar con respecto a la profesión que por costumbre existe en esa familia.

Tabla 3

Diferencias en cuanto el trabajo (Hofstede, 2000)

Bajo	Alto
El trabajo en función de la vida Significado del trabajo para los trabajadores: relaciones y condiciones de trabajo Estrés en la igualdad, solidaridad y calidad en la vida laboral	Vivir en función del trabajo Significado del trabajo para los trabajadores: seguridad, pago y trabajo interesante Estrés en la imparcialidad, competencia mutua y desempeño

Los gerentes son empleados como cualquier otro Se espera que los gerentes actúen con intuición, negocien con sentimientos y busquen consensos Los gerentes exitosos son vistos con cualidades masculinas y femeninas Más mujeres son gerentes Pequeñas diferencias entre salarios entre géneros Las mujeres escogen jefes mujeres La ambición profesional es igual entre géneros Los gerentes tienen aspiraciones modestas	Los gerentes son como héroes Se espera que los gerentes sean decisivos, firmes, asertivos, agresivos y competitivos Los gerentes exitosos son vistos con cualidades exclusiva de los hombres Menos mujeres son gerentes Una gran diferencia de salarios entre géneros Las mujeres escogen jefes hombres La ambición profesional es compulsiva para los hombres y opcional para las mujeres Los gerentes tienen marcadas aspiraciones ambiciosas
--	--

RESULTADOS

El Alfa de Cronbach es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad interna de un conjunto de preguntas o ítems en un cuestionario. En otras palabras, nos ayuda a medir cuán consistentes y relacionadas entre sí son las preguntas en una escala de medición. El mínimo aceptable está entre 7.0 y 8.0.

Tabla 4

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach
Escala	0.757

El valor de 0.757 establece que el cuestionario tiene un nivel aceptable de confiabilidad. Se puede utilizar para realizar análisis estadísticos.

Tabla 5

Sexo

	Frecuencias	% del Total
Hombre	55	41.0 %
Mujer	79	59.0 %

El 59% son del sexo femenino y el 41% del sexo masculino

Tabla 6

Análisis descriptivo género contra promedio del estudiante

Descriptivas	Hombre	Mujer
Media	7.69	7.65
Mediana	8	8
Desviación estándar	1.02	1.26
Varianza	1.03	1.59
Mínimo	6	6
Máximo	9	9
Asimetría	-0.104	-2.84
Error est. asimetría	0.322	0.271

Curtosis	-1.13	16.2
Error est. curtosis	0.634	0.535

La tabla muestra que el hombre (7.69) se desempeñó ligeramente mejor académicamente que la mujer (7.65). La dispersión de los datos académicos tiene un valor mayor en la mujer ya que la desviación es de 1.26 contra 1.02 del hombre.

Tabla 7

Pruebas de χ^2 (Análisis descriptivo género contra promedio del estudiante)

	Valor	gl	p
χ^2	2.07	4	0.724
N	134		

Para demostrar que el sexo es un factor a considerar en la obtención de una calificación debe tener la prueba de χ^2 un valor P menor de 0.05. Al tener un valor superior a este se concluye que la diferencia de promedios en los cursos virtuales entre sexo no es significativo.

Tabla 8

Análisis descriptivo carrera contra promedio del estudiante

¿Cuál es tu promedio durante los semestres virtuales?		Carrera				
		CP	LAE	LAF	LAG	LATIC
Media		7.744	7.720	7.685	7.666	7.666
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	7.443	7.333	7.415	6.395	6.809
	Límite superior	8.045	8.106	7.954	8.937	8.523
Media recortada al 5%		7.771	7.744	7.705	7.685	7.629
Mediana		8.000	8.000	8.000	7.500	7.500
Varianza		0.957	0.877	0.974	1.467	0.667
Desv. típ.		0.978	0.936	0.987	1.211	0.816
Mínimo		6.00	6.00	6.00	6.00	7.00
Máximo		9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Rango		3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
Amplitud intercuartil		2.00	1.50	1.25	2.25	1.25
Asimetría		-0.092	-0.043	-0.174	-0.075	0.857
Curtosis		-1.08	-0.902	-0.975	-1.550	-0.300

Tabla 9

Pruebas de χ^2 (Análisis descriptivo carrera contra promedio del estudiante)

	Valor	gl	p
χ^2	12.7	16	0.691
N	134		

La tabla 7 muestra el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en cursos virtuales teniendo la carrera de Contador Público el promedio más alto, sin embargo, la tabla 8 muestra que la diferencia de los promedios de calificaciones entre las diferentes carreras no es significativa.

Tabla 10

Pruebas para varias muestras independientes análisis de varianza de Kruskal-Wallis Variable de agrupación: Género

Estadísticos de contraste	Chi-cuadrado	Sig. asintót.
¿Es fácil trabajar desde casa?	0.142	0.706
¿Eres productivo trabajando desde casa?	2.531	0.112
¿Te cuesta trabajo cumplir un horario trabajando desde casa?	0.670	0.413
¿Cumple con tus objetivos trabajando desde casa?	3.449	0.043
¿Aprendes trabajando desde casa?	0.736	0.391
¿Cómo te sientes más cómodo?	0.014	0.907
¿Si pudieras escoger?	0.739	0.390
¿Podrías trabajar en equipo de manera remota?	1.448	0.229
¿Si te ofrecieran un trabajo donde trabajarías desde casa?	0.388	0.533

Tabla 11

Examen de los puntos de fila

¿Te comparas con tus compañeros?	Puntuación en la dimensión
Femenino	-0.335
Masculino	0.481
Total activo	

Tabla 2

Análisis de correspondencia para la variable ¿Cumple con tus objetivos trabajando desde casa? Contra Género

Examen de los puntos de columna	
Estudia y/o Trabaja	Puntuación en la dimensión
Si	0.412
A Veces	-0.237
No	-0.672
Total activo	

Tabla 13

Pruebas para varias muestras independientes análisis de varianza de Kruskal-Wallis Variable de agrupación: Carrera Estadísticos de contraste^{a,b}

Variable de agrupación: Carrera	Chi-cuadrado	Sig. asintót.
¿Es fácil trabajar desde casa?	1.725	0.786
¿Eres productivo trabajando desde casa?	2.008	0.734
¿Te cuesta trabajo cumplir un horario trabajando desde casa?	1.031	0.905
¿Cumple con tus objetivos trabajando desde casa?	4.463	0.347
¿Aprendes trabajando desde casa?	1.123	0.891
¿Cómo te sientes más cómodo?	4.379	0.357
¿Si pudieras escoger?	3.543	0.471
¿Podrías trabajar en equipo de manera remota?	4.460	0.347
¿Si te ofrecieran un trabajo donde trabajarías desde casa?	0.279	0.991

CONCLUSIONES

El análisis muestra que el cuestionario tiene buena confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.757). La mayoría de los participantes son mujeres (59%), y no se observan diferencias significativas en el rendimiento académico entre géneros o carreras. La percepción de efectividad en el trabajo remoto es en general similar entre hombres y mujeres, pero los hombres reportan sentirse más seguros al cumplir objetivos en este entorno. No se detectaron diferencias significativas en aspectos como facilidad, productividad y cumplimiento de horario al trabajar desde casa, ya sea por género o carrera. La herramienta utilizada es adecuada para evaluar estos aspectos.

REFERENCIAS

Baxter Magolda, M.B. (1989). Gender differences in cognitive development: and analysis complexity and learning styles. Journal of college student development, 30 (3)213-220

Castañó, M.G. (2005) Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Servicio de publicaciones.

Castañó, M.G. (2009) Aprendizaje experiencial y terapia Ocupacional. Revista electrónica de informática en Terapia Ocupacional. <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/J0019.pdf>

González-Tirados, M.R. y Calles, A.M. (1989). Estudio comparativo de aptitudes específicas y estilos de personalidad entre estudiantes de Psicología e ingeniería de caminos.

HOFSTEDE Gert Jan, "Exploring culture", Nicholas Brealey Publishing, United Kingdom 2002

HOFSTEDE, Geert, "Cultural Consequences", Sage Publications, Inc. United States 2000. <http://dialnet.unirioja.net>. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/mujeres-hombre-aprenden-diferente>

Kolb, D.A. (1984) Experiential learning: experience as the source of learning and development. New Jersey : Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs

Prensky, Mark (2001). Digital natives, digital immigrants

Severiens, S. & Ten Dam, G. (1994). Gender differences in learning styles: a narrative review and a quantitative meta-analysis. Higher education,

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .