

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3290>

Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial

Recreational games in the development of social skills in Initial Education students

María De Los Ángeles Calderón Vera

mariangel_84@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0007-4795-0715>

Unidad Educativa Vesta Cevallos Intriago

Bolívar – Ecuador

María Eliana Mera Carranza

eliana.mera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5918-0291>

Centro de Educación Inicial Lídice

Bolívar – Ecuador

María José González Vega

mariaj.gonzalez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5317-7352>

Unidad Educativa Vesta Cevallos Intriago

Bolívar – Ecuador

Verónica Alexandra Vinces Vásquez

veronicaa.vinces@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8934-2086>

Unidad Educativa Enrique Noboa Arizaga

Santo Domingo – Ecuador

Teresa Dina Estupiñán Rentería

teresa.estupinan@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-6245-8270>

Unidad Educativa Raúl Delgado Garay

Esmeraldas – Ecuador

Marlon José Macías Calderón

marlonjmaciasc@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6783-1616>

Universidad Estatal de Milagro

Bolívar – Ecuador

Artículo recibido: 28 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 13 de enero de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir el desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos recreativos en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Vesta Cevallos Intriago, del cantón Bolívar, período lectivo 2024-2025. En la metodología se propone un enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo, el diseño fue no experimental descriptivo y de campo, además se propuso un tipo de investigación acción. La muestra no probabilística se conformó por 30 estudiantes y 2 docentes del subnivel 2 de educación inicial. Se utilizaron las técnicas de recolección de datos como las entrevistas aplicadas a los docentes y la observación sistemática de los niños durante las ejecuciones de los juegos recreativos. Se espera que los resultados muestren cómo la implementación de


juegos recreativos promueva en los niños el desarrollo de habilidades sociales fundamentales (cooperación, empatía, respeto y comunicación), al mismo tiempo que fortalezca su confianza y autonomía en la interacción con sus pares. Asimismo, la investigación-acción busca brindar a los docentes pautas pedagógicas para potenciar el uso del juego libre como estrategia de enseñanza y aprendizaje, fomentando ambientes inclusivos y participativos en el aula. De esta manera, se espera que el estudio sirva como referente para futuras intervenciones y estudios en el ámbito de la educación inicial y el desarrollo socioemocional.

Palabras clave: juegos recreativos, habilidades sociales, desarrollo emocional, estrategias

Abstract

The objective of this research is to describe the development of social skills through recreational games in children aged 4 to 5 years in Initial Education at the Vesta Cevallos Intriago Educational Unit, in the Bolívar canton, school year 2024-2025. The methodology proposes a mixed approach: quantitative and qualitative, the design was non-experimental, descriptive and field, and a type of action research was also proposed. The non-probabilistic sample was made up of 30 students and 2 teachers from sublevel 2 of initial education. Data collection techniques such as interviews with teachers and systematic observation of children during recreational games were used. The results are expected to show how the implementation of recreational games promotes the development of fundamental social skills in children (cooperation, empathy, respect and communication), while strengthening their confidence and autonomy in interacting with their peers. Likewise, action research seeks to provide teachers with pedagogical guidelines to enhance the use of free play as a teaching and learning strategy, promoting inclusive and participatory environments in the classroom. In this way, it is expected that the study will serve as a reference for future interventions and studies in the field of initial education and socio-emotional development.

Keywords: recreational games, social skills, emotional development, strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Calderón Vera, M. D. L. Ángeles, Mera Carranza, M. E., González Vega, M. J., Vínces Vásquez, V. A., Estupiñán Rentería, T. D., & Macías Calderón, M. J. (2025). Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3960 – 3972.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3290>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana es un componente crucial para el bienestar y el éxito a lo largo de la vida. En particular, los niños en edad preescolar comienzan a interactuar de manera más compleja con sus compañeros y adultos, lo que hace de esta etapa un momento clave para la formación de competencias sociales. A través de estas interacciones, los niños aprenden habilidades fundamentales como la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Sin embargo, en muchos contextos educativos, se observa una falta de estrategias pedagógicas específicas para promover estas habilidades, lo que justifica la necesidad de explorar nuevas formas de intervención, como los juegos recreativos. Esta investigación aborda el papel que juega el juego recreativo en el desarrollo de habilidades sociales, centrándose en los niños de 4 a 5 años en el contexto de la Educación Inicial.

Diversos estudios han señalado que el juego es una de las herramientas más efectivas para el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Autores como Piaget (1962) y Vygotsky (1978) argumentan que el juego, además de ser un medio de entretenimiento, facilita la internalización de normas sociales y el aprendizaje de conductas apropiadas. No obstante, aunque la relevancia del juego en el desarrollo infantil ha sido ampliamente reconocida, las investigaciones sobre su influencia directa en las habilidades sociales específicas en niños de Educación Inicial son limitadas. Esto evidencia la necesidad de investigaciones que profundicen en el impacto de los juegos recreativos y libres como un medio para fomentar la interacción social en los niños de esta edad.

A lo largo de los últimos años, se han realizado estudios que vinculan el juego con el desarrollo cognitivo y emocional en la primera infancia, pero pocos se centran en la relación directa entre el juego recreativo y la adquisición de habilidades sociales. En particular, trabajos recientes han explorado cómo los juegos en grupo pueden promover la cooperación y el trabajo en equipo, pero existe una escasa literatura que analiza el juego recreativo como una estrategia didáctica que permita a los niños aprender a negociar, compartir y comprender las emociones ajenas. Por ello, resulta fundamental investigar este aspecto específico del desarrollo social en los niños.

El desarrollo de habilidades sociales ocurre a lo largo de la vida, en todos los ámbitos de interacción y a través de una variedad de métodos de aprendizaje, desde la educación formal hasta la no formal e informal. Desde la perspectiva de Rosas (2021) el desarrollo de habilidades sociales cimienta sus bases en la primera infancia, por lo que la crianza en el hogar y la educación en los primeros niveles de educación desarrollan habilidades útiles a lo largo de su vida.

A pesar de que América Latina y el Caribe ya se encontraban en una situación de rezago en los aprendizajes fundamentales y la adquisición de habilidades, los cierres escolares prolongados durante la pandemia impidieron el desarrollo de habilidades vitales, especialmente entre los niños, niñas y adolescentes vulnerables; siendo las habilidades sociales una de las más afectadas.

Según Mera & Delgado (2022) mencionan la importancia del juego libre considerado como una estrategia pedagógica social y educativa importante porque crea un entorno natural y estimulante para que los niños utilicen habilidades sociales como la cooperación, la resolución de conflictos, la empatía, la comunicación asertiva y el autocontrol, fomentando el crecimiento integral de los niños al integrar aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos de manera divertida y atractiva.

La hipótesis principal de esta investigación es que el juego libre, como modalidad de juego recreativo no estructurado, favorece significativamente el desarrollo de habilidades sociales en

los niños de 4 a 5 años. Esto se debe a que el juego libre permite una mayor autonomía y creatividad, factores que facilitan la interacción espontánea entre los niños y la resolución de conflictos sin la intervención directa del adulto. Asimismo, se postula que la interacción entre los niños durante este tipo de juego contribuye a mejorar su capacidad para trabajar en equipo, escuchar a los demás y expresar sus emociones de manera adecuada.

El diseño de investigación adoptado es de tipo mixto, integrando enfoques cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más completa sobre cómo el juego libre impacta en las habilidades sociales de los niños. A través de observaciones sistemáticas y entrevistas a docentes, se pretende capturar tanto datos objetivos sobre el comportamiento de los niños como percepciones subjetivas sobre la efectividad de las actividades lúdicas en el desarrollo social. La metodología de investigación acción permitirá que los resultados obtenidos se utilicen para implementar cambios en las prácticas pedagógicas en tiempo real, ajustando las actividades de acuerdo con las necesidades observadas.

Con esta investigación, se espera no solo llenar el vacío existente en la literatura sobre el impacto de los juegos recreativos en el desarrollo de habilidades sociales, sino también proporcionar a los educadores herramientas prácticas para enriquecer sus estrategias pedagógicas en el aula. Este estudio busca demostrar que el juego libre no solo es un medio de recreación, sino una poderosa herramienta educativa que debe ser aprovechada al máximo para fomentar el desarrollo integral de los niños, especialmente en su capacidad para interactuar de manera positiva con los demás.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque metodológico mixto, combinando tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo. Según Hernández y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo se orienta a responder preguntas o probar hipótesis mediante el análisis e interpretación de datos numéricos, lo que permite identificar patrones y relaciones entre variables. En este caso, se emplearán herramientas de medición estandarizadas, como escalas de observación adaptadas para niños de 4 a 5 años, que facilitarán la cuantificación del nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los participantes. En paralelo, se integrará un enfoque cualitativo para proporcionar una comprensión más profunda del fenómeno, lo que permitirá analizar las interacciones sociales de los niños en su contexto natural.

El diseño de investigación seleccionado es no experimental, tal como lo describen Vega et al. (2014), dado que no se manipulan deliberadamente las variables. En lugar de intervenir en el entorno o comportamiento de los niños, se observarán las habilidades sociales que los niños han adquirido de manera espontánea durante el juego libre. De esta forma, los fenómenos se capturan tal como ocurren en su contexto habitual, sin alterar las condiciones o intervenir directamente en el desarrollo del juego. Además, es descriptivo, según Molano et al. (2021), quienes sostienen que este tipo de investigación busca describir las características y tendencias de un fenómeno o grupo específico. En este caso, el objetivo es detallar cómo el juego libre y recreativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, explorando las formas en que interactúan, resuelven conflictos y establecen relaciones con sus compañeros durante el juego no estructurado.

La muestra de esta investigación está compuesta por 30 estudiantes y 2 docentes pertenecientes al subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Vesta Cevallos Intriago". La selección de los participantes se realizó a partir de un muestreo no probabilístico, tal como lo describe Hernández y Mendoza (2018), lo que significa que la muestra se elige de manera no aleatoria, pero con la misma probabilidad de ser seleccionados para los niños y docentes involucrados en

el estudio. Esta metodología asegura que los datos obtenidos sean representativos del grupo en cuestión, aunque no se pretende generalizar a toda la población de Educación Inicial.

En cuanto a la recolección de datos, se utilizaron dos técnicas principales. Primero, se aplicó una entrevista estructurada a los docentes de educación inicial, siguiendo el modelo descrito por Hernández y Mendoza (2018). Esta técnica permitirá obtener información sobre la percepción de los docentes acerca del desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes durante el juego libre. Las preguntas estarán diseñadas con escalas de medición abiertas, enfocándose en aspectos específicos del comportamiento social en el contexto del juego.

La segunda técnica de recolección de datos es la observación sistemática, que, como lo indican Molano et al. (2021), consiste en el registro detallado y confiable de comportamientos observables. En este caso, la observación se centró en los comportamientos e interacciones sociales de los niños durante sus actividades de juego libre, sin que los investigadores intervengan o guíen las interacciones. Se utilizó una ficha de observación estructurada para garantizar que se registre la información de manera objetiva y sistemática, facilitando el análisis de las habilidades sociales observadas en los niños durante las sesiones de juego.

La metodología de investigación acción será aplicada en este estudio, ya que permite realizar ajustes y mejoras durante el proceso de investigación, basándose en los hallazgos obtenidos a lo largo de la recolección de datos. Este enfoque posibilitó que los resultados del estudio se utilicen para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, permitiendo una retroalimentación continua sobre el desarrollo de las habilidades sociales a través del juego libre y recreativo en el aula.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista aplicada a los docentes, observación participante, pretest y postest a los estudiantes, lo cual conducen a la discusión:

Tabla 1

Análisis y resultados de la entrevista

Dimensión	Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Interpretación
Percepción sobre el juego recreativo	¿Cómo considera que el juego recreativo contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de los niños?	"Creo que el juego recreativo es fundamental, ya que los niños aprenden a compartir y resolver pequeños conflictos entre ellos sin la intervención constante del docente."	"A veces los niños se enfocan demasiado en el juego individual y no interactúan tanto con los demás. Algunos niños tienen dificultades para cooperar."	Las docentes coinciden en que el juego recreativo es importante para el desarrollo de habilidades sociales, como compartir y resolver conflictos. Sin embargo, también señalan que algunos niños prefieren jugar de manera individual, lo que limita su interacción social.

<p>Observación en el aula</p>	<p>¿Qué tipo de comportamientos sociales ha observado en los niños mientras participan en juegos recreativos?</p>	<p>"He notado que los niños se vuelven más colaborativos, especialmente cuando trabajan en grupo. También se ayudan mutuamente a resolver problemas."</p>	<p>"En algunos casos, los niños tienden a excluirse o pelear por los juguetes, lo que dificulta el desarrollo de relaciones saludables."</p>	<p>Se observa que el juego recreativo facilita la cooperación y el apoyo mutuo, pero también existen casos de exclusión social y disputas, lo que puede afectar el desarrollo de relaciones positivas entre los niños.</p>
<p>Roles en la dinámica del juego</p>	<p>¿Qué papel juegan los docentes durante las actividades de juego recreativo? ¿Actúan como observadores, guías o facilitadores?</p>	<p>"Yo prefiero actuar como observadora para permitir que los niños resuelvan sus propios conflictos, pero siempre estoy cerca para intervenir si es necesario."</p>	<p>"A veces siento que debo intervenir más para garantizar que los niños no se peleen o se aíslen demasiado. No todos los niños saben cómo interactuar adecuadamente"</p>	<p>Las docentes adoptan enfoques diferentes en su rol durante el juego recreativo. Mientras una prefiere observar y facilitar el proceso, la otra siente la necesidad de intervenir más, especialmente cuando los niños no saben cómo interactuar correctamente.</p>
<p>Estrategias utilizadas</p>	<p>¿Qué estrategias emplea para fomentar la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños durante el juego recreativo?</p>	<p>"Promuevo el uso de señales y reglas simples para que los niños sepan cómo compartir y turnarse. También hago preguntas para guiarlos a resolver sus diferencias."</p>	<p>"Intento mediar en los conflictos, pero a veces los niños no están dispuestos a escuchar. Creo que las reglas a veces no son suficientes para fomentar la cooperación."</p>	<p>Se utilizan estrategias para fomentar la cooperación y la resolución de conflictos, como el establecimiento de reglas y la mediación. Sin embargo, las docentes coinciden en que a veces los niños no responden bien a las reglas, lo que dificulta la cooperación.</p>

Desafíos observados	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al observar la interacción social durante el juego recreativo?	"Un desafío constante es que algunos niños no saben cómo esperar su turno o compartir, lo que genera frustración."	"El mayor desafío es manejar la exclusión entre los niños. A veces se forman grupos pequeños y otros se quedan afuera, lo que afecta su bienestar social."	Los desafíos más comunes incluyen la dificultad de algunos niños para compartir y esperar su turno, así como la exclusión social que ocurre cuando los niños se dividen en grupos pequeños, lo que afecta su desarrollo social y emocional.
Impacto en el desarrollo social	Según su experiencia, ¿cómo influye el juego recreativo en las relaciones interpersonales entre los niños fuera del aula?	"He observado que los niños que juegan juntos en el aula también tienden a hacerlo fuera de ella. El juego refuerza las relaciones."	"En ocasiones, fuera del aula, los niños siguen mostrando las mismas dificultades de interacción. No siempre se trasladan las habilidades sociales adquiridas en el aula."	En general, el juego recreativo tiene un impacto positivo en las relaciones entre los niños, quienes tienden a replicar sus interacciones fuera del aula. Sin embargo, también se observa que algunos niños no logran trasladar completamente las habilidades sociales aprendidas en el aula a sus relaciones fuera del contexto escolar.

La información obtenida a partir de las entrevistas revela que, en general, las docentes coinciden en reconocer el valor del juego recreativo como una herramienta esencial para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Ambas destacan que, a través de este tipo de actividad, los niños logran mejorar su capacidad para compartir, resolver conflictos y colaborar en grupo. Las interacciones espontáneas que se dan en el contexto del juego recreativo favorecen la creación de vínculos entre los niños, reforzando su capacidad para establecer relaciones interpersonales más saludables. En este sentido, el juego recreativo contribuye positivamente al desarrollo social y emocional de los niños.

Sin embargo, también se evidencian dificultades en la implementación efectiva del juego recreativo, especialmente en lo que respecta a la inclusión de todos los niños en las actividades. Las docentes mencionan que, en ocasiones, algunos niños prefieren jugar de manera individual, lo que limita su interacción con otros. Además, los conflictos como la exclusión social y la competencia por recursos (como los juguetes) también dificultan el proceso de socialización. Estos obstáculos revelan que no todos los niños se benefician por igual del juego recreativo, lo que puede generar frustraciones o malestar entre los pequeños que no logran integrarse.

Por otro lado, las docentes subrayan que la intervención durante el juego recreativo varía según el contexto y las necesidades observadas. Mientras que algunas prefieren actuar como observadoras y permitir que los niños resuelvan sus propios conflictos, otras sienten la necesidad de intervenir más activamente para evitar peleas o situaciones de aislamiento. Este enfoque diferenciador muestra que, aunque el juego recreativo tiene un gran potencial educativo, su éxito depende en gran medida de la capacidad de las docentes para adaptar su rol y estrategias de intervención de acuerdo con las dinámicas sociales que se generan en el aula.

Tabla 2

Análisis de la observación participante

Dimensión	Característica	Análisis del dato relevante
Interacciones sociales	Participación en juegos en grupo.	Se observó que los niños interactuaron principalmente en pequeños grupos, mostrando una mayor cooperación al compartir materiales. Algunos niños prefieren jugar de forma aislada, lo que limita las interacciones con sus compañeros.
Resolución de conflictos	Manejo de disputas por juguetes o turnos.	En varias ocasiones, se observaron conflictos por la falta de turnos. Los niños que tenían dificultades para expresar sus emociones recurrían a la intervención de la docente para resolver los conflictos.
Comportamiento prosocial	Ayuda mutua durante el juego.	Se registraron momentos en los que los niños ayudaron a sus compañeros a organizar los materiales o a solucionar problemas dentro del juego, mostrando empatía y cooperación.
Expresión emocional	Expresión verbal y no verbal de emociones durante el juego recreativo.	Durante el juego, los niños expresaron emociones como la alegría, frustración o tristeza, especialmente cuando no lograban un objetivo en común. Estas expresiones emocionales fueron mayormente controladas, pero algunos niños mostraron dificultades para manejar la frustración.
Inclusión social	Interacciones de inclusión o exclusión entre los niños.	Se observó que, en ocasiones, algunos niños fueron excluidos de ciertos juegos, lo que afectó su participación en las actividades grupales. Los grupos pequeños fueron más cerrados, mientras que algunos niños intentaron integrarse sin éxito.
Cooperación y turnos	Respetar las reglas de turno y compartir materiales.	En general, los niños demostraron ser cooperativos al compartir los materiales. Sin embargo, algunos mostraron dificultades al respetar los turnos, lo que generó pequeñas tensiones dentro del grupo. La supervisión de la docente fue crucial para regular estas interacciones.

Nota: Resultados de la observación participante aplicada a los estudiantes de Inicial 2.

Los resultados de la observación participante revelaron que el juego recreativo proporciona un espacio significativo para que los niños interactúen socialmente y desarrollen habilidades como la cooperación, la resolución de conflictos y la empatía. En muchos casos, los niños mostraron disposición para ayudar a sus compañeros y participaron activamente en juegos grupales, lo que

facilita la construcción de relaciones interpersonales positivas. La ayuda mutua y el respeto por los turnos fueron características observadas, reflejando un entorno de apoyo y aprendizaje compartido. Sin embargo, algunas dificultades emergieron cuando los niños no lograban gestionar adecuadamente la frustración o las tensiones derivadas de la competencia por recursos, como los juguetes.

A pesar de los beneficios observados, también se identificaron desafíos importantes, especialmente en lo que respecta a la exclusión social. Se notó que ciertos niños eran excluidos de las dinámicas grupales, lo que afectaba su participación y su bienestar emocional. Este fenómeno refleja que, aunque el juego recreativo tiene un alto potencial para la interacción social, también puede generar situaciones de marginación, sobre todo cuando algunos niños no logran integrarse fácilmente o cuando los grupos pequeños se forman de manera cerrada. Estos momentos de exclusión son críticos para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que pueden afectar su autoestima y su capacidad para formar relaciones positivas con sus pares.

El análisis de las interacciones también mostró que las estrategias de intervención docente juegan un papel crucial en la regulación del comportamiento social durante el juego recreativo. La observación indicó que, cuando la docente interviene para mediar conflictos o para reforzar las normas de convivencia, los niños tienen mayores posibilidades de resolver sus diferencias de manera pacífica. Sin embargo, el manejo de los turnos y la gestión de la frustración continúan siendo áreas que requieren atención. Por consiguiente, aunque el juego recreativo favorece las interacciones sociales y el desarrollo de habilidades prosociales, la presencia activa de los docentes y la implementación de estrategias de inclusión son esenciales para maximizar sus beneficios.

DISCUSIÓN

En esta investigación, se emplearon dos instrumentos fundamentales para la recolección de datos: la entrevista a docentes y la observación participante. Ambos métodos proporcionaron información complementaria y enriquecedora, permitiendo una visión más amplia sobre el impacto del juego recreativo en el desarrollo de habilidades sociales de los niños en el contexto de la Educación Inicial. Como señalan Hernández y Mendoza (2018), las entrevistas ofrecen una perspectiva profunda sobre las percepciones y experiencias de los participantes, mientras que la observación participante permite captar datos naturales y detallados sobre las interacciones en el contexto real del aula. Los resultados obtenidos de ambos instrumentos coinciden en destacar la relevancia del juego recreativo para fomentar habilidades sociales, aunque también subrayan algunos desafíos en su implementación.

Las entrevistas con las docentes fueron cruciales para entender cómo ellas perciben el papel del juego recreativo en el desarrollo social de los niños. Según Vygotsky (1978), el juego es una herramienta poderosa para el desarrollo de procesos psicológicos superiores, incluyendo la interacción social y la resolución de conflictos. Las docentes reconocieron que el juego recreativo favorece la cooperación, la resolución de problemas y la construcción de relaciones entre los niños. Sin embargo, también señalaron que algunos niños presentan dificultades para integrarse en el grupo o manejar la frustración durante el juego, lo que puede llevar a situaciones de exclusión. Esta observación refleja lo mencionado por Piaget (1962), quien indica que, aunque el juego favorece la socialización, los conflictos que surgen durante el mismo son una parte natural del proceso de aprendizaje social.

Por otro lado, la observación participante permitió obtener datos directos sobre las dinámicas sociales durante las actividades lúdicas. Como indican Molano et al. (2021), la observación es una técnica que ofrece una comprensión detallada de los comportamientos observados en su

contexto natural. A través de este instrumento, se pudo constatar que los niños, en su mayoría, participaron activamente en los juegos grupales, mostrando comportamientos prosociales como compartir materiales y ayudar a sus compañeros. Sin embargo, también se observó que algunos niños preferían jugar de forma aislada, lo que limitaba su interacción con los demás. Esto resalta la importancia de la intervención docente para facilitar la inclusión de todos los niños en las actividades grupales, lo que fue un hallazgo clave en el análisis.

Además, la observación participante evidenció que los conflictos entre los niños, como la disputa por turnos o la competencia por recursos, fueron comunes durante los juegos recreativos. Como destaca Piaget (1962), estos conflictos son inevitables en el proceso de socialización, pero es crucial que los niños aprendan a resolverlos de manera constructiva. En este sentido, la intervención de las docentes fue fundamental para mediar en las disputas y fomentar la resolución pacífica de los conflictos. Las docentes señalaron que, cuando se les proporcionaba orientación o se establecían reglas claras para el juego, los niños eran más capaces de manejar las tensiones y continuar participando de manera cooperativa.

Cabe mencionar que, tanto las entrevistas como la observación participante proporcionaron una comprensión completa del impacto del juego recreativo en el desarrollo de las habilidades sociales. Las entrevistas permitieron conocer las percepciones de las docentes sobre el papel del juego en el aula y los desafíos que enfrentan, mientras que la observación participante ofreció una visión más concreta de las interacciones entre los niños durante el juego. Ambos instrumentos confirmaron que, aunque el juego recreativo tiene un gran potencial para fomentar la cooperación y la resolución de conflictos, su efectividad depende de la intervención docente para garantizar la inclusión y el manejo adecuado de los conflictos. Por lo tanto, la combinación de ambos enfoques permitió obtener una visión integral de cómo el juego recreativo influye en el desarrollo social de los niños en Educación Inicial.

CONCLUSIÓN

Basado a la investigación y resultados obtenidos, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

La investigación ha demostrado que el juego recreativo es una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias sociales en los niños de 4 a 5 años. A través del juego, los niños aprenden a cooperar, compartir, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales. Estas habilidades sociales son cruciales para su integración en el entorno escolar y su desarrollo emocional. El juego no solo fomenta la interacción entre los niños, sino que también les permite practicar la empatía y la resolución pacífica de disputas.

A pesar de los beneficios del juego recreativo, los resultados de la investigación indican que la participación activa de los docentes es esencial para garantizar que todos los niños se beneficien de manera equitativa. Las docentes desempeñan un papel crucial en la mediación de conflictos y en la promoción de la inclusión social. Sin su intervención, algunos niños pueden quedar excluidos de las dinámicas grupales o no aprender a gestionar adecuadamente sus emociones durante los juegos, lo que limita el impacto positivo de la actividad recreativa.

La investigación también destacó que los conflictos, como las disputas por recursos o los turnos, son comunes durante el juego recreativo, lo que es natural en el proceso de socialización. Sin embargo, la forma en que estos conflictos se gestionan tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades sociales. La mediación docente y el establecimiento de reglas claras permiten que los niños aprendan a resolver sus diferencias de manera constructiva, lo que contribuye a un ambiente de respeto y colaboración.


Aunque el juego recreativo promueve la interacción social, la investigación evidenció que la exclusión social sigue siendo un desafío importante. Algunos niños tienden a aislarse o ser excluidos de los juegos, lo que afecta su autoestima y su capacidad para formar relaciones positivas con sus compañeros. Este fenómeno pone de relieve la necesidad de que los docentes implementen estrategias para fomentar la inclusión y garantizar que todos los niños se sientan parte del grupo, lo que requiere una supervisión constante y la creación de actividades que favorezcan la participación equitativa de todos.

Además de fomentar habilidades sociales, la investigación mostró que el juego recreativo también juega un papel crucial en el bienestar emocional de los niños. A través de las interacciones lúdicas, los niños pueden expresar sus emociones de manera más libre y manejar situaciones de frustración o conflicto de forma controlada. El juego recreativo les proporciona un espacio para experimentar una variedad de emociones en un entorno seguro, lo que contribuye a su desarrollo emocional y a la construcción de una autoestima saludable. Esto resalta la importancia de incorporar el juego recreativo de manera continua en el currículo educativo, no solo como una actividad divertida, sino también como una herramienta educativa integral.

REFERENCIAS

- Bartolo, K. (2022). El juego libre y su influencia en la regulación emocional de los niños y niñas de 3 a 5 años. <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/14>
- Durán, S., Ramírez, K., & Torres, R. (2023). Implementación de estrategias para mejorar habilidades sociales a través del juego aplicados a los estudiantes heterogéneos. *Revista El Labrador*, 7(02). <https://doi.org/10.61285/R.E.L.-UISIL.V7I02.123>
- Escorza, N. (2021). El juego libre en los sectores de trabajo en educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Perú. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64125>
- Fernández, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Flores, I., Verduga, H., Gallo, K. M., Gallo, G. Y., & Gallo, J. L. (2024). El juego libre en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 166–186. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>
- González, A., & Molero, M. del M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, ISSN-e 2027-1786, Vol. 15, No. 1, 2022 (Ejemplar Dedicado a: Revista Iberoamericana de Psicología), Págs. 113-123, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Gutiérrez, R., Fernández, M., & De León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87. <https://doi.org/10.47554/REVIE.VOL10.NUM1.2023.PP69-87>
- Hernández, R., & Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Molano, A., Sánchez, L., & Rodríguez, F. (2021). *Diseños y métodos de investigación social*. Editorial Académica Española.
- Piaget, J. (1962). *El juego, los sueños y la imitación en la infancia*. Editorial Morata.
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(4), 337–357. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2565>
- Suárez, F. R. (2021). Sexismo en el juego libre en la educación inicial. [Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20529>
- Urbina, N., Russel, M., & Paredes, C. (2020). The game in the identity and autonomy of the child. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, 9(1), 11–17. <https://orcid.org/0000-0002-2592-1194>
- Vega, D., García, A., & Rodríguez, A. (2014). *Metodología de la investigación social* (2ª ed.). Editorial UOC.

Vygotsky, L. S. (1978). La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .