

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3299>

## **Plan de formación docente para la aplicación de metodologías activas en la implementación curricular en el subnivel 2 de Educación Inicial**

Teacher training plan for the application of active methodologies in curricular implementation in sublevel 2 of Initial Education

**Carmen Maritza Álava Mera**

carmen-maritza@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0008-7830-9266>

Unidad Estatal de Guayaquil

Santo Domingo – Ecuador

**Verónica Alexandra Vínces Vásquez**

veronicaa.vinces@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8934-2086>

Unidad Educativa Enrique Noboa Arizaga

Santo Domingo – Ecuador

**Oliva Geovana Arias Villavicencio**

olivag.arias@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8784-1669>

Unidad Educativa Puerto Limón

Santo Domingo – Ecuador

**Johanna Gabriela Buenaño Camacho**

johanna.buenano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-3876-0914>

Unidad Educativa Ciudad de México

Santo Domingo – Ecuador

**Sobeida Beatriz García Mendoza**

sobeida1988\_@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6277-2092>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Santo Domingo – Ecuador

**Digna Raquel Bravo Anzules**

raquel.bravo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1699-8787>

Unidad Educativa Vicente Anda Guirre

Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 31 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 15 de enero de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo diseñar e implementar un plan de formación docente enfocado en la aplicación de metodologías activas para el subnivel 2 de Educación Inicial, a fin de optimizar la implementación curricular y fomentar aprendizajes significativos en los niños y niñas de este nivel. Se propone una metodología basada en un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, con un diseño explicativo secuencial que integra la recolección y el análisis de datos con entrevistas y observación participante. Asimismo, se plantean la investigación cuasiexperimental y la investigación-acción para evaluar la efectividad del plan de formación en contextos reales de aula. La muestra del


estudio está conformada por 4 docentes de Educación Inicial, quienes participan activamente en el proceso de formación y en la implementación de las estrategias de enseñanza y 25 estudiantes de Educación Inicial 2. Entre las principales técnicas de recolección de datos se incluyen el pretest y postest de las prácticas pedagógicas, apoyadas en registros anecdóticos y guías de preguntas. El análisis de los datos combina estadísticas descriptivas para interpretar los resultados cuantitativos y análisis de contenido para profundizar en las invenciones cualitativas. De esta forma, los hallazgos preliminares evidencian que la formación docente en metodologías activas promueve un mayor involucramiento de los educadores, facilitando la innovación en el proceso de enseñanza y, en última instancia, potencia el desarrollo integral de los educandos de Educación Inicial.

*Palabras clave:* metodologías activas, plan de formación, estrategias, enseñanza-aprendizaje

## Abstract

The objective of this research is to design and implement a teacher training plan focused on the application of active methodologies for sublevel 2 of Initial Education, in order to optimize curricular implementation and promote significant learning in boys and girls at this level. A methodology is proposed based on a mixed, quantitative and qualitative approach, with a sequential explanatory design that integrates data collection and analysis with surveys, interviews and participant observation: Likewise, quasi-experimental research and action research are proposed to evaluate the effectiveness of the training plan in real classroom contexts. The study sample is made up of 4 Initial Education teachers, who actively participate in the training process and in the implementation of teaching strategies, and 25 Initial Education 2 students. The main data collection techniques include the pretest. and post-test of pedagogical practices, supported by anecdotal records and question guides. The data analysis combines descriptive statistics to interpret the quantitative results and content analysis to delve into the qualitative inventions. In this way, the preliminary findings show that teacher training in active methodologies promotes greater involvement of educators, facilitating innovation in the teaching process and, ultimately, enhances the comprehensive development of Early Education students.

*Keywords:* active methodologies, training plan, strategies, teaching-learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Álava Mera, C. M., Vínces Vásquez, V. A., Arias Villavicencio, O. G., Buenaño Camacho, J. G., García Mendoza, S. B., & Bravo Anzules, D. R. (2025). Plan de formación docente para la aplicación de metodologías activas en la implementación curricular en el subnivel 2 de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 4088 – 4100.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3299>

## INTRODUCCIÓN

La educación en los primeros años de vida se ha convertido en una prioridad a nivel internacional debido a su influencia en el desarrollo cognitivo, socioemocional y cultural de la niñez (UNESCO, 2021). Según el Banco Mundial (2020), invertir en la etapa inicial contribuye a la equidad y al crecimiento sostenible, al mismo tiempo impulsa la formación de competencias fundamentales que se extienden a lo largo de toda la trayectoria escolar.

En el ámbito de la capacitación profesional, la formación continua de los educadores se ha señalado como un factor determinante para garantizar la calidad de la enseñanza en los primeros niveles. Estudios recientes subrayan la importancia de proveer herramientas y estrategias pedagógicas que estén alineadas con las demandas del siglo XXI, donde la innovación didáctica y la capacidad de adaptación se consideran ejes esenciales (OECD, 2022).

A escala regional, instituciones como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) han destacado la necesidad de mejorar la formación de los docentes con el propósito de fomentar la inclusión, reducir las brechas de aprendizaje y atender de manera adecuada la diversidad cultural y lingüística. Se pone de manifiesto, asimismo, el carácter decisivo de la educación en la infancia para construir sociedades más justas y prósperas.

A nivel nacional, las directrices oficiales impulsadas en los últimos años insisten en la actualización pedagógica como medio fundamental para afianzar la calidad educativa en la etapa inicial (Mineduc, 2020). De igual forma, la evaluación permanente de los procesos de enseñanza contribuye a detectar áreas de mejora y a potenciar el rendimiento de los educandos (INEVAL, 2021), configurándose así un escenario dinámico en el que la profesionalización de los docentes es clave.

Dentro del entorno institucional y en la cotidianidad del aula, las metodologías activas han demostrado ser un enfoque eficaz para generar aprendizajes significativos. Estas estrategias promueven la participación de los niños y niñas, propician el desarrollo de habilidades socioemocionales y favorecen el pensamiento crítico a temprana edad (Flores & Guevara, 2021). Gracias a ello, se fortalecen tanto la motivación de los educandos como la relación entre docentes y familia.

En este contexto, resulta fundamental diseñar planes de formación que orienten al profesorado en la aplicación de metodologías activas y en la adecuada implementación del currículo. Dichos planes, al incorporar técnicas de evaluación formativa y de retroalimentación constante, permiten mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, beneficiando directamente a los estudiantes, al personal docente y a la comunidad educativa en general (Sánchez, 2020).

La relevancia de esta investigación radica en el potencial que tienen las acciones formativas para impactar positivamente en la experiencia escolar de la primera infancia. Al proponer la elaboración de un plan de formación docente orientado al uso de metodologías activas, se pretende no solo robustecer las habilidades pedagógicas del profesorado, sino también contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en los primeros años de escolaridad, consolidando una base sólida para su futuro académico y personal.

Por ende, los principales beneficiarios de esta iniciativa son, en primer lugar, los niños y niñas, quienes reciben una educación más dinámica, integral e inclusiva. Asimismo, los docentes fortalecen su práctica profesional, adquiriendo estrategias innovadoras y actualizadas, lo que se traduce en un reconocimiento y crecimiento personal. Finalmente, las familias y la comunidad, también encuentran en este proceso un espacio de participación y colaboración que, a largo plazo, favorece el desarrollo social y cultural de todos sus miembros.

Para Pinto et al. (2022) la docencia exige que el profesional identifique y enfrente los retos de su profesión, reflexione las responsabilidades del ejercicio de sus funciones y promueva la creación de escenarios útiles para su desempeño. Esta particularidad conlleva analizar si los maestros de Educación Inicial poseen las competencias profesionales y personales, para atender a la población infantil de 3 a 5 años, tomando en consideración que el diseño curricular para este nivel manifiesta de forma expresa los contenidos, las estrategias de enseñanza aprendizaje, la metodología de trabajo, los procesos de evaluación y todo lo que se refiere a los propósitos del subnivel y sus implicaciones.

De ahí que se hace necesario investigar la relación existente entre el perfil académico de los docentes con la aplicación de estrategias activas como el juego, la indagación, experimentación, el descubrimiento, entre otras con carácter de innovadoras para la infancia, contribuyendo a los logros de aprendizaje, traducidos en las habilidades que deben adquirir los niños y niñas conducentes al logro de su desarrollo integral.

Otro de los aspectos a considerar, es el conocimiento de las bases teóricas del Currículo 2014 para Educación Inicial por parte de los docentes, ya que el no tener la suficiente comprensión de sus planteamientos, se puede errar en la aplicación de procesos pedagógicos pertinentes para el nivel, incurriendo en acciones de escolarización, tareas rígidas, delimitación de tiempos, evaluaciones no apropiadas, entre otras acciones que vayan en contra de los procesos cognitivos de los infantes.

La falta de formación docente para el conocimiento y aplicación de estrategias activas en el nivel inicial, se traduce en el hecho de procesos didácticos repetitivos y monótonos en las clases, carentes de innovación y creatividad, por lo que, es necesario proponer acciones de formación continua a los docentes para que amplíen su conocimiento de estrategias activas que les permita dinamizar la didáctica en las aulas y el logro de resultados favorables con los infantes.

De esta forma se pretende dar seguimiento a la práctica docente en el nivel inicial, subnivel 2, generando acciones que contribuyan a solucionar las problemáticas identificadas, puntualmente en este caso se propondrá un plan de formación docente para el conocimiento y aplicación de estrategias activas pertinentes en los procesos educativos para la infancia y su desarrollo integral.

La labor docente requiere la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales en correspondencia con el nivel educativo con el que se trabaja. Otero et al. (2021) afirma que: en el nivel inicial, la metodología debe estar basada en las experiencias de aprendizaje que vayan de la mano con las emociones positivas de los niños y se involucren actividades basadas en el juego. Por lo tanto, el docente deberá estar consciente de atender estos criterios de formación.

Es importante que el profesional de educación inicial se prepare de manera constante en cuanto a nuevos métodos, estrategias y técnicas para llegar a los niños de una manera clara y precisa. El método de enseñanza y aprendizaje que utilice el docente dentro del aula de clase constituye un factor fundamental en desarrollo integral del niño, por medio de las técnicas y estrategias que este utilice permitirá que el niño adquiera nuevos conocimientos, habilidades y destrezas; asimismo es importante que el niño sea el principal protagonista en donde aprenda en base a la experiencia utilizando al juego como herramienta de aprendizaje.

En la investigación de Carrión (2020) referida al tema "Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación", indaga a profundidad el proceso de planificación didáctica que desde el punto de vista pedagógico está pensado que contribuye de forma significativa a la organización y previsión de las acciones que el docente llevará a cabo en el aula, así como también plantea que las estrategias didácticas deben ser adecuadas en función de los objetivos que se quieran alcanzar.

Otra de las investigaciones realizadas a nivel nacional fue el trabajo de Rodríguez et al. (2019) denominado "La formación de maestros en educación inicial en el Ecuador". La finalidad de esta investigación fue determinar la relación existente entre los procesos de formación del docente y su práctica en los espacios laborales. Para ello toman en consideración los planteamientos del MinEduc y los resultados estadísticos en cuanto al número de profesionales que laboran en el nivel inicial, siendo un total de 12776 en el año 2018, considerado un 6.2% del total del magisterio nacional.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se basa en un enfoque metodológico mixto, el cual combina elementos cuantitativos y cualitativos, con la finalidad de obtener una visión integral del fenómeno de estudio. De acuerdo con Creswell y Creswell (2021), este tipo de enfoque permite recolectar y analizar datos empíricos que ofrecen tanto mediciones objetivas como interpretaciones contextualizadas de la realidad educativa. En este sentido, se emplearon instrumentos diseñados para registrar información numérica acerca del desarrollo de las habilidades sociales, así como herramientas que facilitan la comprensión profunda de las experiencias de los niños.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, caracterizado por la observación de los eventos en su contexto natural sin manipular deliberadamente las variables (Yin, 2020). Por consiguiente, se registraron las interacciones sociales de los participantes durante el juego libre, respetando la dinámica propia del aula e intentando no influir en la conducta de los niños. Además, la estrategia de indagación adoptada se orienta a describir y caracterizar las manifestaciones de habilidades sociales que surgen espontáneamente en el entorno escolar (Gutiérrez & Martínez, 2022).

Para Sambrano (2020) a través de la investigación de campo, se trabaja de forma directa con los involucrados en el hecho investigativo a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de aplicación concreta. Es así que, en este caso, se establecerá contacto directo con los investigados que son los docentes del subnivel 2 de Educación Inicial de las Unidades Educativas del cantón Azogues.

En la presente investigación se empleó el método analítico-sintético, el cual, según Sambrano (2020), consiste en descomponer el fenómeno de estudio en sus partes esenciales para examinarlas con detenimiento y, posteriormente, recomponer dichos elementos en una visión integrada y coherente. Inicialmente, se llevó a cabo un proceso de análisis, en el que se identificaron y exploraron las características, realidades y experiencias de los participantes (docentes y estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial), a fin de comprender cada aspecto que incide en el diseño e implementación de un plan de formación docente centrado en metodologías activas.

La muestra está integrada por 25 estudiantes y 2 docentes de subnivel 2 de Educación Inicial en la Unidad Educativa "Enrique Noboa Arizaga". Para su selección se recurrió a un muestreo no probabilístico, el cual, según Delgado y Toro (2021), responde a la intención de reunir participantes con características específicas, sin aspirar a representar estadísticamente a toda la población de Educación Inicial. No obstante, se considera que esta muestra es suficiente para describir la dinámica grupal y comprender los comportamientos de juego que inciden en las habilidades sociales.

En cuanto a la recolección de datos, se utilizaron dos técnicas principales. La primera fue la entrevista estructurada dirigida a los docentes, siguiendo las recomendaciones de Minaya y Alvarado (2023) para profundizar en la percepción y experiencia del profesorado en relación con el desarrollo de habilidades sociales de los niños durante el juego libre. El cuestionario de entrevista incluyó preguntas abiertas y escalas de valoración que permitieron captar no solo la frecuencia de ciertas conductas, sino también la valoración subjetiva que hacen los docentes de dichas conductas.

La segunda técnica utilizada fue la observación sistemática, la cual se llevó a cabo mediante el registro detallado de comportamientos infantiles en situaciones de juego no estructurado (Flick, 2022). Para ello, se diseñó una ficha de observación que contempló categorías de análisis relacionadas con la interacción social, la resolución de conflictos, la comunicación verbal y no verbal, entre otros aspectos relevantes. Este instrumento posibilitó la obtención de información objetiva y constante, reduciendo sesgos y asegurando la confiabilidad de los datos recolectados.

Una parte fundamental de la estrategia metodológica fue la implementación de la investigación-acción, que, según Sandoval (2021), promueve la reflexión y la mejora continua de las prácticas educativas a partir de la evidencia obtenida. De esta forma, a lo largo de las etapas de recolección y análisis de datos, se realizaron ajustes en las estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en el aula. Esta retroalimentación simultánea permitió a los docentes validar y refinar las intervenciones, fortaleciendo el rol que desempeña el juego libre en la formación integral de los niños.

En síntesis, el abordaje metodológico de la investigación, enfocado en la complementariedad de los métodos mixtos, el diseño no experimental y la investigación-acción, posibilitó recolectar datos significativos en torno a las formas en que los niños de 4 a 5 años desarrollan y manifiestan sus habilidades sociales en situaciones de juego libre. Con ello, se contribuye tanto a la comprensión académica de estos procesos como a la optimización de las prácticas pedagógicas en Educación Inicial.

## **RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista aplicada a los docentes, observación participante, pretest y postest a los estudiantes, lo cual conducen a la discusión:

**Tabla 1**

*Análisis de la entrevista*

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Conocimiento</b>	¿Qué sabe usted sobre las metodologías activas en el aula de inicial?	Reconoce el término, pero no identifica ejemplos concretos.	Tiene nociones generales, menciona estrategias como el juego y la exploración libre.	Existe conocimiento básico sobre las metodologías activas, pero es necesario fortalecer conceptos y ejemplos prácticos.
<b>Aplicación</b>	¿Ha aplicado alguna metodología activa en su práctica docente?	Menciona actividades tradicionales como juegos guiados, pero no las identifica como metodologías activas.	Menciona la utilización de dinámicas grupales, pero sin planificación específica.	Hay intentos de aplicar metodologías activas, pero falta una comprensión estructurada y planificación adecuada.

<b>Percepción</b>	¿Cree que estas metodologías mejoran el aprendizaje de los niños?	Considera que pueden ser útiles, pero no está segura de su impacto en el aprendizaje.	Afirma que fomentan la participación, pero no sabe cómo medir los resultados.	Las docentes perciben beneficios potenciales, pero no tienen evidencias concretas de su efectividad en el aprendizaje.
<b>Formación docente</b>	¿Ha recibido capacitación sobre metodologías activas?	Participó en un taller hace más de 3 años, con enfoque teórico.	No ha recibido formación específica en esta área.	Existe una necesidad evidente de formación continua y específica sobre metodologías activas.
<b>Retos y dificultades</b>	¿Qué dificultades encuentra para implementar estas metodologías?	Falta de recursos didácticos y apoyo institucional.	Tiempo limitado para planificar actividades y falta de conocimiento.	Los principales retos identificados son la falta de recursos, tiempo y formación especializada.
<b>Propuesta</b>	¿Qué sugerencias tiene para mejorar su formación docente en esta área?	Solicita talleres prácticos y acompañamiento en el aula.	Propone recursos didácticos y guías específicas para implementar actividades.	Las docentes prefieren capacitaciones prácticas, con seguimiento y recursos concretos para la implementación.

**Nota:** Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial 2.

Los resultados de las entrevistas reflejan que las docentes poseen un conocimiento limitado sobre las metodologías activas, mostrando una comprensión básica de su importancia, pero careciendo de ejemplos claros y aplicables en el contexto de la Educación Inicial. Aunque identifican actividades como el juego y dinámicas grupales, no las asocian directamente con una planificación estructurada propia de estas metodologías. Esto evidencia la necesidad de fortalecer su formación teórica y práctica para que puedan aplicar estas estrategias de manera efectiva en el aula.

En cuanto a la percepción de los beneficios, las docentes reconocen el potencial de las metodologías activas para mejorar el aprendizaje, especialmente al fomentar la participación de los estudiantes. Sin embargo, no cuentan con herramientas o estrategias para evaluar su impacto, lo que genera incertidumbre y limita su confianza en implementar estos enfoques. Este hallazgo resalta la importancia de integrar la evaluación como un componente clave en la formación docente, para que las maestras puedan observar y medir los avances en el aprendizaje infantil.

Por último, las principales barreras identificadas son la falta de recursos didácticos, el tiempo limitado para la planificación y la ausencia de capacitación continua. Las docentes consideran prioritario recibir talleres prácticos y recursos concretos, así como un acompañamiento constante en el aula para implementar las metodologías activas. Estas necesidades indican que un plan de formación exitoso debe ser práctico, contextualizado y centrado en el apoyo continuo, con el fin de superar los desafíos mencionados y garantizar una implementación efectiva en el subnivel 2 de Educación Inicial.

**Tabla 2**

*Análisis de la observación participante*

<b>Dimensión</b>	<b>Característica</b>	<b>Análisis del dato relevante</b>
Planeación	Organización de actividades	Se observó que las actividades no contaban con una estructura clara, evidenciando la falta de planificación específica para aplicar metodologías activas.
Implementación	Uso de estrategias activas	Las docentes implementan estrategias basadas en el juego, pero de forma intuitiva y sin una conexión evidente con los objetivos de aprendizaje establecidos.
Participación	Interacción de los niños	Los estudiantes mostraron interés y participaron activamente en las actividades dinámicas, aunque su atención se dispersaba por la falta de continuidad.
Recursos	Uso de materiales didácticos	Los recursos disponibles eran limitados y tradicionales, como hojas de trabajo y juguetes básicos, sin aprovechar materiales innovadores o tecnológicos.
Evaluación	Retroalimentación y seguimiento	No se evidenció un proceso formal de evaluación o retroalimentación durante las actividades observadas, limitando el seguimiento del aprendizaje de los niños.
Adaptabilidad	Flexibilidad en las actividades según las necesidades	Las docentes mostraron dificultad para adaptar las actividades a las necesidades específicas de los niños, manteniendo un enfoque uniforme para todo el grupo.

**Nota:** Resultados de la observación participante aplicada a los estudiantes de Inicial 2.

Los datos obtenidos de la observación participante reflejan que las docentes necesitan reforzar sus habilidades de planificación y ejecución para implementar metodologías activas de manera efectiva. Aunque las estrategias basadas en el juego son empleadas, estas carecen de un enfoque estructurado que asegure su alineación con los objetivos de aprendizaje.

Además, los recursos didácticos limitados y la ausencia de procesos de evaluación y retroalimentación afectan tanto la calidad de las actividades como la posibilidad de medir los resultados en términos de aprendizaje infantil. Esto subraya la necesidad de capacitar a las docentes no solo en la implementación de estrategias innovadoras, sino también en la gestión y optimización de los recursos disponibles.

Cabe mencionar que la observación evidencia una falta de adaptabilidad en las actividades para atender las diversas necesidades del grupo. Esto resalta la importancia de incluir componentes de formación que permitan a las maestras desarrollar estrategias diferenciadas y personalizadas para maximizar el impacto de las metodologías activas en el aula.

**Tabla 3**

*Comparación de resultados del pretest y postest*

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Resultado pretest</b>	<b>Resultado postest</b>	<b>Diferencia</b>
Conocimiento	¿Qué sabe sobre las metodologías activas?	35% de respuestas correctas	85% de respuestas correctas	Hubo una mejoría en el 50%
Aplicación	¿Cómo implementaría una actividad con metodología activa?	Identifica una estrategia simple sin planificación adecuada.	Propone actividades estructuradas con objetivos claros.	Mejora significativa en la estructura de las respuestas.
Percepción	¿Cree que estas metodologías mejoran el aprendizaje?	El 50% cree que son útiles pero no tiene evidencia de impacto.	El 90% afirma su utilidad y señala ejemplos concretos de impacto.	+40% en confianza y evidencia de impacto.
Planeación	¿Cómo planifica actividades basadas en metodologías activas?	Usa una planificación genérica con poca diferenciación.	Presenta una planificación detallada y adaptada a las necesidades.	Incremento en la calidad y especificidad de la planificación.
Evaluación	¿Cómo evalúa el impacto de estas metodologías?	No realiza evaluación específica o formal.	Aplica rúbricas e instrumentos para medir el impacto.	Introducción de herramientas de evaluación formal.
Adaptabilidad	¿Cómo adapta las actividades a las necesidades del grupo?	Aplica un enfoque uniforme para todos los estudiantes.	Adapta actividades según las necesidades individuales.	Incremento en la personalización de las actividades.

**Nota:** Matriz de la validación de la hipótesis del pretest y postest.

Los resultados del pretest y postest evidencian una mejora significativa en todas las dimensiones evaluadas. Las docentes pasaron de tener un conocimiento básico sobre las metodologías activas a una comprensión más estructurada y práctica. Además, la aplicación de estas estrategias evolucionó de actividades intuitivas a propuestas bien planificadas y alineadas con los objetivos de aprendizaje.

La percepción de las docentes sobre los beneficios de las metodologías activas también mostró un cambio positivo, con un aumento en la confianza respaldado por ejemplos concretos de impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se observó un progreso notable en la planeación, evaluación y adaptabilidad de las actividades, lo que sugiere una mayor capacidad para personalizar y medir el impacto de las estrategias implementadas. Estos resultados destacan la efectividad de la formación recibida y la importancia de continuar fortaleciendo estos aspectos a través de acompañamiento y seguimiento continuo.

### **DISCUSIÓN**

Basado en los tres instrumentos aplicados en la investigación como; la entrevista, observación participante y pretest-postest, proporcionaron una visión integral sobre la situación actual de las docentes en relación con la aplicación de metodologías activas en el subnivel 2 de Educación Inicial.

En conjunto, los resultados reflejan una necesidad significativa de formación y acompañamiento, así como áreas claves de mejora que pueden guiar futuras intervenciones formativas.

En las entrevistas, se evidenció un conocimiento básico de las metodologías activas, con intentos aislados de implementación. Sin embargo, estos esfuerzos carecían de una planificación estructurada y de una conexión clara con los objetivos curriculares. Esto sugiere que, aunque las docentes muestran interés en estas estrategias, no cuentan con las herramientas necesarias para integrarlas de manera efectiva en su práctica diaria. Además, las percepciones sobre los beneficios de estas metodologías son positivas, pero no están respaldadas por evidencias concretas debido a la ausencia de procesos formales de evaluación.

La observación participante complementa este análisis al identificar barreras prácticas, como la falta de recursos didácticos y tiempo para la planificación, lo cual dificulta la implementación efectiva de las metodologías activas. También destacó que, aunque los niños participan activamente en actividades dinámicas, estas no siempre se adaptan a sus necesidades específicas, lo que limita su impacto. Esto refuerza la importancia de desarrollar competencias docentes en planificación diferenciada y uso estratégico de recursos disponibles.

El análisis comparativo del pretest y postest mostró avances significativos en todas las dimensiones evaluadas. Las docentes pasaron de tener una comprensión limitada a ser capaces de proponer actividades estructuradas y alineadas con objetivos claros. Este progreso resalta la efectividad de la intervención formativa en aspectos como planeación, evaluación y adaptabilidad, aunque también pone en evidencia que estas mejoras requieren un acompañamiento sostenido para garantizar su continuidad en la práctica.

En términos generales, los resultados subrayan la importancia de abordar tanto las competencias teóricas como prácticas de los docentes para promover el uso de metodologías activas en Educación Inicial. Esto incluye no sólo capacitaciones puntuales, sino también un enfoque integral que considere el desarrollo de habilidades de evaluación, la creación de recursos adaptados y la gestión eficiente del tiempo. Asimismo, es crucial involucrar a las instituciones educativas para asegurar un apoyo sistémico que permita superar las barreras identificadas.

Cabe mencionar que la combinación de los tres instrumentos permitió identificar fortalezas y áreas de mejora clave en la implementación de metodologías activas. Estos hallazgos pueden servir como base para diseñar programas formativos más efectivos y sostenibles, orientados a transformar la práctica docente en el subnivel 2 de Educación Inicial y, con ello, mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

## **CONCLUSIÓN**

Con base en la investigación realizada y los resultados obtenidos, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

La investigación confirma que las metodologías activas son esenciales para fomentar un aprendizaje significativo y participativo en el subnivel 2 de Educación Inicial. Sin embargo, para lograr su implementación efectiva, es necesario capacitar a las docentes en su planificación, ejecución y evaluación, asegurando que estas estrategias se alineen con los objetivos curriculares.

Se identificaron brechas importantes en el conocimiento y la práctica docente respecto a las metodologías activas. Las principales áreas de mejora incluyen la planificación estructurada, la evaluación del impacto de las actividades y la adaptabilidad de las estrategias según las necesidades del grupo. Esto subraya la importancia de diseñar programas de formación docente que sean prácticos, contextualizados y con un enfoque en el aprendizaje activo.

Los resultados del pretest y postest demostraron que una intervención formativa bien diseñada puede generar mejoras significativas en la comprensión y aplicación de las metodologías activas. Sin embargo, la sostenibilidad de estos avances depende de un acompañamiento continuo, recursos adecuados y el apoyo institucional, elementos claves para superar las barreras identificadas y garantizar la transformación de la práctica pedagógica.

## REFERENCIAS

Banco Mundial. (2020). Informe sobre el desarrollo mundial 2020: Aprendizaje para todos. Banco Mundial.

CEPAL. (2022). La educación en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades. Naciones Unidas.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6.ª ed.). SAGE Publications.

Delgado, R., & Toro, M. (2021). *Estrategias de muestreo en la investigación social*. Ediciones Académicas.

Díaz, Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

Flick, U. (2022). *Doing qualitative research* (3.ª ed.). SAGE Publications.

Flores, V., & Guevara, L. (2021). Metodologías activas en la educación infantil: Una revisión crítica. *Revista de Innovación Educativa*, 22(3), 45-59.

Gutiérrez, M., & Martínez, P. (2022). El rol descriptivo en la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Metodología*, 7(1), 12-27.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

INEVAL. (2021). Informe final de evaluación de la calidad educativa en el Ecuador. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Minaya, F., & Alvarado, K. (2023). Entrevistas estructuradas: Alcances y desafíos en educación. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 12(2), 45-67.

Mineduc. (2020). *Políticas públicas para la formación docente*. Ministerio de Educación.

Molano, F., Castillo, L., & Gómez, M. (2021). Observación sistemática en la investigación educativa: Enfoques y aplicaciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 23-37.

Montessori, M. (2017). *El método Montessori: La educación como ayuda a la vida*. Ediciones Oniro.

OECD. (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. OECD Publishing.

Pozo, J. I., & Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico: Enseñar a aprender desde el currículo*. Santillana.

Sánchez, A. (2020). *Innovación pedagógica y desarrollo profesional docente*. Editorial Universitaria.


Sandoval, X. (2021). Investigación-acción y mejora de las prácticas pedagógicas en el aula. *Revista Iberoamericana de Docencia e Investigación*, 5(2), 37-49.

UNESCO. (2021). *The importance of early childhood education: Global perspectives*. UNESCO.

Vega, M., Ramírez, R., & Fuentes, P. (2014). Métodos de investigación no experimental en el contexto educativo. *Revista de Estudios en Educación*, 5(1), 34-49.

Yin, R. K. (2020). *Case study research and applications: Design and methods* (6.<sup>a</sup> ed.). SAGE Publications.

Zabalza, M. A. (2012). *La calidad de la enseñanza en la universidad: Un estudio de opinión*. Narcea Ediciones.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .