

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3308>

Transformando Vidas: Apoyo a familias de personas con discapacidad en la comunidad de Acamixtla, del Estado Guerrero, México

Transforming Lives: Supporting families of people with disabilities in the community of Aca-mixtla, Guerrero State, Mexico

Alicia Morales Iturio

profesmx2023@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4428-5998>

Universidad Autónoma del Estado de Guerrero

Taxco – México

Blanca Estela Sánchez Jaimes

blancasanchezjaimes@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7939-0193>

Universidad Autónoma del Estado de Guerrero

Chipalncingo – México

Maximina Gil Nava

maxgln@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0009-5497-2919>

Universidad Autónoma del Estado de Guerrero

Acapulco – México

Anselmo Vázquez Vázquez

anselmopinardelrio@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0024-8629>

Universidad Autónoma del Estado de Guerrero

Taxco – México

Artículo recibido: 02 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 16 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio evaluó un sistema de actividades educativas diseñado para orientar a familias de personas con discapacidad en Acamixtla, Guerrero, México. Este modelo buscó fortalecer las capacidades familiares en áreas clave como manejo educativo, salud y habilidades socioemocionales, integrando un enfoque biopsicosocial. La investigación, de diseño mixto (cuantitativo-cualitativo), explicativo y longitudinal, incluyó a 12 familias seleccionadas mediante un muestreo intencional. Los participantes convivían directamente con un miembro con discapacidad y aceptaron participar en talleres, simulaciones y sesiones de seguimiento. Las herramientas metodológicas incluyeron observación participante, entrevistas grupales y el test F.F-SIL para evaluar dinámicas familiares. Los datos se analizaron mediante software SPSS y codificación cualitativa, permitiendo la triangulación de hallazgos. Antes de la intervención, solo el 45% reconocía la necesidad de orientación educativa; tras el programa, este porcentaje ascendió al 85%. También se observaron mejoras en el manejo educativo (+35%), salud (+40%) y conocimiento sobre discapacidad (+35%), además de un impacto positivo en la cohesión familiar y la reducción del estrés. El estudio resalta el papel del personal de enfermería como facilitador del cambio y la viabilidad del modelo para replicarse en comunidades


marginadas. Se sugieren investigaciones longitudinales para evaluar la sostenibilidad de estos resultados.

Palabras clave: orientación educativa, familia, discapacidad, enfermería

Abstract

This study evaluated a system of educational activities designed to guide families of people with disabilities in Acamixtla, Guerrero, Mexico. This model sought to strengthen family capacities in key areas such as educational management, health and socioemotional skills, integrating a biopsychosocial approach. The research, of mixed (quantitative-qualitative), explanatory and longitudinal design, included 12 families selected by means of a purposive sampling. Participants lived directly with a member with a disability and agreed to participate in workshops, simulations and follow-up sessions. Methodological tools included participant observation, group interviews and the F.F-SIL test to assess family dynamics. Data were analyzed using SPSS software and qualitative coding, allowing triangulation of findings. Before the intervention, only 45% recognized the need for educational guidance; after the program, this percentage rose to 85%. Improvements were also observed in educational management (+35%), health (+40%) and disability knowledge (+35%), in addition to a positive impact on family cohesion and stress reduction. The study highlights the role of nurses as facilitators of change and the feasibility of the model for replication in marginalized communities. Longitudinal research is suggested to evaluate the sustainability of these results.

Keywords: educational counseling, family, disability, nursing

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Morales Iturio, A., Sánchez Jaimes, B. E., Gil Nava, M., & Vázquez Vázquez, A. (2025). Transformando Vidas: Apoyo a familias de personas con discapacidad en la comunidad de Acamixtla, del Estado Guerrero, México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 17 – 30. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3308>

INTRODUCCIÓN

La discapacidad afecta a más de mil millones de personas en el mundo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011). Este fenómeno multidimensional no solo impacta a quienes lo viven directamente, sino también a sus familias y comunidades. En México, el 5.7 % de la población tiene alguna discapacidad, siendo Guerrero uno de los estados con mayor prevalencia (INEGI, 2021).

Estas cifras subrayan la urgencia de diseñar estrategias inclusivas que no solo atiendan las necesidades individuales, sino que también fortalezcan a las familias como agentes activos en el proceso de cuidado y educación de las personas con discapacidad.

Históricamente, el manejo de la discapacidad ha transitado del modelo biomédico, centrado en el déficit individual, hacia un modelo social que destaca la interacción entre las condiciones de salud y los factores contextuales. Sin embargo, esta transición aún enfrenta desafíos en la práctica cotidiana, especialmente en comunidades marginadas, donde persisten barreras estructurales y culturales que limitan el acceso a la educación, la salud y la participación social (Cruz Ortiz et al., 2010).

Por su parte la orientación educativa se ha consolidado como una práctica profesional crucial en el ámbito social, abordando problemáticas complejas que requieren enfoques interdisciplinarios. En este contexto, la intervención educativa en familias de personas con discapacidad emerge como una necesidad apremiante para mejorar su calidad de vida y promover su inclusión social (Vuelvas, 2004).

La investigación en este campo ha mostrado que las estrategias centradas en las familias, implementadas en entornos naturales como el hogar, son efectivas para fortalecer la cohesión familiar, reducir el estrés y mejorar las prácticas de cuidado (Morales, 2023).

En regiones como Guerrero, donde la prevalencia de discapacidad es alta, las familias enfrentan desafíos significativos, que van desde la falta de conocimiento sobre la condición hasta dificultades emocionales y económicas para manejarla. Estas barreras se ven amplificadas por el estigma y la exclusión social, lo que resalta la necesidad de un enfoque integral y sensible al contexto (UNICEF, 2022). También (Pérez, J, 2019), en su artículo, Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad, sustenta la perspectiva sobre la persistencia de paradigmas restrictivos que afectan a las personas con discapacidad en México y su interacción con el modelo biopsicosocial y el modelo social de la discapacidad.

El personal de enfermería desempeña un papel clave en la atención primaria de salud, no solo proporcionando cuidados clínicos, sino también facilitando procesos educativos que empoderen a las familias para enfrentar los desafíos asociados a la discapacidad. La implementación de talleres, simulaciones y sesiones de seguimiento en comunidades como Acamixtla ha demostrado ser efectiva para aumentar el reconocimiento de las necesidades educativas y mejorar las dinámicas familiares (Morales, 2023). Este modelo, que combina enfoques biopsicosociales con la atención primaria, evidencia el potencial transformador de las estrategias educativas en contextos de alta vulnerabilidad.

La complejidad inherente al fenómeno de la discapacidad exige un abordaje que considere la interrelación de factores sociales, culturales y emocionales. Desde esta perspectiva, las prácticas educativas deben interpretarse no sólo como transmisiones de conocimiento, sino como procesos dinámicos que generan significados compartidos y fomentan la resiliencia comunitaria (Morin, 2003). Según (Vuelvas, 2004), la orientación educativa en México enfrenta el reto de integrar enfoques interpretativos que valoren las vivencias y percepciones de los actores involucrados, especialmente en contextos escolares y familiares.

El presente artículo tiene como objetivo evaluar la implementación de un sistema de actividades educativas diseñado para orientar a familias de personas con discapacidad en Acamixtla, Guerrero. Este modelo busca fortalecer las capacidades familiares en áreas clave como manejo educativo, salud y habilidades socioemocionales, contribuyendo al bienestar integral de las personas con discapacidad y sus entornos. Los hallazgos obtenidos no solo resaltan la eficacia de estas intervenciones, sino que también sugieren su viabilidad para ser replicadas en otras comunidades con características similares.

Se inserta en una línea de investigación que reconoce la necesidad de enfoques innovadores y contextualizados para abordar la discapacidad. Al integrar elementos del modelo social, la atención primaria y el pensamiento complejo, se pretende aportar nuevas perspectivas para la orientación educativa y el rol del personal de enfermería como facilitador del cambio en comunidades marginadas

Planteamiento del Problema: ¿Cuál es la efectividad en la implementación de un sistema de actividades, diseñado para orientar a las familias de personas con discapacidad, en la comunidad de Acamixtla, del Estado Guerrero?

Las familias de personas con discapacidad suelen carecer de conocimientos básicos sobre la condición de sus familiares y cómo manejarla adecuadamente. Esto se traduce en prácticas deficientes, estados de salud mental desfavorables como las respuestas frecuentes de estrés y la frecuente pérdida de armonía familiar. Es imprescindible implementar estrategias que capaciten a estas familias, fomentando su participación activa en el cuidado y la integración social de las personas con discapacidad, y preservando su bienestar psicológico al afrontar el cuidado y atención adecuada de sus familiares con esta condición.

Objetivo General

- Evaluar la efectividad de la implementación de un sistema de actividades, diseñado para orientar a las familias de personas con discapacidad, en la comunidad de Acamixtla, del Estado Guerrero.

El presente artículo expone los resultados de la implementación de este sistema de actividades, logrando fortalecer las capacidades familiares en áreas clave como el manejo educativo, la salud y las habilidades socioemocionales.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a las familias de personas con discapacidad sobre la importancia de la orientación educativa, para un mayor bienestar.
- Capacitar a las familias, proporcionando herramientas teóricas y prácticas para el cuidado integral de las personas con discapacidad.
- Evaluar la efectividad del sistema de actividades en los conocimientos y prácticas familiares.

METODOLOGÍA

Material y Métodos

Diseño del Estudio

Se trata de una investigación aplicada, que parte de un estudio con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), de tipo explicativo y longitudinal, para dar paso a un proceso de intervención educativa, que permita una transformación en el contexto de estudio.

El diagnóstico del estudio precedente sirvió de antesala para el diseño de un sistema de actividades, que requería ser implementado en la práctica para la evaluación más certera de su efectividad. Paso este que se acomete en la presente investigación.

Las intervenciones se desarrollaron en un entorno comunitario natural, un enfoque respaldado por ASHA (2023), que destaca que las intervenciones en ambientes cotidianos, como hogares y escuelas, maximizan las oportunidades de aprendizaje y fomentan la participación activa de los cuidadores. Este enfoque mejora la relevancia y la sostenibilidad de las prácticas implementadas.

Participantes

Los participantes fueron 12 familias con al menos un miembro con discapacidad, seleccionadas mediante un muestreo intencional. Se consideraron criterios de inclusión como:

- Convivir de manera directa con una persona con discapacidad.
- Disposición para participar en todas las actividades propuestas.
- Firma del consentimiento informado.

Criterio de exclusión

- Familias con condiciones de salud críticas o sin interés en participar en el estudio.

Métodos de Recolección de Datos

Observación Participante: Permitió evaluar dinámicas familiares en su contexto natural, registrando comportamientos y actitudes hacia el miembro con discapacidad.

Entrevistas Grupales: Se realizaron sesiones colectivas para explorar las percepciones, necesidades y propuestas de mejora en la orientación educativa.

Test F.F-SIL (Funcionamiento Familiar): Se utilizó para analizar la estructura y funcionamiento de cada familia, identificando áreas de conflicto y oportunidades de mejora.

Instrumentos Utilizados

Guías semiestructuradas: Aplicadas en la entrevista y la observación para garantizar la cobertura de temas clave (manejo educativo, salud, habilidades socioemocionales).

Software SPSS (versión 22): Procesamiento de datos cuantitativos provenientes de los métodos aplicados antes y después de la intervención.

Análisis de Contenido: Codificación manual de respuestas cualitativas para identificar patrones y categorías relevantes.

Procedimiento

Consentimiento informado por parte de los familiares que accedieron a participar en la intervención.

Análisis del diagnóstico Inicial: Evaluación de conocimientos y prácticas familiares mediante los métodos empíricos declarados.

Implementación del Sistema de Actividades:

Talleres educativos sobre manejo de discapacidad, higiene y nutrición.

Actividades prácticas y simulaciones para reforzar habilidades adquiridas.

Sesiones de seguimiento con personal de enfermería.

Evaluación Posterior: Comparación pre y post intervención para identificar cambios en conocimientos, actitudes y prácticas.

Análisis de Datos

Se aplicó una triangulación metodológica que integró datos cuantitativos (análisis estadístico) y cualitativos (análisis de contenido). Este enfoque permitió una interpretación integral de los hallazgos y su relación con las dimensiones de análisis del estudio.

Principales Resultados

La evaluación del sistema de actividades educativas se realizó considerando las dimensiones de análisis planteadas: reconocimiento de necesidades, identificación de áreas prioritarias, propuestas de mejora y el rol del personal de enfermería. Los resultados se presentan mediante gráficos, tablas y testimonios cualitativos.

Reconocimiento de Necesidades de Orientación Educativa

El análisis de los resultados obtenidos tras la implementación del sistema de actividades educativas destaca un cambio significativo en la percepción de las familias. Antes de la intervención, solo el 45% de los participantes reconocía la necesidad de orientación educativa; después, este porcentaje ascendió al 85%. Este incremento se relaciona con la introducción de un enfoque constructivista, en el cual las familias participaron activamente en talleres y dinámicas grupales diseñadas para fortalecer su aprendizaje y fomentar su reflexión (Guerra, 2020).

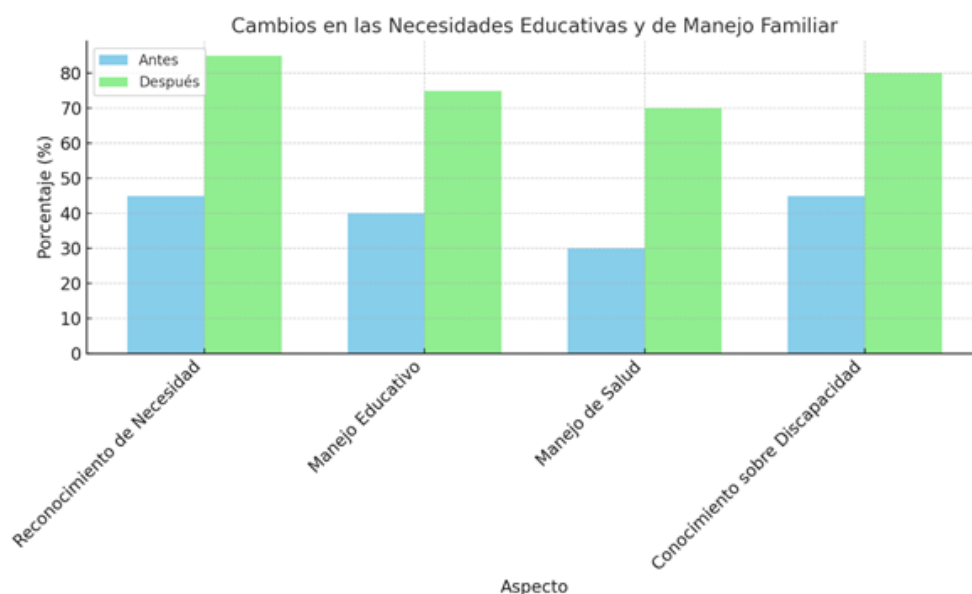
Esta metodología se sustenta en el planteamiento de que el aprendizaje es un proceso social mediado por el contexto cultural y las interacciones interpersonales. Según el modelo constructivista social, el conocimiento no es estático, sino que se desarrolla en un proceso de co-construcción (Cruz Ortiz et al., 2010). Este enfoque permitió que las familias integran no solo conocimientos técnicos sobre discapacidad, sino también estrategias prácticas que mejoraron sus dinámicas internas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran un cambio significativo en la percepción de los participantes (gráfico 1).

Gráfico 1

Cambios en la percepción de necesidades educativas, manejo familiar y en conocimientos sobre discapacidad antes y después de la intervención



Las principales áreas reforzadas durante la intervención fueron, manejo educativo, en esta área resultó un incremento del 35% en las habilidades para abordar temas educativos relacionados con la discapacidad, fomentando una mayor autonomía en la atención familiar.

La otra área fue la del manejo de salud donde hubo un incremento del 40%, con énfasis en el autocuidado y la prevención de complicaciones asociadas a la discapacidad y por último el área relativa a conocimiento sobre discapacidad, en este caso el incremento estuvo en un 35%, evidenciado en la capacidad de las familias para identificar barreras sociales y proponer soluciones adaptadas a su contexto.

Estos resultados coinciden con lo señalado en los modelos de rehabilitación centrados en la familia, los cuales destacan la importancia de abordar la discapacidad desde un enfoque integral y biopsicosocial (Alzate Posada, et al., 2010; McWilliam, 2016). Además, las intervenciones en contextos naturales como el hogar, respaldadas por un equipo interdisciplinario, son fundamentales para garantizar la sostenibilidad de los resultados.

Identificación de Áreas Prioritarias de Orientación.

Se identificaron tres áreas principales de necesidad: manejo educativo, manejo de salud y conocimiento sobre la discapacidad. Estos elementos fueron reforzados durante la intervención (Tabla 1).

Tabla 1

Áreas prioritarias identificadas antes y después de la intervención

Área de Orientación	Antes	Después	Cambio (%)
Manejo Educativo	40%	75%	+35
Manejo de Salud	30%	70%	+40
Conocimientos sobre Discapacidad	45%	80%	+35

Impacto del Sistema en la Dinámica Familiar

La implementación del sistema de actividades educativas logró mejoras significativas en la armonía familiar, reducción de estrés y adopción de mejores prácticas de cuidado. Los testimonios de los participantes refuerzan estos hallazgos:

"Ahora sabemos cómo manejar la condición de nuestro hijo. Antes nos sentíamos perdidos, pero las sesiones con las enfermeras nos ayudaron a entender lo que realmente necesita".

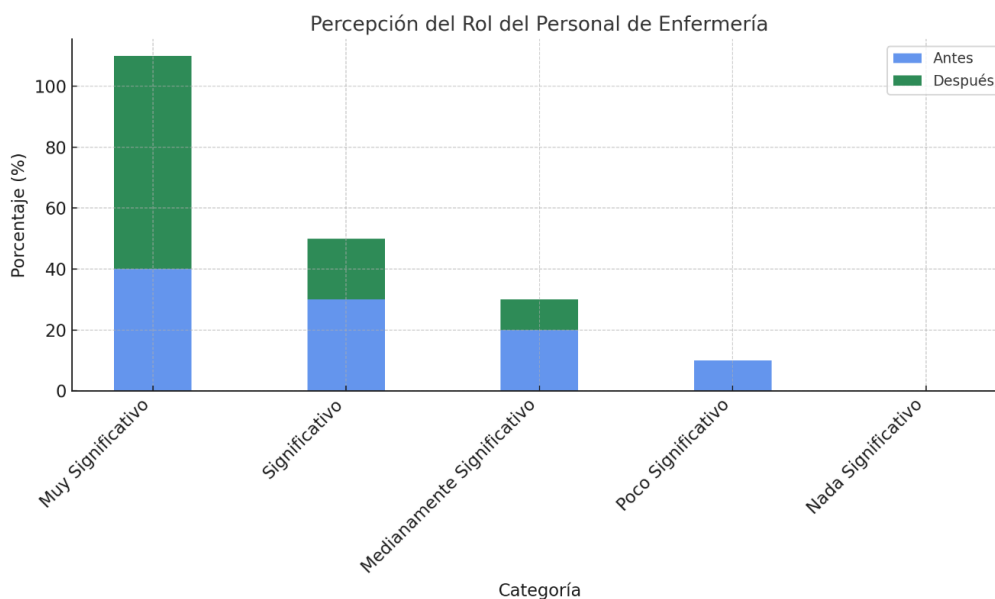
"La convivencia en casa ha mejorado porque ya no discutimos tanto por no saber qué hacer; todos aprendimos juntos".

Rol del personal de enfermería

La percepción del papel del personal de enfermería mostró un aumento en su valoración por parte de las familias (Figura 2). Más del 70% de los participantes consideró "muy significativo" el apoyo brindado tras la intervención, en comparación con un 40% previo.

Gráfico 2

Relevancia del personal de enfermería en la orientación educativa



El sistema de actividades educativas no solo mejoró el reconocimiento de las necesidades educativas y las habilidades familiares, sino que también generó un cambio positivo en las actitudes hacia la inclusión. Esto coincide con estudios que indican que las interacciones con pares y la participación social son elementos clave para promover habilidades sociales y mejorar la calidad de vida en personas con discapacidad (Arroyo y Toro, 2021).

La intervención educativa no solo impactó los conocimientos, sino que también transformó las dinámicas familiares. Los testimonios recopilados evidenciaron una mejora en la cohesión y una reducción significativa del estrés. Este hallazgo refuerza la relevancia del personal de enfermería como facilitador del cambio, al actuar como mediador y guía en el proceso de aprendizaje familiar.

El modelo adoptado fomenta una visión social de la discapacidad, en la cual las familias son concebidas como agentes activos de transformación, superando paradigmas biomédicos tradicionales que limitan su participación (Cruz Ortiz et al., 2010; Manjarrés y León, 2024).

En resumen, se hallaron resultados como: el incremento del reconocimiento de la necesidad de orientación educativa en un 40%; mejoras en las áreas de conocimiento sobre discapacidad, manejo de salud y manejo educativo; y, cambios positivos en la percepción del rol del personal de enfermería y en la dinámica familiar.

DISCUSIÓN

Reconocimiento de las Necesidades Educativas

El aumento significativo en el reconocimiento de necesidades educativas tras la implementación del sistema de actividades educativas refleja la eficacia de este modelo de intervención. Antes de la intervención, la falta de conocimiento y concienciación era una barrera clave, como lo han destacado

autores como Álvarez et al. (2019), quienes señalan que las familias frecuentemente subestiman el impacto que una orientación adecuada puede tener en su dinámica y bienestar.

Este hallazgo coincide con estudios previos que subrayan cómo la orientación educativa sensibiliza a las familias respecto a la importancia de su papel como agentes primarios en el cuidado y la integración de sus miembros con discapacidad (Morocho & Cuadrado, 2023).

Barreras Sistémicas y Contexto Socioeconómico: UNICEF y otras organizaciones destacan que las personas con discapacidad enfrentan múltiples privaciones debido a barreras estructurales y socioeconómicas. Estas barreras afectan la efectividad de las intervenciones si no se abordan en conjunto con las familias y comunidades.

Enfoque Interprofesional: La American Association of Colleges of Nursing (2021) enfatiza la importancia de un enfoque interprofesional para garantizar resultados equitativos y sostenibles. Esto implica trabajar en colaboración con equipos diversos para diseñar e implementar políticas inclusivas.

Sostenibilidad y Transferibilidad del Modelo: La aplicación de intervenciones en entornos naturales y su personalización para las necesidades específicas de cada familia refuerzan la sostenibilidad y transferibilidad del modelo, un enfoque respaldado por ASHA y UNICEF.

Identificación de Áreas Prioritarias

Las principales áreas identificadas como prioritarias —manejo educativo, manejo de salud y conocimiento sobre discapacidad— no solo son congruentes con las expectativas de las familias, sino que también corresponden a las dimensiones abordadas en modelos de intervención en atención primaria en salud (OMS, 2018). La mejora observada en estas áreas demuestra la capacidad del sistema de actividades para abordar deficiencias específicas en el conocimiento y manejo familiar.

En el contexto mexicano, el diseño del sistema se alinea con las estrategias del Programa Sectorial de Salud 2019-2024, que promueve la accesibilidad y la equidad en comunidades vulnerables. Este resultado refuerza la necesidad de replicar el modelo en otras comunidades marginadas, como plantean Verduzco y Kral (2022).

Dinámica Familiar y Estrés

El impacto positivo en la dinámica familiar, evidenciado por la reducción del estrés y el fortalecimiento de la cohesión, es consistente con la literatura sobre la relación entre orientación familiar y bienestar emocional. La teoría sistémica aplicada en este estudio confirma que la familia debe ser vista como un sistema integrado, donde un cambio en la forma de abordar la discapacidad genera mejoras significativas en su funcionamiento global (Bertalanffy, 1968).

Los testimonios cualitativos destacan la utilidad práctica de las herramientas proporcionadas durante la intervención, lo que concuerda con los hallazgos de Quintero et al. (2020), quienes señalan que las intervenciones basadas en dinámicas grupales son especialmente efectivas para reforzar la confianza y la capacidad de resolución de problemas en familias con desafíos similares.

Rol del Personal de Enfermería

La percepción positiva del personal de enfermería como facilitador del cambio refuerza su papel central en la atención primaria de salud, como lo establece el Consejo Internacional de Enfermeras (2006).

Este estudio demuestra que su rol no se limita al ámbito clínico, sino que se extiende a funciones educativas esenciales para la transformación de las dinámicas familiares y comunitarias.

Limitaciones del Estudio

Entre las limitaciones se identifican:

El tamaño reducido de la muestra (12 familias), lo que limita la generalización de los resultados.

La falta de seguimiento longitudinal para evaluar la sostenibilidad de los cambios observados.

Estas limitaciones podrían abordarse en futuros estudios mediante diseños experimentales más amplios y prolongados en el tiempo.

Contribuciones al Conocimiento y la Práctica

Este estudio aporta evidencia empírica sobre la eficacia de un sistema de actividades educativas diseñado específicamente para comunidades marginadas. Además, destaca la relevancia de integrar enfoques biopsicosociales y sistémicos en la práctica de enfermería, contribuyendo a cerrar la brecha entre las necesidades de las familias y los servicios disponibles.

CONCLUSIÓN

El sistema de actividades educativas promovió un aumento significativo en el reconocimiento de la importancia de la orientación educativa, pasando del 45% al 85% de las familias participantes. Este cambio demuestra que la sensibilización y educación son herramientas clave para abordar la falta de conciencia inicial.

Las principales áreas identificadas como necesidades —manejo educativo, manejo de salud y conocimiento sobre discapacidad— fueron reforzadas eficazmente. Esto confirma la pertinencia del diseño del sistema para satisfacer demandas específicas de las familias en comunidades vulnerables.

La intervención contribuyó a reducir el estrés familiar, mejorar la armonía y fortalecer la capacidad de cuidado, destacando el valor de los talleres grupales y el seguimiento personalizado como estrategias efectivas.

La percepción de las familias sobre el personal de enfermería cambió positivamente, reconociendo su papel como facilitador clave en la orientación y mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias.

El éxito del sistema de actividades educativas destaca la necesidad de abordar la discapacidad desde una perspectiva sistémica, integrando enfoques interprofesionales y promoviendo prácticas inclusivas a nivel comunitario. La eliminación del estigma y la construcción de entornos inclusivos no solo benefician a las personas con discapacidad, sino que también fortalecen las comunidades en su conjunto.

Este sistema de actividades tiene el potencial de ser implementado en otras comunidades marginadas, adaptándose a sus contextos culturales y necesidades específicas.

El estudio subraya la importancia de capacitar al personal de enfermería en habilidades educativas y de orientación para atender las demandas psicosociales de las familias.

Este estudio demuestra que un sistema de actividades educativas diseñado desde un enfoque biopsicosocial puede generar cambios significativos en las dinámicas familiares, fortalecer el rol del personal de enfermería y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias. La orientación educativa se consolida como una estrategia imprescindible para alcanzar una mayor equidad y bienestar en comunidades vulnerables.

Recomendaciones para futuros estudios

Ampliación de la Muestra: Realizar investigaciones con una muestra más amplia y representativa para validar y generalizar los hallazgos.

Seguimiento Longitudinal: Implementar evaluaciones a mediano y largo plazo para medir la sostenibilidad de los cambios observados.

Integración de Tecnologías: Explorar el uso de plataformas digitales y recursos interactivos como herramientas de apoyo para extender el alcance del sistema de actividades.

REFERENCIAS

- Álvarez, I., Vega, C. V., Spencer, H., González, F., & Arriagada, R. (2019). Adultos chilenos con discapacidad intelectual: Creencias, actitudes y percepciones parentales sobre su autodeterminación. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 50(2), 51–72. <https://doi.org/10.14201/scero20195025172>
- Alzate Posada, M. L., López, L., & Velásquez, V. (2010). Una mirada de la rehabilitación desde la perspectiva de la profesión de enfermería. *Avances en Enfermería*, 28(1), 151-164.
- American Association of Colleges of Nursing. (2021). *The Essentials: Core Competencies for Professional Nursing Education*. Recuperado de <https://www.aacnursing.org>
- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), (2023). *Treatment Principles for Individuals With an Intellectual Disability*. Pag. 31. Recuperado de <https://www.asha.org>
- Arroyo, A. G y Toro, L. (2021) Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares: una revisión narrativa. *ECOS DE LA ACADEMIA*, N. 13, VOL. 7, JUNIO 2021 ISSN: 1390-969X. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/356644554_Interaccion_social_entre_los_ninos_y_ninas_con_necesidades_educativas_especiales_y_sus_pares_Una_revision_narrativa/link/61c0c47a63bbd93242a95364/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Bertalanffy, L. (1968) *Teoría General de los Sistemas*. Recuperado de: http://dicyg.fic.unam.mx/~eventos/Sistemas/FranciscoAlvarez/PROG/TGS_Bertalanffy.pdf
- Consejo Internacional de Enfermeras, (2006). *Declaración de posición sobre prevención de las discapacidades y cuidado de las personas discapacitadas*. Recuperado de <http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0163.php>
- Cruz, M (2010) Necesidad social de formación de recursos no profesionales para el cuidado: Una disyuntiva para la enfermería profesional. *Index Enferm* [online]. 2010, vol.19, n.4, pp.269-273. ISSN 1699-5988. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300008&lng=es&nrm=iso. ISSN 1699-5988.
- Cruz, M., Pérez, M. C., & Jenaro, C. (2010). Enfermería y discapacidad: Una visión integradora. *Index Enferm*, 19(2-3), 178. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962010000200023&script=sci_arttext
- Guerra, J (2020) El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VII Número: 2 Artículo no.:77 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021). Comunicado de prensa núm. 713/21 3 de diciembre de 2021 página 1/5 Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_PersDiscap21.pdf
- Manjarrés-Carrizalez, D., & León-González, E. Y. (2024). Familia y discapacidad: apoyo y fortalecimiento al proceso de crianza. *Quaderns de Psicologia*, 26(2), e1970-e1970.

McWilliam, R. (2016). Metanoia en atención temprana: transformación a un enfoque centrado en la familia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 133-153.

Morales, A. (2023) Sistema de actividades educativas del personal de enfermería, para la orientación a familias de personas con discapacidad de Acamixtla, Municipio de Taxco de Alarcón, Guerrero, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2. Recuperado de file:///C:/Users/ansel/Downloads/Sistema_de_actividades_educativas_del_personal_de_.pdf

Morín, E. (2003). *Educación en la era planetaria*. Editorial Gedisa. S.A. Primera edición. Barcelona. Recuperado de: <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-educar-en-la-era-planetaria.html>

Morocho, M. B., & Cuadrado, J. G. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1), Edición Especial. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9297286.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS) y Banco Mundial (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/7030/Informe_Mundial_sobre_la_Discapacidad_.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Noveno Programa General de Trabajo para Agenda de Salud Sostenible para las Américas 2018-2030*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/agenda-salud-sostenible-para-americas-2018-2030>


Pérez, J (2019). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. Recuperado de <https://www.redalyc.org>.

Quintero, F. J., Amaris, M. D. C., & Pacheco, R. A. (2020). Afrontamiento y funcionamiento en familias en situación de discapacidad. *Revista Espacios*, 41(17), 21–30. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n17/a20v41n17p21.pdf>

UNICEF. (2022). *Seen, Counted, Included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities*. Recuperado de <https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021/> [30] .

Verduzco, M. D. C. R., & Kral, K. K. (2022). Análisis de las políticas educativas desde la perspectiva de la inclusión en México, 1988-2021. *Revista Espaço Pedagógico*, 29(1), 43-69.

Vuelvas, B. (2004) *La investigación en orientación educativa*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Volumen II. Número III julio - octubre de 2004. Recuperado de: <https://remo.ws/REVISTAS/remo-3.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .