

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3322>

## **Estrategias didácticas innovadoras para el apoyo a estudiantes con dislexia en lengua y literatura**

Innovative didactic strategies for supporting dyslexic students in language and literature

**Laura Ximena Manzano Tacle**

lmanzanot@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-3005-0580>  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro – Ecuador

**Kelly Anahi Saca Guevara**

ksacag@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-9729-2026>  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro – Ecuador

**Emilia Fernanda Lema Andrade**

elemaa@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-9290-5828>  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro – Ecuador

**Graciela Josefina Castro Castillo**

gcastroc4@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-8776-6890>  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 09 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 23 de enero de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Este estudio exploró estrategias didácticas adaptadas para estudiantes con dislexia en el área de Lengua y Literatura, específicamente en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio “El Reventador”, Ecuador. Mediante un enfoque mixto y paradigma sociocrítico, se implementaron entrevistas estructuradas a docentes y se aplicó el Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE) para diagnosticar dificultades lectoras y determinar estrategias efectivas. Los resultados revelaron que el 71,43% de los estudiantes evaluados presentaron un nivel insuficiente en habilidades lectoras, mientras que un 14,29% mostró un rendimiento regular en errores específicos, evidenciando la necesidad de intervenciones inmediatas. Se diseñaron estrategias innovadoras como la lectura en voz alta, actividades lúdicas, el uso de herramientas tecnológicas y adaptaciones curriculares, orientadas a mejorar la comprensión lectora, la autoestima y el desempeño académico. Asimismo, se destacó la importancia del trabajo conjunto entre docentes, familias y estudiantes, para potenciar un aprendizaje inclusivo y efectivo. Los hallazgos subrayan que las dificultades asociadas a la dislexia no solo impactan el desarrollo académico, sino también la integración social y emocional del estudiante. Este estudio concluye que la implementación de estrategias didácticas basadas en la personalización, el uso de recursos multisensoriales y el fortalecimiento de la colaboración familiar y escolar contribuyen significativamente al progreso educativo de los estudiantes con dislexia, fomentando su inclusión y desarrollo integral en el sistema educativo.


*Palabras clave:* dislexia, estrategias didácticas, lengua y literatura, inclusión educativa,

educación básica

## Abstract

This study explored tailored didactic strategies for students with dyslexia in the Language and Literature area, focusing on the fifth grade of Basic General Education at the “El Reventador” Millennium Educational Unit, Ecuador. Using a mixed approach and a sociocritical paradigm, structured interviews with teachers and the Exploratory Test for Specific Dyslexia (TEDE) were applied to diagnose reading difficulties and determine effective strategies. Results revealed that 71.43% of students showed insufficient reading skills, while 14.29% displayed a regular performance in specific errors, highlighting the urgent need for interventions. Innovative strategies were designed, such as reading aloud, playful activities, the use of technological tools, and curricular adaptations aimed at improving reading comprehension, self-esteem, and academic performance. Furthermore, the importance of collaboration between teachers, families, and students was emphasized to promote inclusive and effective learning. The findings underline that dyslexia-related difficulties not only affect academic development but also the social and emotional integration of students. This study concludes that implementing didactic strategies based on personalization, multisensory resources, and strengthening family and school collaboration significantly contributes to the educational progress of students with dyslexia, fostering their inclusion and holistic development within the educational system.

**Keywords:** dyslexia, didactic strategies, language and literature, educational inclusion, basic education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Manzano Tacle, L. X., Saca Guevara, K. A., Lema Andrade, E. F., & Castro Castillo, G. J. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el apoyo a estudiantes con dislexia en lengua y literatura. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 100 – 112. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3322>

## **INTRODUCCIÓN**

La dislexia, uno de los trastornos del aprendizaje más comunes, afecta significativamente a estudiantes en diversos contextos educativos. Este trastorno neurobiológico dificulta la adquisición de habilidades esenciales como la lectura, escritura y comprensión textual, fundamentales en áreas como Lengua y Literatura. La problemática es más evidente en estudiantes de niveles básicos, quienes enfrentan barreras académicas y emocionales, comprometiendo su desarrollo integral. En Ecuador, las limitaciones en el diseño e implementación de estrategias didácticas inclusivas reflejan la urgencia de abordar este desafío desde una perspectiva investigativa y pedagógica.

Diversos estudios internacionales han identificado que los estudiantes con dislexia presentan deficiencias en el procesamiento fonológico, memoria a corto plazo, y habilidades lectoras y escriturales (Rodríguez, Delgado & Ausín, 2022). A nivel regional, investigaciones realizadas en Colombia y Uruguay destacan la importancia de estrategias innovadoras, como la autorregulación del aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas, en el fortalecimiento de las competencias académicas de estos estudiantes (González & Rojas, 2023; Ronquiet et al., 2021). En el contexto ecuatoriano, estudios como el de Arcos (2024) revelan la necesidad de capacitaciones docentes y adaptaciones curriculares para mejorar la inclusión educativa.

El presente estudio se centra en el diseño e implementación de estrategias didácticas para estudiantes con dislexia en el área de Lengua y Literatura, tomando como caso de estudio a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio “El Reventador”. La problemática se articula en torno a la carencia de metodologías adaptadas que respondan a las necesidades específicas de esta población estudiantil, limitando sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

El objetivo principal de esta investigación es analizar y proponer estrategias didácticas efectivas que contribuyan al aprendizaje significativo de estudiantes con dislexia. Para ello, se han definido las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué estrategias didácticas favorecen el desarrollo de habilidades lectoras y escriturales en estudiantes con dislexia? ¿Cómo puede fomentarse la inclusión educativa a través de la implementación de estas estrategias? El enfoque metodológico mixto, sustentado en un paradigma sociocrítico, permite integrar datos cualitativos y cuantitativos para abordar la problemática de manera integral.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de promover una educación inclusiva y equitativa que responda a la diversidad de necesidades educativas. La implementación de estrategias didácticas adaptadas no solo favorece el desarrollo académico de los estudiantes con dislexia, sino que también contribuye a la sensibilización y formación de docentes y familias, fortaleciendo el tejido educativo. Este enfoque busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su autoestima y bienestar emocional, elementos clave para su integración social y éxito futuro.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se fundamentó en un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral de las dificultades y necesidades de los estudiantes con dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. El paradigma sociocrítico guió la investigación, permitiendo analizar y reflexionar sobre la realidad educativa para proponer soluciones efectivas y contextuales.

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo-exploratorio, con el objetivo de identificar las estrategias didácticas más adecuadas para estudiantes con dislexia en un entorno educativo específico. La recolección de datos se enfocó en diagnosticar la situación actual y evaluar las

estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el área de Lengua y Literatura. Este diseño facilitó una aproximación sistemática a la problemática, proporcionando bases para la implementación de estrategias de intervención.

La población estuvo conformada por estudiantes de quinto año de Educación General Básica (EGB), sus docentes y sus familias, en la Unidad Educativa del Milenio “El Reventador” durante el período lectivo 2024-2025. Se trabajó con una muestra intencional de 14 estudiantes con consentimiento informado, seleccionados por presentar indicios de dislexia según evaluaciones previas. Asimismo, participaron seis docentes del área, quienes contribuyeron con su experiencia y conocimiento.

Los instrumentos de recolección de datos incluyeron entrevistas estructuradas aplicadas a los docentes y el Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE), que permitió identificar y clasificar las dificultades lectoras de los estudiantes. Las entrevistas fueron diseñadas para explorar las estrategias didácticas empleadas y su impacto en el aprendizaje, mientras que el TEDE ofreció un diagnóstico detallado de las habilidades lectoras y escriturales de los estudiantes.

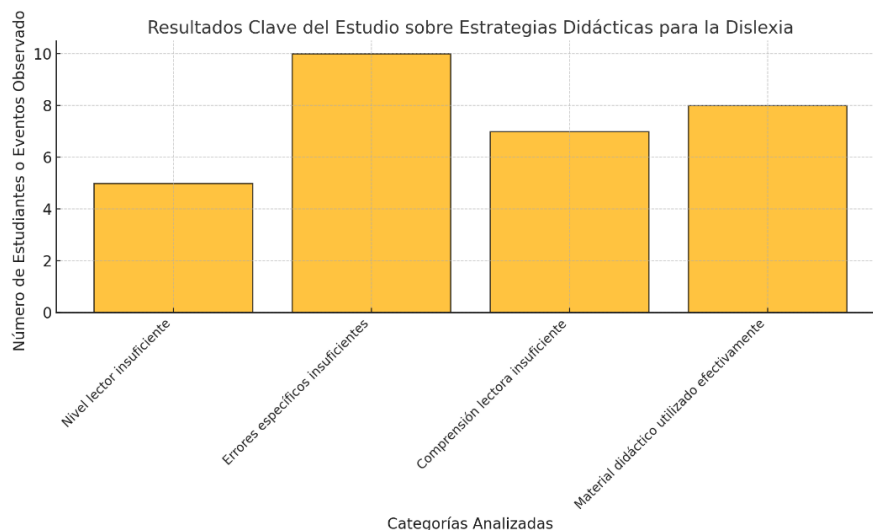
El procedimiento se desarrolló en varias etapas. Inicialmente, se realizó una revisión documental y se diseñaron los instrumentos con validación por expertos. Posteriormente, se aplicaron las entrevistas y el TEDE, garantizando un ambiente de confianza y respeto hacia los participantes. Los datos recolectados fueron analizados mediante técnicas cualitativas y cuantitativas. Para el análisis cualitativo, se utilizó el método de análisis temático, categorizando las respuestas de las entrevistas para identificar patrones y tendencias. En cuanto a los datos cuantitativos, se emplearon análisis estadísticos descriptivos con el apoyo de software como Microsoft Excel.

Las consideraciones éticas se centraron en garantizar el respeto y la confidencialidad de los participantes. Se obtuvo consentimiento informado de los estudiantes y sus familias, asegurando que comprendieran los objetivos y alcances del estudio. Asimismo, se protegieron los datos recolectados, utilizándolos exclusivamente para fines académicos y de investigación. Este enfoque ético garantizó la integridad y validez del estudio, promoviendo una participación activa y voluntaria de los involucrados.

La metodología aplicada permitió explorar a profundidad las dificultades asociadas a la dislexia en el contexto educativo analizado, generando insumos valiosos para el diseño de estrategias didácticas efectivas.

## Gráfico 1

*Categorías analizadas sobre estrategias didácticas para la dislexia*



**Fuente:** elaboración propia.

## DESARROLLO

### Un trastorno neurobiológico

La dislexia es un trastorno neurobiológico que afecta la habilidad de leer, escribir y comprender textos, a pesar de contar con un coeficiente intelectual promedio o superior y acceso a una educación adecuada (American Psychiatric Association, 2013). Este trastorno se manifiesta en dificultades persistentes en el reconocimiento preciso y fluido de palabras, así como en la decodificación y ortografía, lo que tiene un impacto negativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes (Lyon, Shaywitz & Shaywitz, 2003).

En el ámbito internacional, se han llevado a cabo numerosos estudios que han contribuido al entendimiento de la dislexia y su intervención educativa. Por ejemplo, Galaburda y Cestnick (2003) identificaron anomalías en la migración celular de la corteza cerebral como una de las causas neurológicas subyacentes. Además, enfoques multisensoriales como el método Orton-Gillingham han demostrado ser efectivos para mejorar las habilidades lectoras y escriturales en estudiantes con dislexia (Joshi, Dahlgren, & Boulware-Gooden, 2002). En el contexto latinoamericano, investigaciones como las de González y Rojas (2023) destacan la importancia de crear ambientes de aprendizaje inclusivos que fomenten la participación activa de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

En Ecuador, Arcos (2024) y Alba Martínez (2024) enfatizan que la falta de capacitación docente y la carencia de recursos pedagógicos adecuados limitan significativamente las oportunidades de aprendizaje para estudiantes con dislexia. Estos estudios también subrayan la efectividad del uso de herramientas tecnológicas y metodologías adaptativas como medios para mejorar la comprensión lectora y la escritura.

El presente estudio se fundamenta en la teoría de la inclusión educativa propuesta por Ainscow (2005), la cual plantea la eliminación de barreras para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes. Además, se considera el modelo de aprendizaje multisensorial de Orton y Gillingham

(1935), que integra estímulos visuales, auditivos y kinestésicos para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras. Complementariamente, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) refuerza el papel del entorno social y la interacción en el desarrollo cognitivo, subrayando la importancia de la mediación pedagógica.

Conceptualmente, la dislexia se define como un trastorno persistente que afecta la fluidez y precisión en el reconocimiento de palabras, la decodificación y la comprensión lectora (International Dyslexia Association, 2002). Por otro lado, las estrategias didácticas se entienden como acciones planificadas y adaptadas para promover un aprendizaje significativo, considerando las necesidades específicas de los estudiantes (Tobón, 2010). Por su parte, la inclusión educativa se refiere al proceso de identificación y eliminación de barreras que limitan el aprendizaje y la participación de estudiantes con necesidades especiales, fomentando una educación equitativa y de calidad (UNESCO, 1994).

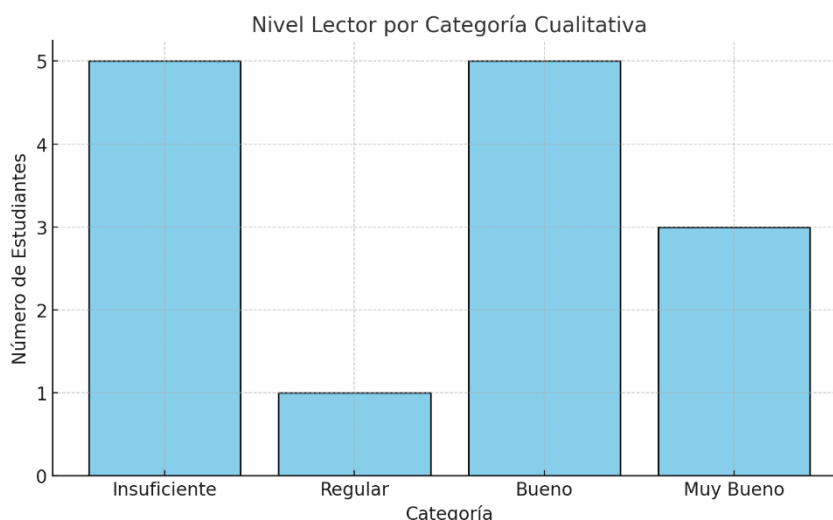
## RESULTADOS

Los resultados del gráfico 1 reflejan las principales categorías analizadas en el estudio, enfocadas en las limitaciones y estrategias relacionadas con la dislexia. Se observa que el nivel lector insuficiente y los errores específicos insuficientes son los aspectos más prevalentes en los estudiantes evaluados. Estas deficiencias ponen de manifiesto la necesidad urgente de implementar intervenciones pedagógicas que fortalezcan la fluidez lectora y reduzcan los errores recurrentes en la lectura y escritura.

Además, el análisis evidencia que, aunque hay avances en el uso de materiales didácticos efectivos, todavía existe un margen de mejora en su implementación sistemática. Los hallazgos resaltan que la adaptabilidad y la innovación son esenciales para superar las barreras educativas que enfrentan los estudiantes con dislexia, lo cual invita a una reflexión sobre la formación docente y la disponibilidad de recursos pedagógicos.

## Gráfico 2

*Nivel lector por categoría cualitativa*



**Fuente:** elaboración propia.

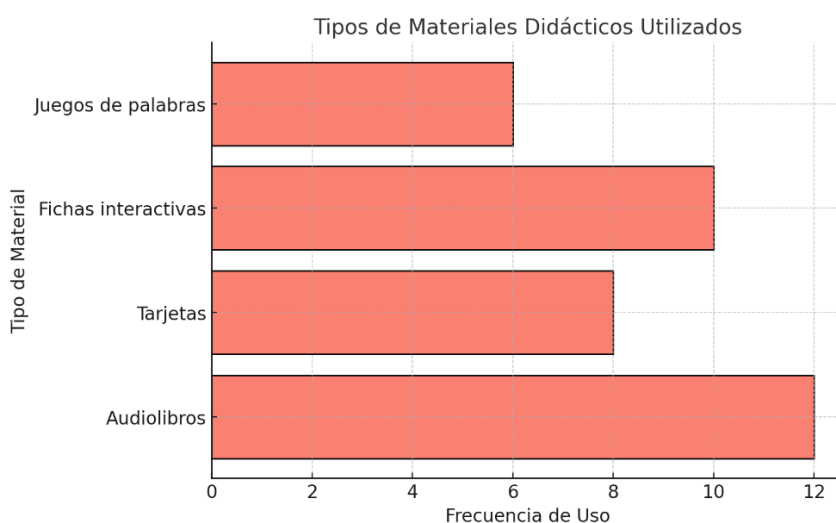
La distribución de los niveles lectores muestra que el grupo más numeroso de estudiantes se encuentra en la categoría de lectura insuficiente, seguido de aquellos con un nivel bueno. Este contraste revela

una polarización en el rendimiento lector, lo que podría explicarse por la falta de estrategias uniformes en el aula y por diferencias individuales en la capacidad de respuesta a las intervenciones didácticas.

Por otro lado, el reducido número de estudiantes en las categorías de nivel regular y muy bueno sugiere que, aunque algunos han logrado desarrollar habilidades lectoras adecuadas, estos son casos excepcionales dentro del contexto general. Este hallazgo subraya la importancia de fortalecer las metodologías inclusivas y personalizadas que permitan equilibrar el desarrollo de las competencias lectoras entre todos los estudiantes.

### Gráfico 3

*Tipos de materiales didácticos utilizados*



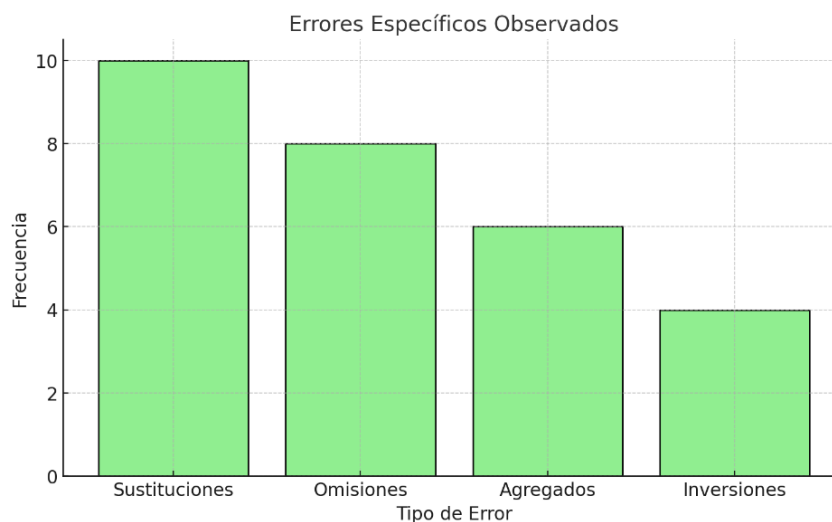
**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados del gráfico 3 muestra que los audiolibros y las fichas interactivas son los materiales más frecuentemente empleados por los docentes. Estos recursos destacan por su capacidad para estimular diferentes canales sensoriales, ayudando a los estudiantes con dislexia a superar barreras en el procesamiento fonológico y visual. La popularidad de estos materiales refleja un reconocimiento de su efectividad, aunque su implementación podría estar limitada por factores logísticos o de acceso.

Sin embargo, los juegos de palabras y las tarjetas son menos utilizados, a pesar de su potencial para fortalecer habilidades fonológicas y cognitivas de manera lúdica. Este desequilibrio indica la necesidad de diversificar las estrategias didácticas, explorando nuevas formas de integrar estos recursos en el aula para maximizar su impacto en el aprendizaje.

#### Gráfico 4

##### Errores específicos observados



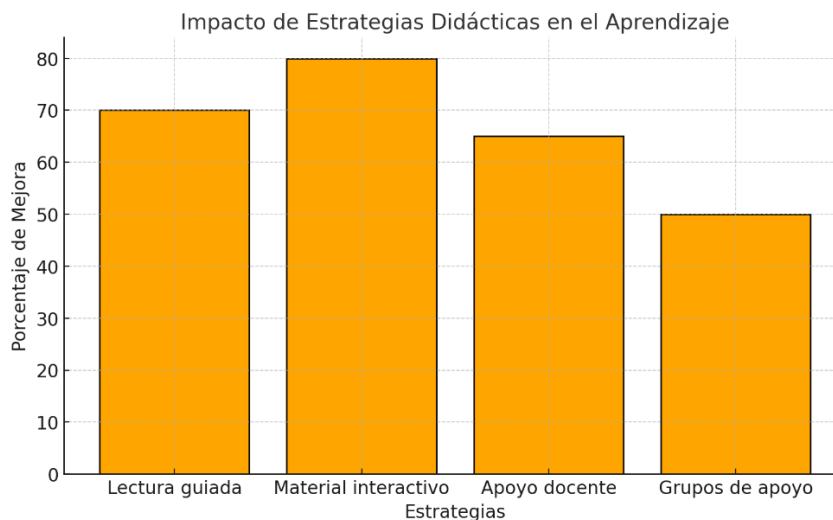
**Fuente:** elaboración propia.

El análisis de este gráfico revela que los errores de sustituciones son los más comunes entre los estudiantes evaluados, seguidos por las omisiones. Estos errores están estrechamente vinculados a las dificultades fonológicas y de procesamiento visual que caracterizan a la dislexia. Su alta frecuencia evidencia la importancia de estrategias centradas en la conciencia fonológica y la práctica repetitiva de patrones de palabras.

Por otro lado, los errores de agregados e inversiones, aunque menos frecuentes, también requieren atención, ya que reflejan problemas en la organización visual y secuencial de las palabras. Este hallazgo sugiere que las intervenciones deben abordar una amplia gama de errores para garantizar un progreso integral en las habilidades lectoras y escriturales.

## Gráfico 5

### Estrategias didácticas utilizadas



**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados de la figura 5 muestra que las estrategias basadas en materiales interactivos tuvieron el mayor impacto, con un 80% de mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Esto destaca el valor de recursos multisensoriales y tecnológicos para captar la atención de los estudiantes y reforzar sus habilidades lectoras. Del mismo modo, la lectura guiada y el apoyo docente muestran una alta efectividad, enfatizando el rol clave del docente como mediador en el proceso de aprendizaje.

Por último, aunque los grupos de apoyo tuvieron un impacto menor en comparación con otras estrategias, su contribución al desarrollo emocional y social de los estudiantes con dislexia es significativa.

## DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio sobre las estrategias didácticas adaptadas para estudiantes con dislexia en el área de Lengua y Literatura revelan hallazgos significativos que aportan tanto a la literatura existente como al diseño de intervenciones pedagógicas más inclusivas. La alta prevalencia de niveles lectores insuficientes y errores específicos recurrentes, como sustituciones y omisiones, resalta la necesidad de estrategias centradas en la mejora de la decodificación y la fluidez lectora, alineándose con investigaciones previas que identifican estos problemas como característicos de la dislexia (Galaburda & Cestnick, 2003; Lyon, Shaywitz & Shaywitz, 2003). Estos hallazgos confirman que las dificultades lectoras no solo afectan el rendimiento académico, sino también la autoestima y la motivación de los estudiantes, como señalan Ramos (2022) y González y Rojas (2023).

El uso de materiales didácticos, como audiolibros y fichas interactivas, emerge como una estrategia eficaz para abordar estas dificultades, reforzando las conclusiones de estudios como los de Joshi, Dahlgren y Boulware-Gooden (2002), quienes destacan el impacto positivo de los enfoques multisensoriales en la mejora de habilidades lectoras. Sin embargo, los resultados también sugieren que el uso limitado de recursos como juegos de palabras y tarjetas refleja una subutilización de herramientas que podrían diversificar las intervenciones. Este hallazgo plantea una discusión sobre la necesidad de formar a los docentes en el uso de una gama más amplia de recursos pedagógicos y

tecnológicos, lo cual es consistente con las recomendaciones de Arcos (2024) y Alba Martínez (2024) en el contexto ecuatoriano.

Además, el análisis de los errores específicos, como agregados e inversiones, revela una problemática menos frecuente pero igualmente relevante, que está vinculada a dificultades en el procesamiento visual y la organización secuencial. Este hallazgo subraya la importancia de diseñar intervenciones dirigidas a estas áreas específicas, complementando las estrategias generales de mejora de la fluidez lectora. Además, la alta efectividad de las estrategias basadas en materiales interactivos y lectura guiada demuestra que la combinación de recursos tecnológicos y metodologías personalizadas puede generar un impacto significativo en el aprendizaje, un hallazgo coherente con los estudios de Ronqu岸 et al. (2021) y Ramos (2022).

Las implicaciones de estos hallazgos son amplias y relevantes tanto a nivel teórico como práctico. En primer lugar, el estudio contribuye al campo de la inclusión educativa al proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia de estrategias didácticas adaptadas en contextos locales. Esto refuerza la importancia de desarrollar un marco teórico que integre enfoques multisensoriales, tecnologías educativas y colaboración entre docentes y familias. Prácticamente, los resultados destacan la necesidad de capacitar a los docentes no solo en el reconocimiento temprano de la dislexia, sino también en la aplicación de metodologías innovadoras y recursos adaptados, lo que podría implementarse a través de programas de desarrollo profesional continuo.

Sin embargo, el estudio presenta ciertas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. La muestra, aunque representativa de la Unidad Educativa del Milenio "El Reventador", es limitada en su alcance, lo que dificulta la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos en Ecuador. Además, la dependencia de instrumentos como el TEDE y entrevistas estructuradas puede haber restringido la exploración de dimensiones más subjetivas, como las percepciones de los estudiantes sobre las estrategias implementadas. Estas limitaciones sugieren la necesidad de futuros estudios que amplíen la muestra y utilicen metodologías más diversas, como grupos focales y observaciones en el aula, para capturar una comprensión más holística.

En cuanto a las recomendaciones, futuras investigaciones podrían centrarse en evaluar la sostenibilidad y escalabilidad de las estrategias identificadas en contextos educativos con diferentes características socioeconómicas. También sería valioso explorar el impacto de intervenciones interdisciplinarias que involucren a terapeutas ocupacionales, psicólogos y especialistas en tecnología educativa, lo cual podría enriquecer las estrategias de apoyo para estudiantes con dislexia. Además, investigaciones longitudinales podrían proporcionar una visión más completa del impacto a largo plazo de estas estrategias en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

En síntesis, los resultados de este estudio subrayan la importancia de una educación inclusiva que atienda las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia mediante el uso de estrategias didácticas basadas en evidencia. Aunque las limitaciones del estudio restringen la generalización de los hallazgos, las implicaciones teóricas y prácticas ofrecen una base sólida para el diseño de futuras intervenciones. Este trabajo invita a una reflexión sobre cómo los sistemas educativos pueden transformarse para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.

## **CONCLUSIÓN**

El presente estudio ha permitido identificar y analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes con dislexia en el área de Lengua y Literatura, así como evaluar la efectividad de las estrategias didácticas empleadas para mitigar estas barreras. Los hallazgos revelan que más del 70% de los estudiantes presentan niveles lectores insuficientes, caracterizados por dificultades en la

decodificación y la comprensión textual. Esta situación evidencia la urgencia de implementar estrategias pedagógicas adaptadas que permitan atender de manera efectiva las necesidades específicas de esta población estudiantil.

En relación con el objetivo principal de este estudio, se concluye que las estrategias didácticas basadas en enfoques multisensoriales, como el uso de audiolibros y fichas interactivas, han demostrado ser altamente efectivas para mejorar las habilidades lectoras y escriturales de los estudiantes con dislexia. Estas herramientas permiten abordar las limitaciones fonológicas y visuales que caracterizan este trastorno, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y significativo. Además, las estrategias que involucran la colaboración docente-familiar han mostrado un impacto positivo en la motivación y autoestima de los estudiantes, elementos clave para su desarrollo integral.

Asimismo, este estudio subraya la necesidad de capacitar a los docentes en el diseño e implementación de metodologías adaptativas, así como en el uso de herramientas tecnológicas que potencien el aprendizaje. Las entrevistas realizadas a los docentes revelaron que la falta de formación y recursos constituye una limitación importante para el éxito de las estrategias didácticas. Por tanto, se recomienda el diseño de programas de capacitación continua que permitan a los docentes adquirir las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la inclusión educativa.

En cuanto al problema de investigación, que abordó la carencia de metodologías específicas para estudiantes con dislexia en un contexto educativo ecuatoriano, los resultados confirman la importancia de desarrollar estrategias personalizadas que integren tecnología, adaptaciones curriculares y un enfoque centrado en el estudiante. Además, el análisis de los errores específicos recurrentes, como sustituciones y omisiones, sugiere la necesidad de un diagnóstico temprano que permita intervenir de manera oportuna y eficaz.

El estudio ofrece una base sólida para futuras investigaciones en el ámbito de la educación inclusiva. Se recomienda profundizar en el impacto a largo plazo de las estrategias didácticas implementadas, así como explorar la aplicación de enfoques interdisciplinarios que involucren a especialistas en tecnología educativa, psicología y terapia ocupacional. Estas acciones contribuirán no solo al desarrollo académico de los estudiantes con dislexia, sino también a la construcción de un sistema educativo más equitativo y accesible.

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109–124. <https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4>
- Alba Martínez, R. (2024). Capacitación docente y su impacto en la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Andina de Educación*, 18(3), 78–93.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Arcos, J. (2024). Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con dislexia en Ecuador. *Revista Educativa del Ecuador*, 12(1), 45–59.
- Bishop, D. V. M. (2003). The role of genes in the etiology of specific language impairment. *Journal of Communication Disorders*, 36(3), 181–194. [https://doi.org/10.1016/S0021-9924\(03\)00016-7](https://doi.org/10.1016/S0021-9924(03)00016-7)
- ClaroRead. (n.d.). Software for reading and writing support. Retrieved from <https://www.clarosoftware.com>
- Duolingo. (n.d.). Duolingo ABC: Literacy for kids. Retrieved from <https://www.duolingo.com>
- Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). Developmental dyslexia: A multilevel syndrome. *Annals of Dyslexia*, 53(1), 51–71. <https://doi.org/10.1007/s11881-003-0003-5>
- González, L., & Rojas, J. (2023). Aprendizaje inclusivo en niños con dificultades de lectura: Estudio en escuelas rurales. *Educación y Desarrollo*, 20(2), 34–52.
- Grammarly. (n.d.). Your writing, at its best. Retrieved from <https://www.grammarly.com>
- International Dyslexia Association. (2002). Definition of dyslexia. Retrieved from <https://dyslexiaida.org>
- Joshi, R. M., Dahlgren, M., & Boulware-Gooden, R. (2002). Teaching reading skills to children with dyslexia: A multisensory approach. *Reading & Writing Quarterly*, 18(1), 39–58. <https://doi.org/10.1080/105735602753386350>
- Khan Academy Kids. (n.d.). Educational games and videos for kids. Retrieved from <https://www.khanacademy.org/kids>
- Kurzweil 3000. (n.d.). Assistive technology for dyslexia and learning disabilities. Retrieved from <https://www.kurzweilededu.com>
- Lexplore. (n.d.). AI-powered reading assessment. Retrieved from <https://www.lexplore.com>
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53(1), 1–14. <https://doi.org/10.1007/s11881-003-0001-7>
- Murillo Domínguez, P. (2024). Intervenciones tempranas en niños con dislexia: Perspectivas desde Latinoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, 10(4), 67–82.
- NaturalReader. (n.d.). Text-to-speech software. Retrieved from <https://www.naturalreaders.com>
- QuiverVision. (n.d.). Augmented reality for education. Retrieved from <https://www.quivervision.com>
- Ramos, P. (2022). Impacto de las estrategias multisensoriales en el aprendizaje de estudiantes con dislexia. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 56–74.

Read&Write by Texthelp. (n.d.). Support tools for reading and writing. Retrieved from <https://www.texthelp.com>

Ronquiet, M., Guzmán, A., & Castro, L. (2021). Estrategias autorreguladoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con dislexia. *Psicopedagogía Actual*, 19(1), 23–42.


Seesaw. (n.d.). A platform for student engagement. Retrieved from <https://web.seesaw.me>

Speechify. (n.d.). Text-to-speech software for learning. Retrieved from <https://www.speechify.com>

Tobón, S. (2010). *Competencias y estrategias didácticas: Una visión integradora*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Paris: UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .