

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3329>

## Ciudades del aprendizaje: una transformación urbana y educativa a través de la voluntad política

Learning cities: an urban and educational transformation through political will

**Julián Alejandro Garcés Meneses**

Juliangarcés.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0002-3533-927X>

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT)

Ciudad de Panamá – Panamá

Artículo recibido: 09 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 23 de enero de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El presente artículo presenta los hallazgos de la investigación doctoral titulada, Ciudades del aprendizaje: hacia una transformación urbana y educativa, municipio de La Estrella Antioquia, en el cual se describe como la implementación de este nuevo modelo de ciudad creado por la UNESCO, impacta de manera positiva el espacio público y la educación local como principal motor de cambio dentro de la urbe. En el proceso de investigación se empleó una metodología exploratoria, complementada con el método de Investigación, Acción y Participación (IAP) que permite tener una relación muy cercana con el objeto de estudio, con el fin de conocer la percepción que tiene la ciudadanía sobre el cambio reflejado en la ciudad y como la educación se convierte en un insumo esencial para el empoderamiento y la participación activa de la ciudadanía. Los resultados del proceso investigativo condujeron a la elaboración de un material didáctico (cartilla), esta tiene como propósito comunicar o capacitar a la población estudiantil y ciudadanía en general sobre el significado, metas, pilares y estrategias que utiliza la ciudad del aprendizaje para lograr un aprendizaje a lo largo de la vida. De esta manera, se logra que los diferentes actores educativos, conozcan o estén informados de los cambios que afronta la urbe durante el proceso de transformación urbana y educativa que propone a largo plazo.


*Palabras clave:* educación, aprendizaje, transformación, urbano, ciudad, participación, empoderamiento

### Abstract

This article presents the findings of the doctoral research titled "Learning Cities, Towards Urban and Educational Transformation, Municipality of La Estrella, Antioquia," which describes how the implementation of this new city model, created by UNESCO, positively impacts public space and local education as the main driver of change within the urban environment. The research process employed an exploratory methodology, complemented by the Research, Action, and Participation (RAP) method, which allows for a close relationship with the object of study in order to understand citizens' perceptions of the changes reflected in the city and how education becomes an essential resource for empowerment and active citizen participation. The results of the research led to the development of a didactic material (a guide) aimed at communicating or training the student population and the general public about the meaning, goals, pillars, and strategies used by the learning city to achieve lifelong

learning. In this way, it ensures that different educational stakeholders are aware of the changes the city faces during the process of urban and educational transformation proposed in the long term.

*Keywords:* education, learning, transformation, urban, city, participation, empowerment

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Garcés Meneses, J. A. (2025). Ciudades del aprendizaje: una transformación urbana y educativa a través de la voluntad política: Learning cities. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 194 – 204. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3329>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es notable observar la gran influencia que tienen los líderes mundiales en todos los escenarios a nivel planetario. Sus decisiones pueden marcar positiva o negativamente la historia de un territorio o reconfigurar el futuro cercano no solo a nivel local, sino del mundo entero. Hoy en día, sus acciones están encaminadas a conseguir un equilibrio ambiental, en donde se busca la estabilidad del clima, la conservación de la biodiversidad, la preservación del agua, bosques y la búsqueda de diferentes programas o estrategias que impacten a nivel social la vida de los habitantes del mundo.

Dichos esfuerzos, constituyen un reto ambicioso de mandatarios locales, departamentales, nacionales y transnacionales, para conseguir impactar la calidad de vida de más de 8 mil millones de personas que viven en el planeta tierra, según la ONU (2024). Los programas o acciones trabajan de manera conjunta por beneficios sociales y ambientales, de esta manera se busca la disminución de la pobreza, como lo sugiere el pacto mundial por la reducción de las desigualdades entre países, que se refleja en las metas establecidas por el Objetivo de Desarrollo Sostenible # 10.

De esta manera redistribuir de forma equitativa e igualitaria los recursos, a través del acceso digno a programas básicos como lo son la alimentación, la vivienda, educación, salud, la incentivación al empleo, el fomento a los subsidios para vivienda, reactivación del campo, el acceso a oportunidades educativas libres y sin restricciones, la protección social de la ciudadanía y la reducción de la violencia, son algunos de los factores que inciden en la forma como los gobernantes abordan sus programas de gobierno con el objetivo de lograr un impacto social en su territorios.

Por esta razón, en las redes de contexto académico, se encuentran esquemas enfocados a mejorar la situación interna de su urbe, adoptando de manera voluntaria y de acuerdo a sus requerimientos, modelos de protección para territorios verdes o de fauna silvestre, para el cuidado del agua, ciudades universitarias, urbes con modelos de seguridad, ciudades jardín, ciudades educadoras o como en este caso colombiano, el modelo de ciudad del aprendizaje implementado por el municipio de La Estrella Antioquia.

De esta manera, el municipio de La Estrella Antioquia (Colombia), decide por autonomía propia, el 1 de septiembre de 2021, enviar los informes y documentos requeridos por parte de dicha organización (UNESCO), expresando el interés de adherirse a esta red global de aprendizaje, siendo admitida a inicio del año 2022, lo que representó un gran desafío para su mandatario local y equipo de trabajo para conseguir un viraje en la urbe que logre impactar positivamente el espacio público del municipio a través de la educación ciudadana como parte del proceso de participación e implementación de dicho modelo de ciudad.

De esta manera, se comprende la importancia que desempeñan estos líderes en la promoción de diferentes políticas sociales y ambientales, que reconfiguran el territorio y que abordan intereses generales por el beneficio de toda la humanidad. Así mismo, se expresa radicalmente, que el acceso a este programa es libre y voluntario, en donde el cumplimiento de las metas y objetivos que se trazan a corto, mediano y largo plazo, dependen de la voluntad política interna en el municipio para la gestión de los recursos humanos y financieros para lograr el funcionamiento del modelo.

La UNESCO (2015) define la ciudad del aprendizaje como una urbe que moviliza de un modo efectivos sus recursos en todos los sectores, para lograr el aprendizaje inclusivo en educación básica y superior, a nivel familiar y de las comunidades, en el lugar del trabajo y la inmersión del uso de nuevas tecnologías para lograr un aprendizaje a lo largo de la vida.

## METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó el método de Investigación, Acción y Participación (IAP) en la cual el investigador observa con detenimiento un entramado social y como sus problemáticas afectan la calidad de vida de los ciudadanos. La IAP para Rahman y Fals Borda (1989), surge como producto de una necesidad urgente y sentida donde las transformaciones sociales no podían esperarse ante el incremento de la desigualdad a nivel mundial. El tipo de investigación es exploratoria, ya que el objeto de estudio es reciente, un poco más de una década, por esta razón los documentos académicos relacionados con la temática son elaborados en su mayoría por la UNESCO mediante sus informes detallados del impacto del modelo en las redes globales de ciudades del aprendizaje. Así lo expresa Sampieri (2014), los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Se emplea un enfoque cualitativo debido a que proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico. (Sampieri, 2014).

En el diseño de la investigación se tiene en cuenta los postulados de Urbano y Yuni (2005) donde se propone un modelo abierto, flexible y dinámico, el cual es afín al método de investigación IAP ya que el modelo metodológico no es rígido y puede ser modificado o reevaluado de acuerdo a los hallazgos encontrados. Esta ruta metodológica se desarrolla en tres etapas:

**Tabla 1**

*Diseño de la investigación*

Fase I	Fase II	Fase III
Preparación o diagnosis reflexiva Selección temática. Estrategias para identificar la problemática. Análisis de situación problema.	Acción transformadora Plan y observación. Observación sistemática. Examinar atentamente. Técnicas de recolección de datos. Datos relevantes. Sistematización y análisis.	Reflexión, interpretación e integración de resultados y re planificación. Reflexión sobre el plan-proceso. Contraste lo planeado Vs lo conseguido.

**Fuente:** elaboración propia. Información tomada de Urbano y Yuni (2005).

Este planteamiento metodológico, permitió la elaboración de un análisis al proceso de transformación urbana y educativa que propone la ciudad del aprendizaje y conocer de manera muy detallada la percepción que tiene la ciudadanía sobre la nueva ciudad y las instancias de participación en los diferentes talleres de co-creación y planificación del equipamiento táctico en la urbe. Esta información suministrada por los informantes clave, más el diligenciamiento del instrumento de recolección de datos, conlleva a una interpretación de los resultados, con el fin de crear estrategias y acciones que vinculen a la ciudadanía en general en el viraje del territorio.

Una de las ventajas más interesantes de la IAP, es el contacto muy cercano con el objeto de estudio, la retroalimentación constante de la información, esto permite conocer la ciudad, el pensamiento de los habitantes y constatar más de 150 puntos intervenidos por el equipo de trabajo con el emblema de la ciudad del aprendizaje.

En cuanto a la metodología empleada para la elaboración del artículo científico, se utiliza el informe de investigación, ya que por medio del texto académico se pretende comunicar al lector, los hallazgos encontrados en la realización de la tesis doctoral.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Al analizar el tema de las ciudades del aprendizaje promovido por la UNESCO a nivel mundial, se identifica que su adopción, aplicación e implementación del modelo sigue siendo muy limitada. Así mismo se ve reflejado el interés de los investigadores académicos por describir o ampliar acerca del objeto de estudio, lo que representó una de los retos dentro del proceso investigativo, al no encontrar un sustento teórico fuerte para realizar un marco teórico. Por lo general, los documentos encontrados en las bases de datos, están relacionados con los informes suministrados por dicha organización, donde se retrata el avance de las urbes que pertenecen a las redes globales de ciudades del aprendizaje y el impacto positivo para la urbe desde la adopción del modelo.

En el siguiente gráfico, se muestra como las ciudades del aprendizaje se han venido expandiendo a nivel mundial, sin embargo, la adhesión de las urbes no es el esperado por la UNESCO, desde el año 2013 en la ciudad de Beijing en donde se aprobó la creación del modelo.

**Tabla 2**

Crecimiento de las ciudades del aprendizaje

<b>Categoría</b>	<b>Número de Ciudades</b>
Total Ciudades	10,000 (foro UN-Habitat)
Ciudades del Aprendizaje a Nivel Mundial	300
Ciudades del Aprendizaje en América Latina	40
Ciudades del Aprendizaje en Colombia	9

De acuerdo al cuadro anterior, a nivel global, aproximadamente unas 300 ciudades hacen parte de esta red global de ciudades del aprendizaje, lo que representa una cifra muy pequeña si la comparamos con la existencia aproximada de 10 mil ciudades, lo que significa solo un 3% de adhesión y adopción del modelo de ciudad. De las 300 urbes, 40 de ellas están en América Latina, en países como Costa Rica (1), Paraguay (1), Honduras (1), Brasil (2), Perú (3), Ecuador (3), Nicaragua (4), Argentina (7), México (8) y Colombia (9), siendo este el país de América Latina con más urbes pertenecientes a este modelo.

El concepto más cercano al objeto de estudio, es el que se ha venido desarrollando y trabajando desde 1990 con las ciudades educadoras en Barcelona España. En 1994 se crea la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE). Desde sus inicios, el programa cuenta aproximadamente con 486 ciudades asociadas en 26 países, distribuidas así: Europa (360), Asia-Pacífico (24), África (4) y América (98) y con presencia en 10 países, AICE (2024).

En la guía metodológica, “De la lectura de la carta a la consolidación de una ciudad educadora” (2019) se define como un proyecto de ciudad en donde una de las premisas consiste en gobernar en red cuyo precepto está centrado en el diálogo permanente y la participación del mandatario local, su equipo de trabajo y la vinculación de la sociedad civil para lograr una articulación dinámica que trabaje en pro de la urbe y la relación armónica con otras ciudades que pertenecen al programa.

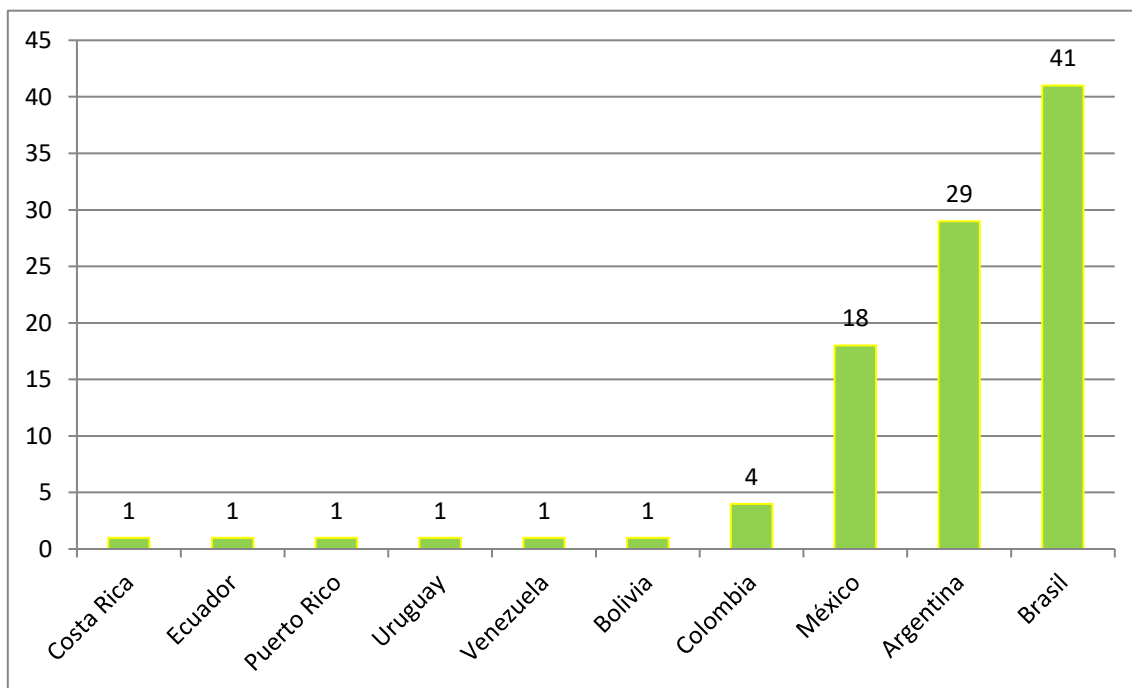
“La ciudad educadora es aquella ciudad que apuesta por la educación como herramienta de transformación social, movilizandoy articulando el máximo número posible de agentes educativos que inciden en el territorio. Hablamos de una educación a lo largo de toda la vida que atraviesa las diferentes esferas de la vida ciudadana. Ser una Ciudad Educadora implica situar la educación como

eje central del proyecto de ciudad. Ello comporta la toma de conciencia de las diferentes políticas y actuaciones que se proponen y ponen en marcha desde las distintas instancias y servicios municipales (como urbanismo, medio ambiente, movilidad, cultura, deporte, salud, etc.) transmiten conocimientos y educan, de forma intencional o no, en unos determinados valores y actitudes". (González, 2019, pág. 5)

Al analizar la definición de ciudad del aprendizaje y ciudad educadora, se pueden identificar variables compatibles ya que buscan el mismo objetivo, la transformación de la ciudad a través de la educación como motor de cambio en los diferentes escenarios de la ciudad, siendo la ciudad educadora más insistente en el rol que desempeña los diferentes actores educativos del municipio. Sin embargo, la ciudad del aprendizaje presenta una estructura más sólida, rígida en su estructura en donde se plasma su definición, características, objetivos, metas y se establecen unos pilares fundamentales para su proceso de implementación. Además, se articula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por las Naciones Unidas en el año 2015, en la cual el # 4 que consiste en "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y el ODS # 11 que trabaja por lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. Esto permite que, de manera conjunta, todos los países asociados a la ciudad del aprendizaje y sus redes globales, trabajen por los mismos objetivos sociales y educativos para la transformación de sus localidades o territorios.

**Gráfico 1**

*Ciudades educadoras en América Latina*



**Fuente:** elaboración propia.

La anterior información demuestra cómo este modelo de ciudad presenta un mayor porcentaje de ciudades asociadas, esto debido a que su origen supera las tres décadas. Sin embargo, se deja ver los grandes esfuerzos que hacen diferentes gobiernos para reducir las brechas sociales y educativas con respecto a otras urbes más avanzadas. Es importante mencionar, que dentro del trabajo investigativo,

se logra ubicar que el municipio de La Estrella Antioquia, hace parte de uno de los cuatro territorios que pertenecen a las ciudades educadoras, demostrando a través del tiempo, su compromiso y voluntad política para el cumplimiento de las metas y objetivos que propone cada modelo de ciudad.

La adhesión a estos modelos modernos se debe a una fuerte voluntad política de los gobernantes. En este sentido, se entiende por voluntad política la revelación de hacer públicas las propuestas que definan la marcha de la cosa pública en interés de la sociedad, con los cuidados y responsabilidades necesarias para llevar a cabo su propósito, Wilson (1999). Así mismo, Bunge (2008) expresa que existen múltiples actores que confluyen en el escenario político a partir de una problemática, entendida ésta como un problema social práctico que involucra a dos o más sectores. Es decir, integra a todos aquellos que están directamente implicados, desde el gobierno hasta los diversos sectores de la sociedad, que son quienes demandan la atención y solución a su problemática, de esta manera la voluntad política se traduce en diferentes acciones en el entorno político que consolidan los esfuerzos de todos los sectores para lograr los objetivos iniciales planteados por los programas, es una manera de trabajar de forma conjunta y activa por el progreso de la urbe.

Por último, los resultados son muy positivos para la ciudad. El equipo de expertos ha logrado un impacto positivo sobre la percepción que tiene la ciudadanía de la ciudad, en donde gracias a la voluntad política de mandatarios locales, concejales y equipo de trabajo, se ha logrado mejorar la movilidad dentro de la urbe, reducir la accidentalidad en puntos críticos, la implementación de urbanismo táctico en los cruces peligrosos, la seguridad de la urbe, el equipamiento urbano, los lazos empresariales, la adecuación del espacio público, la construcción de parques públicos, museos, instituciones educativas, andenes, pasos peatonales seguros para ciudadanos y mascotas, el trabajo para asegurar la vida de la fauna y de la flora.

En aspecto educativo se ha trabajado en estrategias de permanencia para evitar la deserción escolar, como educación gratuita, la dotación de uniformes, útiles escolares, el suministro del restaurante escolar, el hambre no descansa que consiste en una dotación de alimentos para el receso estudiantil, ampliación de cupos para la educación superior, alianzas con institutos técnicos y universitarios.

Se debe mejorar los canales de comunicación con la comunidad en general e incentivar la vinculación del sector educativo en el proceso de implementación y transformación urbana, de esta manera la educación se convierte en un eje central en la nueva identidad que adopta la ciudad gracias a la adopción del modelo de ciudad del aprendizaje.

Uno de los resultados más importantes dentro del trabajo investigativo, es la construcción de un material didáctico (cartilla), elaborado y diseñado por los estudiantes del grado quinto y once de las instituciones educativas públicas del municipio de La Estrella Antioquia. En el documento se encuentra la información de la ciudad del aprendizaje, como: definición, metas, pilares, objetivos, impacto, ODS vinculados al modelo de la urbe y los compromisos de la ciudad para lograr la transformación urbana y educativa que propone la UNESCO a través de su programa.

Es importante mencionar, que a la fecha no se encuentran disponibles tesis de maestría o doctorales relacionadas con el objeto de estudio, lo que hace complejo la construcción de un marco teórico como referente para otros investigadores. Pero al mismo tiempo, se convierte en un aliciente, ya que dicho trabajo y documentos académicos, abren las puertas a otras investigaciones, con otros puntos de vista. De esta manera, se empieza a enriquecer o nutrir este contexto investigativo.

## CONCLUSIONES

Se hace complejo el proceso de investigación cuando el ente territorial se siente observado o no comparte el punto de vista desde el que se aborda el objeto de estudio. Esto puede desencadenar omisión, negación de la información o la manipulación de la misma, lo que no permite ver las falencias que se presentan en la implementación del modelo de ciudad en la parte administrativa y financiera.

El municipio de La Estrella Antioquia en poco más de dos años ha conseguido una transformación urbana importante, logrando la construcción de museos, parques públicos, canchas deportivas, instituciones educativas, andenes y murales, permitiendo que la ciudad se posicione de una manera diferente, en donde el habitante local mejora sus condiciones de vida y el visitante puede apreciar y disfrutar de los cambios en la urbe, los cuales se manifiestan en el equipamiento táctico del espacio público y un componente cultural y educativo para lograr un aprendizaje a lo largo de la vida en todos los ciudadanos que se congregan en la urbe.

El éxito del modelo de la ciudad del aprendizaje se fundamenta en uno de sus pilares, la voluntad política. El municipio de La Estrella Antioquia, concentró todos sus esfuerzos administrativos en cabeza de su gobernante local, para lograr que todas las dependencias adscritas al ente local, analizarán y destinarán los recursos económicos suficientes para dar cumplimiento a los requerimientos del modelo de ciudad y las diferentes metas y compromisos que se establecen en los documentos guía por parte de la UNESCO, consecuentes con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).

La conformación de equipos interdisciplinarios, en donde se analizan el tipo de obras que se deben construir, el impacto social y educativo que tiene sobre la zona y área de influencia, ha sido un gran acierto, ya que no se trata solo de construir ciudades llenas de cemento, sino ciudades con propósito, en donde se tiene en cuenta las necesidades de sus habitantes de acuerdo a unos lineamientos técnicos y a los requerimientos de la UNESCO en donde el territorio cambia en armonía con la biodiversidad o todos los seres vivos que allí conviven.

Se presentan falencias en las instancias de comunicación a la ciudadanía en general, en donde se informen los programas y las metas que hacen parte del modelo de la ciudad del aprendizaje, principalmente en las instituciones educativas sí el pilar fundamental es la educación como motor de cambio. Esto implica, mejorar los canales de comunicación y lograr que los habitantes sigan las redes sociales del municipio, para que estén informados del viraje de la urbe.

Vincular a todos los actores educativos de manera activa y participativa en las diferentes actividades de planeación, implementación y transformación urbana y educativa que se realiza a nivel local. De esta manera se logra una ciudadanía más comprometida y empoderada a la hora de proponer y acompañar el proceso, logrando así un sentimiento en donde se puede trabajar por y para la ciudad.

Hasta el momento se ha logrado una transformación urbana, en la cual se puede establecer el antes y después de la implementación del modelo de ciudad, sin embargo, falta por trabajar mucho en la transformación educativa, esa que requiere una articulación del ente territorial, docentes, estudiantes, padres de familia y directivos, con el fin de modelar nuevos currículos centrados en las expectativas de los estudiantes y enriquecidos con las experiencias exitosas de la red global de ciudades del aprendizaje.

La escuela puede desempeñar un rol más importante y eficiente si se vincula de forma activa en este proceso de transformación urbana y educativa. Si se desea lograr un verdadero cambio basado en el aprendizaje a lo largo de la vida, se debe cambiar la forma en la que se trabaja, donde las decisiones se toman administrativamente, razón por la cual los actores educativos no se sienten incluidos dentro

del modelo de la ciudad del aprendizaje, aunque se identifican con todos los cambios que se han logrado en la urbe, se debe lograr una planificación conjunta, darle voz y voto al sistema educativo para proponer y consensuar la transformación de la urbe, de esta manera será más inclusivo, participativo y enriquecedor el proceso, además de cumplir con una de las premisas del modelo.

## REFERENCIAS

(2020). Resumen del informe de seguimiento de la Educación en el mundo. Inclusión y Educación. <https://es.unesco.org/news/40-poblacion-no-tiene-acceso-educacion-idioma-que-entienda>

(2022). Información general. <https://www.laestrella.gov.co/municipio>

Alcaldía de La Estrella. (2020). Sistema de Espacio Público para la Biociudad -sepBIO-. Construcción colectiva del espacio público seguro, incluyente y sostenible. <https://www.laestrella.gov.co/municipio>

Bunge, M. (2008). Filosofía y sociedad, México, Siglo XXI.

Cruz, I. y León, B. (2021). Desarrollo municipal y voluntad política: los procesos de transparencia en los municipios hidalguenses. <https://dialnet.unirioja.es>

Hernández, S. y Mendoza, R. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V

<https://news.un.org/es/story/2024/07/1531126#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20mundial%20llegar%C3%A1%20a%20un%20m%C3%A1ximo%20de%2010.300%20millones%20en%20este%20siglo,%C2%A9%20Unsplash%2FShashank&text=La%20poblaci%C3%B3n%20mundial%20alcanz%C3%B3%20casi,segunda%20mitad%20de%20este%20siglo.>

<https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/es-red-mundial-de-ciudades-del-aprendizaje-de-la-unesco-documentos-guia.pdf>

<https://www.edcities.org/listado-de-las-ciudades-asociadas/>

[https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2020/03/ES\\_Consolidacio\\_visualitzacio.pdf](https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2020/03/ES_Consolidacio_visualitzacio.pdf)

<https://www.pactomundial.org/ods/10-reduccion-de-las-desigualdades/>

ONU HÁBITAT. (2020). Junta Ejecutiva del Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos. Décimo período de sesiones del Foro Urbano Mundial, <https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/09/spanish-27.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos. La ciudad sensible y la ciudad posible. En: Ciudad Educadora. Un concepto y una propuesta. Corporación Región, Medellín, 1997, Pp.46-53.


Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO. <https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/es-red-mundial-de-ciudades-del-aprendizaje-de-la-unesco-documentos-guia.pdf>

Ríos, O. A. (2017). Consolidación y estructuración de la ciudad educadora (Caso Universidad Nacional Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/40890>.

UNESCO. (2015). Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO Documentos guía. <https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/es-red-mundial-de-ciudades-del-aprendizaje-de-la-unesco-documentos-guia.pdf>

Woodrow Wilson, "El estudio de la Administración" En: Shafritz Jay M. y Hyde Albert C., Clásicos de la Administración Pública, México, Fondo de Cultura Económica, 1999, pp. 73-96.

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica. Investigación Acción. 3era edición. Argentina: Barajas.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .