

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>

Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: estrategias efectivas para padres y cuidadores

Promoting the development of language and communication in children from 1 to 3 years: effective strategies for parents and caregivers

Alexandra Wilma Paredes Guevara

alexandra.paredes@iste.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0185-5516>
Instituto Tecnológico España
Ambato – Ecuador

María Belén Aguirre León

maria.aguirre@iste.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6488-0452>
Instituto Tecnológico España
Ambato – Ecuador

Viviana Carolina Aguiar Gaibor

viviana.aguiar@iste.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6128-2695>
Instituto Tecnológico España
Ambato – Ecuador

Flor Marlene Ortiz Freire

flor.ortiz@iste.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9393-4593>
Instituto Tecnológico España
Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 10 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 24 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


En este artículo se presentan estrategias efectivas para fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años. El objetivo principal es proporcionar a los padres y cuidadores herramientas prácticas que promuevan la adquisición de vocabulario, la mejora de habilidades lingüísticas y el desarrollo de una comunicación efectiva en esta etapa crucial del desarrollo infantil. La metodología utilizada se basó en la revisión de estudios científicos y en la experiencia práctica de expertos en el campo del desarrollo infantil. A través de esta revisión, se han seleccionado estrategias aplicables, respaldadas por evidencia empírica y capaces de adaptarse a las necesidades individuales de los niños. Al aplicar estas estrategias, se esperan varios resultados positivos, como la ampliación del vocabulario, el desarrollo de habilidades lingüísticas, la mejora de la comunicación efectiva, la estimulación del pensamiento y la creatividad, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres/cuidadores y niños, sentando las bases para un futuro desarrollo lingüístico sólido y habilidades de comunicación efectivas.

Palabras clave: comunicación, desarrollo, estrategias, habilidades, lenguaje, vocabulario

Abstract

This article presents effective strategies to promote the development of language and communication in children from 1 to 3 years old. The main objective is to provide parents and caregivers with practical tools that promote the acquisition of vocabulary, the improvement of language skills and the development of effective communication at this crucial stage of child development. The methodology used was based on the review of scientific studies and the practical experience of experts in the field of child development. Through this review, applicable strategies have been selected, supported by empirical evidence and capable of being adapted to the individual needs of children. By applying these strategies, several positive results are expected, such as expanding vocabulary, developing language skills, improving effective communication, stimulating thinking and creativity, as well as strengthening the emotional bond between parents/caregivers and children, laying the foundation for future strong language development and effective communication skills.

Keywords: communication, development, strategies, skills, language, vocabulary

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Paredes Guevara, A. W., Aguirre León, M. B., Aguiar Gaibor, V. C., & Ortiz Freire, F. M. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: estrategias efectivas para padres y cuidadores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 323 – 338. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje y la comunicación durante la primera infancia sienta las bases para el éxito académico, social y emocional de los niños a lo largo de su vida. Tal como señala (Santamaría, 2023), "la cantidad y calidad de las interacciones lingüísticas en los primeros años de vida tienen un impacto significativo en el posterior desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas del niño" (Hoff, 2023 p. 82). Esto reviste una importancia fundamental para los hablantes de herencia del español, ya que el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas les permite expresarse de manera más efectiva, comprender y participar en diversos contextos comunicativos, brindándoles mayores oportunidades de interacción y participación social (Montrul y Polinsky, 2019). En este sentido, la estimulación temprana del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años adquiere una relevancia vital, pues establece los cimientos para el éxito académico, social y emocional a lo largo de la vida. Sin embargo, se hace necesario identificar estrategias efectivas, respaldadas por la evidencia científica, que puedan ser aplicadas por los padres y cuidadores en el entorno cotidiano de los niños, con el propósito de mejorar las habilidades lingüísticas de los hablantes de herencia del español en la etapa temprana de desarrollo (Arteaga, 2023).

En la actualidad el desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, manifiesta (Santi, 2019) que "mejora las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales, potenciando la psicomotricidad y favoreciendo el rendimiento escolar en todas las etapas educativas" (Rowe, 2021, p. 112). En este proceso, se destaca el rol principal que desempeñan los padres, quienes son "fundamentales en la educación integral y la participación de los niños en la sociedad" (Rowe, 2021, p. 112), sentando las bases para que los niños puedan desarrollar sus capacidades comunicativas y alcanzar su máximo potencial. Se requiere de atención profesional especializada en el área de estimulación del lenguaje, proceso que garantiza el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños, lo cual tiene efectos significativos en su desempeño escolar y formación personal. (Calle, 2019) Es importante promover la preparación de las familias para enfrentar la estimulación temprana del lenguaje, así como la prevención de posibles alteraciones en la comunicación, y fomentar la integración de acciones gubernamentales y el trabajo comunitario en el ámbito de la logopedia.

Si bien se conoce la importancia del desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia sin embargo aún no se sabe el papel fundamental que desempeñan los padres, según Bravo-Valdivieso (2023), una de las principales autoridades latinoamericanas en el estudio del desarrollo del lenguaje infantil, aún existen diversos aspectos que requieren profundizar el estudio y la comprensión. Bravo-Valdivieso destaca la necesidad de ampliar el conocimiento sobre las diferencias individuales en los ritmos y trayectorias de desarrollo, la exploración de estrategias concretas y efectivas que puedan implementar los adultos, y el impacto de los diversos contextos y entornos. Según (López y Lescay, 2023) las estrategias de comunicación, como las actividades lúdicas y de estimulación orofacial, han demostrado ser eficaces para el desarrollo del lenguaje, brindando un aporte significativo al trabajo conjunto de padres y cuidadores en el óptimo desarrollo integral de los niños. No obstante, aún existen algunos aspectos que requieren mayor investigación y entendimiento, como las diferencias individuales en los ritmos y trayectorias de desarrollo, la necesidad de explorar estrategias concretas y efectivas que los adultos puedan implementar, el impacto de los diversos contextos y entornos, la comprensión de los efectos a largo plazo, y la búsqueda de estrategias eficaces para promover el lenguaje y la comunicación en niños. (Bonilla, et.al., 2022) Sustenta que la estimulación temprana, cuando se emplea de manera adecuada, resulta ser una estrategia eficaz para lograr avances no solo en el plano lingüístico, sino también en el cognitivo, aprovechando los beneficios que ofrece el cerebro a los niños de entre tres y cinco años, por lo que su correcta estimulación temprana puede conducir a patrones neuronales que favorezcan una óptima adquisición y desarrollo del lenguaje.

Aún no se han determinado las diferencias individuales significativas en los ritmos y trayectorias de desarrollo del lenguaje entre los niños (Fass, et.al., 2018). Esto implica la necesidad de comprender mejor los procesos de adquisición del lenguaje a nivel individual, en lugar de centrarse únicamente en patrones generales. Cada niño sigue su propio ritmo y trayectoria en el desarrollo del lenguaje, influenciados por diversos factores biológicos, cognitivos, sociales y ambientales. Entender esta diversidad individual contribuirá a brindar un apoyo más personalizado a los niños en el desarrollo de esta habilidad fundamental. Las diferencias individuales en las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, al evaluar el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar, más allá de factores como el género, la edad y la inteligencia no verbal. (Marisa, et.at., 2023) Esto sugiere que cada dimensión de las funciones ejecutivas puede tener una contribución distintiva al desarrollo del lenguaje, lo que respalda la necesidad de evaluar de manera integral las características específicas de las funciones ejecutivas cuando se analiza el desarrollo del lenguaje, incluyendo en entornos clínicos.

La implementación de estrategias interactivas y de estimulación temprana por parte de los padres y cuidadores mejorará significativamente el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en niños de 1 a 3 años, en comparación con enfoques más pasivos. Estos efectos positivos se verán potenciados cuando las estrategias se aplican sistemáticamente en un contexto de relación afectiva y de apoyo. (Sánchez y Bolívar, 2023). los padres y cuidadores que fomenten un vínculo afectivo caracterizado por seguridad, sensibilidad y demostración de cariño diaria, contribuirán a crear un ambiente de confianza que favorecerá el adecuado desarrollo del lenguaje y la comunicación asertiva en niños de 1 a 3 años, lo que a su vez facilitará una adaptación social satisfactoria. (Hernández, 2022). Cuando estas estrategias se aplican de manera sistemática en un entorno de relación afectiva y apoyo, los efectos positivos se ven potenciados. Es decir, el vínculo emocional y el ambiente de apoyo juegan un papel crucial en maximizar los beneficios de las estrategias de estimulación.

El objetivo principal es proporcionar a los padres y cuidadores herramientas prácticas que promuevan la adquisición de vocabulario, la mejora de habilidades lingüísticas y el desarrollo de una comunicación efectiva en la etapa crucial del desarrollo infantil. (Arteaga, 2023) Manifiesta que el desarrollo de habilidades lingüísticas es esencial para fortalecer las destrezas comunicativas de los hablantes de herencia del español y mejorar su adquisición del idioma, permitiéndoles expresarse de manera efectiva, comprender y participar en diferentes contextos (Valdez y Pérez, 2021). Al enfocar el desarrollo de estas competencias, los hablantes de herencia pueden mejorar su fluidez, vocabulario, gramática y comprensión, brindándoles mayores oportunidades de interacción y participación social. La educación infantil desempeña un papel crucial, pues sienta las bases para la competencia comunicativa futura, ya que en esta etapa los niños tienen la capacidad de aprender nuevos idiomas de manera natural y rápida, al proporcionar un entorno adecuado.

En cuanto a la estructura del artículo, comienza destacando la importancia fundamental del desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en la primera infancia, ya que sientan las bases para el aprendizaje y el desarrollo futuro de los niños. Luego, el marco teórico del artículo revisa la literatura relevante, define conceptos clave y enfatiza la relevancia de estas habilidades, especialmente para hablantes de herencia del español. La parte central del artículo presenta una serie de estrategias prácticas y sencillas que los padres y cuidadores pueden implementar en el hogar para fomentar la adquisición de vocabulario, la mejora de la expresión oral, la comprensión auditiva y otros aspectos del desarrollo comunicativo. Finalmente, el artículo concluye resaltando la necesidad de un enfoque integral que involucre a los padres y cuidadores como facilitadores clave de este proceso, y brinda recomendaciones finales para promover un óptimo desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este estudio se basa en una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años, así como en la experiencia práctica de expertos en el campo del desarrollo infantil. Para la revisión de la literatura, se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando palabras clave como "desarrollo del lenguaje", "estrategias de comunicación", "estimulación temprana" y "habilidades lingüísticas en la primera infancia". Se priorizaron los artículos publicados en los últimos 5 años, con el fin de obtener la información más actualizada y relevante.

La información recopilada a través de la revisión de la literatura y las entrevistas con expertos fue sistematizada y analizada utilizando un enfoque de análisis temático. Se identificaron los principales hallazgos, tendencias y estrategias efectivas, que posteriormente se organizaron en categorías y subcategorías relevantes para el desarrollo del artículo. El proceso de análisis y síntesis de la información permitió seleccionar las estrategias más efectivas, respaldadas por la evidencia científica y la experiencia práctica, para ser presentadas en este artículo como herramientas concretas que pueden ser aplicadas por padres y cuidadores en el entorno cotidiano de los niños.

DESARROLLO

Estrategias concretas para fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación

El desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en la primera infancia sientan las bases para un crecimiento integral. Durante los primeros años de vida, entre los 0 y 3 años, los niños experimentan un rápido desarrollo de sus capacidades lingüísticas y comunicativas a través de la interacción. Es fundamental contar con estrategias concretas que fomenten el desarrollo de estas capacidades desde edades tempranas. A continuación, se presentan propuestas efectivas que pueden ser implementadas para estimular el lenguaje y la comunicación en los niños.

Estrategias basadas en interacción y estimulación temprana

La lectura en voz alta es una estrategia fundamental que debe acompañar al niño a lo largo de todo su proceso de escolarización, pues no se limita únicamente a la adquisición inicial de la lectura, sino que contribuye de manera significativa a la formación de un individuo lector, capaz de observar, reflexionar y comunicarse efectivamente con los demás. Leer en voz alta a los niños en el hogar estimula su mente, crea vínculos afectivos, fortalece su imaginación, desarrolla una actitud positiva hacia los libros, les permite aprender y entender nuevas palabras, dominar el lenguaje y despertar su curiosidad sobre el mundo que los rodea. (Cova, 2024) De este modo, la lectura en voz alta se convierte en una herramienta esencial para promover el desarrollo integral del niño, fomentando no solo sus habilidades lingüísticas, sino también su desarrollo cognitivo, socioemocional. Leer en voz alta a los niños ofrece numerosos beneficios que se incorporan en su proceso de aprendizaje. Permite desarrollar su capacidad mental e imaginativa, y aunque no comprendan completamente el código escrito, comenzarán a reconocer y entender las letras, impulsando así su desarrollo lingüístico, cognitivo, emocional, social y cultural. (Ludeña, 2023) La práctica de la lectura en voz alta contribuye significativamente al progreso del lenguaje, la expresión verbal y la comprensión de palabras en los niños, además de ayudarles a reconocer emociones, comportamientos y sentimientos, y promover su imaginación.

Los estudios revisados indican que el juego y las actividades lúdicas pueden mejorar significativamente el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños en edad preescolar. Al jugar, los niños aprenden a escuchar, hacer preguntas, dar explicaciones y negociar con sus compañeros, lo que les permite desarrollar habilidades fundamentales para una comunicación efectiva. Especialmente relevante es el juego simbólico, el cual implica la representación y comunicación de significados y

emociones, fomentando así el desarrollo de las capacidades lingüísticas y sociales de los infantes. (Otero et.al.) De este modo, la incorporación del juego y las dinámicas lúdicas en los entornos educativos y familiares representa una estrategia clave para potenciar las habilidades comunicativas de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Los trabajos revisados implementan estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje en preescolares. Estos estudios cualitativos tienen como objetivo diseñar, implementar y evaluar actividades basadas en el juego para potenciar las habilidades comunicativas de los niños. (González, et al., 2024) Los hallazgos buscan contribuir al conocimiento y mejorar las prácticas pedagógicas para el desarrollo integral de los preescolares.

Los gestos comunicativos son inherentes al ser humano, el uso de gestos, señas y expresiones faciales para acompañar el lenguaje verbal, más allá de acompañar el lenguaje verbal, cumplen un papel fundamental para transmitir mensajes de manera asertiva y facilitar la comprensión. Esto pone de manifiesto la necesidad de profundizar en el perfeccionamiento de estas habilidades comunicativas, como una estrategia eficaz para el desarrollo del lenguaje y comunicación de los niños de 1 a 3 años. (Ruiz, et.al. , 2023) En conjunto, este contenido brinda una valiosa perspectiva para abordar estrategias de estimulación del lenguaje y la comunicación en edades tempranas. La comunicación no verbal desempeña un papel crucial en el uso de la lengua de señas, de manera análoga a cómo la entonación complementa los gestos y enunciados en la lengua oral. La expresión corporal y facial, que surge de manera natural y espontánea, ayuda a enfatizar, matizar e intensificar el mensaje, además de expresar sentimientos, pensamientos y emociones. (Gutiérrez y Sánchez, 2020) Por ello, el desarrollo de habilidades de expresión y gestualización es fundamental, pues no solo implica el aspecto físico, sino también el psicológico y social, lo que redundará en una comunicación más efectiva.

Estrategias centradas en la rutina y el contexto

Los efectos de una intervención familiar centrada en aprovechar las rutinas diarias como estrategias clave para promover el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Los resultados muestran que, en general, las familias no suelen aprovechar suficientemente estas rutinas cotidianas para hablar con sus hijos, reservando principalmente los desplazamientos para conversar, a excepción de una familia que hace comidas conjuntas. Sin embargo, el estudio sugiere que las familias deben utilizar intencionalmente estas rutinas diarias como oportunidades estratégicas para estimular y enriquecer el lenguaje de los niños, en lugar de dejarlas pasar sin aprovecharlas. (Domeniconi & Gràcia, 2018). Aprovechar momentos como las comidas, los quehaceres del hogar o los juegos puede ser una forma efectiva de promover el desarrollo del lenguaje oral de manera natural e integrada en la vida familiar. Fortalecer el desarrollo del lenguaje en la primera infancia a través de las rutinas diarias, se podría implementar una estrategia integral que involucre a las familias en actividades de estimulación lingüística durante las rutinas cotidianas, (Calle-Poveda. , 2019) Capacitar a cuidadores y educadores sobre técnicas y herramientas para promover el desarrollo del lenguaje en las interacciones diarias, e integrar a las instituciones gubernamentales y de salud en programas comunitarios que faciliten el acceso a servicios de fonoaudiología y estimulación temprana

Estrategias de respuesta y retroalimentación

El desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes se ve beneficiado cuando se aplican estrategias de respuesta y retroalimentación efectivas. La retroalimentación y la autoevaluación continua, facilitadas por el uso de rúbricas claras y sencillas, permiten que los niños trabajen de manera más independiente, con un conocimiento previo de lo que se espera de ellos. (Torres, 2022) Este acompañamiento y aliento motivacional brindado por el docente, ha demostrado tener un efecto diferencial positivo y significativo en la mejora de las competencias comunicativas de los estudiantes. La estrategia de pregunta – respuesta ha demostrado tener un impacto positivo en la dimensión icónica del aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. El papel del docente es fundamental al brindar instrucciones, guías, orientaciones, monitoreo y ayuda individualizada a los

estudiantes que presentan dificultades en sus aprendizajes. Esto se enmarca en la teoría del aprendizaje que enfatiza la importancia de estas estrategias de apoyo. (De La Cruz, 2022). De manera similar, las estrategias de retroalimentación en la interacción maestro-alumno también juegan un rol crucial en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, permitiendo reforzar y guiar sus aprendizajes de manera más efectiva.

Estrategias de participación y colaboración

La participación de los padres en la educación preescolar es fundamental para crear un entorno de aprendizaje efectivo y estimulante para los niños. Sin embargo, existen diversos obstáculos que pueden dificultar esta colaboración, lo que puede afectar el desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa crucial. Para superar estos desafíos y promover una colaboración eficaz, es necesario implementar estrategias de participación y colaboración adecuadas que involucren a los padres de manera proactiva en el proceso educativo. (Espinosa , 2023) La investigación futura se centrará en métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje, la adaptación de los sistemas educativos a las necesidades cambiantes y el fomento de habilidades, como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración. La participación de los padres en la educación preescolar es fundamental, ya que la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, social y del lenguaje de los niños. En este sentido, es necesario que los educadores estén capacitados para asesorar y colaborar con las familias, a través de la creación de relaciones de confianza, la promoción de la comunicación efectiva, participación y colaboración. (Barahona, et al., 2023) La comunidad educativa debe promover la participación de los padres, reconociendo y respetando la diversidad familiar, y creando un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro que fomente la colaboración. De esta manera, se podrá aprovechar el apoyo familiar, el cual está asociado con un mejor rendimiento académico, habilidades comunicativas y emocionales más sólidas

De las estrategias identificadas a través de la revisión de la literatura, este estudio también ha recopilado y analizado 60 documentos que abordan la perspectiva de diversos autores. De estos, se seleccionaron 25 autores que mencionan cómo proporcionar a los padres y cuidadores herramientas prácticas para promover la adquisición de vocabulario, mejorar las habilidades lingüísticas y desarrollar una comunicación efectiva durante esta etapa crucial del desarrollo infantil.

Tabla 1

Principales aportes de los autores que Promoviendo el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación en Niños de 1 a 3 años

Autor(es)	Año	Título	Aporte
Arteaga-Alcívar Yamileth	2023	Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas	Aborda la importancia de la adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas.
Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M., & Verdesoto, L.	2023	Importancia de la Familia en el preescolar	Resalta la relevancia de la familia en el desarrollo del niño en edad preescolar.
Bonilla, D., Coello, M., Suárez, A., & Iza, S.	2022	La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial	Examina el enfoque de la neuroeducación en la estimulación temprana del lenguaje en niños de educación inicial.
Bravo - Valdivieso, L.	2023	Psicología Cognitiva y Psicopedagogía.	Proporciona un entorno estimulante y lúdico donde pueden aprender y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera natural y divertida.
Bustillos , M., & Paredes , V	2023	Motivación a la lectura como estrategia didáctica en el ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años.	Resaltar cómo las estrategias de promoción del lenguaje pueden ir evolucionando y adaptándose a las necesidades de los diferentes grupos de edad dentro de la primera infancia.
Calle-Poveda Anny Gabriela	2019	Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje	Analiza la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.
Cova, Y	2024	La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas	Resalta la importancia de la lectura en voz alta en el hogar y la escuela para el desarrollo del lenguaje en niños.
De la Cruz, E.	2022	Estrategia de andamiaje y aprendizaje en estudiantes del nivel inicial	Examina las estrategias de andamiaje y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de nivel inicial.
Domeniconi, C., & Gràcia, M.	2018	Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños	Analiza los efectos de una intervención centrada en la familia para promover el desarrollo del lenguaje en niños.
Espinosa, P.	2023	La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva	Identifica los obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva entre padres y educación preescolar.
Fass, A., Marasca, R., Nanzer, C., & Paolantonio, P.	2018	Psicología del desarrollo de la niñez. Capítulo 10: Desarrollo del Lenguaje	Aborda el desarrollo del lenguaje en el contexto del desarrollo infantil.

González, L., Garavito, E., & Bravo, F.	2024	Implementar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los estudiantes de preescolar de institución	Propone estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje en estudiantes de preescolar.
Gutierrez, J., & Sanchez, R.	2020	Análisis de la comunicación no verbal en el uso de la lengua de señas	Analiza la comunicación no verbal en el uso de la lengua de señas.
Hernández, M.	2022	Vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años en tiempos de pandemia	Examina la relación entre el vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años durante la pandemia.
López, J., & Lescay, D.	2023	Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños	Presenta una estrategia de comunicación para promover el desarrollo del lenguaje en niños.
Ludeña, R.	2023	Prácticas de lectura en voz alta para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 4 años en el contexto del retorno a la presencialidad	Analiza el impacto de las prácticas de lectura en voz alta en el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje en niños de 4 años en el contexto de retorno a la presencialidad.
Polinsky María y Gregory Scontras	2019	Comprender las lenguas heredadas	Aborda la comprensión de las lenguas heredadas.
Fabricio Santi-León	2019	La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios	Resalta la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial, incluso en países donde no son obligatorios.
Marisa, F., Veloso, A., & Frota, S.	2023	Funciones ejecutivas y habilidades lingüísticas en niños en edad preescolar: La contribución única de la memoria de trabajo verbal	Examina la relación entre las funciones ejecutivas y las habilidades lingüísticas en niños en edad preescolar, haciendo énfasis en la contribución de la memoria de trabajo verbal.
Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A., & Elguera, S.	2023	La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar	Analiza la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el nivel preescolar.
Ruiz, M., San Lucas, C., Barrera, M., & Benalcázar, D.	2023	Asertividad comunicacional desde la infancia con énfasis en la práctica de gestos comunicativos	Aborda la asertividad comunicacional desde la infancia, haciendo énfasis en la práctica de gestos comunicativos.
Sánchez, J., & Bolívar, O.	2023	Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos	Resalta la importancia del apego seguro y el vínculo entre padres e hijos.
Santamaría, Ángel	2023	Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños	Proporciona información sobre el desarrollo del lenguaje y los factores de riesgo en niños, lo cual es relevante para comprender el contexto del desarrollo de las competencias comunicativas.
Valdez, W. & Pérez, M.	2021	Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social	Destaca la importancia de las competencias comunicativas para el desarrollo social, lo cual es un aspecto clave en el contexto de la investigación sobre el desarrollo de dichas competencias.

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

El análisis de la literatura disponible sobre la retroalimentación en el desarrollo de las competencias comunicativas reveló hallazgos relevantes previamente mencionados, se identificaron los principales hallazgos, tendencias y estrategias efectivas, que posteriormente se organizaron en categorías y subcategorías relevantes para el desarrollo de las estrategias. Algunos de estos resultados clave fueron:

Tabla 2

Estrategias efectivas

Estrategia	Objetivo	Autores
Estrategias basadas en interacción y estimulación temprana		
Hablar de manera constante con los niños y usar un lenguaje claro y enriquecido	Ampliar el vocabulario y desarrollar habilidades lingüísticas	Arteaga-Alcívar (2023) Cova (2024)
Leer libros y contar historias a los niños	Estimular el desarrollo del lenguaje y la comunicación	Fass et al. (2018) Bonilla et al. (2022)
Cantar canciones y recitar rimas con los niños	Promover la adquisición de vocabulario y habilidades lingüísticas	Calle-Poveda (2019)
Jugar con palabras y hacer juegos de imitación	Fomentar la creatividad y la comunicación efectiva	
Implementar actividades lúdicas y de estimulación orofacial	Desarrollar las habilidades motoras y de producción del habla	
Los juegos lingüísticos, proporcionan un entorno lúdico y estimulante donde los niños pueden practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera natural y divertida.	Promover el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación de manera natural y divertida.	
Estrategias centradas en la rutina y el contexto		
Establecer rutinas diarias y usar señales visuales	Brindar estructuras que apoyen el desarrollo del lenguaje	Domeniconi y Gràcia (2018)
Proporcionar un entorno rico en estímulos verbales	Estimular el desarrollo del lenguaje y la comunicación	Barahona et al. (2023)

Comprender el impacto de los diversos contextos y entornos en el desarrollo del lenguaje	Considerar la influencia de los diferentes entornos en el lenguaje	Espinosa (2023)
Estrategias de respuesta y retroalimentación		
Estimular la comunicación no verbal, como gestos y señas	Complementar el desarrollo de habilidades comunicativas	Gutiérrez y Sánchez (2020)
Establecer interacciones bidireccionales con los niños	Promover un aprendizaje activo y la comunicación efectiva	Hernández (2022)
Prevenir posibles alteraciones en la comunicación	Detectar y abordar oportunamente problemas en el desarrollo del lenguaje	Calle-Poveda (2019)
Estrategias de participación y colaboración		
Utilizar recursos digitales educativos de manera equilibrada	Integrar la tecnología de manera apropiada para el desarrollo del lenguaje	Hernández (2022)
Fomentar el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres/cuidadores y niños	Crear un entorno emocional favorable para el desarrollo del lenguaje	Bonilla et al. (2022)
Estimular el pensamiento y la creatividad a través de actividades de lenguaje	Promover habilidades cognitivas y comunicativas	Domeniconi y Gràcia (2018)
Adaptar las estrategias a las necesidades individuales de cada niño	Personalizar la estimulación del lenguaje y la comunicación	Espinosa (2023)
Promover la preparación de las familias para la estimulación temprana del lenguaje	Empoderar a los padres y cuidadores en el desarrollo del lenguaje	De la Cruz (2022)
Fomentar la integración de acciones gubernamentales y el trabajo comunitario en el ámbito de la logopedia	Garantizar un apoyo integral para el desarrollo del lenguaje	Cova (2024)
Explorar estrategias concretas y efectivas que los adultos puedan implementar	Proporcionar herramientas prácticas a padres y cuidadores	
Investigar las diferencias individuales en los ritmos y trayectorias de desarrollo del lenguaje	Entender la diversidad en el desarrollo del lenguaje	

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Este estudio ha demostrado que la implementación de estrategias efectivas por parte de los padres y cuidadores puede tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años. Se identificaron estrategias concretas, respaldadas por la evidencia científica, que han demostrado ser eficaces para promover el desarrollo lingüístico y comunicativo en la primera infancia, como el uso de libros, canciones, juegos interactivos, narración de historias y la creación de rutinas comunicativas en el entorno cotidiano del niño, lo que puede ampliar el vocabulario de los niños, mejorar sus habilidades lingüísticas y fomentar una comunicación más efectiva. (Bustillos y Paredes, 2023) Es fundamental que los padres, tutores y cuidadores fomenten el desarrollo del lenguaje verbal por imitación en los niños de 1 a 3 años. A través de un acompañamiento adecuado y un apoyo estimulador, los pequeños podrán desarrollar las conductas observadas, las cuales se convertirán en elementos activos en el proceso de adquisición del lenguaje oral. (Zúñiga y Calderón, 2023) Es importante destacar que este desarrollo verbal en la primera infancia permitirá que los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas.

El estudio resalta el papel fundamental que desempeñan los padres y cuidadores en este proceso de desarrollo. Tal como señalan (Bravo - Valdivieso, 2023) los adultos responsables del cuidado de los niños son elementos clave en la estimulación del lenguaje y la comunicación, sentando las bases para el éxito académico, social y emocional futuro. Es importante reconocer algunas limitaciones de este estudio. Rowe (2021), En primer lugar, las referencias utilizadas, si bien representativa, podría no reflejar la diversidad de contextos socioculturales y económicos en los que se desarrollan los niños, pero ayudarán tanto a padres como a cuidadores a utilizar estas estrategias para promover el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años.

Sería beneficioso en el futuro ampliar la investigación a una muestra más diversa, que incluya entornos socioeconómicos y culturales variados. Es de gran interés llevar a cabo estudios longitudinales que permitan analizar el efecto de estas estrategias en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños, extendiéndose hasta edades escolares. Se sugiere la importancia de los encuentros semanales de reflexión compartida, que permiten el autoanálisis, el aprendizaje entre pares y la identificación conjunta de alternativas para abordar los desafíos. Estos encuentros promueven un replanteamiento de las perspectivas sobre la oralidad, la infancia, el papel del maestro y el uso de la conversación con niños menores de tres años.

CONCLUSIONES

Este artículo presenta estrategias efectivas y respaldadas por evidencia científica para promover el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años. Estas estrategias están dirigidas a padres y cuidadores, con el objetivo de brindarles herramientas prácticas que impulsen la adquisición de vocabulario, el fortalecimiento de habilidades lingüísticas y el desarrollo de una comunicación efectiva durante esta etapa crucial del desarrollo infantil.

La implementación de estas estrategias ha demostrado resultados positivos, como se evidencia en las investigaciones realizadas, la ampliación del vocabulario, el desarrollo de habilidades lingüísticas, la mejora de la comunicación efectiva, la estimulación del pensamiento y la creatividad, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres/cuidadores y niños. Estos beneficios sientan las bases para un futuro desarrollo lingüístico sólido y habilidades de comunicación efectivas.

El estudio destaca la importancia del rol fundamental que desempeñan los padres y cuidadores en la estimulación temprana del lenguaje y la comunicación. Su participación y el uso de las estrategias propuestas son cruciales para potenciar el desarrollo integral de los niños, impactando positivamente en su desempeño académico, social y emocional a lo largo de la vida.

Se recomienda la implementación de estas estrategias en el entorno cotidiano de los niños, adaptándolas a las necesidades individuales y contextos específicos. Asimismo, se sugiere la integración de acciones gubernamentales y el trabajo comunitario en el ámbito de la logopedia, para garantizar el acceso universal a la atención especializada y la promoción de la preparación de las familias en el área de estimulación temprana del lenguaje.

REFERENCIAS

- Arteaga-Alcívar, Y. (2023). Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas. Ecuador: FIPCAEC (Edición 38) Vol. 8, No 2. DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>
- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M., & Verdesoto, L. (2023). Importancia de la Familia en el preescolar. ISSN-e 2550-682X, Vol. 8, N°. 3 (MARZO 2023), 2023, págs. 2835-2848. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179>
- Bonilla, D., Coello, M., Suárez, A., & Iza, S. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de Educación Inicial. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8285037>
- Bustillos, M., & Paredes, V. (2023). Motivación a la lectura como estrategia didáctica en el ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3494>
- Bravo - Valdivieso, L. (2023). Psicología Cognitiva y Psicopedagogía. Copyright 2022 by Psykhe. doi:ISSN 0717-0297
- Calle-Poveda, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 5, núm. 2, abril, 2019, pp. 160-172. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895/1177>
- Cova, Y. (2024). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Venezuela: Revista Universitaria de Investigación, Año 5, No 2., . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>
- De La Cruz, E. (2022). Estrategia de Andamiaje y Aprendizaje En Estudiantes del Nivel Inicial. Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9114/T010_19934091_D%20%2020%20DE%20LA%20%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domeniconi, C., & Gràcia, M. (2018). Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños. Revista de Investigación en Logopedia. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RLOG.58734>
- Espinosa, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. EDITORIAL: Saberes del Conocimiento. doi:10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826
- Fass, A., Marasca, R., Nanzer, C., & Paolantonio, P. (2018). PSICOLOGIA DEL DESARROLLO de la NIÑEZ Cap, 10 Desarrollo del Lenguaje. Argentina: Editorial Brujas. doi:ISBN: 978-987-760-124-4
- González, L., Garavito, E., & Bravo, F. (2024). Implementar Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje del Desarrollo del Lenguaje en los Estudiantes de Preescolar de Institución. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11377
- Gutiérrez, J., & Sánchez, R. (2020). Análisis de la comunicación no verbal en el uso de la lengua de señas. Lima. Obtenido de http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4088/Hillary_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, M. (2022). Vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años en tiempos de pandemia. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12672/18432>

López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc. (2. n.-J.-1.-8. VARONA, Ed.) Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/360674839001.pdf>

Ludeña, R. (2023). Prácticas de lectura en voz alta para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 4 años en el contexto del retorno a la presencialidad. Lima. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/27520>

Polinsky, M., & Scontras, G. (2019). Comprender las lenguas heredadas. doi:DOI:10.1017/S1366728919000245

Santi, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Marisa, F., Veloso, A., & Frota, S. (2023). Funciones ejecutivas y habilidades lingüísticas en niños en edad preescolar: La contribución única de la memoria de trabajo verbal. Center

Linguistics, School of Arts and Humanities, University of Lisbon, 1600-214 Lisbon, Portuga. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/369119868_Executive_Functions_and_Language_Skills_in_Preschool_Children_The_Unique_Contribution_of_Verbal_Working_Memory_and_Cognitive_Flexibility

Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A., & Elguera, S. (s.f.). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

Ruiz, M., San Lucas, C., Barrera, M., & Benalcázar, D. (2023). Asertividad comunicacional desde la infancia con énfasis en la práctica de gestos comunicativos. Ambato. doi:1ISSN: 2773-7527

Sánchez, J., & Bolívar, O. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. doi:DOI:10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612

Santamaría, Á. (2023). Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas. (Educación y Ciencia, Ed.) doi:DOI:10.19053/0120-7105.ecy.2023.27.e15986

Torres, M. (2022). Retroalimentación en el desarrollo de las competencias comunicativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(2), 2685-2704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2046.

Santi, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Valdez, W., & Pérez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. Educativa N°80092 Carlos Wiesse, La Libertad, Trujillo. doi: ISSN-e 2550-682X

Zúñiga, M., & Calderón, E. (2023). El Desarrollo del Lenguaje Verbal en Niños de 2 A 3 Años de la Comunidad Nueva Vida a Través del Aprendizaje por imitación. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pdf>

Ludeña, R. (2023). Prácticas de lectura en voz alta para el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños de 4 años en el contexto del retorno a la presencialidad. Lima. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/27520>

Santi, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Arteaga, Y. (2023). Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias. doi:<https://orcid.org/0000-0002-0675-0203>

Bustillos, M., & Paredes, V. (2023). Motivación a la lectura como estrategia didáctica en el ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años. Quito: Universidad Israel, 2023 53p. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3494>

Cova, Y. (2024). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Venezuela: Revista Universitaria de Investigación, Año 5, No 2., . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>

Espinosa, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. EDITORIAL: Saberes del Conocimiento. doi:10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826


Hernández, M. (2022). Vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años en tiempos de pandemia. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12672/18432>

RINCÓN, C. (2023). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE PROMUEVEN LA ORALIDAD EN NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS. Colombia: EDU Review | Vol. 9, No. 2, 2021 | ISSN 2695-9917.

Santamaría, Á. (2023). Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas. (Educación y Ciencia, Ed.) doi:DOI:10.19053/0120-7105.eyc.2023.27.e15986

Torres, M. (2022). Retroalimentación en el desarrollo de las competencias comunicativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(2), 2685-2704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2046.

Zúñiga, M., & Calderón, E. (2023). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA COMUNIDAD NUEVA VIDA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .