

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3344>

Análisis del perfil de egreso del licenciado en Nutrición y su congruencia con las necesidades actuales basado en normatividad y perspectivas

Analysis of the graduate profile of the nutrition degree and its consistency with current needs based on norms and perspectives

Cinthia Macossay Moreno

cmacossay@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7188-1197>

Universidad Veracruzana

Veracruz – México

Nidia Mercedes Cruz Lara

nutriologa_mercedescruz@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0881-719X>

Universidad Veracruzana

Veracruz – México

Lita Carlota Campos Reyes

lcampos@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5716-5848>

Universidad Veracruzana

Veracruz – México

Martha Gabriela Campos Mondragón

marcampos@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8801-2297>

Universidad Veracruzana

Veracruz – México

Artículo recibido: 10 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 24 de enero de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El programa de estudios de la licenciatura en nutrición está diseñado para lograr el desarrollo de competencias y habilidades específicas, sin embargo, ya en práctica, no logran ser aplicadas en su totalidad o tienen poca concordancia con las necesidades sociales. Objetivo: Fortalecer el perfil de egreso del licenciado en nutrición correlacionando sus competencias, con la normatividad que rige a los distintos campos laborales señalados para su quehacer en la práctica profesional. Metodología: Investigación de enfoque mixto con diseño descriptivo, llevada a cabo de agosto 2023 a Julio 2024, primera fase análisis minucioso programa educativo-normatividad mexicana, segunda fase entrevistas semiestructuradas a nutriólogos trabajadores de distintos sectores, tercera fase aplicación de cuestionario a 15 nutriólogos para valorar sus perspectivas. Resultados: Las entrevistas semiestructuradas evidencian una necesidad de nutriólogos, necesidad truncada por falta de apoyos gubernamentales, por otro lado, considerando al perfil de egreso como una triada entre conocimiento, habilidades y valores se destaca que: el licenciado en nutrición debe saber ejercer liderazgo y comunicación asertiva, ser responsable y empático y dentro de conocimientos tener un dominio de la Bioquímica y la Dietoterapia. Conclusiones: Considerando la sociedad cambiante fortalecer el programa educativo con cursos sobre, comunicación en salud, creación de contenidos digitales en Nutrición, Marketing en salud, Talleres de innovación y liderazgo y prácticas de legislación y normatividad en empresas agropecuarias, pesqueras y gobierno, fortalecería el perfil de egreso del

licenciado en nutrición, así como su congruencia como las necesidades actuales de la sociedad.

Palabras clave: perfil de egreso, programa educativo, normatividad

Abstract

The curriculum of the Bachelor's degree in nutrition is designed to achieve the development of specific skills and abilities, however, already in practice, they do not manage to be applied in their entirety or have little correspondence with social needs. Objective: To strengthen the graduate profile of the nutrition degree by correlating its competences with the norms governing the different work fields identified for their work in professional practice. Methodology: Research of mixed approach with descriptive design, carried out from August 2023 to July 2024, first phase thorough analysis Mexican educational-normative program, second phase semi-structured interviews with nutriologists working in different sectors, third phase, a questionnaire was administered to 15 nutritionists to assess their prospects. Results: The semi-structured interviews show a need for nutritionists, a need that is truncated by lack of government support, on the other hand, considering the exit profile as a triad between knowledge, skills and values, it is emphasized that: the graduate in nutrition must know how to exercise leadership and assertive communication, be responsible and empathetic and within knowledge have a mastery of Biochemistry and Diet Therapy. Conclusions: Considering the changing society strengthen the educational program with courses on, communication in health, creation of digital contents in Nutrition, Marketing in health, innovation and leadership workshops and legislation and regulation practices in agricultural, fisheries and government companies, would strengthen the graduate profile of the nutrition degree, as well as its consistency with current needs of society.

Keywords: profile of egreso, educational program, normative

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Macossay Moreno, C., Cruz Lara, N. M., Campos Reyes, L. C., & Campos Mondragón, M. G. (2025). Análisis del perfil de egreso del licenciado en Nutrición y su congruencia con las necesidades actuales basado en normatividad y perspectivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 366 – 385. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3344>

INTRODUCCIÓN

Antecedentes de la disciplina

La nutrición como disciplina en el continente americano tiene su origen en el siglo XIX con la aparición de Sarah Tyson Rorer la primera dietista en Norteamérica en el año 1877 (Castillo, 2024) sin embargo no fue hasta 1899 con Atwater considerado como padre de la nutrición que se logra el apoyo gubernamental para financiar investigaciones en nutrición humana, mismas que establecen los cimientos de la disciplina actualmente conocida (Quintero, 2012).

La inserción de la nutrición en América Latina ocurrió años más tarde, en 1933 de forma específica en Argentina (Castillo 2024) mientras que en México uno de los iniciadores de la enseñanza fue el Dr. José Quintín Olascoaga Moncada quien, en 1945 inicio la enseñanza sistemática y formal de la nutrición en la Escuela de Dietética del Instituto Nacional de Cardiología, años más tarde en 1963, inicia el programa de nutriología con orientación comunitaria con duración de tres años en la Escuela de Salud Pública (castillo 2024) y no es hasta el año 1966 durante la Primera Conferencia Internacional sobre Adiestramiento de Nutricionistas-Dietistas en Salud Pública de Latinoamérica, que se logra actualizar el concepto del dietista-nutricionista, pasando de ser el “auxiliar del médico en el tratamiento del enfermo” a “el profesional universitario calificado por formación y experiencia para actuar en los servicios de salud pública y asistencia médica, con el fin de mejorar la nutrición humana esencial para el mantenimiento del más alto nivel de salud” (Castillo, 2024).

La primera Licenciatura en Nutrición en México se establece en 1972 por parte de la Universidad Iberoamericana (Enrique 2023, Camacho 2023) al término del plan de estudio el título que se otorga es el de licenciado en Nutrición, y la forma más común de llamarlo es “nutriólogo” mientras que para la mayor parte de América Latina el título que se otorga es el de nutricionista (Castillo, 2024).

En cuanto al número de universidades que ofertan la carrera se establece que, del año 1972 al 2002, es decir durante 30 años, el crecimiento de escuelas correspondió aproximadamente a la creación de una escuela por año, 26 instituciones a nivel nacional, para posteriormente aumentar a 145 universidades para el 2010-2011 (Camacho, 2023), el impacto social de los nutriólogos en México ocasiono una alta demanda, dando como consecuencia el incremento continuo de universidades que ofertaban la disciplina (Enrique, 2023).

Se estima que en estos últimos 20 años ha habido un incrementado aproximado de 20 escuelas por año, dando un panorama en 2023 de 303 instituciones en 413 planteles quienes ofertaban la licenciatura, remarcando un incremento acelerado y desordenado de las instituciones educativas que forman nutriólogos en el país (Castillo, 2024).

Actualmente una de las problemáticas para la disciplina es que el aumento sostenido en la formación de licenciados en nutrición, no va necesariamente acompañado del alza en oportunidades laborales (Camacho, 2023) estadísticas reportan que, en el año 2005, del 100% de egresados un 75.7% ejercían la profesión, bajando el porcentaje hasta 56.2% para el 2020 (Castillo, 2024).

Autores señalan que, en nuestro tiempo, el mercado laboral del nutriólogo se encuentra burocratizado, condición generada por instancias ajenas al propio gremio, lo cual propicia bajos salarios, deterioro de su productividad, así como una devaluación de su identidad con su profesionista (Enrique, 2023).

Hoy en día es necesaria la inserción de egresados perfectamente capacitados y que sean debidamente reconocidos (Camacho, 2023) no obstante para que esto se lleve a cabo, son necesarios procesos de aseguramiento en la calidad académica desde su formación, considerando que muchas veces, la problemática inicia con planes de estudio descontextualizados de la realidad social cuando la

perspectiva idónea debiera ser planes de estudio fortalecidos y enfocados precisamente hacia el contexto y demandadas de la sociedad (Enrique, 2023).

Papel del perfil de egreso y el establecimiento de las competencias profesionales

El perfil de egreso se entiende como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional, dicho perfil debe entenderse como una realidad dinámica y por consiguiente, en permanente cambio y ajuste en relación con el entorno científico, tecnológico, ético, sociológico e identitario (Gómez, 2017) un ejemplo de esto son precisamente las distintas etapas de formación de los nutriólogos en México; en un principio su formación se orientaba a la nutrición hospitalaria, posteriormente se enfocó a atender problemas carenciales, para actualmente enfocarse a los excesos de consumo, siendo estas transiciones demográficas, epidemiológica y nutricionales las que dirigen y definen el perfil de egreso (Castillo, 2024) de tal manera que la compleja realidad sociocultural, plantea el desafío de profesionistas que no solo aborden contenidos tradicionales, si no que fortalezcan distintas habilidades (Ravelli, 2021) que además de prescribir regímenes alimentarios y tratar de mejorar los estilos de vida, comprendan, evalúen y propongan estrategias encaminadas a mejorar los componentes de los sistemas agroalimentarios, contribuyendo así a la mejora de condiciones de salud y nutrición de la población (Castillo, 2024).

Considerando este último punto una parte importante del perfil de egreso es el establecimiento de las competencias profesionales, definido como la disposición de los conocimientos, destrezas y actitudes que le ayudan al egresado a ejercer su propia actividad laboral, resolver las problemáticas de forma autónoma y le permiten colaborar en el entorno laboral y organizacional, dicho conocimiento le permite al profesionista prever situaciones y proyectar diversos panoramas laborales, a la par que marca un lineamiento claro para las instituciones educativas de la dirección correcta hacia donde debe dirigir los contenidos del plan de estudios (Rocha, 2020).

Dentro de la planeación curricular actual es posible que la formación de los licenciados en nutrición siga orientada al supuesto del desarrollo profesional en instituciones públicas y empresas privadas de tal manera que es necesario hacer una revisión minuciosa de los planes y los programas de estudio para precisar si los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se incluyen en la formación universitaria son suficientes para que los nutriólogos se desarrollen con su mayor potencial (Enrique, 2023).

Campos laborales

A lo largo de los años los campos profesionales se han ido redefiniendo pasando en un principio de cuatro áreas: nutrición clínica, nutrición comunitaria, servicios de alimentación y ciencias de los alimentos en el año 1996, a; 6 campos en el 2021: Alimentación y nutrición en la salud y enfermedad, Alimentos e industria alimentaria, Docencia e investigación en alimentación y nutrición, Información y comunicación en alimentación y nutrición., Industria culinaria y farmacéutica relacionada con la alimentación y nutrición, e Innovación y emprendimiento en alimentación y nutrición (Castillo, 2024), aunado a estos campos se añaden ejes transversales y se identifican otro tipo de desempeños relacionado con: desarrollo social, medio ambiente, economía, industria, comunicación social, calidad de vida, mejora del ecosistema, administración y gerenciamiento que, aplicados al ámbito sanitario, posibilitan además la inserción en organizaciones del gobierno (Ravelli, 2021).

Fortalecer la integración de la nutrición en las políticas, los programas y los presupuestos nacionales, contribuirían a la consecución de los Objetivos de la Agenda 2030 (Fin de la pobreza, Hambre cero, Salud y bienestar, Reducción de las desigualdades, Producción y consumo responsable, y Acción por el clima) (Castillo 2024), remarcando la importancia de acercar la práctica profesional a todos los escenarios reales posibles (Ravelli, 2021) pero para esto se sigue remarcando la necesidad de

competencias y herramientas idóneas, que le permita al nutriólogo reposicionar su valor como profesionalista a la par que abra nuevas oportunidades laborales para las siguientes generaciones en un corto o mediano plazo todo desde su desempeño y calidad (Enrique, 2023).

Normatividad en México

En nuestro país, se han propuesto políticas públicas para modificar el ambiente comercial y facilitar comportamientos saludables (Ceballos 2019) dentro de la basta normatividad sobresalen las Normas Oficiales Mexicanas (NOMs) elaboradas por las dependencias del Gobierno Federal, estas normas son de carácter obligatorio (Salazar 2018) en todo el territorio nacional, “en toda Persona Física o Moral que desarrolle una actividad empresarial, de servicios o industrial estando obligada a cumplir disposiciones legales en materia de seguridad e higiene, que garantice en todo momento la salud, bienestar y conservación de la vida humana, a fin de prevenir accidentes, riesgos y enfermedades” las normas se agrupan en cinco categorías: de seguridad, salud, organización, específicas y de producto. (Manuel, 2023).

La normativa oficial nacional da el panorama conceptual y metodológico en busca de la prevención, manejo y control de la seguridad, siendo necesaria una actualización constante por parte de los profesionales de la salud pero sobre todo el conocimiento de su cabida y participación en dicha normatividad, para el caso del nutriólogo es importante remarcar que por formación curricular está capacitado tanto para vigilar, como para ser autoridad y emitir fallos en distintos procesos normativos, con el fin de vigilar y asegurar aspectos de alimentación y nutrición (Ortega, 2021).

Un ejemplo de ello es el área administrativa, áreas de ciencias de la salud, administrativa en salud alimentaria, donde existen lineamientos formales de carácter obligatorio que sirven para facilitar la cadena de producción y comercialización, buscando en todo momento la calidad del alimento ejemplo de ello son las normas NOM-251, NOM-120 y NOM-093 por referirnos a algunas (Ortega, 2021).

De igual forma existen normas relacionadas con el cuidado de la salud del escolar estas son: NOM-031, NOM-009, NOM-008, NOM-047, NOM-043, NOM-008, NOM-127 estableciendo criterios, estrategias, actividades y procedimientos dirigidos a la atención de los niños residentes de la República Mexicana, esto para generar una atmósfera de seguridad, bienestar y calidad que garantice su desarrollo humano (Salazar, 2018).

Castillo (2024) menciona la importancia de promover la educación nutricional en todos los niveles educativos así como desarrollar e implementar estrategias de comunicación efectivas que brinden información confiable basada en evidencia científica sobre la alimentación y la salud a la par que realza la importancia de liderar la educación nutricional en todos los ámbitos (Castillo, 2024) lamentablemente el cumplimiento de la normatividad a nivel de salud escolar depende de las entidades responsables, y generalmente están supeditadas a los recursos disponibles para su aplicación y cumplimiento (Salazar, 2018) y es que la vigilancia del cumplimiento de las normas es recurrente, más en unos, que en otros, cuando lo idóneo es que estas fueran acatadas por todas las instituciones, independientemente de su tamaño, localización, razón social o giro (Ortega, 2021).

De tal manera que la siguiente investigación tiene el objetivo de fortalecer el perfil de egreso del licenciado en nutrición realizando una triangulación entre sus competencias, la normatividad que rige los distintos campos laborales señalados para su quehacer en la práctica profesional y las perspectivas de necesidades sociales.

METODOLOGÍA

El siguiente trabajo es una investigación de enfoque mixto, con diseño descriptivo, llevada a cabo de agosto del año 2023 a Julio del año 2024, estuvo dividida en tres fases.

1° Fase

Revisión del perfil actual del licenciado en nutrición, partiendo del análisis minucioso del plan de estudios de una Universidad pública y correlacionando las competencias adquiridas durante su formación, con la normatividad mexicana establecida para sus distintos campos laborales.

2° Fase

Posterior a la vinculación se llevó a cabo una investigación de campo a través de entrevistas semiestructuradas a 8 nutriólogos pertenecientes a distintos campos laborales, a los cuales se les realizó 4 preguntas con respecto a sus funciones y normatividad

- ¿Cuáles son tus funciones en área de trabajo?
- ¿Cuáles son las normas sobre las cuales se rigen dichas funciones?
- ¿Consideras que hay más actividades que pudiera hacer el Licenciado en nutrición en tu área de trabajo?
- Si la respuesta es sí, ¿Cuáles consideras son las limitantes para un mayor involucramiento?

3° Fase

Aplicación de instrumento Adhoc a través de Google forms a 15 nutriólogos egresados de universidad pública, buscando sus perspectivas en cuanto al quehacer del nutriólogo basado en normatividad, así como perspectivas de necesidades actuales detectadas en la sociedad, esto con el objetivo de nutrir el perfil actual del nutriólogo, cuadrarlo en un contexto actual, pero sobre todo alinearlos con normatividad mexicana.

Para el manejo estadístico de datos cuantitativos se utilizó estadística descriptiva a través de Excel, y para preguntas abiertas se diseñaron nubes de palabras con el fin de agrupar los puntos de vista semejantes, finalmente para datos cualitativos se presentan extractos de lo comentado por los entrevistados.

RESULTADOS

Tabla 1

Resultado investigación de campo entrevistas semiestructuradas

Nutriólogo y sector	Extracto de entrevista
Licenciado en Nutrición 1 Sector Hospitalario Tercer Nivel	"Las actividades incluyen distintos ámbitos; educación nutricional (...) área de investigación (...) práctica clínica, consulta externa esto en primer nivel, mientras que para segundo y tercer nivel es consulta externa más servicio clínico en área de hospitalización donde se realizan actividades como la evaluación nutricional. Los licenciados en nutrición se dividen hay algunos que se encargan de actividades de tipo administrativo como compras y facturas, de igual forma todo el equipo cuenta con un jefe de nutrición (...) la organización es similar en cada hospital. Las actividades esta sustentadas por una gran cantidad de manuales y aspectos normativos mismos que son supervisados con regularidad para que estos sigan llevándose de forma correcta siendo estos más de carácter interno que de carácter oficial."
Licenciado en Nutrición 2 Sector Hospitalario Tercer Nivel	"Las actividades que realiza el licenciado en nutrición están muy dirigidas al área clínica, el papel del nutriólogo es muy importante como parte del tratamiento integral (...) la evaluación nutricional se lleva a cabo de forma minuciosa, la estructuración de tratamientos nutricios se realiza considerando aspectos patológicos (...). Se lleva a cabo supervisión en cocina hospitalaria y

	se tiene la oportunidad de sumar a la institución a través de la investigación y elaboración de proyectos. Las normas que se siguen son propias de los protocolos establecidos por el hospital que a su vez siguen los lineamientos de distintas normas mexicanas”.
Licenciado en Nutrición 3 Sector Hospitalario Primer Nivel	“Las actividades que se llevan a cabo son de consulta externa, las normas mexicanas que más ocupamos son la NOM 043 y NOM 251, considero que pudiesen hacerse más actividades de tipo preventivas y promoción de la salud sin embargo estas actividades están muy restringidas debido a la poca disponibilidad de tiempo libre, esto considerando que únicamente hay un puesto para un nutriólogo, pero muchas actividades que deben desempeñarse en la clínica”.
Licenciado en Nutrición 4 Sector Comunitario Organismos de Asistencia Social	“Las actividades que se realizan son de carácter administrativo, así como manejo de personal, ya que parte de mi trabajo es la organización de personal para el desarrollo de las distintas funciones que se tienen que llevar a cabo (...) otra función que se realiza es la supervisión y ejecución de programas de asistencia alimentaria, estas funciones involucran desde la recepción de insumos alimentarios hasta la entrega a los beneficiarios. De igual manera se debe realizar una calendarización de pláticas de orientación alimentaria, supervisión de consultas y evaluación nutricia a través de brigadas y campañas de salud. Al momento de ejercer funciones se suelen seguir principalmente normas mexicanas como NOM 043, NOM 008, y NOM 015”
Licenciado en Nutrición 5 Sector Comunitario Organismos de Asistencia Social	“Se realizan muchas pláticas y asesorías relacionadas a la nutrición, se imparten talleres y asesorías relacionadas a las enfermedades crónicas no transmisibles (...) durante las jornadas de salud se realiza lo que es toma de glucosa, hemoglobina glucosilada, determinación de presión arterial, toma de peso, talla, se toma circunferencia de cintura e incluso pruebas de antígeno prostático, también se aplican cuestionarios para determinar factores de riesgo, riesgo de caídas, incontinencia, osteoporosis, entre otros. Otras actividades que se suele desempeñar es el brindar asesorías a personal de los centros de salud relacionados al programa establecido. Si se trabaja con normatividad, las más utilizadas son: NOM-008, NOM-030, NOM-015, NOM-037, NOM-048, NOM-004, NOM-087”.
Licenciado en Nutrición 6 Sector Comunitario Organismos de Asistencia Social	Dentro de las actividades destaca gestión de eventos para conmemoración de diferentes fechas alusivas al área, material que se usara y/o proporcionara en los centros de salud. Capacitación a madres, padres o tutores, con los que se realizan actividades de promoción a la salud como pláticas o talleres, algunos de los temas de capacitación son la lactancia materna tratando de promoverla, se busca prevenir alteraciones del estado nutricional como desnutrición, sobrepeso y obesidad infantil, también se da atención nutricia a través de consultas a niños detectados con un mal estado nutricional (...). Las principales NOM's que se ocupan son: NOM031, NOM043, NOM04, NOM047, considero que se requiere de más personal para la ejecución de las actividades, sin embargo, la oferta laboral para el nutriólogo está condicionada por un presupuesto estatal”.
Licenciado en Nutrición 7 Sector Comunitario Organismos de Asistencia Social	“Supervisión de la comida que se prepara para los adultos mayores la supervisión es en cuanto aspectos de manejo higiénico de alimentos y aspectos de inocuidad, toda la alimentación está pensada y personalizada para cada uno de los adultos mayores que habitan en el asilo considerando gustos, presentación y texturas. Los aspectos psicológicos son muy importantes en el adulto mayor y muchas veces es necesario hablar con ellos para animarlos a comer, la depresión es un estado de ánimo constante que afecta mucho su ingesta alimentaria, al igual que las sensaciones de miedo las cuales se agudizan cuando uno de los inquilinos fallece (...) Las funciones no siguen una normatividad se basa más en manuales de actividades correspondientes al perfil de trabajo”

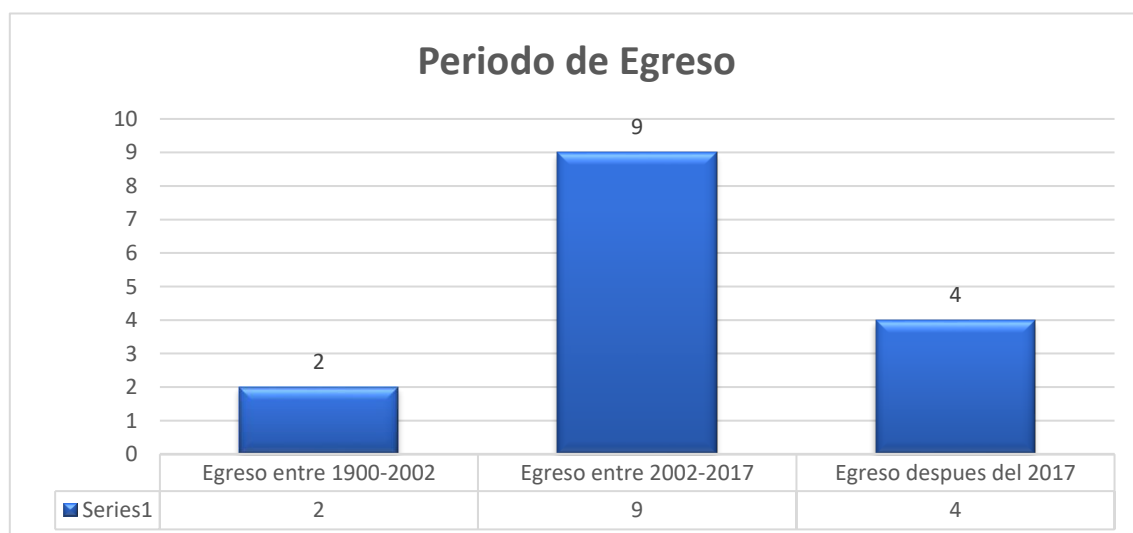
Licenciado en Nutrición 8 Sector Educativo	“Llama la atención que aún no se ha establecido la inserción del licenciado en Nutrición en el ámbito educativo a pesar de las múltiples investigaciones e intervenciones llevadas a cabo en este sector y/o considerando las altas prevalencias de obesidad infantil y síndrome metabólico en niños (...) algunas de las funciones registradas en los distintos proyectos que se han estructurado para este sector son: Evaluación nutricional y diagnóstico nutricional determinando indicadores como peso para la talla, talla para la edad, IMC para la edad y toma de circunferencias (...) educación nutricional la cual si bien es llevada a cabo muchas veces por docentes, estos aceptan no sentirse ni estar 100% capacitados para la explicación de dichos temas por lo que el licenciado en nutrición puede estar abordando todas estas temáticas, dando pie al diálogo, resolución de dudas y la concientización (...) Otra función es la supervisión de aspectos de inocuidad y calidad de alimentos vendidos en las cooperativas, las cuales muchas veces no se apegan a los lineamientos normativos y siguen ofreciendo alimentos no saludables a la población escolar. La normatividad con respecto a la población infantil es muy amplia y no se entiende cómo es posible que aún no haya un espacio en el sector educativo para el Nutriólogo, las funciones a llevarse a cabo son amplias y su impacto debería ser medido”.
---	--

Resultados de cuestionario Adhoc

Se conto con el apoyo de 17 egresados de la Licenciatura en Nutrición, no obstante, se eliminaron dos respuestas debido a que no cumplían el criterio de inclusión de ser egresados de Universidad pública del Estado de Veracruz, quedando en un total de 15 personas, 3 hombres y 12 mujeres los cuales egresaron en distintos momentos pero que comparten mismo modelo curricular.

Gráfico 1

Periodo de egreso



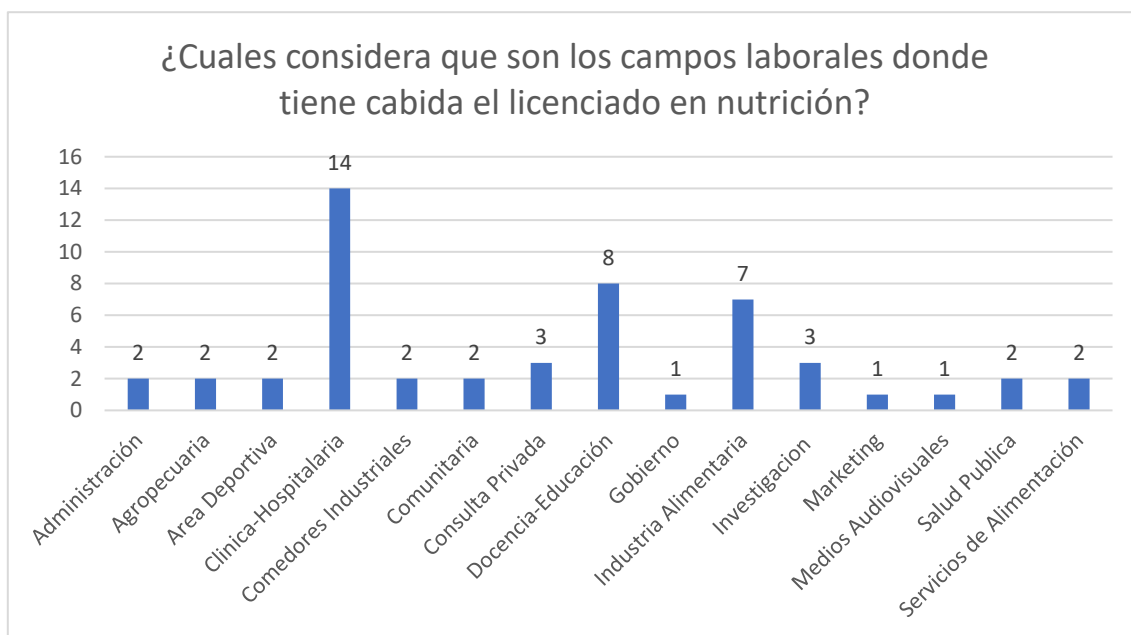
Considerando el enfoque cualitativo de la investigación varias preguntas que se le realizaron a la muestra fueron de tipo abierto, por lo que las respuestas buscan representar que tan similares son las perspectivas de los nutriólogos egresados.

Como primera pregunta se le cuestiono a la muestra, en base a su perspectiva, ¿cuáles consideraban eran los campos laborales donde tiene cabida el Licenciado en Nutrición? destacándose que casi el

100% de los encuestados opina es el área clínica, 50% de los encuestados también coinciden en que el Nutriólogo tiene cabida en el área Educativa así como en el área de Industria alimentaria, posterior a estas tres respuestas la opiniones se diversifican, pero llama la atención que dentro de los campos laborales se hace mención al Marketing y los Medios Audiovisuales respuesta proporcionada por una egresada en el periodo de 2002-2017.

Gráfico 2

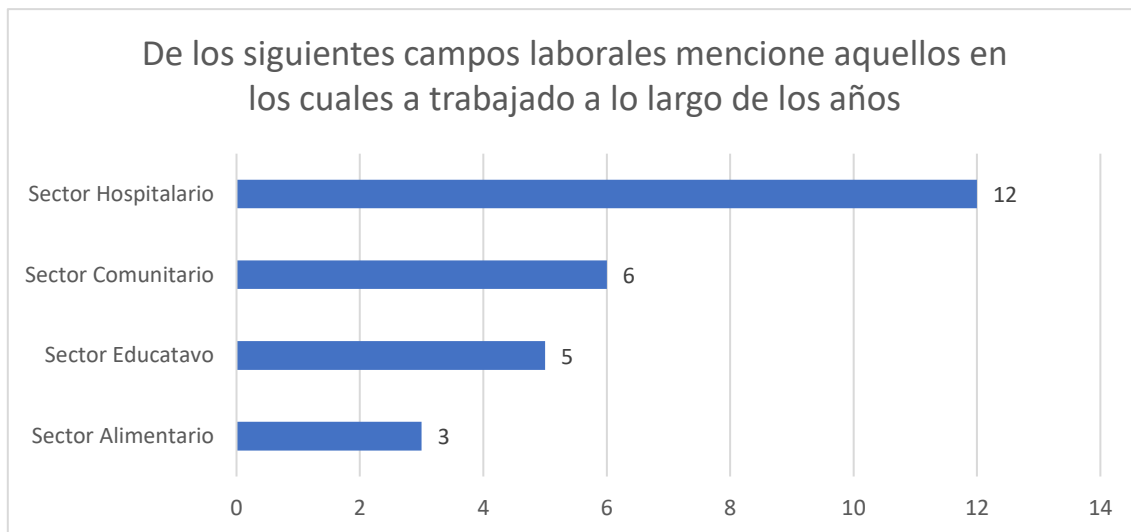
¿Cuáles considera que son los campos laborales donde tiene cabida el licenciado en nutrición?



Como una manera de unificar y contrastar lo que ellos suponen con lo que en realidad sucedió, se les pregunto a los Nutriólogos egresados sobre los sectores en lo que se han desempeñado profesionalmente, observándose que en efecto es el sector Hospitalario en donde más se han desarrollado.

Gráfico 3

De los siguientes campos laborales mencione aquellos en los cuales a trabajado a lo largo de los años



Para las preguntas de la sección 2 que abarcan conocimientos, habilidades y valores que en base a su perspectiva y contexto actual debe tener el Licenciado en Nutrición, se elaboraron 3 nubes de palabras que permite visualizar de mejor manera todas las respuestas generadas por la muestra.

Figura 1

Conocimientos que debe tener el Licenciado en Nutrición



Dentro de los conocimientos que debe tener el licenciado en nutrición se encuentran; la Bioquímica, Terapia Nutricional, Clínica y Administración, seguidos de los conocimientos es Servicios de Alimentos, Calculo Dietético y Bromatología. Se evita hacer mención del manejo de conflictos por valorarse más como habilidad que como conocimiento

Figura 2

Habilidades/Destrezas que debe tener el Licenciado en Nutrición



Figura 3

Valores que debe tener el Licenciado en Nutrición

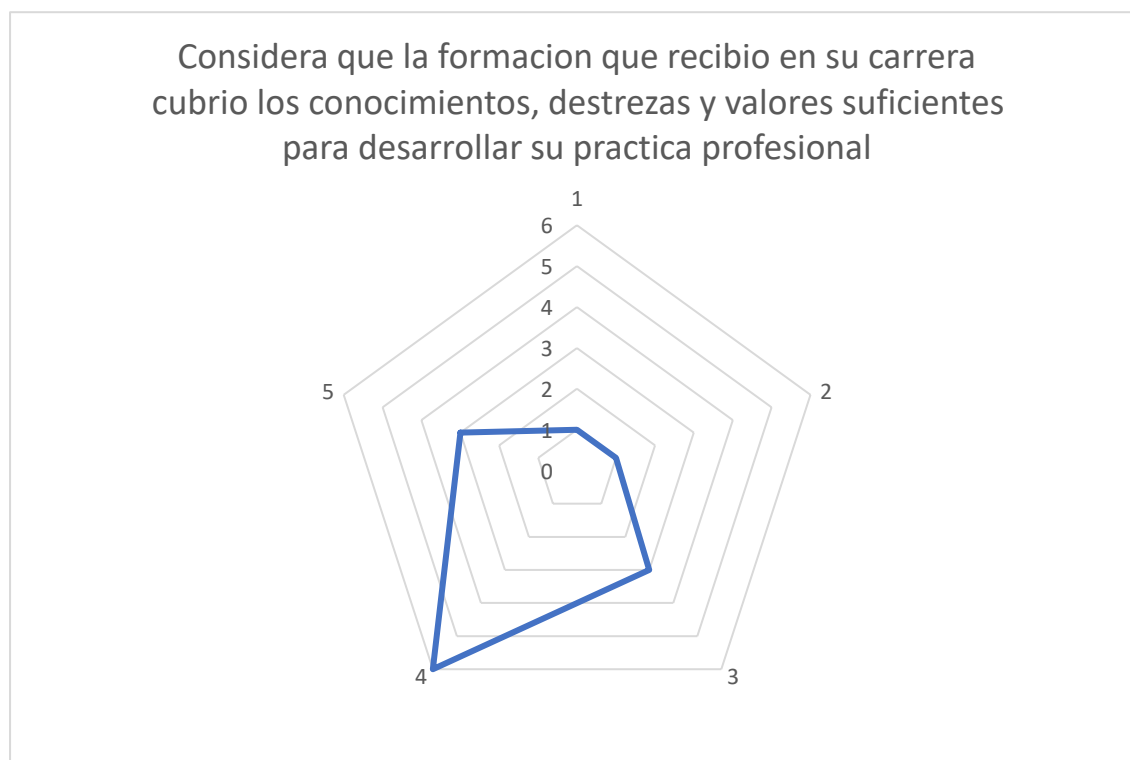


Se mencionan las 3 habilidades que en base a la perspectiva de la muestra debería tener el Nutriólogo, la primera es el saber comunicarse asertivamente, la segunda el Liderazgo, empatados en el tercer lugar las habilidades de análisis y creatividad, seguidos de cerca de la autoconfianza y el manejo de conflictos. Para los valores el 50% de los encuestado coinciden en que el valor que más debe de tener el Nutriólogo basado en su perspectiva, es el valor de la Responsabilidad, seguido muy de cerca de la empatía, en tercer lugar, un empate entre los valores de respeto y la honestidad, y el quinto valor en el que coincidió parte de la muestra es la Ética Profesional.

En base a lo recibido en su formación y contrastando con la practica laboral una vez egresado, se le pregunto a la muestra en base a una escala donde 1 era Poco y 5 era mucho, como considera que fue lo aprendido durante su formación, ¿realmente cubrió los conocimientos, destrezas y valores necesarios? El 43% califico positivamente con un nivel de 4

Gráfico 4

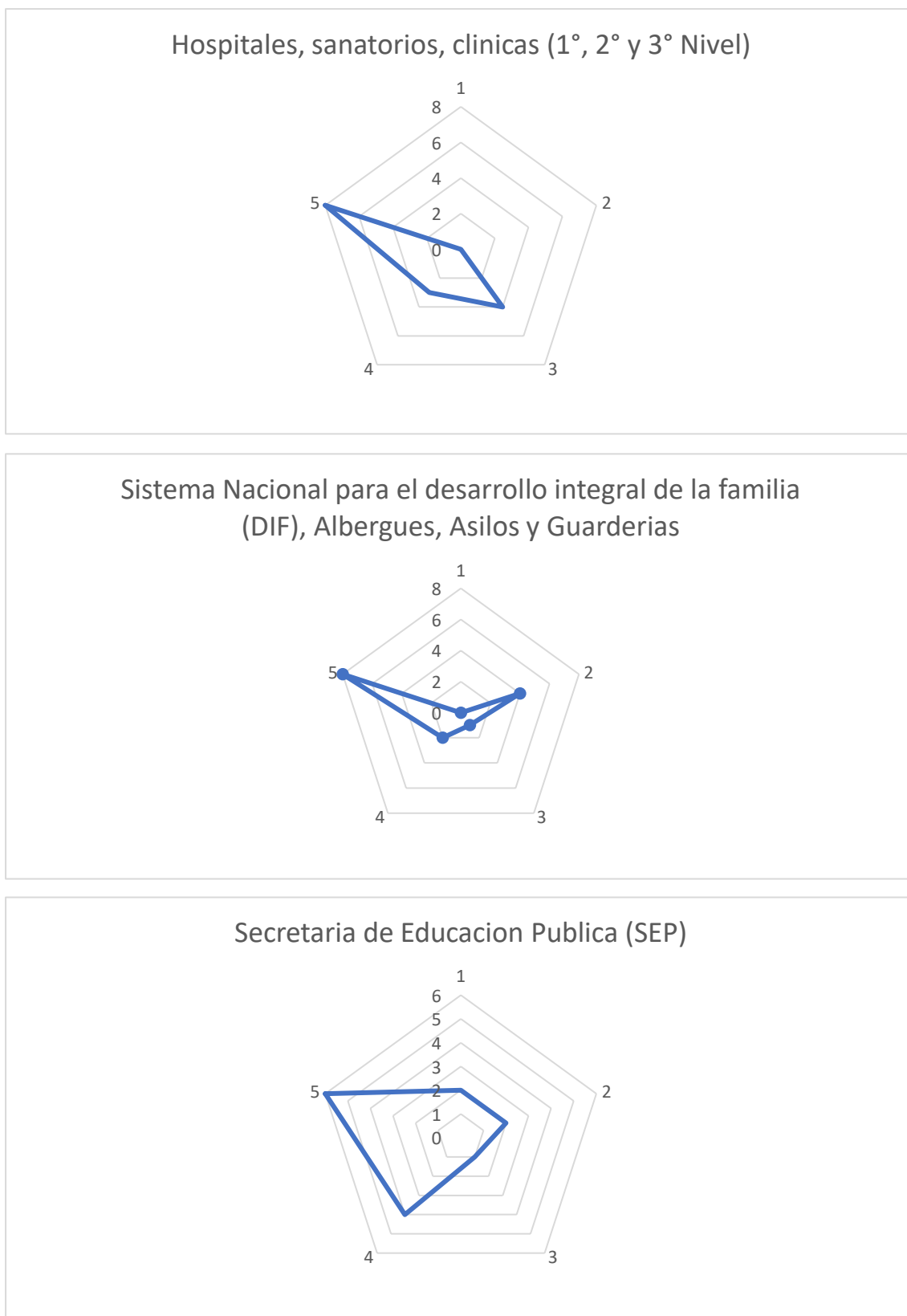
Congruencia del aprendizaje con el desarrollo profesional



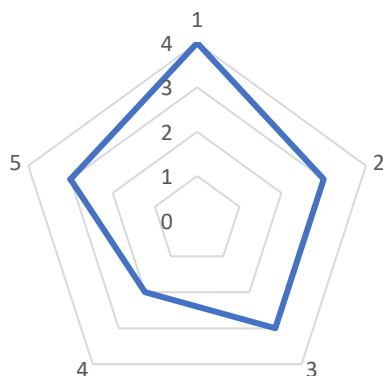
Para la sección 3 basándose en su perspectiva y conocimientos de normatividad (SSA1, SSA2 y SSA3) se le solicito a la muestra indicara del 1 al 5 (donde 1 es poco y 5 mucho) que tanta cabida tiene el licenciado en nutrición en los distintos sectores laborales, se presenta las gráficas en conjunto denotando la dirección hacia donde se inclinaba la muestra.

Gráfico 5

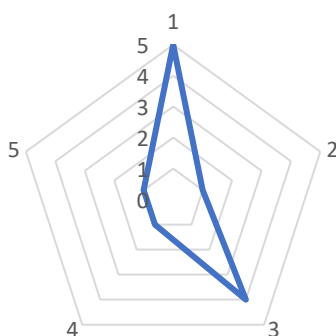
Cabida de las competencias profesionales del nutriólogo en distintas áreas laborales basados en normatividad: Área clínica, Área comunitari, Área Educativa, Área agropecuaria



Secretaria De Agricultura Y Desarrollo Rural (SAGARPA)



Comisión Nacional de Acuacultura y Pesca (CONAPESCA). Instituto Nacional de Pesca (INAPESCA)



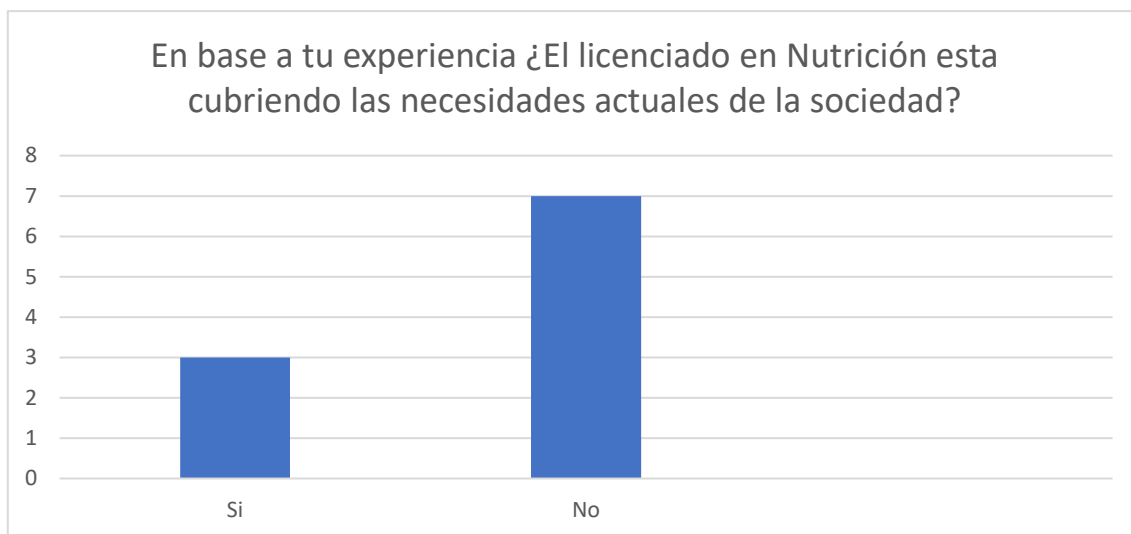
Como se puede observar la muestra tiene una noción similar, al considerar que lo adquirido durante su formación los hace competentes y necesarios en área: clínica, comunitaria y educativa, esto respaldado por la normatividad que rige dichas áreas.

Para sectores alimentarios como secretarias de agricultura y pesca la mayoría de los nutriólogos basándose en sus conocimientos de normatividad, no están del todo seguros si hay pertinencia y/o campo laboral para el nutriólogo en dichos lugares.

Como última pregunta se le cuestiono a la muestra, si consideran que el Licenciado en Nutrición está cubriendo realmente las necesidades actuales de la sociedad, se grafican solo aquellas respuestas que fueron SI o No

Gráfico 6

¿El licenciado en nutrición está cubriendo las necesidades sociales?



La mayoría de los encuestado mencionada que no, solo 3 responden de manera positiva y de los últimos 5 nutriólogos, 2 respuestas fueron eliminadas por ser ambiguas, y las otras 3 pudieran ser parte de Si o pudieran ser categorizada como un “parcialmente” según la perspectiva con la que se lea.

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la investigación, siguen una línea similar en cuanto habilidades y valores encontradas por Gómez (2017) Gómez realizo un estudio descriptivo, cuantitativo y prospectivo enfocado a coadyubar en el perfil profesional pero del médico familiar, para el análisis de las respuestas incluyó estadística descriptiva y para análisis de contenido agrupo por afinidad los distintos conceptos e ideas recabadas, encontrando que la responsabilidad es uno de los valores más ponderados, con respecto a los conocimientos estos difieren pues corresponden a aquellos propios de la disciplina, mientras que en cuanto las habilidades necesarias, en el medico familiar se encuentra la resolución de problemas mientras que en el caso del nutriólogo se espera tenga la habilidad de liderazgo, (Gómez, 2017) aspectos que no se alejan mucho el uno del otro entendiendo que se necesita liderazgo para ser resolutivo, Ortega (2021) menciona que es fundamental que el licenciado en nutrición desarrolle el liderazgo, aunado al manejo de recursos, dominio de procesos regulatorios y gubernamentales teniendo en todo momento la capacidad de enfrentar los retos actuales (Ortega, 2021).

Ravelli en 2021 realizó un estudio no experimental, descriptivo, mediante encuesta y entrevista semiestructurada en el que abordaba expectativas y percepciones de nutriólogos, tanto estudiantes, recién egresados y egresados de mayor tiempo, encontrando que, respecto al rol profesional del nutricionista la mayoría de los encuestados ubica el desempeño en el área Educativa seguida del áreas Clínica, Servicio de Alimentación, Industria y como ultimo campo laboral la Investigación, en este sentido considerando que el estudio fue llevado en América del Sur, se entiende que el contexto social condiciona la percepción del área donde se tiene más cabida (Ravelli, 2021).

En caso del estado de Veracruz Puerto la percepción del área laboral donde mayor se ubica el desempeño es el área clínica encontrándose que dentro de las funciones que lleva a cabo son la consulta externa, la evaluación y monitoreo esto coincide con lo encontrado por Ferrand (2021) cuya revisión sobre las actividades del nutriólogo clínico, denota que dentro de los ejes centrales de sus

actividades están la evaluación, diagnóstico, intervención nutricional, monitoreo y evaluación de resultados (Ferrand, 2021).

No obstante, en lo encontrado para el área clínica, llama la atención que el nutriólogo no. 3 remarca la necesidad de apoyo para ejercer actividades pues estas rebasan la capacidad de un solo puesto, Ferrand (2016) compartía reflexión acerca de esto señalando que; “existe una demanda de recursos humanos que aún no han sido previstos por los sistemas nacionales de salud, constituyendo un factor a replantearse en las administraciones centrales y autonómicas para cubrir un mínimo de calidad sanitaria asistencial, en un aspecto tan esencial como es la alimentación y nutrición de los pacientes” (Ferrand, 2021)

Uno de las limitaciones del estudio fue el tamaño de la muestra tanto para la investigación de campo como para la aplicación del cuestionario, sin embargo los hallazgos encontrados deberían ser considerados como un panorama descriptivo que refuerzan una realidad actual, un ejemplo es que se considere al marketing como un área laboral para el nutriólogo, aspecto que ya ha sido abordado por otros autores como Castillo (2024) el cual menciona la utilización de medios de comunicación y socialización como las redes sociales para la promoción de la salud nutricional, mientras señala que la falta de regularización y estandarización puede condicionar riesgos a la salud por lo que la información compartida debe estar basada en la fiabilidad y calidad, resaltando la necesidad de que los profesionales de la salud mantengan un papel activo en medios sociales para difundir información verídica y basada en evidencia científica (Castillo, 2024).

Como último punto es importante recalcar que la mirada del nutriólogo sigue estando limitada a áreas como la clínica y la comunitaria, dejando en últimos lugares su propia cabida en áreas de agricultura y acuicultura según nos muestra los resultados encontrados, el nutriólogo debe recordar en todo momento que por normatividad hay disposiciones legales en materia de Seguridad e Higiene obligatorias para toda Persona Física o Moral que desarrolla una actividad empresarial, de Servicios o Industrial, un ejemplo de esto es la industria ganadera en Bolivia donde el nutricionista se encarga de equilibrar la dieta de los animales, los alimentos ofrecidos pasan por pruebas bromatológicas de tal manera que el nutricionista funge como una figura cuyo propósito es asegurar la calidad (Canaza, 2019).

Es importante retomar con mayor compromiso retos señalados para el nutriólogo desde el 2016, A través de su análisis Vizmanos enumera una serie de retos los cuales para el 2024 parecen no estar siendo abordados, dentro de ellos se menciona; reconocimiento en el profesiograma, involucrarse de forma más activa en la investigación, diseño y fabricación de alimentos, desarrollar innovaciones, trabajar desde los gobiernos a todos los niveles (municipal, estatal, federal) participar en la generación de políticas públicas, integrarse como tomadores de decisión para garantizar la Seguridad Alimentaria de toda la población, así como incorporar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para contribuir a la educación de la población y de los pacientes, siguiendo la tendencia social del uso de las nuevas tecnologías, para lograr mejores resultados (Vizmanos, 2016).

CONCLUSIÓN

Este estudio de carácter descriptivo señalo que el conocimiento angular del quehacer actual del Nutriólogo son los conocimientos en Bioquímica, Dietoterapia, Clínica, Administración y Servicios de Alimentos.

Si bien la muestra fue pequeña y el análisis fue específico para una universidad de sector público, se anima a las universidades que oferten la carrera de nutrición a analizar sus perfiles de egreso sus competencias profesionales y realizar un ejercicio de vinculación con lo demandado a través de la normatividad del país.

Se sugiere manejar cursos teóricos de legislación y normatividad, así como cursos prácticos en espacios como: gobierno, aduanas, instancias agropecuarias y/o pesqueras el establecer vínculos desde la formación académica puede sentar precedente para futuras vinculaciones en servicio social y/u ofertas laborales a mediano o largo plazo que beneficia a futuras generaciones y a la sociedad en general.

En cuanto a las habilidades necesarias para la práctica profesional se destaca la comunicación asertiva, debiendo valorarse siempre la existencia de cursos para el desarrollo de habilidades de comunicación en salud, aunado a esto y considerando que las necesidades actuales de la sociedad están cambiando, otro aspecto a resaltar es la necesidad de añadir a la formación herramientas para la creación de contenido en redes y aspectos de marketing, por lo que abrir un espacio para cursos de creación de contenidos digitales en Nutrición y Marketing en salud debe ser valorado a profundidad.

Si partimos de un perfil de egreso visto como una triada entre conocimientos-habilidades y valores, es importante que las universidades se pregunten ¿qué mensaje estamos insertando en el alumno desde su formación y hasta su egreso? En este caso valores como el respeto, responsabilidad, tolerancia, ética, lealtad y colaboración, pueden cuadrarse más a la idea del nutriólogo como un integrante más en un equipo multidisciplinario que como especialista, esto último si carece de una palabra que necesita tener muy presente el nutriólogo durante su formación y al momento de egresar, que es liderazgo.

La presencia del nutriólogo necesita reforzarse, considerar que si se enfatiza la autocrítica también se debe reforzar la autoconfianza, en un ambiente laboral donde varios profesionistas consideran pueden ejercer funciones nutriólogicas, es necesario avanzar a un perfil de egreso que recalque aspectos como la innovación, emprendimiento, liderazgo y participación activa en todos los procesos de la cadena agroalimentaria.

Se comprende que parte fundamental del reposicionamiento del nutriólogo como profesionista encargado de procurar la salud es el apoyo gubernamental, exhortando a las autoridades a valorar presupuestos estatales al menos en el ámbito de la salud escolar, e insertar nutriólogo como vigilantes normativos a nivel de educación básica y media superior.

Es importante avanzar a un futuro donde los perfiles de egreso de las distintas universidades se alineen a las necesidades de la sociedad y los nutriólogos egresados se expandan a todos los sectores para los cuales están capacitados y son solicitados desde un punto de vista normativo.

REFERENCIAS

Camacho López, S. (2023). Training of Dieticians in Mexico: Current Panorama. REDCieN, 8(1), 46–50. Retrieved from <https://redcien.com/index.php/redcien/article/view/149>

Canaza Yujra, D. N., & Ticona Cachaca, D. R. (2019). Evaluación del manejo y cuidado del Cóndor Andino (*Vultur gryphus*) del zoológico municipal Vesty Pakos, de La Paz, Bolivia: Dayna Noelia Canaza Yujra, Daniela Rosario Ticona Cachaca. Revista Estudiantil AGRO-VET, 3(1), 300–305. Recuperado a partir de <https://agrovvet.umsa.bo/index.php/AGV/article/view/105>

Castillo Hernández José Luis, Coronel Núñez Samuel, Díaz García Rafael, Castillo Cruz Saira Guadalupe, Bolado García Victoria Eugenia, Zamora Contreras, Livia Natalia (2024) La formación del personal de salud en México Segunda edición Capítulo 7. La formación de los nutriólogos en México. D.R. 2024 Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Ciencias de la Salud Sierra Mojada 950, Col. Independencia, C.P. 44340 Guadalajara, Jalisco, México Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/381607395_La_formacion_del_personal_de_Salud_En_Mexico

Ceballos Suárez, C., & Castillo Hernández, K. G. (2019). La influencia de la industria alimentaria en la ética del nutriólogo ¿A quién le conviene qué?. RESPYN Revista Salud Pública Y Nutrición, 18(4), 17–22. <https://doi.org/10.29105/respyn18.4-3>

Enrique Salvador, N. C., & Rosa Elena, G. L. (2023). Hitos históricos de la formación de nutriólogos en México. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 7690-7704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6756

Ferrand, Susanne, Onfray, Maria Paulina, & Medina, Maria Gabriela. (2021). Update of the clinical nutritionist role: Standards of practice. Revista chilena de nutrición, 48(3), 437-446. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182021000300437>

Gómez Clavelina FJF, Leyva González FA. Construcción del perfil profesional del médico familiar en México. Inv Ed Med. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.04.006>

Hernández Trejo, Eréndira Elizabeth. (2024, julio-agosto). Nutriología: un compromiso con la salud de México desde las aulas. Revista Digital Universitaria (rdu), 25(4). <http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.4.9>

MANUEL-REGINO, F. (2023) «Seguridad e Higiene en las empresas de Iguala de la Independencia Guerrero», FORO DE ESTUDIOS SOBRE GUERRERO, 7(1), pp. 392–398. Disponible en: <https://revistafesgro.cocytieg.gob.mx/index.php/revista/article/view/406> (Accedido: 3 diciembre 2024)

Ortega Ibarra, I. H., Ortega Ibarra, E., & Rodríguez-López, E. (2021). Administración de servicios de alimentación a colectividades desde el enfoque del nutriólogo. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 10(19), 179-187. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19.7065>

Ortega Ibarra E. Hernández Jiménez A. Manejo higiénico en el servicio de alimentos: Codex Alimentarius y Normas Oficiales Mexicanas UVserva No. 6 Octubre 2018 - Marzo 2019 Disponible en: <https://uvserva.uv.mx/index.php/Uvserva/article/view/2584/4464>

Quintero de Rivas, Y., Bastardo de Castaneda, G., & Angarita Rodríguez, C. E. (2012). Del origen de la dietética al surgimiento de la nutrición: Consideraciones sobre los aportes científicos en el área.

Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias. Common Ground. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/282662579_Del_origen_de_la_dietetica_al_surgimiento_de_la_nutricion_Consideraciones_sobre_los_aportes_cientificos_en_el_area/citations

Ravelli., Sandra Daniela, Domínguez Castiñeiras., José Manuel, & Falicoff., Claudia Beatriz. (2021). La Práctica Profesional de la Licenciatura en Nutrición: expectativas y percepciones de alumnos, tutores y docentes sobre su rol profesional. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 8(2), 50-65. Epub 01 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.29156/inter.8.2.6>

Rocha, Adolfo. (2020). Construcción del perfil profesional del nutricionista deportivo. Anales Venezolanos de Nutrición, 33(2), 183-191. Epub 12 de octubre de 2021. Recuperado en 01 de diciembre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522020000200183&lng=es&tlng=es.

Salazar-Pérez, E., Galván MM, M., López-Rodríguez, G., & Hernández Cabrera, J. (2018). Programas de salud y alimentación escolar, el papel de la participación de la comunidad. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 7(13), 136-146. <https://doi.org/10.29057/icsa.v7i13.3480>

Vizmanos Bárbara (2016) Retos de los nutriólogos en la sociedad actual Vol. 5, No. 1, Enero-Febrero 2016 REDICINAYSA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO Disponible en: <http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/10532/1/redicinaysa-ene-feb-2016-universidad-guanajuato.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .

ANEXOS

Tabla 1

Descripción de preguntas de instrumento aplicado “percepciones del nutriólogo relacionadas con normatividad y actividad profesional”.

Pregunta	Categorización
1. Correo electrónico	Abierta
2. Escribe el nombre de la Universidad de la cual egresó	Abierta
3. Señale el período en el que egresó	Abierta
Sección de perspectivas Responda en base a su apreciación y/o experiencias;	
4. ¿Cuáles considera que son los campos laborales donde tiene cabida el licenciado en nutrición?	Abierta
5. De los siguientes campos laborales, mencione aquellos en los cuales ha trabajado a lo largo de los años.	Opción múltiple
6. ¿Qué conocimientos necesita el licenciado en nutrición para desempeñarse en los distintos campos laborales?	Abierta
7. ¿Qué habilidades o destrezas necesita el licenciado en nutrición para desempeñarse en los distintos campos laborales?	Abierta
8. ¿Qué valores y/o actitudes necesita el licenciado en nutrición para desempeñarse en los distintos campos laborales?	Abierta
9. ¿Considera que la formación que recibió en su carrera cubrió los conocimientos, destrezas y valores suficientes para desarrollar su práctica profesional?	Opción múltiple
Sección de normatividad En base a sus conocimientos sobre Normatividad Mexicana (SSA1, SSA2 y SSA3), indique del 1 al 5 qué tanta cabida tiene el licenciado en nutrición en los distintos sectores laborales:	
10. Hospitales, sanatorios, clínicas (1°, 2° y 3° Nivel)	Escala
11. Sistema Nacional para el desarrollo integral de la familia (DIF), Albergues, Asilos y Guarderías	Escala
12. Secretaría de Educación Pública (SEP)	Escala
13. Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SAGARPA)	Escala
14. Comisión Nacional de Acuacultura y Pesca (CONAPESCA), Instituto Nacional de Pesca (INAPESCA)	Escala
15. En base a tu experiencia, ¿el licenciado en nutrición está cubriendo las necesidades actuales de la sociedad?	Abierta

Fuente: Versión adaptada de Gómez Clavelina FJF, Leyva González FA. Construcción del perfil profesional del médico familiar en México. Inv Ed Med. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.04.006>