

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3351>

Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía

Pedagogy of love and tenderness for the development of the area of identity and autonomy

Estefany Lisbeth García Navarro

elgarcian@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5592-2460>
Universidad Técnica Del Norte
Ibarra – Ecuador

Paz Alcívar Margrathe Yolanda

mypaz@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0920-7230>
Universidad Técnica Del Norte
Ibarra – Ecuador

Sara Salome Calupíña Bustos

sscalupinab@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1382-1051>
Universidad Técnica Del Norte
Ibarra – Ecuador

Carla Alexandra Yandún Cartagena

cayandun@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2264-4072>
Universidad Técnica Del Norte
Ibarra – Ecuador

Daniel Mateo Garcés Echeverría

dmgarcese@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1348-3207>
Universidad Técnica Del Norte
Ibarra – Ecuador

Artículo recibido: 13 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 27 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio enfatiza la importancia de aplicar la pedagogía del amor y la ternura para desarrollar la identidad y autonomía de los niños. Esta pedagogía se centra en la afectividad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño para asegurar un entorno en el que se sientan seguros, amados, respetados y escuchados. El objetivo principal fue proponer la pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de cuatro a cinco años de la Escuela de Educación Básica Yaguachi. Esta investigación utilizó un enfoque mixto para lograr una comprensión minuciosa del fenómeno estudiado, el enfoque cualitativo se aplicó a través de entrevistas a los docentes para entender cómo la pedagogía del amor y la ternura influye en el desarrollo de la capacidad de los niños para tomar decisiones y actuar de manera independiente. En cambio, el enfoque cuantitativo se implementa mediante una escala estimativa aplicada a los niños del nivel Inicial 2, lo que permitió evaluar su desenvolvimiento y comportamiento a través de la recolección y análisis de datos numéricos. Los resultados revelaron que los niños presentan dificultades en su identidad y autonomía, lo que ha

generado problemas en su interacción social, ya que les cuesta tomar decisiones por sí mismos y en ocasiones dependen de los adultos. Se concluyó que es importante ofrecer un espacio que promueve la autoexpresión y el intercambio emocional. Se sugiere implementar actividades que incluyan momentos dedicados a la expresión de sentimientos y emociones a través de juegos, cuentos interactivos y ejercicios de reflexión.

Palabras clave: pedagogía del amor y la ternura, identidad, autonomía, interacción social, educación inicial

Abstract

This study emphasizes the importance of applying the pedagogy of love and tenderness to develop the identity and autonomy of children. This pedagogy focuses on affectivity during the teaching-learning process, adapting to the individual needs of each child to ensure an environment in which they feel safe, loved, respected, and heard. The main objective was to propose the pedagogy of love and tenderness for the development of identity and autonomy in children aged four to five years at the Yaguachi Basic Education School. This research utilized a mixed approach to achieve a thorough understanding of the phenomenon studied. The qualitative approach was applied through interviews with teachers to understand how the pedagogy of love and tenderness influences children's ability to make decisions and act independently. In contrast, the quantitative approach was implemented through an estimation scale applied to children in Initial Level 2, allowing for the assessment of their performance and behavior through the collection and analysis of numerical data. The results revealed that children face difficulties in their identity and autonomy, leading to problems in their social interaction, as they struggle to make decisions independently and sometimes depend on adults. It was concluded that it is important to offer a space that promotes self-expression and emotional exchange. It is suggested to implement activities that include moments dedicated to the expression of feelings and emotions through games, interactive stories and reflection exercises.

Keywords: pedagogy of love and tenderness, identity, autonomy, social interaction, early childhood education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: García Navarro, E. L., Margrathe Yolanda, P. A., Calupiña Bustos, S. S., Yandún Cartagena, C. A., & Garcés Echeverría, D. M. (2025). Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 467 – 478. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3351>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la identidad y autonomía es fundamental para el crecimiento personal y social de los niños, ya que desde una edad temprana se fomenta una identidad sólida que les permite comprender quiénes son de manera independiente, a través de la interacción con su entorno. Por esta razón, en el nivel inicial se sientan las bases para su desarrollo y el reconocimiento de sus características propias, mediante la interacción social y el manejo de sus emociones.

A través de la socialización, los niños empiezan a identificar sus características, habilidades y preferencias; igualmente aprenden a gestionar y controlar sus emociones. Esto les facilita manejar mejor las experiencias sociales y resolver conflictos de manera positiva. En este contexto, se ha buscado implementar una pedagogía basada en el amor y la ternura, con el propósito de generar un aprendizaje más significativo y apoyar el desarrollo integral de los niños.

La pedagogía del amor y la ternura tiene como objetivo crear un ambiente afectivo en donde los docentes enseñen con amor y dedicación, más allá de transmitir conocimientos académicos, esta pedagogía se enfoca en fomentar el bienestar emocional de los alumnos. Según Bermello et al. (2023), “La pedagogía del amor y la ternura apela a educar desde el afecto y con sensibilidad para nutrir la autoestima, curar heridas y superar todo sentido de inferioridad o incapacidad; pues, no hay educación efectiva si carece de afectividad” (pp.7-8). Es decir, esta pedagogía se centra en educar no solo intelectualmente, sino también emocionalmente, integrando el afecto en el proceso educativo para fortalecer la autoestima de los niños.

Para aplicar la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases, se usan diferentes técnicas y estrategias con el fin de crear un ambiente afectuoso que beneficie tanto a los niños como a los docentes. En ocasiones, los maestros pueden mostrar actitudes que no logran establecer una conexión emocional adecuada con las necesidades y sentimientos de los niños. El maestro es quien tiene la responsabilidad primordial de hacer que el niño se sienta amado, aceptado, valorado y seguro desde el primer día de clases, creando un entorno de confianza que fomente el desarrollo de la identidad y autonomía, garantizando así una educación de calidad y calidez.

Educar es un acto de amor en el que se acepta a los niños tal y como son, apoyándolos a superar sus propios límites y mejorar como personas. La educación basada en la ternura permite establecer nuevas formas de relacionarse con los alumnos, fomentando el cariño por lo que se hace y lo que se refleja en los docentes. Por ende, es necesario encontrar y desarrollar soluciones que favorezcan el desarrollo del ámbito de la identidad y autonomía a través de la pedagogía del amor y la ternura. Esto implica dejar atrás los enfoques tradicionales que dan prioridad a la transmisión de conocimientos académicos por encima del desarrollo emocional y social de los niños, lo que genera una relación formal entre el maestro y el alumno, basada únicamente en la autoridad.

El Ministerio de Educación (2014), señala en el currículo de Educación Inicial que el ámbito de la identidad y autonomía busca que los niños reconozcan su propia individualidad, comprendan sus capacidades y se integren de forma activa en su entorno. Esto fortalece su seguridad, autoestima, confianza y respeto tanto a sí mismo como hacia los demás. Por lo tanto, es importante aplicar una pedagogía basada en el amor y la ternura en el aula de clases, empleando diversas técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo, dado que este enfoque pone como prioridad el desarrollo integral, considerando no sólo el ámbito académico, sino también el bienestar emocional y social del infante.

Sin embargo, en la actualidad se puede evidenciar que algunos niños enfrentan problemas relacionados con su identidad y autonomía. En este trabajo de investigación se enfocó en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” de la ciudad de Ibarra. Al observar a los niños,

se notó que presentan dificultades en su identidad y autonomía, lo cual se manifiesta en una baja autoestima. Asimismo, tienen problemas para interactuar y comunicarse con las personas de su entorno, lo que puede generar en ellos una sensación de no ser aceptados ni seguros dentro del aula de clases, afectando así su autoestima y confianza.

Diversos factores pueden contribuir a estos problemas, como la falta de un entorno afectivo, la poca importancia dada a las relaciones interpersonales, la escasez de apoyo emocional y la baja motivación en el aula. Además, se identificó que las maestras no aplican una pedagogía basada en el amor y la ternura, enfocándose únicamente en los aspectos académicos y descuidando el desarrollo emocional de los infantes. Ante la problemática antes descrita, surge la siguiente interrogante, ¿Qué pedagogía se puede implementar dentro del aula de clases para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Yaguachi?

El propósito de este trabajo de investigación es contribuir en el desarrollo de una identidad positiva y saludable en los niños, favoreciendo su desarrollo social, emocional y cognitivo. Para ello, se propone la aplicación de una pedagogía basada en el amor y la ternura, en la que las conexiones emocionales y afectivas en el proceso de enseñanza fortalezcan el bienestar emocional, la autoestima, la confianza, las relaciones interpersonales positivas, la resiliencia y la empatía en los niños, contribuyendo a una educación de calidad y afectiva, con el fin de mejorar el aprendizaje, la construcción de relaciones y el desarrollo integral de los niños.

La hipótesis de este estudio plantea que la aplicación de una pedagogía basada en el amor y la ternura mejorará el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Yaguachi". Esta intervención promoverá un ambiente afectivo que favorezca el crecimiento personal, emocional y social de cada niño.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación adoptó un enfoque mixto, debido a que se utilizó tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo con el fin de alcanzar con éxito los objetivos establecidos. La utilización de estas investigaciones resultó fundamental para lograr una comprensión minuciosa y detallada del fenómeno estudiado.

Investigación Cualitativa

Se caracteriza por utilizar diversas formas de datos como entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones de audio y video. Su objetivo es explorar detalladamente las vivencias de los participantes mediante la recolección y análisis de datos no numéricos (Herrera, 2017). En el caso de esta investigación se trata de comprender cómo la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura influye en la forma en que los niños se ven a sí mismos y desarrollan su autonomía.

Investigación Cuantitativa

Se distingue por su objetividad y enfoque deductivo, utilizando métodos experimentales medibles que permitan realizar proyecciones y generalizaciones sobre una población, basándose en datos recolectados en una muestra (Babativa, 2017). En este caso se recurrió a este enfoque para analizar los datos obtenidos mediante una escala estimativa, con el fin de evaluar el impacto de la pedagogía del amor y la ternura en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños.

Investigación Descriptiva

El uso de esta investigación descriptiva ayudó a describir de manera detallada y rigurosa las características del entorno educativo que se va a estudiar. Esto facilitó la creación de herramientas

específicas destinadas a recopilar información de manera precisa y llevar a cabo un análisis posterior más preciso.

Métodos de Investigación

Método Deductivo

Se consideró el método deductivo a partir del estudio y el análisis de datos generales para comprender cómo se desarrollan los niños durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque facilitó obtener conclusiones específicas basadas en observaciones y datos obtenidos sobre la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en el desarrollo de la identidad y autonomía.

Método Inductivo

De acuerdo con Abreu (2014) plantea que en este método se implica observar, estudiar y comprender las características generales que se presentan en diferentes situaciones para crear una teoría o ley científica que tenga validez universal (p. 6). En esta investigación, este método se aplicó para observar de cerca las interacciones y el desenvolvimiento de los niños, así como su respuesta a diferentes métodos de enseñanza.

Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizó para este trabajo de investigación es la observación puesto que esta recopila información directa de los sujetos investigados, esta técnica se aplicará en algunas clases de Inicial 2 lo cual ayudará a recolectar información de las actividades, interacciones y dinámicas que el infante realice, además las estrategias y métodos que los docentes usan para impartir sus clases y de esta forma identificar las tácticas del proceso de aprendizaje en el ámbito de identidad y autonomía.

Se realizó una entrevista que tiene como propósito comprender de qué manera los maestros impulsan el crecimiento de la identidad y autonomía en sus alumnos, además se explorará cómo cultivan un entorno afectuoso y respetuoso que favorezca el crecimiento personal y emocional de los infantes. En este sentido, se efectuó una entrevista de 10 preguntas abiertas centradas en este tema de investigación.

Como instrumento se utilizó la escala estimativa, la cual permitió observar y registrar de manera precisa la participación y el desarrollo de habilidades específicas de los niños, tales como su capacidad para interactuar con sus compañeros, autogestionar sus emociones, mostrar iniciativa y resolver problemas. Este seguimiento detallado del desarrollo de los estudiantes en el aula facilitó la identificación de áreas donde se necesita intervención o apoyo adicional.

En esta investigación se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas el cual consta de 10 interrogantes, lo cual resultó importante para recopilar datos directos y estructurados de los docentes que interactúan diariamente con los niños de 4 a 5 años. Esta herramienta permitió evaluar el conocimiento que los docentes tienen sobre la pedagogía del amor y la ternura. Además, se analizó la importancia de esta pedagogía en el desarrollo de la identidad y autonomía,

Participantes

Para llevar a cabo esta investigación se incluyó a una población total de 19 estudiantes del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica "Yaguachi" ubicada en la ciudad de Ibarra, este grupo de alumnos está compuesto por 11 niñas y 8 niños. Para facilitar la aplicación de los instrumentos se utilizó una escala estimativa que consta de 15 criterios de evaluación. Asimismo, se entrevistó a dos docentes

encargadas del nivel de Educación Inicial, para lo cual se realizó una entrevista de 10 preguntas las cuales se estimó un tiempo aproximado de 10 minutos para su realización y socialización.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Entrevista los docentes

Se analizó las respuestas proporcionadas por los docentes y estas coinciden en resaltar la importancia de la pedagogía del amor y la ternura para desarrollar la identidad y autonomía de los infantes. Los educadores reconocen que este enfoque se centra en enseñar a los niños de manera amorosa y afectuosa, lo cual resulta fundamental para su desarrollo integral. Además, mencionan que, en el currículo de Educación Inicial, los principios del amor y la ternura se han integrado como parte esencial de su enfoque pedagógico, destacando la importancia de crear un ambiente afectivo que favorezca el crecimiento emocional, social y cognitivo de los niños desde sus primeras etapas. Asimismo, enfatizan que esta pedagogía no solo busca transmitir conocimientos académicos, sino también promover el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño en un entorno afectuoso.

El Desarrollo de la Identidad y la Autonomía en los Niños

En base a lo expresado por las entrevistadas la pedagogía del amor y la ternura es crucial para el desarrollo de la identidad y autonomía del infante, ya que les permite expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades, logrando que sus opiniones sean valoradas y se sientan más seguros para participar de manera independiente. Las respuestas coinciden en señalar que en las primeras etapas de la vida del infante se establecen las bases para un buen crecimiento emocional, social y cognitivo.

Los infantes como seres sociales, psicológicos y biológicos van manifestando su identidad a medida que empiezan a descubrir quiénes son en relación con su entorno y las personas que los rodean. Al desarrollar la autonomía, aprenden a tomar decisiones y resolver problemas, lo que fortalece su confianza y les proporciona habilidades para enfrentar desafíos de manera independiente. En este proceso el apoyo emocional y las oportunidades de aprendizaje brindadas por el entorno familiar y educativo son cruciales puesto que permiten a los niños explorar y desarrollar su identidad y autonomía de manera segura y significativa (Meza et al., 2018).

Aplicación de la Pedagogía del Amor y la Ternura en el Aula

Las declaraciones de las entrevistadas reflejan que la pedagogía del amor y la ternura destaca como un enfoque educativo importante el cual es reconocido por fomentar la expresión auténtica y el vínculo afectivo a través de una comunicación asertiva y el aprecio mutuo. Al implementar la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases no solo se busca mejorar el bienestar emocional de los niños, sino también crear un ambiente en donde se facilite un aprendizaje más significativo y contribuya al desarrollo integral de cada infante. Esta pedagogía fomenta un entorno de amor y respeto en el aula, lo cual tiene un impacto positivo en el crecimiento tanto académico como personal de los alumnos. Al sentirse queridos y valorados, los niños están más dispuestos a participar activamente en su educación y a superar desafíos en su proceso de aprendizaje (Casagallo et al., 2024).

Estrategias para Fomentar la Identidad y Autonomía

A partir de lo expuesto por las entrevistadas, al relacionar el proceso educativo con el afecto, se promueve un aprendizaje más significativo y duradero para los niños. Esto quiere decir que, más allá del uso de materiales concretos y de diversas técnicas pedagógicas por parte del maestro, el entusiasmo, el carisma y el amor desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según lo mencionado por ambas entrevistadas, para promover la identidad y autonomía es esencial implementar actividades lúdicas que se centran en el desarrollo integral del niño.

Estas actividades ofrecen a los infantes la oportunidad de desarrollar habilidades, destrezas y adquirir conocimientos que les serán útiles en su crecimiento personal y social. La lúdica es una herramienta pedagógica, creativa y valiosa puesto que permite a los niños aprender de manera activa, a través de estas experiencias, no solo se fortalecen los procesos educativos y sociales, sino que también aprenden a relacionarse de manera más efectiva consigo mismos y con el entorno que les rodea (López & Flores, 2022)

Escala Estimativa

La escala estimativa aplicada a los niños de 4 a 5 años se enfocó en evaluar diferentes indicadores, entre estos se incluyen el desarrollo de habilidades sociales, el juego libre, el desarrollo de habilidades autónomas, el desarrollo de la identidad, así como la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura.

Tabla 1

Datos generales de la escala estimativa aplicado a los estudiantes del Inicial 2

Indicador	Escala de evaluación	Escala valorativa					
	Criterio	Muy Positivo	Positivo	Neutro	Negativo	Muy Negativo	Total
Desarrollo de habilidades sociales	Interacción con otros niños	10.53%	10.53%	42.11%	26.32%	10.53%	100%
	Expresiones emocionales durante el juego	10.53%	10.53%	21.05%	36.84%	21.05%	100%
	Asume roles y responsabilidades	10.53%	10.53%	26.32%	42.11%	10.53%	100%
Juego Libre	Resolución de conflictos.	10.53%	21.05%	21.05%	36.84%	10.53%	100%
	Autocontrol y autogestión de las emociones	10.53%	15.79%	26.32%	36.84%	10.53%	100%
	Fomenta la creatividad e imaginación en un entorno no estructurado	5.26%	15.79%	31.58%	36.84%	10.53%	100%
Desarrollo de habilidades autónomas	Capacidad para tomar decisiones de manera independiente	0%	15.79%	26.32%	42.11%	15.79%	100%
	Autoexpresión y toma de iniciativa	10.53%	10.53%	31.58%	36.84%	10.53%	100%
	Adaptación a los diferentes entornos y situaciones	10.53%	15.79%	36.84%	21.05%	15.79%	100%
Desarrollo de la identidad	Confianza en sí mismo y sus habilidades	5.26%	15.79%	26.32%	36.84%	15.79%	100%
	Exploración de intereses y fortalezas personales.	10.53%	10.53%	42.11%	31.58%	5.26%	100%
	Aceptación de la diversidad e intereses de los demás	10.53%	10.53%	21.05%	36.84%	21.05%	100%
Pedagogía del amor y la ternura	Escucha activamente y valida los sentimientos de los demás	5.26%	15.79%	36.84%	26.32%	15.79%	100%
	Reacciones positivas ante la muestra de afecto	15.79%	10.53%	26.32%	42.11%	5.26%	100%
	Sensibilidad emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje	10.53%	10.53%	42.11%	21.05%	15.79%	100%

Los resultados obtenidos revelaron deficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, se observó que el 26.32% presentan dificultades para relacionarse con los demás, el 36.84% prefiere jugar de manera solitario y el 42.11% no asume responsabilidades. Asimismo, tienen complicaciones para expresar y manejar sus emociones, lo que genera reacciones intensas y una comunicación poco efectiva. Estas dificultades impactan en su autoestima y limita su capacidad para resolver problemas sencillos. También tienden a mostrar desorganización, necesitan apoyo para completar tareas básicas y evitan asumir roles, lo que evidencia una inseguridad que dificulta el trabajo colaborativo.

Se identificó que, en el indicador de juego libre, el 36.84% de niños que no se expresan con claridad y necesitan ayuda para resolver problemas. También, tienen dificultades para identificar conflictos, manejar sus emociones y expresar tanto sus sentimientos como su imaginación. Según Expósito (2020), plantea que el autocontrol emocional es crucial en el desarrollo de los niños, ya que les enseña a regular sus emociones y conductas de manera adaptativa según las circunstancias. Esto no solo mejora su bienestar emocional, sino que también fortalece su autoestima, confianza y creatividad, permitiéndoles expresar sus ideas con libertad y enfrentar los retos con seguridad e independencia.

En el indicador de desarrollo de habilidades autónomas, se evidencia que el 42.11% de los niños experimentan miedo e impulsividad, lo que los lleva a tomar decisiones precipitadas. Además, el 36.84% presentan baja autoestima y problemas para expresar sus opiniones, mientras que el 21.05% muestran dificultades para adaptarse a nuevos cambios. Como menciona Gómez y Martín (2013), educar va más allá de impartir conocimientos; implica empoderar a los niños para que puedan tomar decisiones de manera independiente y efectiva. Al fomentar la autonomía desde una edad temprana, los niños no solo desarrollan la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas por sí mismos, sino que también aprenden a asumir responsabilidades y a gestionar sus propias acciones.

En base al indicador de desarrollo de la identidad, se observó que, aunque los niños muestran confianza en sí mismos, el 36.84% a menudo dudan de sus habilidades y temen enfrentar tareas nuevas. Además, el 31.58% requieren apoyo para salir de su zona de confort y explorar sus intereses, ya que tienen poca curiosidad por aprender cosas nuevas. Asimismo, el 36.84% tienen dificultades para aceptar los intereses de los demás, lo que afecta su capacidad para relacionarse abiertamente. Para Abril y Lizcano (2021), mencionan que la confianza en sí mismos es fundamental para que los niños desarrollen sus habilidades de manera eficaz. Esta autoconfianza les permite enfrentar nuevos desafíos con una actitud positiva y resiliente, viendo los obstáculos como oportunidades para aprender y favorece la aceptación de la diversidad, lo que enriquece su capacidad para relacionarse con diferentes perspectivas.

Finalmente, en el indicador la pedagogía del amor y la ternura se puede notar que el 36.84% de niños expresan reacciones positivas de forma limitada, como sonrisas o gestos de agradecimiento, mientras que el 42.11% se sienten tímidos e indiferentes ante muestras de afecto. En ocasiones, muestran empatía, pero no de manera constante. Además, el 21.05% tienen dificultades para escuchar activamente, lo que dificulta la comunicación y la conexión emocional. Como plantea Zúñiga (2015), en los vínculos afectivos es donde los niños expresan amor hacia personas cercanas, generan reacciones positivas al fortalecer su bienestar emocional y confianza. Esto les permite desarrollar relaciones seguras y resilientes, explorar el mundo con confianza y aprender a expresar sus emociones de manera saludable.

CONCLUSIÓN

La aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” ha revelado que, aunque algunos niños desarrollan empatía y responden positivamente en ciertos momentos, aún existe un porcentaje significativo que enfrenta dificultades en la expresión de sus

emociones. La falta de sensibilización emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje también refleja la necesidad de realizar cambios para mejorar el bienestar emocional y fortalecer la relación entre docentes y estudiantes.

Este hallazgo resalta la necesidad de crear un entorno educativo que fomente la autoexpresión y el intercambio emocional, permitiendo que todos los niños desarrollen las habilidades necesarias para una interacción social efectiva y saludable en un ambiente lleno de amor y ternura. Este proceso no solo ayuda a construir una autoestima positiva, sino que también fomenta la capacidad de tomar decisiones y resolver conflictos, preparando a los niños para enfrentar futuros desafíos con seguridad.

Para mejorar la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura, se sugiere implementar actividades diarias que promuevan la integración emocional en el aula, tales como momentos dedicados a la expresión de sentimientos y emociones mediante juegos, cuentos interactivos y ejercicios de reflexión. Además, es importante crear un entorno que promueva la comprensión y el respeto por las emociones de cada niño, asegurando que todos tengan oportunidades constantes para compartir y validar sus experiencias emocionales.

Asimismo, es recomendable adaptar estas actividades y estrategias a las necesidades individuales de cada niño, tomando en cuenta sus intereses y estilos de aprendizaje, lo cual fomentará una participación más activa y significativa de todos los estudiantes. Además, es necesario que los docentes sigan capacitándose en temas relacionados con la afectividad y el manejo de emociones, así como en técnicas de enseñanza que promuevan la identidad y autonomía de los niños. De esta manera, se garantiza a los niños una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva, favoreciendo el desarrollo de su identidad y autonomía en un entorno afectivo.

REFERENCIAS

Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. Daena Journal, 9(3), 195-204. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)

Abril, N., & Lizcano, L. (2021). DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA. Repositorio Institucional Universidad de Pamplona. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6409/1/Abril%20Lizcano_2021_TG.pdf

Babativa, C. (2017). Investigación Cuantitativa. Areandino. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/30b26254-a8d2-4cd6-b44f-e107d90d3e6f/content>

Bermello, M., Arteaga, N., Navia, N., & Rezabala, Y. (01 de Julio de 2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. Obtenido de Scielo: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000200219#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20del%20amor%20y%20la%20ternura%20es%20un%20modelo,plena%20y%20autorrealizaci%C3%B3n%2C%20mediante%20el

Casagallo, E., Montenegro, N., Punina, M., Montenegro, K., & Guevara, S. (2024). El Poder Transformador del Amor en la Enseñanza: Humanizando la Educación con la Pedagogía del Amor y la Ternura. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. Obtenido de <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/05/El-Poder-Transformador-del-Amor-en-la-Ensenanza-Humanizando-la-Educacion-con-la-Pedagogia-del-Amor-y-la-Ternura.pdf>

Expósito, I. (2020). La educación emocional a través del juego en la primera infancia. Repositori institucional de la Universitat de les Illes Balears. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/155069/Segura_Exposito_Isabel_cor.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Gómez, O., & Martín, J. (2013). CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS. CEAPA. Obtenido de <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/C%C3%93MO-FOMENTAR-LA-AUTONOM%C3%8DA-Y-RESPONSABILIDAD-EN-NUESTROS-HIJOS-E-HIJAS.pdf>

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. UDGVIRTUAL. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

López, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. Revista EDUCARE. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>

Mena, M. (2011). CAPITULO I 1. MARCO TEÓRICO. Obtenido de Repositorio UTC: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1849/1/T-UTC-1340%281%29.pdf>

Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cárdenas, J., & Ericka, L. (2018). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. Revista Cognosis. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/965/curriculo-educacion-inicial>

Pérez, L. (2023). Evaluación de las Estrategias de Motivación en los Estudiantes de Tercer Grado del Nivel Primario Mediante la Integración de Actividades Innovadoras. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC). Obtenido de <https://intranetrepositorio.intec.edu.do/server/api/core/bitstreams/881d65b2-6230-4433-9afa-7a41fcb5264e/content>

Toro, J. (2009). Educar con "co-razón" (Veinteava ed.). España: Desclée De Brouwer. doi:978-84-330-2011-6

Villón, A. (2019). Análisis del Currículo Ecuatoriano de Educación Inicial 2014. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1253>

Zúñiga , K. (2015). Afectividad infantil [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital de la UTMACH. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4117/1/CD00491-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .