

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3353>

Estilos de aprendizaje de los alumnos de la Licenciatura en Contaduría y Administración Empresarial de la Universidad Hipócrates

Learning styles of the students of the Bachelor's Degree in Accounting and Business Administration of Universidad Hipócrates

José Raymundo Peñaloza Vázquez

p000000194@uhipocrates.edu.mx

<https://orcid.org/00009-007-1633-8400>

Universidad de Hipócrates

México

Gadiel David Rodríguez

a20551961@uhipocrates.edu.mx

<https://orcid.org/0009-007-4727-7591>

Universidad de Hipócrates

México

Irma Baldovinos Leyva

baldovinosma25@gmail.com

<https://orcid.org/0000-001-6242-2346>

Universidad Hipócrates

México

Artículo recibido: 13 de enero de 20225. Aceptado para publicación: 27 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Uno de los principales retos que tiene toda institución educativa es conocer los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de su población estudiantil; en este trabajo se utilizó la metodología explicativa y de campo con un enfoque mixto, utilizando el instrumento denominado VARK (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Kinestésico). Los resultados revelan que los dos estilos preferentes son; con un 45% kinestésico, seguido por el 27% de preferencias de auditivos, así también con un 15% de aprendizaje a través de actividades visuales y la lecto-escritura con un 13%, presentando una gran relación en las preferencias de los estudiantes por la prevaleciendo en actividades prácticas y experienciales, sin dejar de considerar a los demás estilos. Con estos hallazgos se proponen métodos de enseñanza acorde a las preferencias de los grupos estudiados, lo cual puede incrementar la motivación y su satisfacción, contribuyendo a que su rendimiento educativo sea equitativo e inclusivo en la universidad.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, universidad, contaduría y administración

Abstract

One of the main challenges that every educational institution has is to know the learning styles and academic performance of its student population; in this work the explanatory and field methodology was used with a mixed approach, using the instrument called VARK (Visual, Auditory, Reading/Writing and Kinesthetic). The results reveal that the two preferred styles are; with 45% kinesthetic, followed by

27% of auditory preferences, also with 15% of learning through visual activities and reading-writing with 13%, presenting a great relation in the preferences of the students for the prevailing in practical and experiential activities, without disregarding the other styles. With these findings, teaching methods are proposed according to the preferences of the groups studied, which can increase motivation and satisfaction, contributing to an equitable and inclusive educational performance at the university.

Keywords: learning styles, academic performance, university, accounting and management

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Peñaloza Vázquez, J. R., Rodríguez, G. D., & Baldovinos Leyva, I. (2025). Estilos de aprendizaje de los alumnos de la Licenciatura en Contaduría y Administración Empresarial de la Universidad Hipócrates. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 490 – 497. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3353>

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el sistema educativo ha evolucionado para lograr mejorar el aprendizaje de los alumnos del nivel superior, por esta razón es importante implementar mejores formas que favorezcan la comprensión de los estudiantes. Esteves (2020) manifiesta que los docentes se enfrentan a un problema al momento de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior, debido a que cada estudiante adquiere la información de manera distinta, por ello se deben de implementar estrategias que se pueden utilizar para conocer el estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante de un salón de clases o la mayoría, para utilizar esto como una herramienta en la mejora del rendimiento académico de los participantes.

Situación por la que, de acuerdo con Keefe (1988) los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden en sus ambientes de aprendizaje.

Situación por la que, Roque et al., (2023) cada persona tiene un estilo de aprendizaje individual; no hay dos personas que aprendan exactamente de la misma manera. Es decir, cada individuo tiene un estilo de aprendizaje distinto a los demás y que puede ir desarrollando de mejor forma y con mayor comodidad al descubrir las dinámicas que favorecen su memoria e interacción con las actividades, como uno de los ejemplos que se pueden utilizar es el uso de la gamificación como estrategia pedagógica que facilita la motivación de interacción de los estudiantes, de acuerdo (Aguirre et al., 2024).

Por esa razón, es necesario resaltar que los estilos de aprendizaje son preferencias y habilidades que los individuos poseen para poder adquirir información de forma clara. Estos se pueden dividir en cuatro categorías: kinestésico, visual, auditivo y escrito. aunque comúnmente distintos autores manejan solo tres, dos de estos autores son Bandler y Grinder (1988) los cuales plantearon un modelo conocido como VAK por sus siglas (visual, auditivo y kinestésico), dicho modelo considera que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales que les ayuda a percibir y comprender cualquier información.

Así mismo Pérez, (2021) menciona que el rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido por un estudiante en un entorno educativo, ya sea escolar, terciario o universitario. Además, implica la capacidad del estudiante para reaccionar a los estímulos educativos, lo que lo relaciona directamente con su aptitud, así como una comprensión más profunda de los temas que está estudiando.

Situación por la que al respecto para el área de la psicopedagogía el rendimiento académico es uno de los constructos más revisados y estudiados, debido al valor que puede entenderse en la comunidad de quienes permanecen cursando un programa académico; lo cual conduce como razonamiento lógico que cuanto mayores son los resultados obtenidos en este campo es mejor también el desempeño (Grasso, 2020), sin olvidar que las diversas estrategias pedagógicas son necesarias desde la planeación de la asignatura y su desarrollo en el aula.

Así también con respecto a los recursos y técnicas con las que se utilizan las diversas evaluaciones para medir el rendimiento, no solo son una comprobación memorística sino por el docente, más bien son desde el control diario, actividades prácticas dentro y fuera del aula, entre las que se encuentran reportes de casos, mapas conceptuales, mapas mentales, investigación de temas y espacios, así como examen parcial que puedan comprobar que los temas fueron con aprendizaje significativo (Escobar, 2020).

Por ello esta investigación se centra particularmente en los alumnos de la licenciatura de Contaduría y Administración Empresarial de la Universidad Hipócrates, para analizar detalladamente como el estilo

de aprendizaje de cada alumno y con ello establecer los estilos que mayormente prevalecen, en el que se utilizará el instrumento llamado Cuestionario VARK (Visual, Auditory, Reading/Writing, and Kinesthetic Inventory).

METODOLOGÍA

El tipo de investigación para este trabajo es; explicativa y de campo, Fidias (2012) debido que la investigación explicativa busca el porqué de los hechos indicando la causa y el efecto, por otro lado, Martins (2010) define a la investigación de campo como una recolección de datos desde la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Por ello en este trabajo se detallan los estilos de aprendizaje de los alumnos; para recopilar los datos se utilizó un cuestionario, denominado Cuestionario VARK, instrumento que mide los estilos Visual, Auditory, Reading/Writing, and Kinesthetic Inventory, según Fleming (1987), que para este trabajo se realizó a través de Google Forms; a los estudiantes con historial académico de los grupos que conforman la Licenciatura en Contaduría y Administración Empresarial.

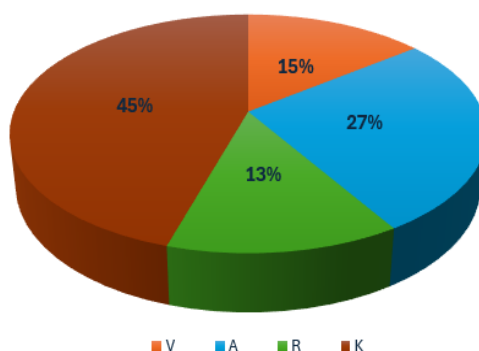
El tipo de enfoque es mixto, según Sampieri, (2008) se integran por los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, en el que de acuerdo a la construcción de las preguntas y estilo de respuestas de las cuatro opciones que indica el instrumento Vark mostró los estilos de aprendizaje: kinestésico, visual, auditivo y escrito que prefieren los estudiantes, así también la suma final de los reactivos seleccionados se utilizó para conocer cuántos de los participantes de cada grupo coincide en ese estilo y preferencias principales de aprendizaje.

Para ello, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia en el que la población de estudio se conformó por 34 estudiantes de la Licenciatura en Contaduría y Administración Empresarial de la Universidad Hipócrates y que además tuvieran registro de historial académico en esta misma licenciatura hasta el mes de octubre 2024, reflejándose datos de 31 respuestas de éstos.

RESULTADOS

Gráfico 1

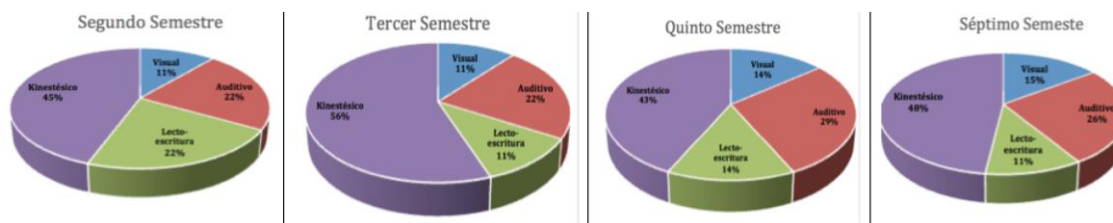
Estilos de aprendizaje de los estudiantes de Contaduría y Administración Empresarial



La gráfica demuestra que de los 31 estudiantes que participaron en el estudio sobre estilos de aprendizaje; 14 su estilo es kinestésico (45%), 8 son auditivos (27%), 5 aprenden de forma visual (15%) y finalmente solo 4 de ellos les favorece la lectoescritura (13%); sobresaliendo los requerimientos de realizar sesiones de clases prácticas e interactivas.

Gráfico 2

Estilo de aprendizaje por cada semestre



El resultado muestra que los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría y Administración Empresarial del segundo, tercer, quinto y séptimo semestre tienen un estilo de aprendizaje preferente kinestésico, teniendo un mayor porcentaje los estudiantes del tercer y séptimo semestre, seguido por el estilo auditivo en los cuatro grupos, lo cual requieren sesiones de clases con mayores prácticas, análisis y reflexión de lo que se realiza al momento de la discusión grupal ; mientras que algunos de ellos prefieren este presente la lecto-escritura para una mejor comprensión de las actividades, así también se muestra que el menor porcentaje de estudiantes es de aprendizaje visual lo cual refuerza el uso de colores e imágenes que apoyen una mejor conexión con los temas y el espacio donde se utiliza de acuerdo a las asignaturas que cursan de administración y contaduría, durante toda la licenciatura.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan una marcada preferencia por el estilo de aprendizaje kinestésico en los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría y Administración Empresarial de la Universidad Hipócrates. Este hallazgo se observa consistentemente a través de los diferentes semestres evaluados, desde el segundo hasta el séptimo. La preferencia del estilo kinestésico destaca la importancia de involucrar métodos pedagógicos activos que permitan a los estudiantes interactuar con el contenido de manera práctica y dinámica, en lugar de limitarse a enfoques pasivos o unidimensionales.

En primer lugar, el hecho de que el estilo kinestésico sea el predominante concuerda con lo planteado por Bandler y Grinder (1988) en el modelo VAK, al resaltar que cada individuo tiene preferencias sensoriales distintas que influyen directamente en la forma en que procesan la información. La tendencia kinestésica en esta población estudiantil sugiere que actividades como simulaciones, prácticas empresariales, y ejercicios colaborativos podrían optimizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. De acuerdo con Roque (2020), adaptar las estrategias educativas al estilo de aprendizaje predominante puede aumentar significativamente la comodidad y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los estilos auditivos, visual y de lectura/escritura tuvieron menor representación en los resultados, aunque no deben ser desestimados. La existencia de diversidad en los estilos de aprendizaje dentro de los grupos analizados pone de manifiesto la necesidad de implementar enfoques educativos híbridos y multimodales, capaces de atender a las distintas necesidades de los estudiantes. Esto refuerza lo argumentado por Keefe (1988), quien subrayó que los estilos de aprendizaje son indicadores relativamente estables que influyen en la interacción del estudiante con su entorno educativo.

La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, destacado por Esteves (2020) y Pérez (2021), es particularmente relevante en el contexto de esta investigación. Al contrastar los resultados obtenidos con los datos de rendimiento académico de los estudiantes, se puede profundizar

en el análisis del impacto que tiene un estilo kinestésico predominante en la adquisición de conocimientos y habilidades clave para la disciplina de Contaduría y Administración Empresarial. Estudios previos, como los de Grasso (2020), han demostrado que realizar estrategias de lineamientos entre los métodos de enseñanza y las preferencias de aprendizaje puede llevar a un mejor desempeño académico.

En otro estudio realizado por Ortega, et al., (2022), tiene resultados a través del cuestionario CHAEA en el que registra que los estudiantes universitarios de un programa de nivel licenciatura en Gerontología presencial tienen aprendizaje teórico del 90% y reflexivo del 62.5%, mientras que en este trabajo se utilizó el cuestionario VARK, en el que el aprendizaje de los estudiantes también de nivel licenciatura en programa presencial presenta el 45% es kinestésico, el 27% es auditivo, lo cual al compararlos tienen una similitud dado que el aprendizaje kinestésico aborda la teoría y reflexión como parte de las acciones que se priorizan en un aula de clases.

Finalmente, los datos sugieren que el cuestionario VARK fue un instrumento eficaz para identificar las preferencias de aprendizaje en la población estudiada. Sin embargo, se recomienda realizar investigaciones futuras que incluyan correlaciones más detalladas entre estilos de aprendizaje y métricas específicas de rendimiento académico, así como evaluar la efectividad de intervenciones pedagógicas diseñadas específicamente para los estudiantes kinestésicos. Barría, et al., (2023). Además, será interesante ampliar el análisis a otras licenciaturas y contextos educativos para validar la generalización de estos hallazgos.

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación permiten identificar una clara predominancia del estilo kinestésico entre los estudiantes de los diferentes semestres que conforman la Licenciatura en Contaduría y Administración Empresarial de la Universidad Hipócrates. Estos datos resaltan la importancia de considerar la preferencia de ese estilo de aprendizaje en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza para esta población.

El estilo kinestésico se caracteriza por un enfoque práctico y experiencial en el aprendizaje, lo que sugiere que los estudiantes de esta licenciatura pueden beneficiarse de métodos educativos que involucren actividades dinámicas, simulaciones, trabajo en equipo y aplicaciones prácticas de los contenidos teóricos en el que definitivamente los lleven a reflexionar cada una de sus prácticas y de cómo éstas son utilizadas en los organismos del entorno y que a su egreso puedan utilizarlas. Sin dejar de lado al estilo auditivo, el cual implica un intercambio activo de ideas y opiniones entre el docente con el alumno a través del diálogo, su menor prevalencia implica que podría desempeñar un rol complementario en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en el que la comunidad de la Licenciatura se vea favorecida con el dinamismo pedagógico de cada una de las sesiones de clases que seguramente favorecerán el resultado académico de los estudiantes y que pueda documentarse dentro de la planeación didáctica de cada asignatura y el seguimiento para su evaluación.

REFERENCIAS

Aguirre, A., Baldovinos-Leyva, I., García-Serna, E., Loyo-Salgado, D. (2024). Implementación de la gamificación como estrategia para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de nivel básico. DOI. <https://doi.org/10.35622/inudi.c.02.45>

Barría, V., Martínez, R., & Robledo, H. (2022). Estilos de aprendizaje y metacognición en la Práctica Profesional. *Praxis & Saber*, 13(35), e14460. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14460>

Brito-Orta, Ma. Dolores, & Espinosa-Tanguma, Ricardo. (2015). Evaluación de la fiabilidad del cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Felder y Soloman en estudiantes de medicina. *Investigación en educación médica*, 4(13), 28-35. Recuperado en 24 de noviembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-505720150001

Caballero, M., Norambuena, I., Gálvez, J., & Salamé, A. (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Trabajo Social: un análisis entre México y Chile. *Cuadernos de Trabajo Social*, 14, 79-100. <http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/89>

Das, A., Chakraborty, A., & Sukul, B. (2020). Learning styles of undergraduate medical students - A cross sectional study using VARK questionnaire. *Journal Of Indian Academy Of Forensic Medicine*, 42(1), 49. <https://doi.org/10.5958/0974-0848.2020.00014.7>

El-Saftawy, E., Latif, A.A.A., ShamsEldeen, A.M. et al. Influence of applying VARK learning styles on enhancing teaching skills: application of learning theories. *BMC Med Educ* 24, 1034 (2024). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05979-x>

Espinoza-Poves, Jenny L, Miranda-Vílchez, Walter A, & Chafloque-Céspedes, Raquel. (2019). Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 384-414. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.254>

Fleming, N. (2006). A guide to learning styles. Recuperado de <http://vark-learn.com/wpcontent/uploads/2014/08/The-VARK-Questionnaire-Spanish.pdf>

García, A. V. M., & Conde, M. J. R. (2003). Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores. *Aula abierta*, (82), 97-116. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012059>

Gómez, O. M., Dimas, A. B., González, G., G., & Bobadilla, S. M. E. (2021). Estilos de Aprendizaje en escenarios presenciales en universitarios de Licenciatura en Gerontología UAEMex. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 00051. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2958>

Grasso, I. P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*. Año XI, N° 20, 87-102 https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128

Gravini, D. M. L., (2006). Estilos de aprendizaje: una propuesta de investigación. *Psicogente*, 9(16), 35-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975521380>

Huamán, G. Z. J., Olivares, T. P. C., Angulo, C. C. A., & Macazana, F. D. M. (2021). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en Estadística I. Caso de estudio Escuela de Sistemas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 17(79), 310-317. 1990-8644-rc-17-79-310.pdf (sld.cu)

Mendoza, Y. M. M., León, Q. X. P., Gilar, C. R., y Vizcaíno, M. F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 281-296. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>

Morales, R. A., Alviter, R. L. E., Hidalgo, C. C., García, L. R. Z., & Molinar, S. J. E. (2012). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ingeniería en Computación e Informática Administrativa. *Revista de estilos de aprendizaje*, (9), 156-168. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/94541>

Ramírez, I. M. Y. (2020). Relación entre el rendimiento académico y estilo de aprendizaje. *Revista Guatemalteca de Educación superior*, 3(2), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>

Ramirez-Vazquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *reamec - Rede Amazônica de Educação Em Ciências E Matemática*, 8 (3), 210-226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>

Salas, B., Alarcón, V., Alarcón, M. V., Serrano, A. N., Cuetos, R. M., & Manzanal, M. A. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104-120. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.009>

Sánchez-Cotrina, E. (2023). Estilos de aprendizaje y autorregulación en Veronica, R. M. G. (2024). Estilo de aprendizaje VARK y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo periodo académico Octubre 2023 - Marzo 2024. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16262>

Van Der Wege, M., & Keil, S. (2020). VARK: Linking Teaching Strategies to Preferred Learning Styles in Nursing. *International Journal Of Nursing*, 7(2). <https://doi.org/10.15640/ijn.v7n2a1>

Villacís, L., Loján, B., De la Rosa, A. y Caicedo, E. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI((Número especial 2), 289-300

Vivas, V., R. J., Cabanilla, V., Vás, E. A., & Vivas Vivas, W. H. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 468-482. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.2843>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .