

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3356>

Abordaje psicopedagógico: la conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental

Psychopedagogical approach: the linguistic awareness in the development of a child with mental retardation

Adriana Lisbeth Angel Angel

lisbethangel2016@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9102-7482>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Noemí Stephanie Bernardino Fernández

noemiagosto21@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2051-4070>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

María Isabel Borbor Baquerizo

borbormaria97@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4768-1534>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

William Bryan González Alejandro

gonzalezwilliam358@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7219-2186>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Katherine Ivette Medina Quimi

katherine13medina@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4528-827X>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 13 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 27 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio analizó el impacto del retraso mental en el desarrollo de la conciencia lingüística y las habilidades lectoescritoras de un niño. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de acción, aplicando pruebas y entrevistas para identificar las fortalezas y debilidades del niño. Los hallazgos revelan que el retraso mental afecta significativamente la adquisición de habilidades de lectura y escritura, destacando la importancia de estrategias pedagógicas personalizadas para abordar las dificultades. La metodología incluyó una evaluación precisa del niño a través del test de lectoescritura de Ricardo Olea, lo que permitió identificar sus dificultades específicas. A partir de estos resultados, se diseñó un plan de atención psicopedagógica (PAP) adaptado a sus necesidades, complementando sus terapias actuales. Los resultados indican mejoras moderadas tras la implementación de este plan, subrayando la importancia de intervenciones individualizadas. En conclusión, el desarrollo de la conciencia lingüística en niños con retraso mental requiere un enfoque personalizado y gradual. Las intervenciones educativas deben adaptarse a sus ritmos de aprendizaje, apoyadas por la colaboración entre educadores, terapeutas y familiares.

Palabras clave: psicopedagogía, retraso mental, conciencia lingüística, desarrollo lectoescritor, test de lectoescritura

Abstract

The present study analysed the impact of mental retardation on the development of a child's language awareness and writing skills. A qualitative approach with an action design was used, applying tests and interviews to identify the strengths and weaknesses of the child. The findings reveal that mental retardation significantly affects the acquisition of reading and writing skills, highlighting the importance of personalized pedagogical strategies to address difficulties. The methodology included a precise assessment of the child through the Ricardo Olea literacy test, which allowed to identify their specific difficulties. Based on these results, a psycho-pedagogical care plan (PAP) was designed to meet their needs, complementing their current therapies. The results indicate moderate improvements following implementation of this plan, underlining the importance of individualized interventions. In conclusion, the development of language awareness in children with mental retardation requires a personalized and gradual approach. Educational interventions must be adapted to their learning rhythms, supported by collaboration between educators, therapists and family members.

Keywords: Psycho-pedagogy, mental retardation, language awareness, literacy development, literacy test

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Angel Angel, A. L., Bernardino Fernández, N. S., Borbor Baquerizo, M. I., González Alejandro, W. B., & Medina Quimi, K. I. (2025). Abordaje psicopedagógico: la conciencia lingüística en el desarrollo lectoescritor de un niño con retraso mental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 527 – 538. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3356>

INTRODUCCIÓN

La conciencia lingüística es un aspecto crucial en el desarrollo de habilidades lectoescritoras. Para los niños con retraso mental, estas habilidades pueden desarrollarse de manera más lenta o atípica, por lo que es necesario un enfoque psicopedagógico adecuado. Este artículo busca analizar cómo un abordaje psicopedagógico centrado en la conciencia lingüística puede favorecer el desarrollo lectoescritor en un niño con retraso mental, ofreciendo una reflexión sobre los métodos y estrategias más adecuados para mejorar su rendimiento académico y social.

El aporte teórico de este estudio se enfoca en una revisión exhaustiva de la literatura, contextualizada en torno a las diversas dificultades y fortalezas que presenta la conciencia lingüística en relación con el proceso de lectoescritura en niños con retraso mental. Este análisis proporciona un marco conceptual sólido, que establece una clara vinculación entre ambas áreas, considerando investigaciones actuales y relevantes. Además, se ha aplicado rigurosamente un criterio de inclusión y exclusión de fuentes, garantizando que la revisión esté actualizada y bien fundamentada en trabajos recientes y pertinentes al tema de estudio.

La revisión de literatura destaca diversos estudios sobre la importancia de la conciencia lingüística como herramienta pedagógica en el proceso de lectoescritura de niños con necesidades educativas específicas. (Llangari Morillo, 2023) destaca que la aplicación de la conciencia lingüística como estrategia educativa mejora significativamente el desarrollo del lenguaje en los estudiantes, lo que a su vez facilita un correcto desempeño en la lectoescritura. Además, resalta la responsabilidad de los docentes en utilizar estas estrategias para potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Por otro lado, el trabajo de Vélez y Macías (2022) propone una estrategia didáctica que fomenta el desarrollo de la conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. En su investigación, identificaron que los estudiantes enfrentan dificultades en la relación fonema-grafema, en la identificación de significados de palabras, y en el reconocimiento de oraciones mal estructuradas. También encontraron que el método global de enseñanza de lectoescritura puede generar confusión en estos aspectos, lo que refuerza la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas.

De igual manera, Chipantasi (2022) estableció una relación entre la iniciación lectora y la conciencia lingüística, evidenciando problemas como la escasa articulación verbal, la falta de fluidez en la locución y una expresión limitada. Señala la necesidad de crear espacios de estudio que fortalezcan el desarrollo del lenguaje oral y el vocabulario, lo cual es esencial para una comunicación integral y adecuada.

León Pinos (2021) documenta que los estudiantes evaluados presentaban dificultades en el pensamiento y comprensión, lo que repercutió en un bajo rendimiento en lectoescritura. Entre las problemáticas encontradas estaban las dificultades en la lectura de palabras, fallas en la comprensión lectora, errores ortográficos, y problemas en el razonamiento para la resolución de problemas.

Finalmente, Pérez Escudero (2021) diseñó una propuesta didáctica que mostró progresos iniciales en los primeros meses de implementación. Basándose en los resultados obtenidos, recomienda la aplicación de este plan en otros contextos educativos similares, sugiriendo que podría ser una herramienta eficaz para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoescritoras en estudiantes con discapacidad intelectual.

METODOLOGÍA

Para el trabajo de investigación se optó el paradigma interpretativo, debido a que aborda una problemática planteada desde la realidad social, considerando la parte subjetivista, continuar con el análisis y dar paso a la comprensión y apropiación del contexto del individuo Hernández et al. (2014). De igual manera, se utilizó un enfoque cualitativo permitiendo a los investigadores centrarse en la

comprensión de la realidad planteada, sin el fin de cuantificar o medir las variables a través de numeraciones, si no, con el manejo de técnicas e instrumentos apropiados para la interpretación de los datos recolectados. Así mismo, se aplicó un diseño de acción enfocado en la construcción de saberes mediante la práctica Guevara et al. (2020).

La población estuvo constituida por estudiantes de la básica elemental perteneciente a una institución de la provincia de Santa Elena, el tipo de muestreo utilizado es no probabilístico intencional donde se focalizó a un estudiante diagnosticado con retraso mental acompañado con un trastorno de lenguaje asociado a la discapacidad intelectual, perteneciente al segundo año de EGB.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la entrevista aplicada a la representante del estudiantes y docente tutor, prueba de lectura y escritura Ricardo Olea, esta prueba cuenta con catorce ítems, donde se evalúa la capacidad lectoescritora, asimismo, esta debe ser aplicada a estudiantes que lleven por lo menos un año de instrucción académica, además, la prueba es de larga duración (Castillo y Chillogallo, 2022). Esta prueba permite a las investigadoras conocer las falencias y potencialidades concernientes a la lectoescritura que posee el niño con retraso mental.

Con base a los resultados obtenidos mediante las técnicas e instrumento de recolección de información, se procedió a la elaboración de un plan de atención psicopedagógico (PAP) definido como un conjunto de estrategias y actividades personalizadas para abordar las necesidades educativas de un individuo, proporcionando apoyo en dificultades académicas, emocionales o conductuales (Acevedo, 2016). Con la finalidad de complementar las intervenciones previas del niño y acelerar su adquisición de competencias lingüísticas.

DESARROLLO

Conciencia lingüística y sus componentes

La conciencia lingüística es la habilidad que permite al niño reflexionar sobre su propio lenguaje, ayudándole a identificar, separar y combinar diferentes unidades léxicas de palabras previamente aprendidas para mejorar sus competencias comunicativas (Vélez y Macías, 2022). Además, según Riffo et al. (2018), esta conciencia se desarrolla en distintos niveles del lenguaje, como fonemas, morfemas y oraciones, y consiste en la capacidad de manipular estas unidades en función de tareas específicas.

Tabla 1

Componentes de Conciencia Lingüística

Componente	Descripción
Conciencia Fonológica	Es la capacidad de comprender que cada palabra está compuesta por fonemas, lo que facilita el aprendizaje del código alfabético y mejora la lectura y escritura.
Conciencia Sintáctica	Habilidad para reconocer que las oraciones tienen una estructura basada en reglas gramaticales, lo que permite evaluar si una oración es correcta o incorrecta.
Conciencia Semántica	Permite construir significado al reconocer la relación entre palabras en una oración, facilitando la comprensión lectora y el uso adecuado de vocabulario.
Conciencia Léxica	Habilidad para relacionar palabras dentro de oraciones o párrafos, lo que permite reorganizar las palabras para expresar una idea de diversas maneras.

La lectoescritura y su importancia

La lectoescritura es fundamental en el ámbito académico, ya que permite a los niños desarrollar habilidades que enriquecen su comprensión de conceptos básicos y facilitan la socialización a través del lenguaje. Según Chaves (2001), implica la apropiación de la lengua escrita en un contexto sociocultural, lo que promueve la capacidad comunicativa y la integración cultural. América y Carrión (2022) añaden que su aprendizaje requiere motivación y estrategias adecuadas.

Por otra parte, la lectoescritura ofrece beneficios que van más allá de las habilidades lingüísticas, ya que permite el acceso a un vasto conocimiento, potencia el pensamiento crítico y mejora la capacidad de expresión. También expande el vocabulario, refuerza la ortografía y la gramática, y estimula el desarrollo cognitivo, facilitando la comunicación efectiva y contribuyendo al crecimiento personal y social (Ayala y Gaibor, 2022).

Además, su relevancia es crucial para el desarrollo integral de los individuos, ya que actúa como una puerta de acceso al conocimiento y fomenta habilidades de análisis, resolución de problemas y pensamiento crítico, esenciales para enfrentar desafíos cotidianos (González López, 2020). Por lo tanto, el dominio de la lectoescritura es clave para el éxito escolar y la creación de oportunidades educativas y profesionales.

El retraso mental y su importancia

El retraso mental es una condición permanente caracterizada por un déficit intelectual general por debajo de la media, que se manifiesta antes de los 18 años y afecta tanto el comportamiento adaptativo como los aspectos psicológicos, sociales y educativos (López et al., 2005). Por su parte, Martín (2008) señala que esta condición puede ser causada por factores hereditarios, genéticos o adquiridos que generan una lesión en el sistema nervioso central, resultando en un desarrollo cognitivo insuficiente e irreversible. La identificación temprana es fundamental para implementar intervenciones especializadas que ayuden en la adaptación educativa y social de los afectados (López et al., 2005).

El retraso mental en la conciencia lingüística y la lectoescritura

El retraso mental influye considerablemente en el desarrollo de la conciencia lingüística y la lectoescritura debido a las dificultades que enfrentan las personas en la adquisición y aplicación de habilidades de lectura y escritura. Estas dificultades están relacionadas con limitaciones en la comprensión del lenguaje, el procesamiento cognitivo y la memoria, lo que afecta la capacidad para manejar sonidos, palabras y estructuras gramaticales. Esto genera desafíos importantes para aprender a leer y escribir de manera eficiente (León Pinos, 2021).

El abordaje pedagógico de estas limitaciones requiere estrategias y recursos adaptados que fortalezcan la conciencia fonológica y promuevan el desarrollo gradual de habilidades lingüísticas. Es fundamental que educadores, terapeutas y familiares trabajen en conjunto para diseñar intervenciones personalizadas, con un enfoque en la exploración y práctica del lenguaje, atendiendo las capacidades individuales del estudiante (Pérez Escudero, 2021). Si bien el retraso mental puede afectar en distintos grados el aprendizaje de la lectoescritura, la intervención temprana y el apoyo educativo personalizado permiten a muchos estudiantes con discapacidad intelectual avanzar en estas habilidades (García y Jara, 2021).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2

Resultados del Test de Lectura y Escritura - Ricardo Olea

RESULTADOS			
PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA			
Fecha de aplicación: 11 de octubre del 2023		Fecha de aplicación: 1 de diciembre del 2023	
Ítems	Total	Ítems	Total
Lectura de números	3	Lectura de números	3
Lectura de letras	2	Lectura de letras	3
Lectura de combinación de vocales y de consonantes	1	Lectura de combinación de vocales y de consonantes	2
Lectura de palabras	1	Lectura de palabras	2
Deletreo de palabras oídas	2	Deletreo de palabras oídas	3
Lectura de oraciones	2	Lectura de oraciones	2
Formación de palabras al oír sonidos	1	Formación de palabras al oír sonidos	2
Copia de una oración	2	Copia de una oración	3
Dictado de palabras	2	Dictado de palabras	2
Dictado de oraciones	2	Dictado de oraciones	2
Dictado de números	2	Dictado de números	3
Lectura de un párrafo	1	Lectura de un párrafo	1
Comprensión de lo leído	1	Comprensión de lo leído	2
Escritura espontánea	1	Escritura espontánea	2
Resultado: 23 puntos – Lectoescritura deficiente en grado importante.		Resultado: 32 puntos – Lectoescritura deficiente en grado moderado	

Nota: Datos obtenidos mediante la aplicación de dos test al estudiante de 7mo grado de Educación Básica Adolfo Jurado González”

La tabla presenta los resultados del test de lectura y escritura de R. B.B. C., un niño de 11 años, realizado en dos ocasiones diferentes por las examinadoras. Al contrastar los datos recopilados en la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la primera aplicación del test, en el primer ítem que consistía en la lectura de 28 números expuestos en una tabla, el niño obtuvo un puntaje de 3, lo que indica que, de las cantidades presentadas, solo logró leer todos los números menores a 20. En el segundo ítem que requería la identificación de letras, el sujeto de estudio obtuvo una puntuación total de 2, durante la lectura de las 64 letras, algunas de las cuales se repetían, cometió errores en 7 ocasiones al no coincidir el sonido o el nombre de la letra. En el tercer ítem que implicaba la lectura de combinaciones de vocales y consonantes, el estudiante obtuvo una puntuación de 1, lo cual indica que cometió más de 6 errores.

En lo que concierne a la primera vez que realizó el test, en el cuarto ítem que requiere la lectura de 18 palabras, Ronald obtuvo una puntuación de 1, indicando que cometió 8 errores. En el quinto ítems, que consistía en deletrear 7 palabras escuchadas sin ver los labios del examinador, el sujeto obtuvo una puntuación total de 2, indicando que cometió entre 3 y 4 errores. El estudiante obtuvo una puntuación de 2 en el sexto ítem, que implicaba la lectura de 4 oraciones. En el séptimo ítem que se centra en la formación de 7 palabras al escuchar sonidos, el estudiante obtuvo una puntuación de 1. Este resultado indica que cometió entre 6 y 7 errores al realizar la tarea. En el octavo ítem que implica la copia de una oración sin importar el tipo de letra, el resultado obtenido fue un total de 2. Esto indica que se cometieron entre 2 y 3 errores durante la ejecución de la tarea.

En la primera aplicación, el noveno ítem que implicaba el dictado de 10 palabras, el niño obtuvo una puntuación total de 2. En el décimo ítem que consistía en el dictado de oraciones, donde los errores de ortografía no son tomados en cuenta, el niño obtuvo una puntuación total de 2. En el ítem 11 que consiste en el dictado de 4 hileras de números que conforman 12 en su totalidad, sacó un puntaje de 2 representados que tuvo de 3 a 4 errores. En el ítem 12 que abarca la lectura de un párrafo que abarcaba como errores en la lectura saltarse una línea; pronunciación incorrecta de vocales y/o consonantes; inversión del orden de las letras o sílabas; omisiones de letras, sílabas o palabras; intercalación de letras, sílabas o palabras; Sustitución de letras, sílabas o palabras; repetición de letras, sílabas o palabras y finalmente la falta absoluta de ritmo, obtuvo como resultado un total de 1.

En el ítem 13 que se centra en la comprensión de lo leído obtuvo un total de 1 que significa que solo acertó en una pregunta. En el decimocuarto ítem que abarca la escritura espontánea, donde no se tomaron en cuenta las faltas de ortografía y los errores de ligazón se estimaron como $\frac{1}{2}$ error cada uno, el estudiante sacó un total de 1 punto, lo que le permitió obtener un puntaje total de 23 puntos que dentro del test obtiene la valoración de Lectoescritura deficiente en grado importante.

La segunda aplicación del test de Lectoescritura de Ricardo Olea se desarrolló luego de emplear las diferentes actividades que forman parte del plan de atención psicopedagógico elaborado para el niño de 11 años con diagnóstico de retraso mental. Se obtuvieron los siguientes resultados: En la segunda ocasión en la que rindió el test, en el ítem 1, se obtuvo el mismo resultado de la primera aplicación de punto, pero con cambios en cuanto a la facilidad con la que ya podía leer los términos. En ítem 2, su puntuación fue de 3, lo que indica que cometió entre 1 y 5 errores, donde se logró evidenciar un cambio notorio. En el ítem 3, en una segunda instancia se logró obtener un puntaje total de 2, lo que sugiere que cometió entre 4 y 8 errores, mejorando la lectura de las combinaciones entre vocales y consonantes.

En contraste, en su segundo intento en el mismo ítem 4, logró una puntuación de 2, lo que sugiere que cometió entre 4 y 8 errores menos que en la primera aplicación. En el ítem 5 que consistía en deletrear palabras oídas se logró alcanzar una puntuación de 3, lo que sugiere que cometió entre 1 y 2 errores. En el ítem 6, alcanzó el mismo puntaje de 2, lo que indica que cometió entre 5 y 8 errores dificultando la formación de palabras al oír sonidos. Dentro del ítem 7 se logró obtener una total de 2 puntos, reflejando una disminución en el número de errores. En el siguiente ítem 8 se obtuvo una puntuación de 3, lo que sugiere que se cometió solo 1 error y/o se empleó más de 90 segundos para completar la actividad.

En la aplicación del segundo test, en el ítem 9, el niño alcanzó la misma puntuación de 2, lo que indica que cometió entre 2 y 4 errores en ambas ocasiones. En la pregunta 10, se consiguió el puntaje de 2, lo que indica que cometió entre 2 y 3 errores en el dictado de oraciones. En el ítem 11 obtuvo una puntuación de 3 señalando que presentó entre 1 a 2 errores. En la pregunta 12 se obtuvo un puntaje de 1, lo cual tiene una representación significativa que tardó más de 1 minuto para realizar la actividad y a la vez tuvo más de 8 errores, considerando la pronunciación incorrecta de las palabras, vocales y consonantes. Dentro del ítem 13 se consiguió una puntuación de 2, lo que sugiere que tuvo entre 2 a 3 respuestas que respondió correctamente sobre la lectura propuesta. En relación con el último el niño obtuvo una puntuación de 2, lo que figura que 50% de lo escrito lo desarrolló de manera incorrecta o defectuosa.

Por tanto, en relación con la conciencia lingüística en la lectoescritura, el puntaje del Test de Lectura y Escritura del sujeto de estudio onda los treinta y dos puntos señalando una deficiencia moderada de esta habilidad. El resultado enfatiza las dificultades notables en la adquisición y empleo de habilidades lectoescritoras. La presencia de un retraso mental contribuye a estas dificultades, puesto que los niños con discapacidades intelectuales a menudo enfrentan obstáculos adicionales en el desarrollo de habilidades académicas de lectura y escritura.

La combinación de un coeficiente intelectual en el rango de discapacidad intelectual y un rendimiento deficiente en lectoescritura sugiere la necesidad de una intervención educativa y de apoyo específica y adaptada a las necesidades individuales de Ronald. Es fundamental realizar una evaluación más detallada para comprender las fortalezas y debilidades específicas de Ronald en el ámbito de la lectoescritura, así como identificar posibles factores adicionales que puedan influir en su rendimiento académico.

El enfoque en estrategias pedagógicas adaptadas, la colaboración con profesionales especializados y la implementación de programas educativos individualizados son esenciales para ayudar a Ronald a superar los desafíos asociados con su retraso mental y las dificultades en la lectoescritura.

Tabla 3

Plan de atención psicopedagógica

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
Nombre:	Tiempo de cada sesión: 20 minutos
Objetivo General: Mejorar las habilidades de lectoescritura del niño, teniendo en cuenta su nivel cognitivo y adaptando las estrategias pedagógicas.	
Indicaciones Generales: - La revalorización de las actividades debe ser una tarea constante, midiendo el logro de los objetivos para fortalecer los diversos componentes de la conciencia lingüística. - La intencionalidad de esta propuesta de plan de atención psicopedagógica es de servir como complemento a las terapias de lenguaje a las que asiste Ronald. Destacando, que se efectuarán una vez por semana para no causar estrés en el niño. - Proporcionar refuerzos positivos, asimismo, una retroalimentación constructiva. - La adaptación de las actividades conforme al ritmo y estilo de aprendizaje de Ronald. - Involucrar a los padres de familia y familiares que se encuentran en su entorno.	
CONCIENCIA SEMÁNTICA	
ACTIVIDADES	RECURSOS
Vocabulario Temático Seleccionar temas de interés del niño y utilizar actividades interactivas para expandir su vocabulario como animales, deportes, alimentos, entre otros.	Hojas de papel, figuras, marcadores de colores.
Juegos de Asociación de Palabras Preparar tarjetas con palabras e imágenes y pedir al niño que empareje la palabra con la imagen correspondiente. Ejemplo: Asociar la palabra "sol" con la imagen de un sol.	Tarjetas, imágenes, cartulinas.
Narración de Historias Crear historias cortas relacionadas con los intereses del niño e involucrarse en la narración. Fomentar preguntas y discusiones para estimular la comprensión semántica. Ejemplo: Narrar una historia sobre un día en el zoológico, usando vocabulario relacionado con animales y sus acciones.	Hojas de papel, lápices de colores, imágenes.
CONCIENCIA LÉXICA	
Juegos de Palabras Organizar juegos donde el niño clasifique palabras en categorías específicas. Ejemplo: Clasificar palabras en "frutas" y "animales".	Tarjetas, imágenes, cartulinas.
Lectura de Palabras Familiares Proporcionar listas de palabras familiares y frecuentes para lectura. Trabajar en la mejora del reconocimiento visual y auditivo de palabras comunes.	Lista de palabras familiares, imágenes, cartulinas, hojas de papel, lápiz.

Ejemplo: Leer palabras como "casa", "sol", "perro" de una lista.	
Construcción de Palabras Utilizar tarjetas con palabras y pedir al niño que las descomponga en sílabas. Ejemplo: Descomponer la palabra "manzana" en "man-za-na".	Cartulinas, marcadores de colores, tijeras.
CONCIENCIA SINTÁCTICA	
Uso de Pictogramas y Símbolos Crear tarjetas con pictogramas y símbolos que representen partes de una oración (sujeto, verbo, objeto). Pedir al niño que combine las tarjetas para formar oraciones. Ejemplo: Combinar un pictograma de "niño", "corre" y "parque" para formar la oración "El niño corre en el parque".	Cartulinas, lápices de colores, tijeras, lápiz.
Actividades de Ordenación de Palabras Proporcionar palabras desordenadas y pedir al niño que las ordene para formar oraciones coherentes. Ejemplo: Ordenar las palabras "gato", "come" y "pescado" en la oración "El gato come pescado".	Hojas de papel, cartulinas, marcadores de colores.
Historias con Espacios en Blanco Presentar historias con espacios en blanco y animar al niño a completar las oraciones con las palabras correctas. Ejemplo: Completar la oración "En la granja, la ____ dice 'mu'".	Cartulinas, imágenes, lápices de colores, marcadores.
CONCIENCIA FONOLÓGICA	
Juegos de Rimas Proporcionar palabras y pedir al niño que identifique aquellas que riman. Ejemplo: Identificar palabras que riman con "sol" (col, flor, arroz).	Cartulina, laptop, internet, imágenes.
Segmentación de Sonidos Proporcionar palabras y pedir al niño que las descomponga en sonidos individuales. Ejemplo: Descomponer la palabra "sol" en "s-o-l".	Cartulinas, imágenes, lápices de colores, marcadores.
Uso de Canciones y Ritmos Integrar canciones que resalten sonidos específicos del habla. Ejemplo: Canciones que enfaticen sonidos como "s", "l", "p" para mejorar la percepción y discriminación de fonemas.	Parlante, laptop, internet.

CONCLUSIÓN

El abordaje psicopedagógico centrado en la conciencia lingüística es esencial para potenciar el desarrollo lectoescritor en niños con retraso mental. Este estudio demuestra que, aunque estos niños enfrentan desafíos adicionales, la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas y personalizadas permite un avance significativo en sus habilidades lingüísticas y cognitivas. La colaboración entre educadores, terapeutas y familiares, junto con un enfoque paciente y creativo, es clave para proporcionar un apoyo integral que promueva su aprendizaje y bienestar emocional, facilitando su integración en el entorno educativo y social.

La investigación permitió describir los niveles de conciencia lingüística en niños con retraso mental, destacando su relevancia para el desarrollo lectoescritor. La revisión teórica sirvió como base para entender las dificultades y fortalezas, y cómo estas se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estos niños, aportando un marco conceptual sólido.

La evaluación detallada a través de una prueba precisa reveló tanto las fortalezas como las debilidades del niño en relación con su desarrollo lingüístico. Esta evaluación, complementada con el informe médico facilitado por los padres, permitió obtener una visión clara y completa del caso, ayudando a orientar las intervenciones pedagógicas.

A partir de los resultados obtenidos, se diseñó un plan de atención psicopedagógica (PAP) enfocado en fortalecer las habilidades necesarias del niño. Este plan se ajusta y complementa con las terapias que el sujeto de estudio ya está recibiendo, asegurando que las actividades y objetivos se adecuen a su ritmo de aprendizaje, con la posibilidad de adaptaciones futuras.

El desarrollo de la conciencia lingüística es esencial para cualquier niño, pero en el caso de niños con retraso mental, requiere enfoques más personalizados. Es fundamental implementar evaluaciones individualizadas, adaptaciones pedagógicas, y estrategias multisensoriales, además de colaborar con los padres, para garantizar un apoyo integral que permita el progreso gradual y efectivo del niño en su proceso lectoescriptor.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2016). Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana. . Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Álvarez Cardona, Y. P. (2021). Abordajes investigativos de los últimos diez años realizados en el contexto latinoamericano acerca de la inclusión laboral de personas con discapacidad mental en las organizaciones empresariales. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- América, M., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual a literacy model. Perceptions and challenges from the view of conceptual
- Ángel, M., & Alonso, V. (1994). El cambio de paradigma en la concepcion del retraso mental: la nueva definicion de la aamr.
- Ayala Mendoza, A., & Gaibor Ríos, K. (2022). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. Revista Científica Retos de la Ciencia, 13-22.
- Castillo Calderón, A. C., & Chillogallo Ordóñez, J. E. (2022). La lúdica y la lectoescritura en el tercer grado de educación básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 4016- 4030.
- Chaves, A. L. (2001). La apropiación de la lengua escrita: un proceso constructivo, interactivo y de producción cultural. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44710107.pdf> 29
- Chipantasi, M. (2022). La conciencia lingüística en el proceso de iniciación lectora.
- Chiriboga Posligua, F., & Huacón Pachay, A. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. Revista Multi- Ensayos, 7(14), 9–14. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>
- Comprensión Lectora, A. Y. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz (Vol. 56, Issue 2).
- Fresneda, R. G., & Mediavilla, A. D. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Educación XX1, 21(1), 395–416. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. Revista Estudios En Educación, 45-68.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 1.
- Guevara Albán, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación- acción). Recimundo, 163-173.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. In Antimicrobial agents and chemotherapy (Miembro de, Vol. 58, Issue 2012).
- León Pinos, Y. M. (2021). Discapacidad intelectual leve y su incidencia en la lectoescritura en niños y niñas de 7 a 12 años . Milagro: Universidad Estatal de Milagro .
- Llangari Morillo, A. (2023). Conciencia lingüística para el desarrollo de la lecto escritura que se identifican en las niñas y niños de inicial a 7mo año de Educación General Básica. [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. 129 p.

López, J. I., Valdespino Pineda, L. M., & Botell, M. L. (2005). Retraso mental y calidad de vida. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000500010#:~:text=El%20retraso%20mental%20\(RM\)%20est%C3%A1,concomitante%20de%20la%20actividad%20adaptativa](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000500010#:~:text=El%20retraso%20mental%20(RM)%20est%C3%A1,concomitante%20de%20la%20actividad%20adaptativa).

Lozano Estivalis, M. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil. Valencia: Universitat Jaume I.

Martín Martín, C. (2008). Algunas consideraciones acerca del retraso mental y su conceptualización.

Martín, M. C. (2008). Algunas consideraciones acerca del retraso mental y su conceptualización. Retos para la prevención pedagógica y social. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748662008.pdf>

Ministerio de Educación . (13 de Julio de 2010). Ministerio de Educación . Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf> 31

Moreno, P. (2021). La conciencia lingüística en el proceso de la lecto-escritura. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7279/1/MUTC-000755.pdf>

PEDAGOGY. Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos, 18. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084

Pérez Escudero, A. (2021). Alumnado con discapacidad intelectual leve: una propuesta didáctica para la mejora de la lectoescritura en educación primaria. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Pilar Núñez Delgado, M., & Santamarina Sancho, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua Some requirements for reading and writing learning: phonological awareness and oral language skills.

Retos para la prevención pedagógica y social. EduSol, 65-79.

Semblantes, M. (2021). La conciencia lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de la escuela de educación básica naciones unidas de la provincia de Cotopaxi del cantón Saquisilí. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7318/1/MUTC-000773.pdf> 32

Taboada Ares, E., Iglesias Souto, P., López Gómez, S., & Rivas Torres, R. (2020). Las dificultades neuroevolutivas como categoría comprensiva de las dificultades de aprendizaje en niños con retraso del desarrollo: una revisión sistemática. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 271 –282.

Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Vélez-Sabando, F., & Macías-Loor, M. (2022). La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura - linguistic awareness in learning of reading and writing. revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun, 5. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edesab.0166>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .