

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3360>

Innovación en la gestión educativa: Revisión sistemática

Innovation in educational management: Systematic review

Alejandra Rosalía Intriago Cedeño

aintriagoc4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7756-6282>
Universidad Estatal de Milagro
Portoviejo – Ecuador

Leida Yanet Álava Montesdeoca

lalavam3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8576-985X>
Universidad Estatal de Milagro
Chone – Ecuador

Yira Eliana López Vera

ylopezv@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1880-7440>
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Artículo recibido: 14 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 28 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la innovación en la gestión educativa a través de un mapeo de revisión sistemática para conocer las tendencias actuales, los enfoques más efectivos y los desafíos asociados a su implementación. Se utilizó un diseño cualitativo de tipo descriptivo, no experimental y analítico, siguiendo el método PRISMA, lo que resultó en la identificación de 20 unidades de análisis. Los resultados de la revisión sistemática indican que las investigaciones fueron publicadas en revistas especializadas en gestión, tecnología y educación. Además, mostraron que la innovación en la gestión educativa se percibe como un factor epistemológico, pedagógico y didáctico que impulsa cambios significativos en el proceso educativo. En conclusión, la revisión literaria evidencia una interconexión profunda entre la introducción de nuevas ideas, contenidos y procedimientos, y una transformación integral de las prácticas educativas existentes. Esto subraya la importancia de superar los desafíos para implementar la innovación, ya que es fundamental para transformar el sistema educativo y garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades cambiantes de la sociedad.


Palabras clave: innovación, gestión educativa, tecnología, revisión sistemática, método PRISMA

Abstract

The aim of this paper was to analyze innovation in educational management through a systematic review mapping to learn about current trends, the most effective approaches and the challenges associated with their implementation. A descriptive, non-experimental and analytical qualitative design was used, following the PRISMA method, which resulted in the identification of 20 units of analysis. The results of the systematic review indicate that the research was published in journals specialized in management, technology and education. In addition, they showed that innovation in educational

management is perceived as an epistemological, pedagogical and didactic factor that drives significant changes in the educational process. In conclusion, the literature review evidences a profound interconnection between the introduction of new ideas, contents and procedures, and a comprehensive transformation of existing educational practices. This underlines the importance of overcoming the challenges to implement innovation, as it is fundamental to transform the educational system and ensure quality education that responds to the changing needs of society.

Keywords: innovation, educational management, technology, systematic review, PRISMA method

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Intriago Cedeño, A. R., Álava Montesdeoca, L. Y., & López Vera, Y. E. (2025). Innovación en la gestión educativa: Revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 561 – 575. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3360>

INTRODUCCIÓN

En la era digital y de cambio acelerado en la que nos encontramos, la gestión educativa se enfrenta a desafíos cada vez más complejos. La innovación se erige como un pilar fundamental para impulsar la calidad y la eficiencia en los sistemas educativos, permitiendo adaptarse ágilmente a las demandas de un mundo en constante evolución. En este contexto, surge una imperiosa necesidad de examinar de manera sistemática el rol que desempeña la innovación en la gestión educativa (Zamora et al., 2022).

En línea con esta premisa, Ángulo (2022) sostiene que para transformar la educación es indispensable la innovación, la cual no solo impulsa el cambio, sino que también abre nuevos caminos para comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto actual y en el devenir societal. Desde la perspectiva de los autores Barba y Delgado (2021), la innovación educativa se define como un conjunto de acciones orientadas a la introducción de nuevos enfoques en las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, el objetivo central de este estudio radica en analizar de manera sistemática la importancia y el impacto de la innovación en la gestión educativa, con el fin de identificar las tendencias actuales, los desafíos y las oportunidades en este ámbito.

Para iniciar este estudio, se llevó a cabo una exhaustiva revisión documental con el fin de establecer las bases teóricas necesarias para nuestra investigación. Por ello, el objetivo general del presente estudio es analizar una línea de investigación sobre innovación en la gestión educativa a partir de un mapeo de revisión sistemática de literatura. Para ello, nos planteamos la pregunta fundamental: ¿Cómo impacta la innovación en la gestión educativa? En este sentido, nuestra intención es proporcionar una visión completa y actualizada del papel transformador que desempeña la innovación en este ámbito.

Este estudio se destaca por su importancia y relevancia, ya que la revisión sistemática realizada ofrece una exploración exhaustiva de las tendencias, desafíos y oportunidades en un campo crucial para la educación. González y Cruzat (2019), en Chile, subrayan que la innovación aplicada a la educación implica un proceso complejo y sistemático de reflexión e intervención en los diferentes ámbitos de una institución educativa, con el objetivo primordial de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Estrada et al. (2020), en Cuba, señalan que, en los contextos actuales, la innovación en la gestión educativa abre nuevas dimensiones que demandan una capacidad de respuesta ágil, lo que impulsa la redefinición del enfoque del proceso educativo, apoyándose en propuestas que fomentan el desarrollo de competencias. Por otro lado, Mero (2022), en Chone, Ecuador, describe la importancia de la innovación educativa como un elemento transformador para la enseñanza. Desde la perspectiva de los docentes, la innovación en la gestión educativa se percibe como un ente epistemológico, pedagógico y didáctico que impulsa cambios significativos en el proceso educativo.

Para llevar a cabo esta investigación, se optó por un diseño cualitativo de tipo descriptivo, no experimental, siguiendo el método PRISMA para la revisión sistemática. El proceso se inició con la selección de un tema relevante, seguido de una exhaustiva búsqueda de información en bases científicas de acceso abierto como Scopus, Scispace, Google Académico y Scielo. Se realizó una búsqueda minuciosa utilizando palabras clave específicas, seguida de un proceso de filtrado y cribado para seleccionar estudios pertinentes. Este proceso arrojó un total de 20 unidades de análisis, las cuales fueron representadas en diagramas y tablas. Finalmente, se llevó a cabo la discusión de los resultados obtenidos y se formularon conclusiones relevantes para la investigación.

METODOLOGÍA

El presente estudio agrega el diseño cualitativo de tipo descriptivo, el cual permitió describir características fundamentales del fenómeno de estudio utilizando criterios sistemáticos, también el estudio no experimental donde se observó los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, para después analizarlos, además el estudio fue analítico puesto que se pudo descubrir la relación

entre el factor de riesgo y su determinado efecto; investigación que se basó en el uso del método PRISMA, siguiendo los pasos de calidad para la revisión sistemática. Se han utilizado 17 ítems de un total de 27, según esta metodología. Los ítems que no se tomaron en cuenta, fueron excluidos dado que refieren a estudios de corte meta analítico, y difieren de los objetivos de este estudio (Matthew et al., 2020).

Una vez establecidos los objetivos a los que se encamina este estudio y el método que se usó para cumplir con los mismos, los apartados que se desarrollaron fueron los siguientes:

Fuentes de información

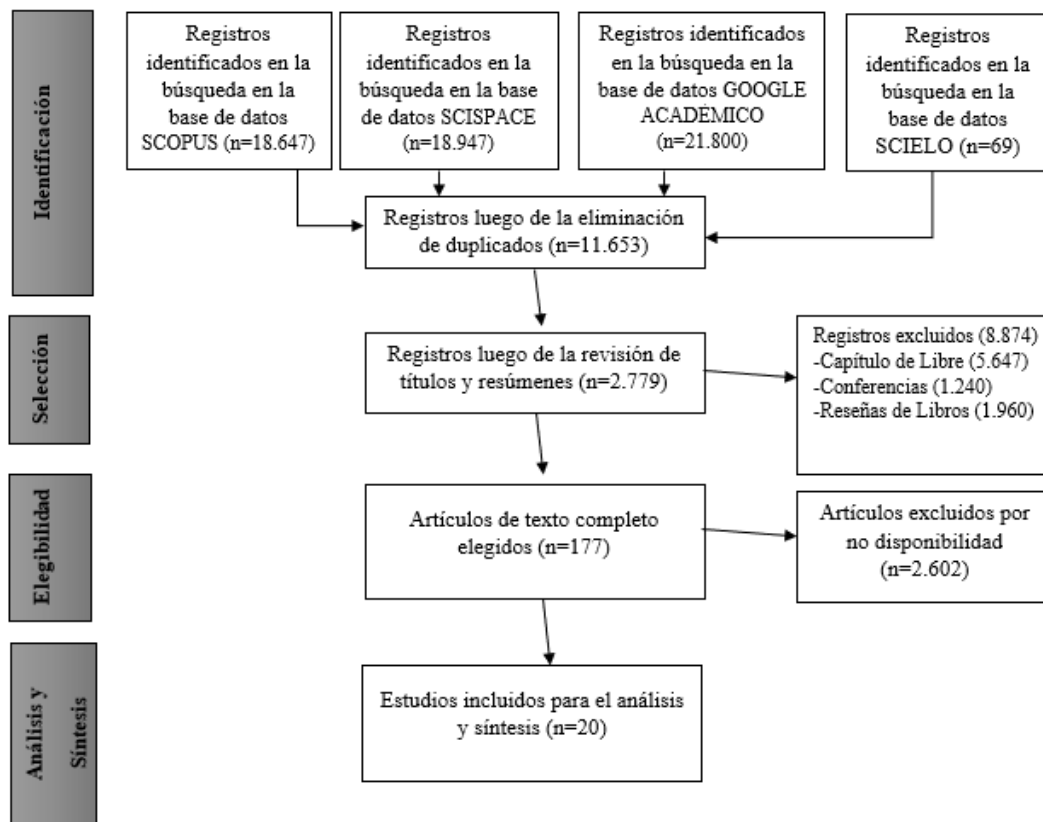
Se han empleado diversas bases de datos académicas, incluyendo Scopus, Scispace, Google Académico y Scielo, para recopilar una amplia gama de estudios relevantes. Esta búsqueda arrojó un total de 59.463 resultados totales de las 4 bases de datos mencionadas anteriormente. Al aplicar los filtros mencionados anteriormente, rápidamente las cantidades se modificaron, mostrando resultados considerablemente menores. Después de obtener los resultados definitivos se analizaron cada uno de los artículos con el fin de encontrar aquellos que sean totalmente afines a la investigación, posteriormente se escogieron los artículos definitivos.

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron criterios claros para la selección de los estudios a incluir en la revisión, considerando aspectos como el año de publicación, el idioma, el tipo de estudio y la relevancia para el tema de investigación. La distribución según las bases de datos ha sido: Scopus 3, Scispace 10, Google Académico 4 y Scielo 3. En total se obtuvieron 11.653 artículos filtrados, de los cuales 2.779 fueron excluidas y el total de artículos cribados fueron 177. Por lo tanto, se han trabajado con 20 artículos científicos (Figura 1).

Figura 1

Diagrama de flujo de acuerdo al método PRISMA



Nota: La figura muestra el diagrama de flujo de la selección de artículos.

Fuente: elaboración propia.

Búsqueda exhaustiva

Se llevó a cabo una revisión sistemática exhaustiva sobre la innovación en la gestión educativa, se implementaron una serie de estrategias y criterios para garantizar la inclusión de todos los estudios relevantes. A continuación, en la tabla 1 se detallan los pasos y procedimientos seguidos.

Tabla 1

Estrategias de búsqueda

Combinaciones de palabras clave y sinónimos	Se utilizaron diversas combinaciones de palabras clave relacionadas con el tema de innovación en la gestión educativa. Ejemplos de combinaciones incluyen términos como "innovación educativa", "gestión escolar", "nuevas metodologías", "mejora educativa" y "tecnología en la educación".
Filtros aplicados	Se utilizaron filtros para restringir los resultados a artículos pertinentes, limitando por tipo de documento (por ejemplo, artículos de revista, revisiones, estudios empíricos), rango de años (últimos 6 años para asegurar la relevancia y actualidad de los estudios) e idioma (principalmente en español e inglés).

Año de Publicación	Se incluyeron estudios en los últimos 6 años para asegurar la actualidad de la información
Idioma	Solo se consideraron estudios en inglés, ucraniano y español debido a la accesibilidad y relevancia del idioma para las investigadoras
Tipo de estudio	Se seleccionaron estudios cualitativos, revisiones sistemáticas, metaanálisis y artículos de revisión que abordan directamente el tema de innovación en la gestión educativa.
Relevancia para el tema de investigación	Se evaluó la relevancia de los estudios en función de su contribución a la comprensión de las nuevas metodologías, tecnologías, estrategias y políticas en la gestión educativa.

Fuente: elaboración propia.

Esta búsqueda y selección exhaustiva asegura que la revisión sistemática sobre innovación en la gestión educativa se basa en estudios relevantes, actuales y de alta calidad, proporcionando una base sólida para entender las tendencias, desafíos y avances en este campo crucial para la mejora continua de los sistemas educativos.

Proceso de selección

Para asegurar una revisión sistemática rigurosa y exhaustiva sobre la innovación en la gestión educativa, se llevó a cabo un proceso de selección meticuloso de los estudios. Este proceso constó de varias etapas, desde la identificación inicial de artículos hasta la selección final de estudios relevantes. A continuación, se detalla este proceso en la tabla 2.

Tabla 2

Etapas del proceso de selección

Identificación inicial	Bases de datos utilizadas Scopus: 3 artículos seleccionados Scispace: 10 artículos seleccionados Google Académico: 4 artículos seleccionados Scielo: 3 artículos seleccionados
Filtrado inicial	Criterios de exclusión Estudios duplicados Artículos que no se ajustaban al tema de la innovación en la gestión educativa Documentos no relacionados con investigaciones empíricas o revisiones
Revisión de títulos y resúmenes	Cada artículo fue revisado por dos investigadores de manera independiente para asegurar la objetividad. Se evaluó la pertinencia del estudio basado en el título y el resumen. Criterios de Inclusión: Relevancia directa con la gestión educativa y las innovaciones aplicadas Estudios realizados en los últimos 6 años Publicaciones en inglés, ucraniano y español
Evaluación del Texto Completo	Se revisaron los textos completos de los artículos que pasaron la fase de revisión de títulos y resúmenes. Se aplicaron los mismos criterios de inclusión para asegurar la relevancia y calidad de los estudios.

Fuente: elaboración propia.

El proceso de selección riguroso y detallado asegura que los 30 artículos científicos incluidos en la revisión sistemática representan los estudios más relevantes, actuales y de alta calidad sobre la innovación en la gestión educativa. Este enfoque metódico garantiza que los hallazgos de la revisión sean robustos y útiles para comprender las tendencias, desafíos y mejores prácticas en este ámbito.

Extracción de datos

Se han extraído datos relevantes de los estudios seleccionados, abarcando información detallada de los aspectos calcográficos, tales como el título, el año de publicación, las palabras clave, el nombre de la revista y el DOI. Asimismo, se han recopilado datos sobre la autoría, y, por último, se ha incluido contenido relevante como el resumen, la introducción, las implicaciones prácticas, las contribuciones, los métodos utilizados, los hallazgos principales y las conclusiones.

Análisis de riesgo de sesgo

En cuanto a la calidad y el riesgo de sesgo de los estudios incluidos en la revisión sistemática sobre innovación en la gestión educativa, se tuvo en cuenta la posibilidad de implementar una metodología rigurosa que abarcara diversos aspectos críticos. Entre ellos, se incluyó el tipo de diseño de los estudios, como el tipo de estudio adecuado (experimental, cuasiexperimental, estudios de caso) y la variable control sobre los coeficientes de confusión que pudieran influir sobre los resultados.

La referencia a la representatividad de la muestra fue un segundo aspecto crítico, ya que se tuvieron en cuenta: el tamaño, y el método de selección para garantizar la no existencia de sesgos de selección sobre una muestra representativa de la población objetivo. Por último, también se tuvo en cuenta la validez de los resultados, adjudicado a la validez interna, donde se confirma que la medición es precisa y coherente.

RESULTADOS

Los datos recopilados de los 20 artículos científicos seleccionados fueron sometidos a un análisis exhaustivo, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos para abordar la pregunta de investigación sobre la innovación en la gestión educativa. En términos de métodos de análisis, se emplearon técnicas de análisis de contenido para examinar el contenido de los artículos y extraer temas relevantes. Además, se llevaron a cabo análisis descriptivos para resumir y organizar los datos obtenidos de las diferentes fuentes.

Es así que se han analizado veinticinco unidades de análisis cada uno con sus particularidades y diferentes perspectivas, en donde la revisión priorizo, adicionalmente a las palabras claves de búsqueda definidas, una lectura más profunda, inicialmente basado en tres criterios que sirvieron para incluir o excluir artículos en el análisis final: 1) los títulos de los artículos resultaron adecuados al tema; 2) Guardaban pertinencia temática en el resumen con resultados compatibles; 3) Presentaban una coincidencia con las palabras clave y términos de búsqueda. Dicho esto, la sistematización se realizó teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Base, Año, Revista, Tema, Autor/s y las contribuciones relevantes. Para ordenar los artículos se estableció como criterio, agruparlos por revista. La información mencionada se reporta en la tabla 3.

Tabla 3

Resultados de las contribuciones de las 20 unidades de análisis

Base/año/ revista	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
Scispace. 2023. Revista Internacional de ciencias sociales	Educación en gestión de la innovación en SMK Bakti Karya Parigi. Irpan Ilmi, Juliani Jamilah y Qiqi Yuliati	La innovación en la gestión educativa mejora la calidad y la eficacia. La participación de las partes interesadas, la supervisión y el desarrollo profesional son fundamentales.
Scispace. 2023. Plataforma digital: tecnologías de la información en el ámbito sociocultural	Tecnologías Innovadoras en la Gestión del Proceso Educativo en la Universidad: Perspectivas y Formas de Implementación. Baida, I., Buriak, B., y Myatenko, N.	Los beneficios de utilizar tecnologías innovadoras incluyen la enseñanza de las habilidades necesarias y el acceso a la información.
Scispace. 2023. Revista de Educación Superior, Teoría y Práctica	Educación superior, sistema educativo, instituciones educativas, tecnología, proceso educativo, innovación	El artículo analiza el concepto de innovación y su introducción en la educación superior. Se examinan las funciones y los modelos de la gestión educativa en Ucrania.
Scispace. 2022. Los orígenes de la excelencia pedagógica	La gestión pedagógica innovadora como teoría y práctica educativa. Babenko, S., Shkoljar, Y. y Dzekun, A.	El artículo analiza la gestión pedagógica innovadora como medio para transformar los sistemas educativos, con un desarrollo e implementación de una política de innovación unificada
Scispace. 2022. Economía: la estrategia y la práctica	Análisis de la gestión de la innovación en instituciones de educación superior a partir de las percepciones formadas entre el personal docente	Las instituciones de educación superior desempeñan un papel crucial en la preparación de la fuerza laboral. La gestión de la innovación es una de las principales prioridades de estas instituciones
Scispace. 2022. Boletín de la Universidad de Turán	Gestión innovadora de instituciones de educación secundaria. Omarov, B., Tursunalieva, D., Ukubasova, G. y Yeralina, E.	Enfoque innovador para la gestión de las instituciones educativas Características de la gestión pedagógica innovadora
Scispace. 2022. Revista Báltica de Ciencias Jurídicas y Sociales	Clasificación de estilos innovadores de gestión de directivos de organizaciones educativas en las condiciones de la nueva realidad. Alla Klochko	Los estilos de gestión innovadores de los gerentes educativos son cruciales para la eficacia organizacional, ya que se centran en el propósito, la flexibilidad y los factores situacionales que influyen en sus enfoques en la nueva realidad.
Scispace. 2022. Revista de resultados negativos farmacéuticos	Mecanismos Prácticos de Formación de Gestores Educativos para la Innovación y Evaluación de su Efectividad. Yashin Ismadiyarov	Mejorar la preparación de los administradores educativos para una gestión innovadora. Implementar esquemas de evaluación estructural y lógica para la eficacia de la formación.

Scispace. 2022. Revista de Currículo y Docencia	Innovaciones en el sistema educativo: gestión, regulación financiera e influencia en el proceso pedagógico. Yuliya, Z., Yaroslav, K., Olena Y., Miziuk, V., Serhii, Y. Y Zhuravska, N.	Centrarse en mejorar la gestión de la innovación y la regulación financiera en la educación. Enfatizar la importancia de la innovación para el desarrollo del sistema educativo.
Scispace. 2022. Fronteras en la investigación educativa	Estrategias para la Innovación de la Gestión Educativa Superior. Wang Liang	Utilizar tecnología de la información avanzada para optimizar la gestión educativa de manera eficiente.
Scopus. 2022. Revista Venezolana de gerencia	Innovación en la gestión educativa: actores y procesos. Palacio, L., Curiel, R. y Peñaranda, K.	La instrumentalización de la profesión docente, las TIC son un medio y no un fin para el logro de una educación equitativa y de calidad, por lo que apostamos a una tecnología humanizadora.
Scopus. 2022. Sapienza	Gestión de la innovación educativa: una pieza clave para alcanzar la calidad educativa. Angulo, k.	La calidad educativa solo es posible si se efectúa un verdadero y profundo cambio en las prácticas de enseñanza aprendizaje y esta labor pasa por la gestión de la innovación escolar entendida como una práctica permanente a lo largo del tiempo, con la mirada puesta en mejorar cada vez más los procesos de aprendizajes de los estudiantes que les permitan desenvolverse con éxito en un entorno dinámico, de cambios veloces y globalizado.
Scopus. 2022. Salud, Ciencia y Tecnología	La gestión educativa como impulsora de la investigación científica y tecnológica: Nuevos horizontes para la innovación. Zavala, B., Soledispa, B., Soledispa, P., Tomalá, M. y López, A.	La educación apunta a la formación integral del individuo, y se educa para lograr un propósito. Por ello, es necesario tener en cuenta las necesidades de todos aquellos que pertenecen y se involucran en la institución educativa desde su propia gestión. Es bien sabido que la innovación tecnológica juega un papel cada vez más importante como factor de competitividad
Google Académico. 2019. Tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas	Innovación educativa en estudios de psicología educativa: una revisión sistemática de la literatura. Mena, J. y Hernández, I.	El trabajo indica las tendencias teóricas de la innovación docente dentro de la educación, por ende, se entiende por aquello que mueve al docente a buscar mejorar en su práctica profesional, por motivación propia.
Google Académico. 2022. Transdigital	Revisión sistemática de las innovaciones educativas en Instituciones de Educación Superior para el desarrollo de competencias de la industria 4.0. Rivera, C., Herrera, A. y Ángeles, D.	Este estudio analiza el contexto en el que las Instituciones de Educación Superior se encuentran, ante la latente necesidad de innovar sus prácticas educativas para hacer frente a los requerimientos actuales de la cuarta revolución industrial. La revisión sistemática se realizó tomando en cuenta criterios de innovaciones educativas para la generación de competencias.
Google Académico 2022	La gestión escolar: una revisión de las investigaciones.	Una gestión escolar exitosa requiere varios elementos clave: el compromiso de los directores escolares y sus sólidas competencias

Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Pacco, R. y Dávila, O.	profesionales, así como la práctica de un liderazgo transformacional, distributivo y pedagógico. Además, resalta la importancia de la capacidad de los directores para convocar e involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de búsqueda de una educación de calidad que responda a las necesidades de la sociedad y contribuya al cambio en el país.
Google Académico. 2023. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento	Gestión del proceso de innovación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas. Vasquez, L., Herrera, I., Cobeña, R. y Peralta, A.	El estudio resalta que el proceso de gestión de la innovación en las prácticas de enseñanza debe ser permanente, sistemático y organizado, con el objetivo de garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo. Esto se vuelve fundamental en la era actual para asegurar que las instituciones educativas ofrecen un sistema educativo de calidad.
Scielo. 2021. Revista Universidad y Sociedad	Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. Palacios, M., Toribio, A. y Deroncele, A.	La innovación es parte de la evolución, es decir, debe ser considerada un instrumento de cambio necesario para que cualquier actividad humana sea sostenible. De allí que una actividad humana como la educación encuentra en la innovación la oportunidad para poder evolucionar y adaptarse a las necesidades de determinados contextos.
Scielo. 2019. Educación Pesqui	Innovación educativa y producción de identidades: el caso del Programa Interdisciplinario. de Investigación Escolar. Mayorga, R. y Pascual, J.	Las innovaciones educativas son procesos disruptivos dentro de los establecimientos educativos, y pueden tener efectos no sólo en los aprendizajes de los estudiantes, sino también en otros aspectos de la vida y la cultura escolar, incluida la identidad de sus distintos actores.
Scielo. 2023. Revista Científica UISRAEL	La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. Lule, M., Serrano, M. y Montenegro, N.	Esta revisión permitió identificar tres categorías clave de análisis: a) la gestión educativa como clave para brindar un servicio de calidad a la comunidad, b) la gestión educativa como elemento primordial para atender oportunamente las necesidades de la población, y c) la gestión educativa como amalgama entre liderazgo institucional, práctica docente y aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las implicaciones de los hallazgos, se identificaron varias tendencias y patrones significativos en relación con la innovación en la gestión educativa. Por ejemplo, se observó un aumento en la adopción de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el aprendizaje automático, para mejorar la eficiencia y la personalización del aprendizaje. Asimismo, se encontraron evidencias de la importancia de la colaboración entre diferentes actores educativos, incluyendo docentes, directivos y familias, para promover la innovación en las instituciones educativas.

En términos de implicaciones prácticas, los hallazgos de este estudio destacan la necesidad de desarrollar políticas y programas que fomenten la innovación en la gestión educativa, así como de proporcionar apoyo y recursos adecuados para su implementación efectiva. Además, se resalta la importancia de promover una cultura organizacional que valore y promueva la innovación en todos los niveles de la institución educativa (Klochko, 2022).

En relación con las teorías existentes, Omarov et al. (2022) mencionan que los resultados de este tipo de revisión sistemática contribuyen a enriquecer y ampliar nuestro entendimiento sobre la innovación en la gestión educativa, al proporcionar evidencia empírica sobre los factores que impulsan o inhiben su adopción y efectividad. Además, sugieren áreas prometedoras para futuras investigaciones, como el impacto de la innovación en la equidad educativa, el desarrollo profesional de los docentes y el involucramiento de la comunidad en los procesos de innovación.

DISCUSIÓN

El propósito de esta revisión sistemática de la literatura científica fue analizar la innovación en la gestión educativa, en donde se pudo apreciar lo valioso que es adoptar un enfoque innovador para mejorar la calidad educativa. Se identificó que la implementación de nuevas ideas, contenidos y procedimientos no solo enriquece el entorno educativo, sino que también promueve una transformación integral de las prácticas existentes. Así lo verifica Carrera (2021) proporcionando por innovación en el ámbito de la gestión educativa como la introducción de una nueva idea, contenido, objeto, actividad o procedimiento en una realidad preexistente, provocando su alteración, modificación o cambio. En este contexto, Sánchez y Vázquez (2022) definen la innovación como un área de experiencia asociada a competencias y cualidades como la creatividad, la apertura, la flexibilidad, el enfoque en la tarea y la resolución de problemas, así como la creación de espacios para la opinión y la co-creación de conocimiento.

En toda esta literatura se reafirma la idea de que existen numerosos desafíos para la implementación de la innovación en la gestión educativa. Sin embargo, también se evidencia que superar estos desafíos es fundamental para transformar el sistema educativo y garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades cambiantes de la sociedad. Tal como mencionan Sánchez y Delgado (2020) en donde uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos. Nuestros resultados también señalan la necesidad de un liderazgo eficaz y una formación continua para los educadores, aspectos que son esenciales para superar la resistencia y facilitar la adopción de prácticas innovadoras.

Por último, se puede apreciar que la innovación en la gestión educativa tiene un impacto significativo en la calidad educativa, coincidiendo con las afirmaciones de autores como Oседа et al., (2020). Según estos autores, la innovación no solo mejora los procesos administrativos y pedagógicos, sino que también eleva el nivel de compromiso y motivación entre los educadores y los estudiantes. Nuestros hallazgos confirman que las prácticas innovadoras, como el uso de tecnologías avanzadas y métodos pedagógicos interactivos, pueden transformar el ambiente de aprendizaje, haciéndolo más inclusivo y equitativo.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la revisión sistemática sobre la innovación en la gestión educativa implica la integración de nuevas ideas, contenidos, actividades o procedimientos que transforman significativamente los contextos existentes. Esta transformación es posible gracias a competencias y cualidades clave como la creatividad, la apertura, la flexibilidad y la capacidad de resolver problemas, además de la importancia de fomentar espacios para la opinión y la co-creación de conocimiento. Este enfoque integral no solo modifica estructuras y prácticas, sino que también potencia el desarrollo de habilidades esenciales para una educación de calidad y adaptativa.

Asimismo, los resultados de la revisión sistemática subrayan la importancia de un enfoque holístico en la innovación de la gestión educativa para mejorar la calidad educativa. Las prácticas innovadoras identificadas en los estudios revisados señalan que una gestión educativa eficaz debe considerar no solo la implementación de nuevas tecnologías y metodologías, sino también la transformación de las condiciones sociales y contextuales de los estudiantes. Esto es crucial para garantizar la emancipación racional de todos los actores educativos y promover una educación de calidad que sea democrática y socialmente justa.

La revisión sistemática de la literatura revela que la innovación en la gestión educativa implica una interconexión profunda entre la introducción de nuevas ideas, contenidos y procedimientos, y una transformación integral de las prácticas educativas existentes. Esta transformación se basa en el desarrollo y la aplicación de competencias clave como la creatividad, la apertura, la flexibilidad y la capacidad de resolver problemas. Además, al fomentar espacios para la expresión de opiniones, la innovación en la gestión educativa contribuye significativamente a la creación de un entorno más dinámico y adaptable.

REFERENCIAS

- Angulo, G. (2022). Gestión de la innovación educativa: una pieza clave para alcanzar la calidad educativa. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 226-236. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.553>
- Babenko, S., Shkoljar, Y. y Dzekun, A. (2022). La gestión pedagógica innovadora como teoría y práctica educativa. *Los orígenes de la excelencia pedagógica*, 22(5), 245-261. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29.264190>
- Baida, I., Buriak, B., y Myatenko, N. (2023). Las tecnologías innovadoras en la gestión del proceso educativo en las instituciones de educación superior: perspectivas y formas de aplicación. *Plataforma digital: tecnologías de la información en el ámbito sociocultural*, 6(1), 9-20. <https://doi.org/10.31866/2617-796X.6.1.2023.283929>
- Barba, L. y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad educativa. *DUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284-309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Carrera, P. (2021). La innovación en los centros educativos. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 695-712. DOI: 10.23857/pc.v6i6.2780
- Estrada, A., Escalona, L., Santiesteban, Y., & Ramos, J. (2020). Los procesos de innovación educativa. Resultados en el Centro Universitario de Guisa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/procesos-innovacion-educativa.html>
- Gonzalez, C. y Cruzat, M. (2019). Innovación educativa: la experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Revista de Educación*, 28(55), 103-122. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.005>
- Hordieiev, V., Doskich, L., Kuderska, N., Lialiuk, O. y Chukhrai, L. (2023). Gestión de Procesos Innovadores en el Ámbito Educativo. *Revista de Teoría y Práctica de la Educación Superior*, 23(10), 685-715. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i10.6181>
- Ilmi, I., Jamilah, J. y Qiqi, Y. (2023). Educación en gestión de la innovación en SMK Bakti Karya Parigi. *Revista internacional de ciencias sociales*, 6(7), 3951-3960. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i7-07>
- Ismadiyarov, Y. (2022). Mecanismos Prácticos de Formación de Gestores Educativos para la Innovación y Evaluación de su Efectividad. *Revista de resultados negativos farmacéuticos*, 13(3), 1746-1751. <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S03.266>
- Klochko, A. (2022). Clasificación de estilos innovadores de gestión de directores de organizaciones educativas en las condiciones de la nueva realidad. *Revista Báltica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, (1), 81-87. <https://doi.org/10.30525/2592-8813-2022-1-10>
- Lule, M., Serrano, M. y Montenegro, N. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 57-71. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.893>
- Matthew, J., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, M., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hrójartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P. Y Mother, D. (2020). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74 (9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recsep.2021.06.016>

Mayorga, R. y Pascual, J. (2019). Innovación educativa y producción de identidades: el caso del Programa Interdisciplinario de Investigación Escolar. *Educación Pesqui*, 5(45),19-38. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945194287>

Mena, J. y Hernández, I. (2019). Innovación educativa en estudios de psicología educativa: una revisión sistemática de la literatura. *Tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas*, 2(1), 41-58. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1818/1/cap2.pdf>

Mero, R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa "Augusto Solórzano Hoyos". *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 310–330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>

Mukhiyaeva, D., Shayakhmetova, T. y Utegenova J. (2022). Análisis de la gestión de la innovación en las instituciones de enseñanza superior a partir de las percepciones formadas entre el personal docente. *Economía: la estrategia y la práctica*,17(3), 184-194. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2022-3-184-194>

Omarov, B., Tursunaliyeva, D., Ukubasova, G. y Yeralina E.M. (2022). Gestión innovadora de los centros de enseñanza secundaria. *Boletín de la Universidad de Turán*. 20(2), 341-346. <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2022-1-2-341-346>

Oseda, D., Mendivel, R. y Durán, A. (2020). Potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad Nacional de Cañete-Perú. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 28(1), 207-236. <https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.08>

Pacco, R. y Dávila, O. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002-3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.28091Mae

Palacio, L., Curiel, R. y Peñaranda, K. (2022). Innovación en la gestión educativa: actores y procesos. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(8), 1476-1490. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/39219/44050>

Palacios, M., Toribio, A. y Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-134.pdf>

Rivera, C., Herrera, A. y Ángeles, D. (2022). Revisión sistemática de las innovaciones educativas en Instituciones de Educación Superior para el desarrollo de competencias de la industria 4.0. *Transdigital*, 3(6),1–37. <https://doi.org/10.56162/transdigital143>

Sánchez, J. y Vásquez, D. (2023). Practicas educativas innovadoras en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(1), 23-37. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/689/707>

Sánchez, M. y Delgado, J. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196

Vasquez, L., Herrera, I., Cobefia, R. y Peralta, A. (2023). Gestión del proceso de innovación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 7(1), 468-477. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1971>

Wang, L. (2022). Estrategias para la Innovación de la Gestión Educativa Superior. *Fronteras en la investigación educativa*, 5(2), 12-15. <https://doi.org/10.25236/FER.2022.050203>

Yuliya, Z., Yaroslav, K., Olena Y., Miziuk, V., Serhii, Y. y Zhuravska, N. (2022). Innovaciones en el sistema educativo: gestión, regulación financiera e influencia en el proceso pedagógico. *Revista de Currículo y Docencia*, 11(1), 163-173. <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p163>

Zamora, R., Díaz, R. y Rivera, J. (2022). La gestión pedagógica de calidad mediante una revisión sistemática internacional. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(1),1-10. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i1.22673>

Zavala, B., Soledispa, B., Soledispa, P., Tomalá, M. y López, A (2022). La gestión educativa como impulsora de la investigación científica y tecnológica: Nuevos horizontes para la innovación. *Salud, Ciencia Y Tecnología*, 2(165), 1-6. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022165>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 