

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3363>

¿Es necesaria una didáctica centrada en los estudiantes de forma particular?

Is teaching focused on students in a particular way necessary?

María del Carmen Camacho Salazar

maryta_7926_@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1674-8295>
Investigadora Independiente
San Miguel de Bolívar - Ecuador

Doris Grimaneza Camacho Salazar

dorisgrimaneza@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4284-2409>
Investigadora Independiente
San Miguel de Bolívar - Ecuador

Lucinda Eugenia Camacho Salazar

eugenia8101@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-8197-1016>
Investigadora Independiente
San Miguel de Bolívar - Ecuador

Silvia Galuth Sangacha Moyano

sagachamoyanosilviagaluth@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-1356-067X>
Investigadora Independiente
San Miguel de Bolívar - Ecuador

Artículo recibido: 14 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 28 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo se orienta a realizar un análisis de la didáctica actual dentro del sistema educativo ecuatoriano, realizando un estudio de la didáctica, los cambios, el desarrollo histórico de ésta y cual es el nivel actual en el país. Una vez realizada la búsqueda necesaria se observa que el Ecuador está en muchas materias por debajo del nivel promedio incluso tomando como referencia solo Latinoamérica, lo que genera la duda de si el sistema está tomando el camino adecuado para los jóvenes. Realizado esto se opta por una explicación de un sistema moderno, un sistema orientado al desarrollo de los estudiantes, comprendiendo que cada estudiante es un mundo diferente, buscando que cada docente establezca un método con el objetivo de explotar sus capacidades individuales. Utilizando el método hipotético-deductivo, luego de haber revisado la bibliografía necesaria, se optó por la realización de encuestas orientadas a la población en general, con el objetivo de escuchar la opinión que mantienen los ciudadanos respecto al sistema actual, concordando la mayoría en que es necesario un reajuste o un cambio total del sistema, haciéndolo más apto para los nuevos cambios sociales e incluso tecnológicos que vive el mundo.


Palabras clave: didáctica, sistema educativo, estudiantes, métodos

Abstract

The present work is aimed at carrying out an analysis of the current didactics within the Ecuadorian

educational system, carrying out a study of the didactics, the changes, its historical development and what is the current level in the country. Once the necessary search has been carried out, it is observed that Ecuador is in many subjects below the average level, even taking only Latin America as a reference, which raises the question of whether the system is taking the appropriate path for young people. Once this is done, an explanation of a modern system is chosen, a system oriented to the development of students, understanding that each student is a different world, seeking that each teacher establishes a method with the objective of exploiting their individual capabilities. Using the hypothetical-deductive method, after having reviewed the necessary bibliography, it was decided to carry out surveys aimed at the general population, with the objective of listening to the opinion held by citizens regarding the current system, with the majority agreeing that A readjustment or total change of the system is necessary, making it more suitable for the new social and even technological changes that the world is experiencing.

Keywords: didactics, educational system, students, methods

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Camacho Salazar, M. del C., Camacho Salazar, D. G., Camacho Salazar, L. E., & Sangacha Moyano, S. G. (2025). ¿Es necesaria una didáctica centrada en los estudiantes de forma particular? *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 602 – 612.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3363>

INTRODUCCIÓN

Si bien cada profesor puede tener sus métodos de enseñanza adecuados a aquello que ha aprendido en su desarrollo profesional, sería acaso más necesario acuñar métodos que sirvan en el desarrollo de las capacidades individuales de cada alumno, orientado a conocer, entender y explotar sus capacidades para su desenvolvimiento adecuado.

Teniendo esto en consideración, el presente trabajo estará orientado a entender los métodos didácticos más empleados en las escuelas, colegios y demás centros educativos en el territorio ecuatoriano, partiendo de conceptos como didáctica, enseñanza y otros que sean necesarios para mejorar la comprensión del lector.

Además se buscará analizar la forma de mejorar el vínculo existente entre el alumno y el maestro, buscando establecer una relación que vaya más allá de la simple enseñanza de lo que es acuñado en textos educativos, sino más bien establecer un vínculo más estable, que podrá de una u otra manera servir como puerta para que el estudiante alcance su máximo potencial en las aulas, pudiendo de esta manera garantizar su desarrollo en sus etapas posteriores o más aún en la vida profesional de los alumnos.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

Para el presente trabajo de investigación se utilizó un enfoque cualitativo, orientado en analizar el método didáctico actual de la nación, comparándolo con la dogmática pedagógica y otras formas de aprendizaje.

Diseño de investigación

Una vez planteado el problema, se desarrolló el método deductivo, con esto buscan analizar el método didáctico educativo actual, su práctica y el valor que tiene hoy en día en las instituciones.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos, se tomaron como fuentes de información encuestas, revistas, sitios de educación global y nacional.

Población y muestra

Se realizaron encuestas a un total de 100 personas (50 hombres y 50 mujeres) como muestra de la población de Ecuador.

Localización geográfica del estudio

Para el análisis, se realizó una encuesta a la comunidad ecuatoriana en general.

DESARROLLO

Didáctica

Se conoce como didáctica a “la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados” (Pérez Porto & Gardey, 2021), partiendo de esto se denota que dicho concepto está orientado a mejorar la forma y el camino que tienen los maestros de llegar a los estudiantes, con el claro objetivo de ayudarlos a desenvolverse en sus etapas posteriores.

Dicho esto, es necesario conocer a qué se hace referencia cuando se habla de métodos didácticos, Denisse Morales los define como:

“El conjunto lógico de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje hacia un objetivo, tema o contenido, ya sea exponer de manera lógica-secuencial un tema de estudio, resolver problemáticas mediante la investigación, trabajo en equipo, la colaboración, presentación de resultados. La finalidad del método didáctico es lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para obtener soluciones pertinentes, creativas e innovadoras.” (Morales, 2015)

Si bien la didáctica era una rama de la pedagogía, se podría decir que los métodos didácticos son los pasos que se debe seguir para el cumplimiento en sí del plan en general, siempre considerando al estudiante como punto clave y el motivo por el cual se deberá ir transformando y adaptándose.

Los métodos que podrían ser considerados los más comunes son:

Método expositivo: orientado únicamente a explicar frente a una clase una temática en particular, valiéndose de conceptos ya establecidos.

Método Socrático: basado en poner un ejemplo tomando como base una problemática en particular, para que el estudiante valore y conozca de mano propia la aplicación de los conocimientos.

Aprendizaje colaborativo: parte de la colaboración de los estudiantes en grupos con el objetivo de que se apoyen mutuamente y valoren la aportación individual para un bien común.

Se podría decir que estos métodos han sido empleados por años, sin embargo, lo necesario es la adaptación de cada uno a los estudiantes de forma individual. Pues si bien es cierto que como conjunto se podría simplificar un método, al analizarlos de forma particular, el método puede verse destruido.

Enseñanza

Es definida como “la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas” (Equipo editorial Etecé, 2022), pero cabe destacar que al hablar de enseñanza no se centra únicamente en aquello desarrollado en ambientes educativos, sin embargo, para el presente trabajo no es necesario abarcar más allá de lo relacionado al ámbito pedagógico.

Para hablar de los elementos que conforman una enseñanza adecuada, Jaboco Mendoza las ha agrupado en tres grandes grupos:

Apoyo personal: en esta categoría se abarca el comportamiento, interés y presencia afectiva que mantiene el docente para con sus estudiantes, basado en su cuidado y el interés en su sistema emocional; y el reconocimiento de su participación para impulsar su desarrollo mental.

Apoyo curricular: en esta categoría se busca generar en el estudiante un interés y una curiosidad natural, con el objetivo de que ellos mismos busquen el conocimiento, que será otorgado por parte de los docentes para cautivar, aclarar y consolidar el conocimiento en los alumnos.

Apoyo académico: busca que los estudiantes alcancen y desarrollen al máximo sus capacidades, con desafíos adaptados a sus virtudes.” (Mendoza, 2024)

Pueden estos elementos ser de conocimiento y práctica general, sin embargo, si fuera de esa manera el índice de estudiantes sobresalientes sería inconmensurable. Pero ¿se debe a alguna razón en particular esto? O ¿se están implementando todos estos elementos en las aulas?

Analizando lo que comprende cada categoría se puede asegurar que un gran porcentaje de docentes tienden a practicar la segunda categoría con más frecuencia, pues si se aplicara más el apoyo personal el número de adolescentes que cometen suicidio fuera menor, que solo en alcanzó el número de 57, en su mayoría derivado de haber sido víctima de alguna clase de violencia (Machado, 2023)

Ahora, si se aplicara más el apoyo académico las notas de los estudiantes y su desarrollo personal debería alcanzar cifras altísimas, pues contrario a esto cuando el país participó en las pruebas PISA () en el año 2020 y 2021 apenas se alcanzaron los 699, un punto menos de la base, puntaje que en 2023 no hizo más que disminuir, pues se quedó en 659; lo que demuestra que existe un problema grave en la educación en el país. (Plan V, 2024)

Esto no solo demuestra que es necesario hacer un cambio radical en la forma en la que se imparten los conocimientos, sino que como el título que encabeza el presente artículo esté centrado en el desarrollo de los estudiantes.

Pero existen casos de métodos que se han centrado en los usuarios principales, lejos de ser solo los estudiantes, pues sí, y aunque su origen sea ajeno al mundo académico es necesario resaltarlos, para demostrar que estos mecanismos se aplican en todos los campos.

Aprendizaje adaptativo en videojuegos

Desde hace aproximadamente 30 años atrás, con el gran estallido que han tenido los videojuegos se han visualizado innumerables títulos que han llamado la atención de los miembros de la comunidad, primero en los arcades, después incursionando de a poco en los hogares y hoy en día presentes hasta en los bolsillos de todos mediante sus teléfonos.

Han existido títulos para todos los gustos y para todas las dificultades, que más allá de ser una vía de escape del mundo para los jugadores, les han servido también como una forma de desarrollar capacidades e interés en incluso momentos históricos, dígame juegos como Assassin's Creed, Call of Duty, por mencionar solo algunos que, al estar ubicados en eventos reales, pero sí tomando libertades creativas, sirven para atraer la atención de los más jóvenes.

Dicho esto, es necesario hablar de un título que incursionó en el aprendizaje adaptativo Resident Evil 4, título para consolas de sexta generación y continuación de una de las más grandes sagas de los videojuegos.

Pero que hace a este título tan llamativo, pues un modo de juego adaptativo, al iniciar, como la mayoría de títulos presentan modos de juego fácil, moderado o normal y difícil, que sirven para que el jugador decida si decide jugar por entretenimiento meramente o busca un verdadero reto para superarse. Lo que innovó Capcom con este título es que aun cuando el jugador desea escoger la dificultad más alta, el juego en virtud de las decisiones, veces que muere el personaje o problemas con la puntería, decide bajar y subir la dificultad, es decir, cuando muere consecutivamente baja la dificultad y aparece más munición; si va mejorando va subiendo la dificultad de a poco, lo que ayudará a desarrollarse más al jugador.

Si un videojuego que existe meramente para el entretenimiento personal emplea un método tan radical, acaso no sería necesario que se implemente un método parecido para la enseñanza. Un método que se adapte a las capacidades, virtudes y defectos de sus estudiantes, pero de forma individual, comprendiendo que cada individuo es diferente y por lo tanto buscará desarrollarse de acuerdo a sus deseos, su ideal y con una visión de lo que desea ser de adulto.

RESULTADOS

Una vez encuestado a un grupo de 100 personas, se obtuvieron los siguientes resultados:

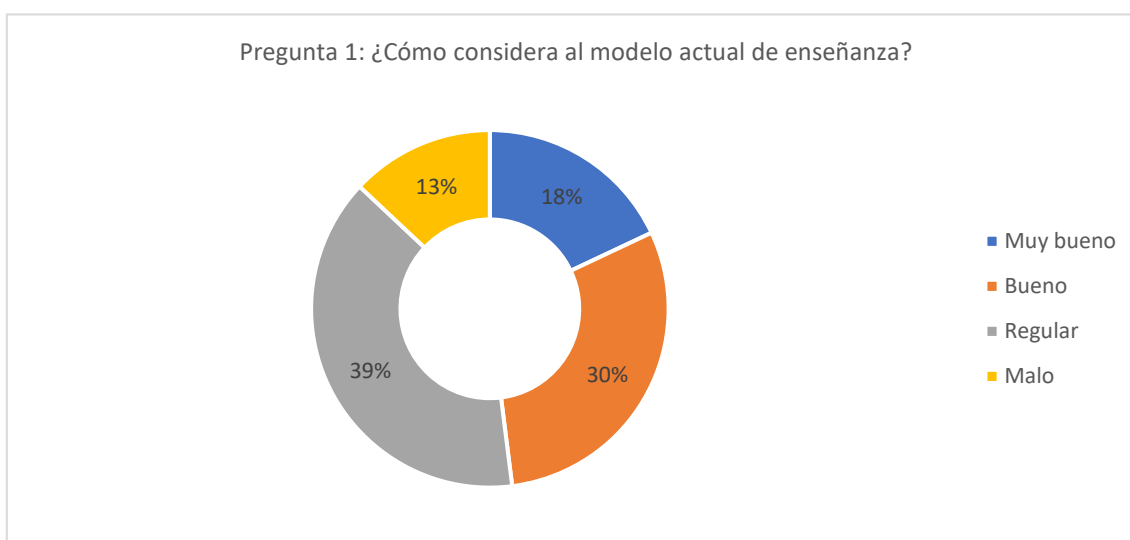
Tabla 1

¿Cómo considera al modelo actual de enseñanza?

Opciones de respuesta	Número	Porcentaje
Muy Bueno	18	18%
Bueno	30	30%
Regular	39	39%
Malo	13	13%

Gráfico 1

¿Cómo considera al modelo actual de enseñanza?



Luego de haber tabulado las encuestas se denota que existe un claro descontento del sistema educativo actual, siendo las mayores respuestas regular y bueno.

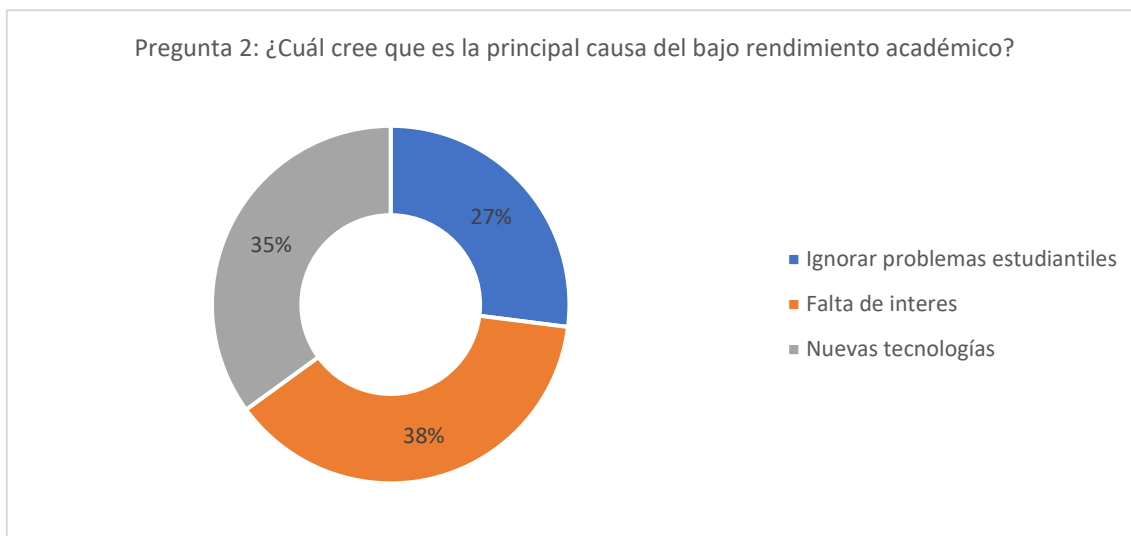
Tabla 2

¿Cuál cree que es la principal causa del bajo rendimiento académico?

Opciones de respuesta	Número	Porcentaje
Ignorar problemas estudiantiles	27	27%
Falta de interés estudiantil	38	38%
Nuevas tecnologías	35	35%

Gráfico 2

¿Cuál cree que es la principal causa del bajo rendimiento académico?



Al haber analizado las respuestas se obtiene como resultados que la falta de interés estudiantil junto al avance y apoderamiento social de las nuevas tecnologías son las principales causas frente al bajo rendimiento académico.

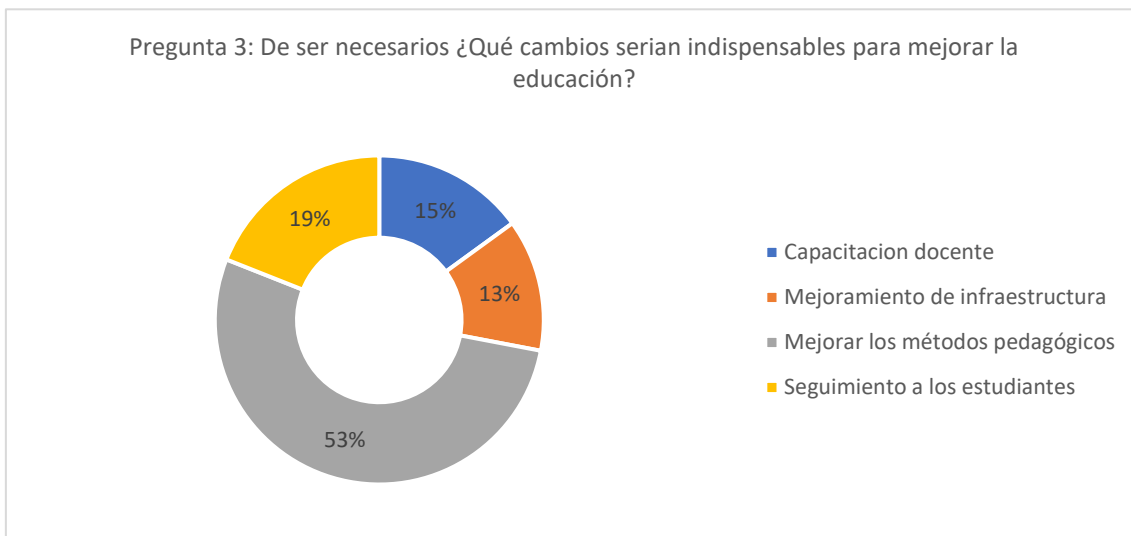
Tabla 3

De ser necesarios ¿Qué cambios serían indispensables para mejorar la educación?

Opciones de respuesta	Número	Porcentaje
Capacitación docente	15	15%
Mejoramiento de infraestructura	13	13%
Mejorar los métodos pedagógicos	53	53%
Seguimiento a los estudiantes	19	19%

Gráfico 3

De ser necesarios ¿Qué cambios serían indispensables para mejorar la educación?



Habiendo analizado los resultados obtenidos se denota que la más de la mitad de la población está de acuerdo en que se realice una mejora de los métodos pedagógicos, haciéndolos más acorde a los estudiantes de forma singular y no plural.

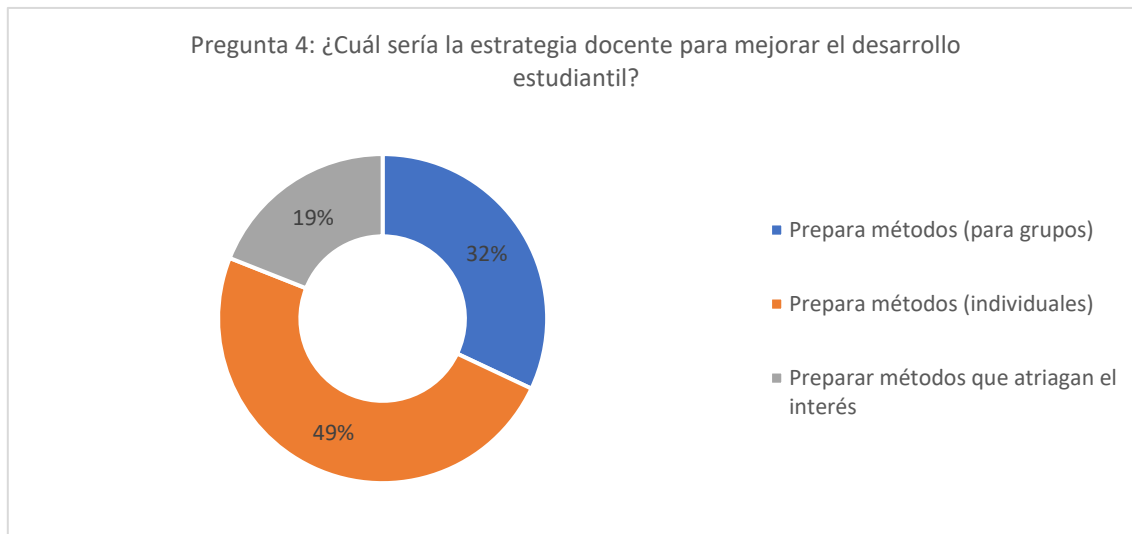
Tabla 4

¿Cuál sería la estrategia docente para mejorar el desarrollo estudiantil?

Opciones de respuesta	Número	Porcentaje
Preparar métodos (para grupos)	32	32%
Preparar métodos (individuales)	49	49%
Preparar métodos que atraigan interés	19	19%

Gráfico 4

¿Cuál sería la estrategia docente para mejorar el desarrollo estudiantil?



Habiendo tabulado la información de la cuarta pregunta, se obtiene que la población casi en su mitad está de acuerdo en preparar métodos orientados a los estudiantes de forma individual, dejando de lado la generalización que se mantiene actualmente.

Luego de haber realizado las encuestas y tabulado la información obtenida, se concluye que la mayoría de la población ecuatoriana está de acuerdo en que se modifique el sistema educativo actual, haciendo que se oriente más a los estudiantes de forma individual por medio de métodos que exploten sus capacidades únicas, para de esta forma ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

DISCUSIÓN

Al haber analizada la información obtenida por medios educativos nacionales, internacionales y demás medios de información se origina la discusión de si el método educativo actual está realmente surtiendo efecto en el desarrollo de los estudiantes y si está explotando todas sus capacidades.

Y si, como se ha demostrado con el presente trabajo, no existe un correcto desenvolvimiento y apoyo por medio de los docentes, no sería adecuado cambiar el modelo actual y adaptarlo, no solo a las nuevas tecnologías, sino a los cambios sociales, que se viven día a día en la nación.

CONCLUSIÓN

Como bien se ha demostrado, el sistema educativo actual que tiene el país, va cada día más a la decadencia, siendo posiblemente éste el motivo por el cual cientos de jóvenes e incluso niños han optado por acuña a la vida delictiva, aumentando el índice de asesinatos, robos, homicidios y cuantos actos más donde los menores de edad son los principales partícipes.

Si bien esto también puede ser el resultado de los actos índices delictivos en el país y que las bandas y organizaciones criminales estén cada vez más inmersas en comunidades donde no existe un control adecuado; no sería una tarea de los docentes apoyar a sus estudiantes para que no recaigan en estos aspectos.

Es de ahí de donde se inició con el desarrollo del trabajo, pues si bien existen factores que inciden en el desarrollo de los estudiantes dentro de las aulas, un apoyo significativo sería, como bien lo demostró

el presente trabajo, establecer métodos didácticos centrados en los estudiantes de forma individual, tratando a cada menor de forma diferente, buscando sus cualidades y aptitudes, haciendo que por medio de éstas puedan aprender otras ramas de conocimiento.

Si un niño tiene un gran desenvolvimiento o pasión por la música, no sería éste el medio para enseñarle matemáticas o física, para que analice el alcance del sonido, su velocidad, o si le gustan las artes, no sería un buen apoyo realizar una obra estudiantil basada en aspectos históricos para enseñar historia.

Concluyendo que las deficiencias del sistema educativo ecuatoriano, son cada vez más y que para mejorarlas se necesita un fuerte apoyo docente, un cambio en los métodos didácticos y un mejoramiento en las relaciones y guías docente para con sus estudiantes.

REFERENCIAS

Equipo editorial Etecé. (12 de Agosto de 2022). Concepto de. Obtenido de <https://concepto.de/ensenanza/>

Machado, J. (25 de Abril de 2023). Primicias. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-suicidios-colegios-violencia/>

Mendoza, J. (22 de Febrero de 2024). Institutos de Estudios Superiores para profesionales de la educación. Obtenido de <https://www.iespe.mx/post/elementos-que-conforman-la-ense%C3%B1anza-efectiva-en-el-aula>

Morales, D. (25 de Noviembre de 2015). Portal Espacio Docente. Obtenido de <https://docentes.unibe.edu.do/metodos-y-tecnicas-didacticas-2/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (28 de Junio de 2021). Definición de. Obtenido de <https://definicion.de/didactica/>

Plan V. (27 de Marzo de 2024). Plan V. Obtenido de <https://planv.com.ec/historias/la-educacion-ecuador-cada-vez-peor/>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 