

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3389>

La apropiación del conocimiento un proceso intencionado congruente con el desarrollo de la cognición situada del discente en Física y Química

The appropriation of knowledge is an intentional process consistent with the development of the student's situated cognition in Physics and Chemistry

Paúl Isaac Miñan Serrano

paulisaacms@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1094-3116>

Colegio de Bachillerato Kleber Franco Cruz
Machala – Ecuador

Jhonny Alberto Avila Silva

jhonnyblack7381@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0005-7739-3011>

Unidad Educativa República del Perú
Santa Rosa – Ecuador

Miguel Antonio D'Achiardi Samudio

migu1968da@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4016-4863>

Unidad Educativa Arenillas
Santa Rosa – Ecuador

Artículo recibido: 26 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 01 de febrero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Los docentes de las asignaturas de Física y Química en respuesta a las exigencias ministeriales y expectativas de la comunidad educativa de influencia, relacionado con la apropiación del conocimiento y el fortalecimiento de la cognición situada del estudiante de bachillerato. La investigación asume los puntos de vista de 17 docentes del área de Ciencias Naturales; además, se respalda en la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo. Entre las principales conclusiones: Los docentes sostienen: que existe relación la apropiación del conocimiento y la cognición situada; que los contenidos de las asignaturas no se alinean con el desarrollo de la cognición situada; que las evaluaciones que taren los textos no contribuyen a la apropiación del conocimiento, desconocen que Vygotsky es el propulsor de la apropiación del conocimiento, desconocen que la teoría socio cultural se vincula con la cognición situada, que los cursos del Ministerio no incluyen la apropiación y la cognición situada. Partiendo de las falencias relacionadas con la apropiación del conocimiento y la cognición situada, es pertinente que el asesor institucional, lidere procesos de actualización en los tópicos de análisis para fortalecer la praxis pedagógica de los educadores.


Palabras clave: apropiación, conocimiento, cognición situada, enfoque

Abstract

The teachers of the subjects of Physics and Chemistry in response to the ministerial demands and expectations of the educational community of influence, related to the appropriation of knowledge and

the strengthening of the situated cognition of the high school student. The research assumes the points of view of 17 teachers in the area of Natural Sciences; In addition, it is supported by descriptive, bibliographic and field research. Among the main conclusions: The teachers maintain: that there is a relationship between the appropriation of knowledge and situated cognition; that the contents of the subjects do not align with the development of situated cognition; that the evaluations that evaluate the texts do not contribute to the appropriation of knowledge, they ignore that Vygotsky is the promoter of the appropriation of knowledge, they ignore that socio-cultural theory is linked to situated cognition, that the Ministry's courses do not include appropriation and situated cognition. Starting from the shortcomings related to the appropriation of knowledge and situated cognition, it is pertinent for the institutional advisor to lead updating processes in the topics of analysis to strengthen the pedagogical praxis of educators.

Keywords: appropriation, knowledge, situated cognition, focus

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Miñan Serrano, P. I., Avila Silva, J. A., & D'Achiardi Samudio, M. A. (2025). La apropiación del conocimiento un proceso intencionado congruente con el desarrollo de la cognición situada del discente en Física y Química. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 907 – 919. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3389>

INTRODUCCIÓN

Las exigencias de la formación de alumnos en la sociedad del conocimiento rompen con la enseñanza basada en la memorización mecánica de contenidos curriculares, hoy en día la intencionalidad es lograr que los educandos se apropien del conocimiento, en este escenario los educadores deben innovar las estrategias metodológicas, donde las actividades a ser resueltas por el alumnado fomenten estados de apropiación de la información desde un diálogo bidireccional que permitan la transferencia de conocimientos, saberes, reflexiones y experiencias contribuyan al establecimiento de interrelaciones sustentadas en la confianza, la armonía, la integración procesos que en conjunto contribuyen en la interiorización del conocimiento en la perspectiva de favorecer ciertas posiciones de transformación social.

Los docentes que asumen la docencia como un reto tratan en todo momento la consolidación de una sociedad intelectual y con alto sentido comunitario, donde el eje nodal es dar prioridad a la cognición situada de los educandos, que implica partir de los saberes *In situ* que son la carta de presentación de los educandos para integrarlos con los contenidos de la asignatura, en este nuevo horizonte formativo los discentes permanecen en continuo contacto con su realidad idiosincrática concreta, bajo este enfoque divergente el desarrollo intelectual de los estudiantes elevan su nivel de conciencia en función de los acontecimientos o hechos que pasan en su comunidad, con ello se restablece el vínculo de los saberes con los conocimientos apropiados en el aula

La apropiación del conocimiento implica un proceso de interiorización profunda basada en la integración de los saberes y la información en debate y la transferencia del mismo desde un diálogo bidireccional en complejidad de igualdad creciente. La apropiación del conocimiento según Díaz (2006) es la “apropiación o reconstrucción de saberes culturales y participa en prácticas que le permiten aculturarse y socializarse (p. 16). La dinámica de formación de los sujetos de aprendizaje basada en la apropiación del conocimiento que desde la interrelación dialógica de los individuos se fomenta la reestructuración constante de los saberes autóctonos de su localidad, en este intercambio de información se promueve la socialización y transferencia cultural que incluye una diversidad de conocimientos.

Los conocimientos de carácter científico o de saberes comunitarios que se suscitan en el aula tienen un matiz esencialmente pedagógico por norma direccionado por un profesional de la educación. El conocimiento pedagógico de acuerdo con Guerra y Montenegro (2017) “surge desde un ejercicio reflexivo desarrollado por el estudiante y no desde un conocimiento impuesto desde la formación (p. 670). La reflexión es un elemento clave en la apropiación de los conocimientos de carácter pedagógico, que implica un proceso de consolidación de los constructos mentales que emergen desde la argumentación y réplica fruto de un diálogo equitativo alineado con la cognición situada.

En la actualidad varios pensadores alineados con el contexto educativo sugieren incursionar en la cognición situada, frente a la enseñanza de los contenidos curriculares descontextualizados de la realidad misma que no es estática, sino que cotidianamente se intercambia información. Para Díaz (2003) “los teóricos de la cognición situada parten de la premisa de que el conocimiento está situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (p. 2). Es inminente una nueva mirada de enseñanza sustentada en que todo conocimiento tiene un antecedente situado como resultado del dinamismo interactivo de los múltiples diálogos que se dan entre los sujetos donde aflora su contingente social y cultural.

Los constructos centrales de la investigación se alinean con la realidad de los educadores del área de Ciencias Naturales de los colegios de Bachillerato de Puerto Bolívar del cantón Machala, en este sentido se planteó el siguiente objetivo: Establecer la incidencia de la apropiación del conocimiento en

el desarrollo de la cognición situada del discente en Física y Química. En contexto del objetivo planteado se desprenden los siguientes problemas:

A su criterio, existe relación entre la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada del estudiante.

Estima usted, que los contenidos del texto de estudio de la asignatura Física y Química dan prioridad a la cognición situada del alumnado.

A su juicio, las evaluaciones que constan en el texto de Física y Química favorecen la apropiación del conocimiento entre los estudiantes.

De los siguientes autores (Piaget, Coll, Perkins y Vygotsky) ¿quién propone la apropiación del conocimiento como parte de la formación del alumnado?

En su opinión, las tareas intra y extra clase que sugiere a los estudiantes dan prioridad al desarrollo de la cognición situada.

De las siguientes teorías (Constructivismo, cognitivismo, conectivismo y sociocultural) ¿Cuál se alinea con la cognición situada?

Los cursos Me Capacito propuestos por el Ministerio de Educación incluyen propuestas basadas en la apropiación del conocimiento y la cognición situada.

El asesor institucional del distrito de educación de Puerto Bolívar los ha capacitado en la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada en los discentes.

DESARROLLO

El direccionamiento de los contenidos de las asignaturas de Física y Química en el proceso de apropiación del conocimiento por parte de los sujetos de aprendizaje de bachillerato tiene la finalidad de orientar a los estudiantes sobre los fenómenos físicos y químicos que son parte de la realidad y los procesos fisicoquímicos que se producen continuamente en el proceso de la vida, por lo tanto, en la medida que los educandos son conscientes que son seres orgánicos conformados por un sinnúmero de elementos inorgánicos que incluyen un conjunto de reacciones químicas, presentes en toda acción que realiza la persona de actividad voluntaria o involuntaria, la biodiversidad y el ser humano en particular está mediado por millones de reacciones químicas que son indispensables para cumplir con sus procesos vitales, que el educando debe apropiarse de este conocimiento.

En la investigación relacionada con la apropiación social del conocimiento y tecnológico propuesto por Dávila (2020) en la discusión “rechaza la idea de considerar la apropiación como un sinónimo de divulgación científica, porque ese hecho no sólo es erróneo, sino que imposibilita entender la primera como un proceso complejo que posee distintas etapas” (p. 136). La apropiación es asumida como un proceso de internalización de la información por parte del sujeto de forma reflexiva y argumentativa, por ende, no implica necesariamente acciones relacionadas con la difusión científica, por el eje vertebrador es interiorizar la información favoreciendo la cognición situada.

En el artículo sobre la cognición se sitúa una estrategia efectiva desarrollada por Torres et al. (2024) entre las conclusiones mencionan: “la mayor parte consideran que la cognición situada se basa en los postulados de Jean Piaget, pero la cognición situada emerge de la teoría histórico cultural de Vygotsky” (p. 11). Se aprecia que los docentes indagados desconocen la propuesta de la teoría sociocultural de Vygotsky donde se resalta que la enseñanza debe girar en torno a la cognición situada, es decir, en

función de los saberes de su medio social y cultural que forman parte de la apropiación de su conocimiento.

Las investigaciones que preceden presentan un antecedente que visibiliza las falencias aún existentes en torno a la problemática vinculada con la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada. La apropiación del conocimiento de acuerdo con Herrera et al., (2023) “la apropiación se concibe como la incorporación del conocimiento en los individuos y en las prácticas sociales que estos desarrollan” (p. 9). En esta tendencia se asume a la apropiación del conocimiento como un proceso de integración o incorporación de conocimientos conceptuales y sociales por parte de sujeto de aprendizaje mediados por intercambio de conocimientos o información desde su referente experiencial.

Por otro lado, la apropiación para Bakhtin (1981) basada en la propuesta de Vygotsky, citado por Kalman (2003) “el aprendizaje implica la apropiación de discursos, es decir, el proceso de convertir las palabras ajenas en propias. Plantea que el lenguaje siempre pertenece, aunque sea parcialmente” (p. 45). Los estudiantes elevan su nivel de aprendizaje en la medida que se apropian de la información disponible en fuentes bibliográficas o de las disertaciones que ofrecen o se generan al interrelacionarse con los demás, en este intercambio se consolida la apropiación en el momento que los conocimientos o saberes se constituyen en parte del discurso del educando.

Es habitual en el escenario del aula el flujo continuo de una serie de conocimientos, por lo general son liderados por el docente de acuerdo con los contenidos curriculares que estructuran la asignatura bajo su responsabilidad. El conocimiento según Luengo (2004) “le vale al sujeto para seguir indagando, al tiempo que lo puede utilizar para resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana” (p. 42). El conocimiento es el eje dinamizador del desarrollo de las estructuras mentales de los estudiantes, que siempre están accediendo al mismo desde múltiples opciones de carácter bibliográfica, discursivas o experienciales que son parte de la cognición situada del alumnado individual y grupalmente.

La cognición situada son la base conceptual y de saberes que aquilata el educando de las experiencias sociales y la información de cada una de las asignaturas dan soporte formativo a cada año de estudio. La cognición situada para Brown et al., (1989), citado por Amaya (2009) “el conocimiento está situado, siendo en parte un producto de actividad, del contexto y de la cultura en la cual se desarrolla y se utiliza” (p. 64). Los autores en mención reafirman que el conocimiento por naturaleza es situado, que se va configurando paulatinamente en cada uno de los intercambios discursivos, que llevan implícito su contexto, medio social y su estilo cultural que lo identifica, es decir es un proceso sociocultural. Enfoque sociocultural o histórico cultural resalta la importancia que tiene en todo individuo la manera de enmarcarse en su ámbito social concreto donde se visibiliza sus condiciones que lo caracterizan. El enfoque sociocultural para Vygotsky (1985), citado por Patiño (2007):

Plantea que el desarrollo de la cultura humana transcurre, a través de la actividad, como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. Por medio de ella, el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo (p.56).

El proceso de culturización de todo sujeto se fragua en cada uno de los encuentros que de forma prevista o imprevista se genera un intercambio de ideas, argumentos o posicionamientos que inciden en la subjetividad de las partes discursivas y por ende pasan a constituirse en su realidad objetiva, que es la base de la transformación social desde un aprendizaje compartido, que debe ser incluido en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso de las asignaturas de Física y Química.

Las asignaturas que anteceden por diversidad de contenidos relacionados con el accionar cotidiano del ser humano en su contexto social específico, además de incidir en la comprensión del vasto

universo, los procesos químicos, conocimiento científico que debe girar en torno a los saberes que estructuran las capacidades cognitivas situadas del alumnado en proceso de formación.

METODOLOGÍA

Partiendo de la severidad del abordaje de la ciencia se integró a investigación descriptiva que de acuerdo con Cardona (2015) “estudia un fenómeno en condiciones naturales sin considerar hipótesis, es decir, este diseño no permite corroborar o falsear hipótesis causales (solo descriptivas o de exploración de asociaciones)” (p. 40). Establecer con claridad las características del objeto en cuestión es fundamental en todo proceso de investigación, sin la necesidad de establecer hipótesis, este proceso se vincula con la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada del educando en las asignaturas de Física y Química.

Por las exigencias de la problemática se recurrió a la investigación o revisión bibliográfica que según Coral (2016) es “identificar fuentes bibliográficas confiables y podrá organizarlas de acuerdo con un foco de interés” (p. 2). Toda investigación seria debe ser sustentada cada una de las categorías implícitas y explícitas en las variables de investigación en este caso relacionado con la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada del educando en las asignaturas en mención.

También se por las exigencias de la problemática de estudio se incluyó el trabajo de campo, según Soto y Durán (2010) “no sólo es un aporte desde lo metodológico, sino que, también, permite hacer visible y real la incorporación de los aspectos éticos en las investigaciones que involucran a los seres humanos” (p. 259). En esta tendencia de investigación permite que los investigadores estén en contacto directa con la problemática de análisis, para lo cual puede utilizar la observación, entrevistas, encuestas entre otros, para abordar en concreto sobre la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada del educando en las asignaturas de Física y Química.

La investigación para respaldar los datos empíricos consideró la población conformada por de los educadores del área de Ciencias Naturales de los colegios de Bachillerato de Puerto Bolívar del cantón Machala, quienes se los encuestó sobre la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada en los sujetos de aprendizaje en las asignaturas de Física y Química. Los profesionales de la educación investigados se describen a continuación.

Tabla 1

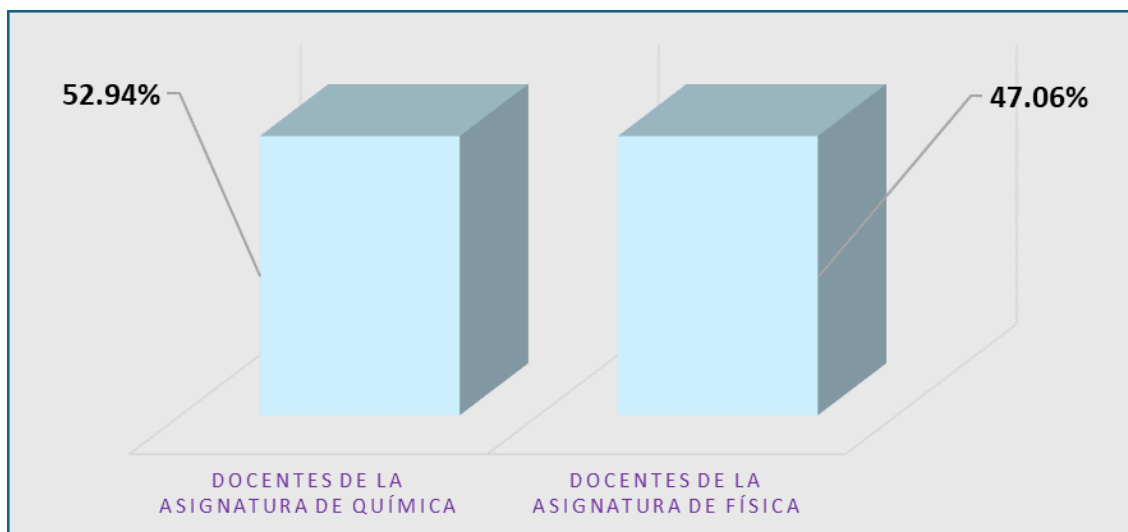
Docentes de las asignaturas de Física y Química

Unidades de estudio	f	Porcentaje
Docentes de la asignatura de Química	9	52.94%
Docentes de la asignatura de Física	8	47.06%
Total	17	100.00%

Fuente: Secretaría de los planteles.

Gráfico 1

Docentes de las asignaturas de Física y Química



Fuente: Secretaría de los planteles.

El profesorado responsable de la asignatura de Física y Química a nivel de bachillerato, los docentes de asignatura de Química el 52.94% y los docentes de la asignatura de Física el 47.06%. 11 educadores son en el área de Ciencias de la Educación en la especialización de física o Química y 6 profesionales tienen título de tercer nivel no educativo son en Bioquímica y Farmacia, varios de los docentes en Ciencias de la Educación tienen formación de posgrado en Educación, pero no en la especialidad de su licenciatura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos recabados de los docentes encuestados sobre la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada en los sujetos de aprendizaje en las asignaturas descritas se relacionan con el siguiente objetivo general: Establecer la incidencia de la apropiación del conocimiento en el desarrollo de la cognición situada del discente en Física y Química, las preguntas constan en la siguiente tabla:

Tabla 2

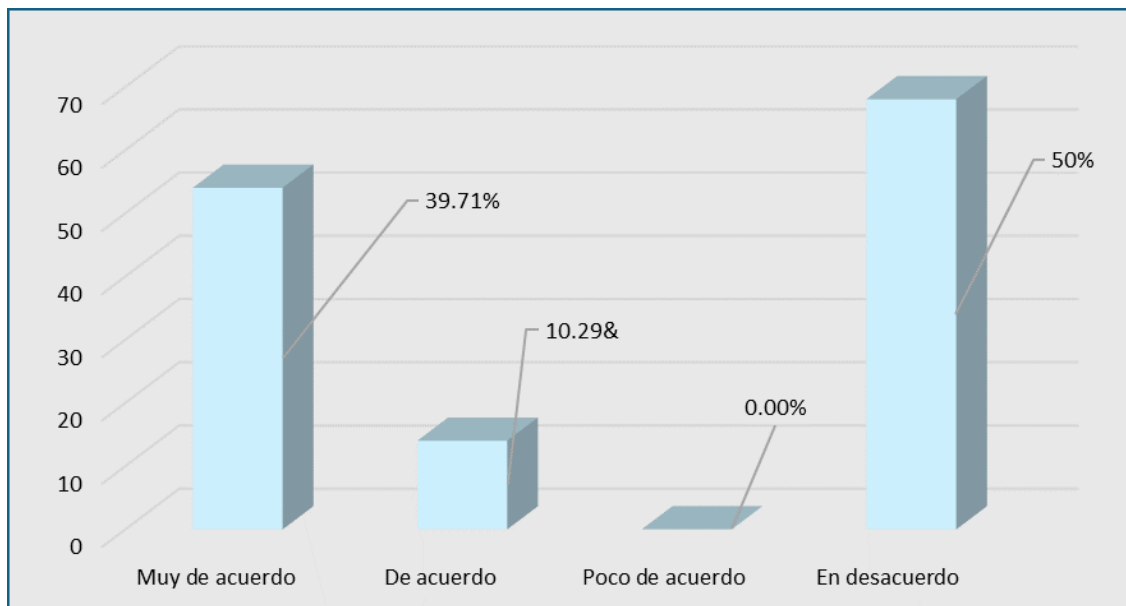
La apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada en el alumnado

Opciones de respuesta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Poco de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
A su criterio, existe relación entre la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada del estudiante.	15	88,24%	2	11.76%	0	0.00%	0	0.00%	17	12.50%
Estima usted, que los contenidos del texto de estudio de la asignatura Física y Química dan prioridad a la cognición situada del alumnado.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	17	100%	17	12.50%
A su juicio, las evaluaciones que constan en texto de Física y Química favorecen la apropiación del conocimiento entre los estudiantes.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	17	100%	17	12.50%
De los siguientes autores (Piaget, Coll, Perkins y Vygotsky) ¿quién propone la apropiación del conocimiento como parte de la formación del alumnado?	14	82.35%	3	17.65%	0	0.00%	0	0.00%	17	12.50%
En su opinión, las tareas intra y extra clase que sugiere a los estudiantes dan prioridad al desarrollo de la cognición situada.	11	64.71%	6	35.29%	0	0.00%	0	0.00%	17	12.50%
De las siguientes teorías (Constructivismo, cognitivismo, conectivismo y sociocultural) ¿Cuál se alinea con la cognición situada?	14	82.35%	3	17.65%	0	0.00%	0	0.00%	17	12.50%
Los cursos Me Capacito propuestos por el Ministerio de Educación incluyen propuestas basadas en la apropiación del conocimiento y la cognición situada.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	17	100%	17	12.50%
El asesor institucional del distrito de educación de Puerto Bolívar los ha capacitado en la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada en los discentes.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	17	100%	17	12.50%
TOTAL	54	39.71%	14	0.29%	0	0.00%	68	50%	136	100%

Fuente: Docentes de las asignaturas de Física y Química.

Gráfico 2

La apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada en el alumnado



Fuente: Docentes de las asignaturas de Física y Química.

Los posicionamientos asumidos por los docentes de las asignaturas de Física o Química sobre la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada en los discentes de bachillerato, de forma general: el 50% en desacuerdo, el 39.71% muy de acuerdo, el 10.29% de acuerdo. Las aseveraciones de los docentes respecto a lo auscultado se centran entre en desacuerdo y muy de acuerdo, donde el mayor peso de las respuestas se sitúa en desacuerdo. Con la finalidad de contextualizar los criterios individuales de los encuestados se analiza a continuación.

En torno a la relación entre la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada del estudiante, menciona: el 88.24% está muy de acuerdo y el 11.76% de acuerdo. La apropiación del conocimiento según Díaz (2006) es la "apropiación o reconstrucción de saberes culturales y participa en prácticas que le permiten aculturarse y socializarse (p. 16). Partiendo que todos sostienen que existe relación entre lo auscultado, hay mayor posibilidad que los sujetos de aprendizaje se apropien del conocimiento desde la interrelación dialógica a partir de los saberes autóctonos de su localidad, intercambio que promueve la socialización y transferencia cultural.

Referente a los contenidos del texto de estudio de la asignatura Física y Química dan prioridad a la cognición situada del alumnado, puntualizan: el 100% está en desacuerdo. Según Díaz (2003) "los teóricos de la cognición situada parten de la premisa de que el conocimiento está situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza" (p. 2). Todos los encuestados mencionan que los contenidos de las asignaturas no se alinean con el desarrollo de la cognición situada, esta falencia reduce la posibilidad de incluir el antecedente situado que trae el educando en los múltiples diálogos que se dan entre los sujetos de aprendizaje.

En lo concerniente a las evaluaciones que constan en texto de Física y Química favorecen la apropiación del conocimiento entre los estudiantes, sostiene: el 100% que está en desacuerdo. La apropiación del conocimiento de acuerdo con Herrera et al., (2023) "se concibe como la incorporación del conocimiento en los individuos y en las prácticas sociales que estos desarrollan" (p. 9). Todos los encuestados precisan que las evaluaciones de los textos no contribuyen a la apropiación del

conocimiento, esto reduce que los educandos asuman la valoración como un espacio de intercambio de conocimientos o información desde su referente experiencial.

Sobre los autores (Piaget, Coll, Perkins y Vygotsky) relacionados con la apropiación del conocimiento como parte de la formación del alumnado, explicitan: el 82.35% están muy de acuerdo con Piaget que no corresponde y el 17.65% con Vygotsky que es pertinente. La apropiación para Bakhtin (1981) basado en Vygotsky, citado por Kalman (2003) “el aprendizaje implica la apropiación de discursos, es decir, el proceso de convertir las palabras ajenas en propias. Plantea que el lenguaje siempre pertenece, aunque sea parcialmente” (p. 45). La mayor parte desconoce que Vygotsky es el propulsor de la apropiación, esto limita que los estudiantes se apropien de la información disponible en fuentes bibliográficas o en las disertaciones que surgen al interrelacionarse con los demás.

Las tareas intra y extra clase que sugiere a los estudiantes dar prioridad al desarrollo de la cognición situada, mencionan: el 64.71% está muy de acuerdo y el 35.29% de acuerdo. La cognición situada para Brown et al., (1989), citado por Amaya (2009) “el conocimiento está situado, siendo en parte un producto de actividad, del contexto y de la cultura en la cual se desarrolla y se utiliza” (p. 64). La totalidad están de acuerdo que en las tareas priorizan la cognición situada del educando, a partir de los intercambios discursivos donde visibiliza el contexto, el medio social y su estilo cultural que lo identifica individual y socialmente.

Sobre las teorías (Constructivismo, cognitivismo, conectivismo y sociocultural) alineadas con la cognición situada, puntualiza: el 82.39% estar muy de acuerdo con la teoría constructivista que es inadecuado y el 17.65% de acuerdo con la teoría sociocultural que es lo correcto. El enfoque sociocultural para Vygotsky (1985), citado por Patiño (2007) “plantea que el desarrollo de la cultura humana transcurre, a través de la actividad, como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva” (p.56). La mayoría desconoce que la teoría socio cultural se vincula con la cognición situada, esto limita que los educandos en cada uno de los encuentros generen intercambio de ideas, argumentos o posicionamientos que inciden en la subjetividad de las partes discursivas y por ende pasan a constituirse en su realidad objetiva.

Los cursos Me Capacito del Ministerio de Educación incluyen propuestas basadas en la apropiación del conocimiento y la cognición situada, sostiene: el 100% está en desacuerdo. El conocimiento según Luengo (2004) “le vale al sujeto para seguir indagando, al tiempo que lo puede utilizar para resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana” (p. 42). Todos manifiestan que los cursos del Ministerio no incluyen la apropiación y la cognición situada, limita que los docentes orienten el conocimiento como eje dinamizador del desarrollo de las estructuras mentales de los estudiantes, desde lo bibliográfico, discursivo o experiencial que son parte de la cognición situada.

Han recibido capacitación por parte del asesor institucional del distrito de educación sobre la apropiación del conocimiento y el desarrollo de la cognición situada en los discentes, considera: el 100% estar en desacuerdo. La totalidad sostiene que el asesor no los orienta sobre lo auscultado, sumado a las falencias a nivel de teoría sociocultural y el autor de la apropiación, reduce notablemente que los alumnos se apropien del conocimiento y lo maticen con su acervo cognitivo situado, que es fundamental en la integración de los saberes y los contenidos de estudio de las asignaturas de Física y Química.

CONCLUSIONES

Todos los encuestados sostienen que existe relación entre la apropiación del conocimiento y la cognición situada, esto posibilita que los sujetos de aprendizaje desde la interrelación dialógica integren sus saberes autóctonos de su localidad con la información de las asignaturas.

Todos los encuestados mencionan que los contenidos de las asignaturas no se alinean con el desarrollo de la cognición, esta falencia reduce la posibilidad de incluir el antecedente situado que trae el educando en los múltiples diálogos que se dan entre los sujetos de aprendizaje.

La totalidad de encuestados precisan que las evaluaciones que traen los textos no contribuyen a la apropiación del conocimiento, esto reduce que los educandos asuman la valoración de su aprendizaje como un espacio de intercambio de conocimientos o información desde su referente experiencial.

La mayor parte desconoce que Vygotsky es el propulsor de la apropiación, esto limita que los estudiantes se apropien de la información disponible en fuentes bibliográficas o en las disertaciones que surgen al interrelacionarse con los demás.

La totalidad están de acuerdo que en las tareas priorizan la cognición situada del educando, es decir contribuye que en los intercambios discursivos se visibilice el contexto, el medio social y su estilo cultural que lo identifica individual y socialmente.


La mayoría desconoce que la teoría socio cultural se vincula con la cognición situada, esto limita que los educandos en cada uno de los encuentros generen intercambio de ideas, argumentos o posicionamientos que inciden en la subjetividad de las partes discursivas y por ende pasan a constituirse en su realidad objetiva.

Todos manifiestan que los cursos del Ministerio no incluyen la apropiación y la cognición situada, limita que los docentes orienten el conocimiento como eje dinamizador del desarrollo de las estructuras mentales de los estudiantes, desde lo bibliográfico, discursivo o experiencial que son parte de la cognición situada.

La totalidad sostiene que el asesor no los orienta sobre lo auscultado, sumado a las falencias a nivel de teoría sociocultural y el autor de la apropiación, reduce notablemente que los alumnos se apropien del conocimiento y lo maticen con su acervo cognitivo situado, base de la integración de los saberes y los contenidos de estudio de las asignaturas de Física y Química.

REFERENCIAS

- Amaya, G. (2009). Potencialidades pedagógicas de los entornos de simulación, desde la perspectiva de la cognición situada. *Revista: Tecné, Episteme y Didaxis.*, 62-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6142/614265305006.pdf>
- Cardona, J. (2015). ORTODOXIA Y FISURAS EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE ESTUDIOS DESCRIPTIVOS. *Revista Med.*, 38-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91043954005.pdf>
- Coral, D. (2016). Guía para hacer una revisión bibliográfica. Colombia.: Universidad el Bosque. Obtenido de <https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf>
- Dávila, L. (2020). Apropiación social del conocimiento científico y tecnológico. Un legado de sentidos. *Revista: Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad.*, 126-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5343/534367793011/534367793011.pdf>
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.*, 1-13-. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf>
- Díaz, F. (2006). Enseñanza situada, vinculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-HILL. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Guerra, P., & Montenegro, H. (2017). Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones. *Educ. Pesqui.*, 663-680. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/hb5q7QNQG6gDc9M646dv5q/?format=pdf&lang=es>
- Herrera, A., Arenas, P., & Becerra, L. (2023). Las nociones de la apropiación social del conocimiento desde la literatura científica y la política pública colombiana. *Revista: Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad.*, 1-22. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LasNocionesDeLaApropiacionSocialDelConocimientoDes-9152793.pdf>
- Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*, 36-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001704.pdf>
- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. el concepto de educación. En M. Pozo, J. Álvarez, J. Luengo, & E. Otero, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación.* (págs. 30-47). Madrid - España: Biblioteca nueva. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Revista investigación pedagógica.*, 53-60. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Soto, V., & Durán, M. (2010). El trabajo de campo: clave en la investigación cualitativa. *Scielo*, 253-266. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v10n3/v10n3a07.pdf>
- Torres, J., Ávila, Y., Torres, V., & Lalangui, R. (2024). La cognición situada: una estrategia efectiva en la asignatura de inglés para integrar los saberes del educando con los contenidos interdisciplinarios. *LATAM*, 1-14. Obtenido de [file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LaCognicionSituada-9507633%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LaCognicionSituada-9507633%20(2).pdf)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .