

DOI: <https://doi.org/>

Inteligencias múltiples en la educación universitaria: un enfoque innovador

Multiple intelligences in university education: an innovative approach

Santiago De La Cruz Medina

info@santiagomedina.com

<https://orcid.org/0009-0003-0247-1017>

Universidad Hosanna

Panamá City – Panamá

Artículo recibido: 20 de enero de 2025. Aceptado para publicación: febrero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las inteligencias múltiples representan un modelo de comprensión de la mente que fue dado a conocer por su autor Howard Gardner en el año 1983. Gardner explica que la teoría de las inteligencias múltiples se refiere a los diversos tipos de procesamiento de información, los diferentes modos de pensamiento y los medios de comunicación que posee un individuo, y también, los medios para facilitar el crecimiento integral de todos estos. De esta manera, argumenta que la inteligencia está determinada por los niveles de estimulación recibidos por un techo de desarrollo y el esfuerzo realizado y, por lo tanto, la inteligencia puede mejorar o mantenerse estática. El propósito que se persigue con el presente estudio es analizar la integración del concepto de inteligencias múltiples en la educación superior. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, la información se obtuvo por medio de una encuesta aplicada a 45 docentes de la Universidad de Hosanna. De los resultados se pudo conocer que los docentes universitarios revelan que cuentan con una percepción diversa sobre las inteligencias múltiples y su aplicación en la educación superior. A pesar de que existe un reconocimiento general y apoyo a las inteligencias múltiples en la educación superior, actualmente hay áreas que requieren más formación y apoyo, por lo que es necesario promover un enfoque educativo que permita la integración de las inteligencias múltiples con la finalidad de crear entornos de aprendizaje más inclusivo y efectivo.


Palabras clave: desarrollo integral, educación universitaria, integración, inteligencias múltiples, rendimiento académico

Abstract

Multiple intelligences represent a model of understanding the mind that was made known by its author Howard Gardner in 1983. Gardner explains that the theory of multiple intelligences refers to the various types of information processing, the different modes of thinking and the means of communication that an individual possesses, and also, the means to facilitate the integral growth of all of these. In this way, he argues that intelligence is determined by the levels of stimulation received by a development ceiling and the effort made and, therefore, intelligence can improve or remain static. The purpose of this study is to analyze the integration of the concept of multiple intelligences in higher education. The methodology had a quantitative approach, the information was obtained through a survey applied to 45 teachers at the University of Hosanna. From the results it was possible to learn that university teachers reveal that they have a diverse perception of multiple intelligences and their application in higher education. Although there is general recognition and support for multiple intelligences in higher

education, there are currently areas that require more training and support, so it is necessary to promote an educational approach that allows the integration of multiple intelligences in order to create more inclusive and effective learning environments.

Keywords: comprehensive development, university education, integration, multiple intelligences, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar:

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 6 (1), 920 – 933. <https://doi.org/>

INTRODUCCIÓN

El modelo de las inteligencias múltiples es una teoría de comprensión de la mente que fue dado a conocer por su autor Howard Gardner en el año 1983. Este modelo describe la inteligencia como una variedad de habilidades que pueden fusionarse y separarse. Gardner explica que la teoría de las inteligencias múltiples se refiere a los diversos tipos de procesamiento de información, los diferentes modos de pensamiento y los medios de comunicación que posee un individuo, y también, los medios para facilitar el crecimiento integral de todos estos. De esta manera, argumenta que la inteligencia está determinada por los niveles de estimulación recibidos por un techo de desarrollo y el esfuerzo realizado y, por lo tanto, la inteligencia puede mejorar o mantenerse estática. Es común que la mayoría de las personas desarrollen sus inteligencias a un nivel promedio. Lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal e intrapersonal son los siete tipos de inteligencia que reconoció. Más tarde agregó dos tipos más, a saber, naturalista y existencial (Vinueza et al., 2023).

El propósito que se persigue con el presente estudio es analizar la integración del concepto de inteligencias múltiples en la educación superior.

METODOLOGÍA

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, el cual la investigación no puede dejar ningún tipo de manipulación sobre las variables de estudio (Hernández, 2018). Con un tipo de investigación descriptivo, el cual se fundamenta en la determinación de las particularidades, propiedades y riesgos del fenómeno objeto de estudio.

El universo de la investigación se constituyó por 60 docentes de la Universidad de Hosanna y la muestra fue de 45 docentes, donde la misma fue calculada a través de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

Siendo:

n = Muestra óptima.

N = Población general

Z = Puntuación normal estándar a un nivel de Confianza

p = Probabilidad de elección de cada elemento de la población.

q = Probabilidad de que cada elemento no sea seleccionado

E = Error máximo permisible en la muestra

n = _____(1,96)² (0,5) (0,5) (60)_____

(60-1) (0,005)² + (1,96)² (0,5) (0,5)

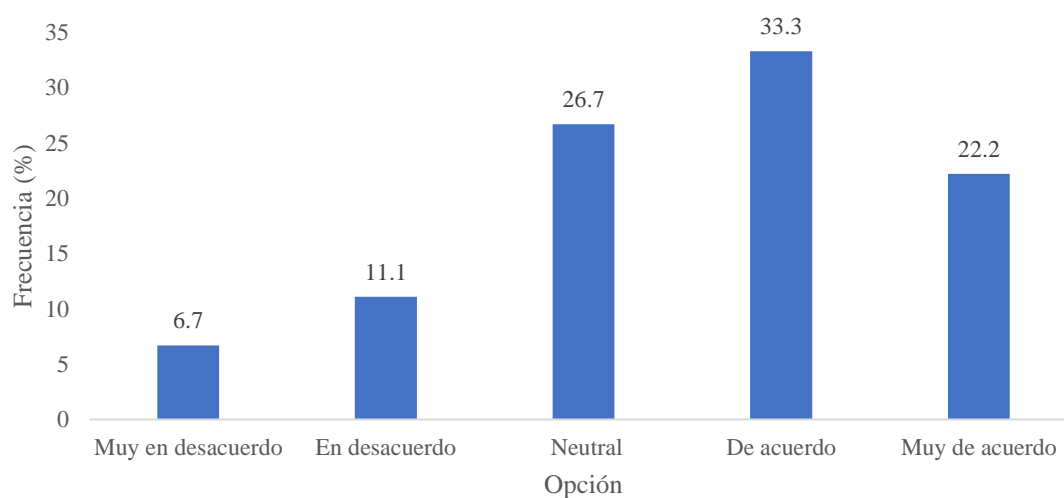
n = 45 docentes

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las inteligencias múltiples son un modelo teórico que permite entender cómo funciona la mente humana y fue propuesta por Howard Gardner en 1983. Esta teoría propone cierto criterio de clasificación y establece 8 tipos de inteligencias. Esta teoría ofrece información sobre las diferentes maneras en que una persona puede captar, representar mentalmente y comunicar sus pensamientos. Además, destaca los métodos que se pueden seguir para fomentar un desarrollo integral y equilibrado de todas las inteligencias. Según esta teoría, la inteligencia se manifiesta en función de los estímulos recibidos, el nivel de desarrollo y el propio esfuerzo. En consecuencia, la inteligencia puede avanzar o quedar estancada (González, 2022).

Gráfico 1

Conocimiento sobre el concepto de inteligencias múltiples



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad de Hosanna. Panamá 2025.

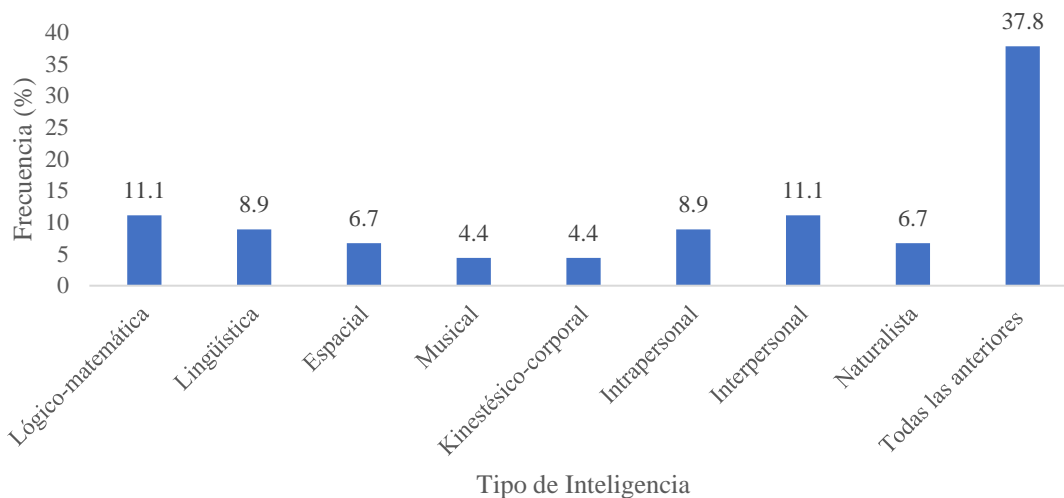
En el gráfico 1 se muestran los resultados de la pregunta realizada acerca del conocimiento de las inteligencias múltiples donde el 33,3% manifestó estar de acuerdo, 26,7% mantuvo una opinión neutral, 22,2% dijo estar muy de acuerdo, 11,1% comentó estar en desacuerdo y 6,7% estuvo muy en desacuerdo.

Tipos de Inteligencias Múltiples

Las inteligencias múltiples corresponden a una teoría que sostiene que hay una variedad de tipos de inteligencias y que cada individuo posee un conjunto único de ellas. Donde cada persona cuenta con un perfil único de inteligencias múltiples, lo que significa que algunos posean ciertas habilidades para determinadas áreas más que para otras. Gardner identificó primeramente siete inteligencias, a las que posteriormente le añadió otras dos. Es importante acotar que todas las inteligencias tienen el mismo grado de importancia y que cada individuo puede desarrollar en diferentes niveles (Mercadé, 2022).

Gráfico 2

Tipos de inteligencias múltiples

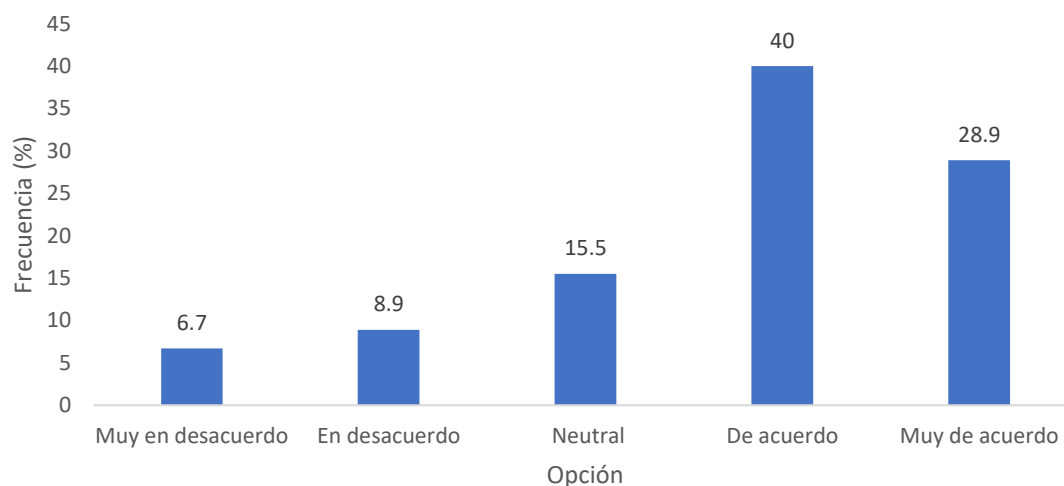


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad de Hosanna. Panamá 2025.

El gráfico 2 muestra los resultados de la pregunta realizada acerca de los tipos de inteligencias múltiples que conoce donde el 37,8% indicó que tiene conocimiento sobre todos los tipos de inteligencias múltiples, dos grupos de 11,1% cada uno indicaron que conocen sobre la inteligencia lógico matemática e intrapersonal respectivamente, otros dos grupos de 8,9% comentaron conocer sobre las inteligencias lingüística e intrapersonal. Por otra parte, dos grupos de 6,7% expresaron conocer sobre las inteligencias espacial y naturalista y finalmente dos grupos de 4,4% reportaron conocer sobre las inteligencias musical y kinestésico-corporal.

Gráfico 3

Considera que sus estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencias múltiples

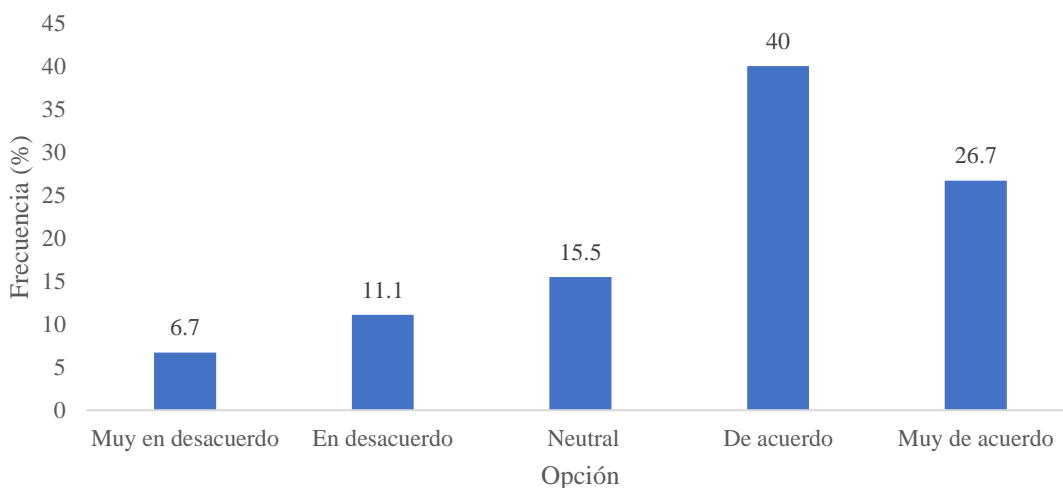


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad de Hosanna. Panamá 2025.

La gráfica 3 permite evidenciar los resultados de la pregunta realizada acerca de si considera que los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencias múltiples, donde el 40% estuvo de acuerdo en que los estudiantes cuentan con diferentes tipos de inteligencias múltiples, 28,9% dijo estar muy de acuerdo, 15,5% se mantuvo neutral, 8,9% comentó estar en desacuerdo y 6,7% indicó estar muy en desacuerdo.

Gráfico 4

Considera que la evaluación de los estudiantes debería considerar diferentes inteligencias

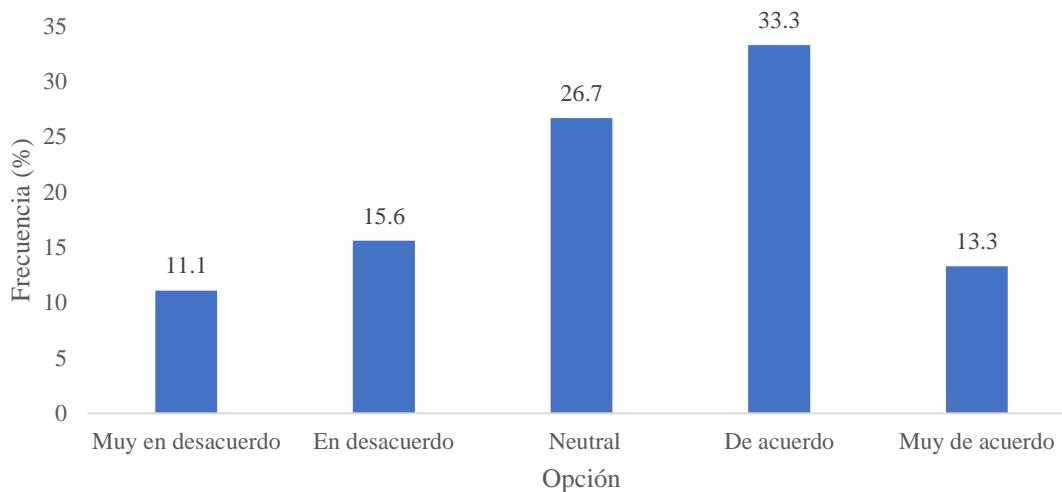


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad de Hosanna. Panamá 2025.

A través de la gráfica 4 se pueden evidenciar los resultados de la pregunta realizada acerca de si considera que la evaluación de los estudiantes debería considerar diferentes inteligencias, donde el 40% manifestó estar de acuerdo, 26,7% dijo estar muy de acuerdo, 15,5% se mantuvo neutral, 11,1% comentó estar en desacuerdo y 6,7% expresó estar muy en desacuerdo.

Gráfico 5

Se siente capacitado para identificar las diferentes inteligencias en sus estudiantes

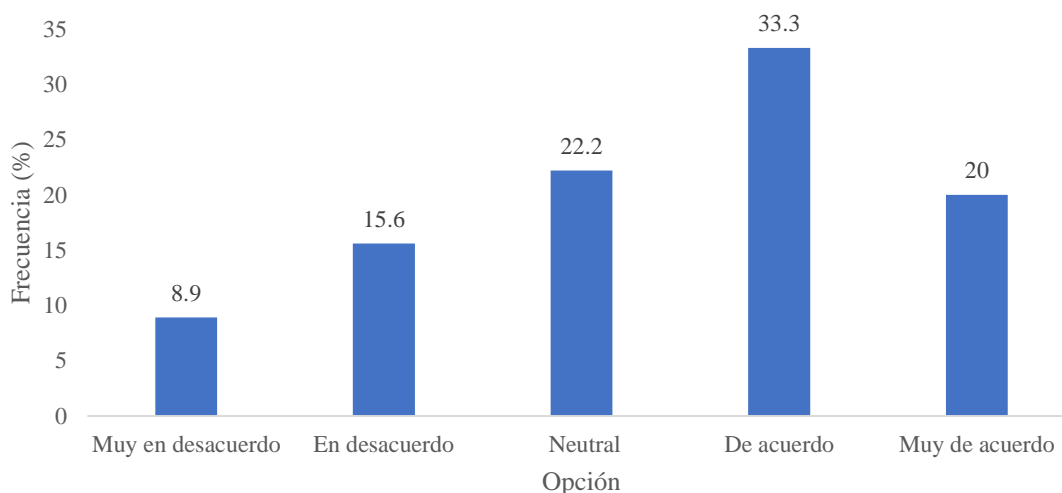


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad de Hosanna. Panamá 2025.

El gráfico 5 se muestran lo arrojado de la pregunta realizada acerca de si se siente capacitado para identificar las diferentes inteligencias en sus estudiantes, donde el 33,3% dijo estar de acuerdo, 26,7% se mantuvo neutral, 15,6% reportó estar en desacuerdo, 13,3% estuvo muy de acuerdo y 11,1% expresó estar muy en desacuerdo.

Gráfico 6

Aplica el concepto de inteligencias múltiples en sus métodos de enseñanza



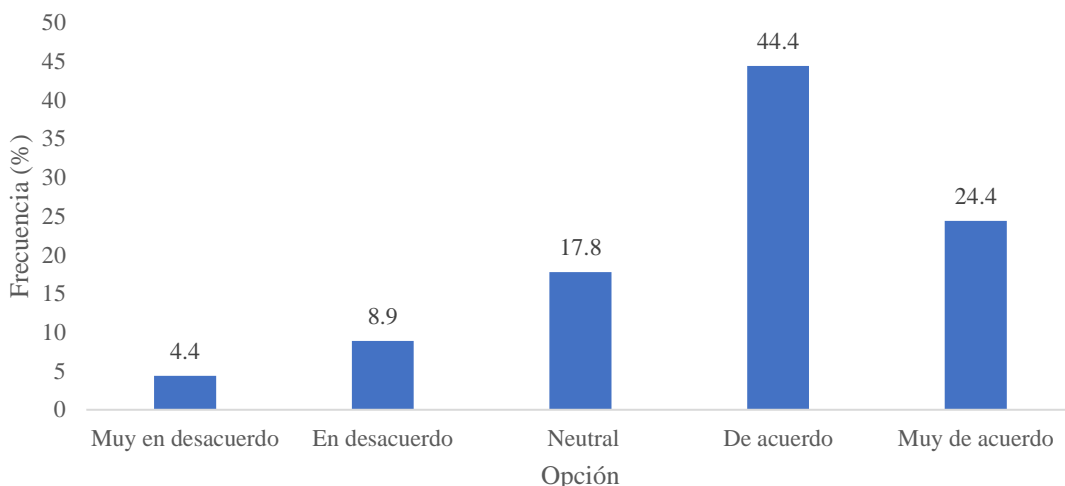
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad de Hosanna. Panamá 2025.

El gráfico 6 permite evidenciar la opinión de los docentes de la Universidad de Hosanna con respecto a si aplican el concepto de inteligencias múltiples en sus métodos de enseñanza, donde el 33,3% dijo

estar de acuerdo, 22,2% se mantuvo neutral, 20% comentó estar muy de acuerdo, 15,6% reportó estar en desacuerdo y 8,9% estuvo en muy en desacuerdo.

Gráfico 7

Considera que la integración de inteligencias múltiples requiere formación continua para docentes

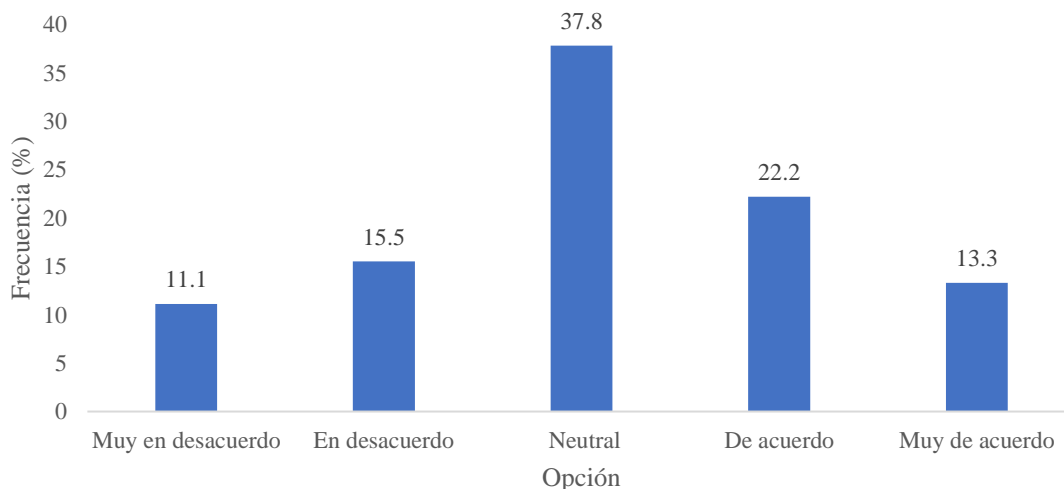


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad de Hosanna. Panamá 2025.

El gráfico 7 permite identificar lo que piensan los encuestados acerca de si considera que la integración de inteligencias múltiples requiere formación continua para docentes, donde el 44,4% estuvo de acuerdo, 24,4% dijo estar muy de acuerdo, 17,8% se mantuvo neutral, 8,9% comentó estar en desacuerdo y 4,4% expresó estar muy en desacuerdo.

Gráfico 8

Se siente capacitado para identificar las diferentes inteligencias en sus estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad de Hosanna. Panamá 2025.

El gráfico 8 permite visualizar la opinión de los encuestados acerca de si se siente capacitado para identificar las diferentes inteligencias en sus estudiantes, donde el 37,8% se mantuvo neutral, 22,2% dijo estar de acuerdo, 15,5% comentó estar en desacuerdo, 13,3% indicó estar muy de acuerdo y 11,1% reportó estar muy en desacuerdo.

Inteligencia Lógica- Matemática

Se encuentra relacionada con las habilidades que posee una persona para la resolución de problemas lógicos y matemáticos, así como para pensar de manera abstracta. Esta habilidad se basa en el uso efectivo de los números y en la aplicación adecuada del análisis y el razonamiento. Los individuos con este tipo de inteligencia suelen demostrar un nivel superior de razonamiento formal en comparación con otros, aunque esto no significa necesariamente que sean más inteligentes. A menudo, se recomienda que quienes poseen esta inteligencia se orienten profesionalmente hacia campos como la ingeniería o disciplinas relacionadas. Además, esta inteligencia suele manifestarse desde la infancia (Morales, 2023).

Inteligencia Lingüística-Verbal

Se encuentra relacionada con la habilidad de una persona para comunicarse eficazmente, tanto de manera hablada como escrita. Esta habilidad implica el pensamiento de palabras de forma adecuada. En otras palabras, se trata de la capacidad de usar las palabras de forma adecuada. En consecuencia, esta forma de inteligencia está relacionada con el lenguaje verbal y las habilidades de expresión lingüística (Espinoza, 2023).

Inteligencia Visual-Espacial

La inteligencia visual-espacial está vinculada a la capacidad de pensar en tres dimensiones, permitiendo a la mente crear imágenes y razonar sobre el espacio y sus dimensiones. Las personas con esta habilidad pueden comprender y asimilar más fácilmente mapas conceptuales, gráficos, figuras y esquemas. Es decir, esta inteligencia es la capacidad que tienen los individuos para pensar y procesar información en tres dimensiones, las cuales son; la creatividad, la memoria visual y el razonamiento espacial (González, 2022).

Inteligencia Corporal-kinestésica

Esta inteligencia en particular se encuentra referida con la habilidad para la realización de movimientos tanto corporales como manuales de manera armónica y controlada, para expresar ideas y sentimientos, ejecutando hábilmente gestos y movimientos corporales. Es decir, es la habilidad que permite coordinar la mente y el cuerpo. Como consecuencia, es la capacidad que se relaciona con el uso del propio cuerpo para la acción de determinadas funciones (Mercadé, 2022).

Inteligencia Musical

Referida específicamente a la habilidad de una persona para apreciar, diferenciar, transformar y expresar formas musicales. Aquellos que poseen esta inteligencia suelen ser muy sensibles al ritmo, el tono y el timbre de los sonidos. Esta capacidad es una de las habilidades innatas del ser humano. Además, se cree que la inteligencia musical está vinculada a la inteligencia lingüística. Las personas con esta inteligencia tienden a ser especialmente perceptivas a los sonidos (Molero, 2020).

Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal se relaciona con las habilidades que una persona utiliza al interactuar con otros, con el fin de entenderlos, apoyándose en la empatía y en la armonía con sus semejantes. Esta inteligencia facilita el conocimiento, la comprensión y la interacción con los demás (Espinoza, 2023).

Inteligencia Intrapersonal

Este tipo de inteligencia en particular se refiere a aquella que facilita poder conocerse a sí mismo. En este sentido, se define como el grado de conocimiento propio. Esta inteligencia implica la conciencia y conocimiento de las propias intenciones, motivaciones, deseos, estados de ánimo, emociones y capacidades y comprende habilidades para formar y mantener relaciones cordiales y asumir papeles dentro del grupo (Espinoza, 2023).

Inteligencia Naturalista

La inteligencia naturalista es la habilidad que permite intervenir en el medio ambiente y conseguir un objetivo en concreto. Por lo tanto, esta inteligencia puede definirse como la habilidad que tiene un individuo de estar en contacto con el medio ambiente y de percibir y clasificar cada uno de los elementos que lo componen (Montúfar et al., 2021).

Inteligencia existencial

La inteligencia existencial también es conocida como inteligencia espiritual o trascendental y está referida a la capacidad de cuestionarse continuamente sobre la propia existencia. Las personas que desarrollan esta inteligencia por lo general son analíticas y se caracterizan por poseer un alto nivel de desarrollo del resto de inteligencias (Alarcón, 2023).

Aspectos Relacionados con el Desarrollo de la Inteligencia Múltiple

Diversos factores influyen en el desarrollo de ciertas inteligencias en las personas, además de la relación cercana que existe entre inteligencia y genética, lo que significa que la inteligencia puede ser heredada de padres a hijos o de familiares cercanos. No obstante, según Gardner, las inteligencias múltiples pueden ser afectadas por varios factores que interactúan y contribuyen al potencial cognitivo de cada individuo (Paba et al., 2021). Entre estos factores se destacan los siguientes:

El entorno en el que una persona se desenvuelve es un factor crucial que impacta directamente en su desarrollo intelectual. Estudios han demostrado que el ambiente influye significativamente en las capacidades mentales, es decir, que la inteligencia se desarrolla en función del contexto en el que vive el individuo. De este modo, se puede afirmar que la inteligencia o las capacidades mentales que se manifiestan a diario son el resultado de una combinación entre las características genéticas y el entorno. En cuanto a la genética, esta desempeña un papel esencial, ya que la herencia genética puede influir en predisposiciones naturales hacia ciertas inteligencias, como la lógico-matemática o la musical (Pinzón, 2022).

En consecuencia, el desarrollo de las inteligencias múltiples conlleva un complejo y multifacético proceso que involucra la combinación de factores genéticos y ambientales que permiten que un individuo pueda desarrollar un tipo en particular de inteligencia. Sin embargo, para que un individuo pueda alcanzar su máximo potencial resulta indispensable que se dé una estimulación de la inteligencia múltiple para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes (Cervantes et al., 2024).

Integración de las Inteligencia Múltiple en la Educación Superior

Para integrar las inteligencias múltiples a las distintas áreas de la educación se pueden poner en práctica una serie de actividades, entre ellas se encuentran las siguientes:

Inteligencia Lógico Matemática

Esta inteligencia puede trabajarse durante el desarrollo de toda la vida. Pro es de suma importancia comenzar la estimulación desde edades tempranas, debido a que permitirá el desarrollo del pensamiento lógico y de habilidades matemáticas. Dentro de las actividades que pueden integrarse a los programas educativos se encuentran:

Aplicación de problemas matemáticos a situaciones de la cotidianidad.

Implementación de herramientas tecnológicas, a través de aplicaciones interactivas y plataformas de aprendizajes.

Inteligencia Lingüística-Verbal

Esta inteligencia puede ser trabajada de diferentes formas, entre las que destacan:

A través de la lectura, la cual es una poderosa herramienta que permite el desarrollo eficiente de las habilidades lingüísticas. Actividades como lecturas, permiten ampliar el vocabulario, así como también mejorar la comprensión lectora. De la misma manera, permite la estimulación de la expresión oral y escrita. Para este caso actividades como redacción de textos hacen posible la estimulación del pensamiento crítico y la agilidad mental.

Inteligencia Visual Espacial

Esta inteligencia puede ser entrenada a través de actividades como:

Observar, memorizar y reproducir.

Implementar descripciones sobre la ubicación o localización precisa.

Este tipo de actividades van a permitir fijar la atención en objetos o situaciones cotidianas para ser recordados posteriormente de manera mental.

Inteligencia Corporal Kinestésica

Esta inteligencia puede trabajarse a través de actividades relacionadas con la música, a través de acciones enfocadas a emplear el cuerpo. Algunas de estas actividades pueden ser:

Clases de música para aprender a tocar algún instrumento.

Salidas de campo.

Construcción de modelos a escala.

Práctica de alguna actividad deportiva.

Inteligencia Musical

La inteligencia musical puede ser trabajada de diferentes maneras, algunas de ellas son:

Tocar algún instrumento musical.

Cantar y/o bailar.

Conocer los diferentes géneros musicales existentes.

Inteligencia Interpersonal

Esta inteligencia puede ser trabajada a través de actividades tales como:

Realización de actividades deportivas.

Realización de trabajos en grupos de investigación. A través de esta estrategia se puede lograr el intercambio de información, lo que permite estimular las habilidades sociales.

Inteligencia Intrapersonal

Dentro de las estrategias que permiten la integración de la inteligencia intrapersonal al ámbito de la educación superior se encuentran las siguientes:

Realización de actividades que permitan la autoevaluación, lo cual permite fomentar la motivación del estudiante.

Realizar prácticas donde se deben entrenar reacciones ante distintos estímulos. Estas actividades permiten conocer cuáles serían las posibles reacciones que podrían presentarse ante situaciones particulares.

Inteligencia Naturalista

Para integrar la inteligencia naturalista a los entornos educativos universitarios, se puede desarrollar actividades tales como:

Caminatas al aire libre que permitan observar la naturaleza, campamentos, visitas a zoológicos y acuarios, entre otras.

Uso de instrumentos de laboratorio como microscopios o lupas.

Actividades de jardinería.

Inteligencia Existencial

La inteligencia existencial puede trabajarse por medio de actividades relacionadas con:

Meditaciones.

Realización de ejercicios de preferencia al aire libre.

Actividades relacionadas con el cuidado personal.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos de las encuestas a los docentes universitarios revelan que cuentan con una percepción diversa sobre las inteligencias múltiples y su aplicación en la educación superior. A pesar de que existe un reconocimiento general y apoyo de estas teorías y su aplicación en el ámbito universitario, actualmente hay áreas que requieren más formación y apoyo, por lo que es necesario promover un enfoque educativo que permita la integración de las inteligencias múltiples con la finalidad de crear entornos de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Al incorporar las inteligencias múltiples en la educación superior no solo podrán establecer mejoras en el desempeño académico de los alumnos, sino que, también, se puede lograr un desarrollo integral de cada uno de los estudiantes. A través de la implementación de modelos educativos que reconozcan y acepten estas habilidades particulares en cada individuo se puede cambiar la educación superior y volverla más eficaz y accesible.

REFERENCIAS

- Cervantes, E., Padilla, I., Palma, B., Hernández, B., & Esmeralda, C. (2024). Constructivismo E Inteligencias Múltiples. Obtenido De [Https://Revistadiversidad.Com/Index.Php/Revista/Article/View/126](https://Revistadiversidad.Com/Index.Php/Revista/Article/View/126)
- Chura, E. (2020). Bases Epistemológicas Que Sustentan La Teoría De Las Inteligencias Múltiples De Howard Gardner En La Pedagogía. Obtenido De [Http://Revistas.Unap.Edu.Pe/Epg/Index.Php/Investigaciones/Article/View/1265](http://Revistas.Unap.Edu.Pe/Epg/Index.Php/Investigaciones/Article/View/1265)
- Espinoza, P. (2023). Inteligencias Múltiples En Relaciones Interpersonales E Intrapersonales. Obtenido De [Https://Dominiodelasciencias.Com/Ojs/Index.Php/Es/Article/View/3360](https://Dominiodelasciencias.Com/Ojs/Index.Php/Es/Article/View/3360)
- González, L. (2022). Inteligencias Múltiples. Obtenido De [Https://Repository.Uaeh.Edu.Mx/Revistas/Index.Php/Prepa3/Article/View/8347](https://Repository.Uaeh.Edu.Mx/Revistas/Index.Php/Prepa3/Article/View/8347)
- León, A., & Velásquez, B. (2021). Desarrollo Del Pensamiento E Inteligencia Visual-Espacial En Estudiantes Universitarios. Obtenido De [Https://Revistas.Rcaap.Pt/Thij/Article/View/30910](https://Revistas.Rcaap.Pt/Thij/Article/View/30910)
- Meléndez, J., & Escobar, C. (2019). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples. Obtenido De [Https://Dehesa.Unex.Es/Bitstream/10662/10620/1/2531-0968_2020_6_43.Pdf](https://Dehesa.Unex.Es/Bitstream/10662/10620/1/2531-0968_2020_6_43.Pdf)
- Mercadé, A. (2022). Los 8 Tipos De Inteligencia. Obtenido De [Http://Biblioteca.Udgvirtual.Udg.Mx/Jspui/Bitstream/123456789/2943/1/Los%20%20tipos%20de%20inteligencia%20seg%C3%Ban%20howard%20gardner.Pdf](http://Biblioteca.Udgvirtual.Udg.Mx/Jspui/Bitstream/123456789/2943/1/Los%20%20tipos%20de%20inteligencia%20seg%C3%Ban%20howard%20gardner.Pdf)
- Molero, E. (2020). Todos Poseemos Inteligencia Musical. Obtenido De [Https://Revista.Proeditio.Com/Foliahumanistica/Article/View/2052](https://Revista.Proeditio.Com/Foliahumanistica/Article/View/2052)
- Montúfar, M., Quenán, G., & Acosta, J. (2021). Inteligencias Múltiples En La Universidad. Obtenido De [Https://Www.Redalyc.Org/Pdf/6897/689778667016.Pdf](https://Www.Redalyc.Org/Pdf/6897/689778667016.Pdf)
- Morales, T. (2023). El Nivel De Inteligencia Lógico-Matemática Y El Rendimiento Académico De Estudiantes Que Cursaron En Línea La Asignatura De Contabilidad Durante La Pandemia Del Covid. Obtenido De [Https://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=9585832](https://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=9585832)
- Paba, C., Obispo, K., & Murera, K. (2021). Inteligencias Múltiples Y El Rendimiento Académico Universitario. Obtenido De [Https://Books.Google.Es/Books?Hi=Es&Lr=&Id=Aw1qeaqaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pt4&Dq=Inteligencias+Múltiples+En+El+Ambito+Universitario+&Ots=Xcgn3jec6z&Sig=Knungwzvshprorloqxh2ozio#V=Onepage&Q=Inteligencias%20múltiples%20en%20el%20ambito%20universitario&F=False](https://Books.Google.Es/Books?Hi=Es&Lr=&Id=Aw1qeaqaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pt4&Dq=Inteligencias+Múltiples+En+El+Ambito+Universitario+&Ots=Xcgn3jec6z&Sig=Knungwzvshprorloqxh2ozio#V=Onepage&Q=Inteligencias%20múltiples%20en%20el%20ambito%20universitario&F=False)
- Pinzón, V. (2022). Teoría De Las Inteligencias Múltiples. Obtenido De [Https://Www.Calameo.Com/Books/0069652247f2ce15a2c71](https://Www.Calameo.Com/Books/0069652247f2ce15a2c71)
- Regader, B. (2019). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples De Gardner. Obtenido De [Https://Www.Scribd.Com/Document/411510081/Inteligencias-Múltiples](https://Www.Scribd.Com/Document/411510081/Inteligencias-Múltiples)
- Vinueza, C., Paucar, B., Checa, J., & Gastezi, M. (2023). Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples Y Rendimiento Escolar En Matemáticas. Obtenido De [Https://Dominiodelasciencias.Com/Ojs/Index.Php/Es/Article/View/3438](https://Dominiodelasciencias.Com/Ojs/Index.Php/Es/Article/View/3438)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 