

DOI: <https://doi.org/>

Constructos sociales de los hábitos de estudio y su incidencia en el éxito/fracaso académico en los estudiantes de economía

Social constructs of study habits and their impact on academic success/failure in economics students

Eder Mamani Chambi

federmamani@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7009-5512>

Universidad Privada Domingo Savio

Cochabamba – Bolivia

Mary Isabel Chambi Torres

maryct.eco@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7073-7625>

Universidad Mayor de San Simón

Cochabamba – Bolivia

Maria Luisa Peña Vega

marialluisa.p.v.13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8803-0137>

Universidad Privada Franz Tamayo

Cochabamba – Bolivia

Carla Marcela Peña Vega

carlamarcelapv@gmail.com

<https://orcid.org/009-0005-6674-5640>

Universidad Técnica Privada Cosmos

Cochabamba – Bolivia

Artículo recibido: 20 de enero de 2025. Aceptado para publicación: día mes 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este artículo analiza los constructos sociales de los hábitos de estudio y su incidencia en el éxito o fracaso académico de los estudiantes de la carrera de Economía en el primer semestre de 2020 en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS). El enfoque de investigación es cuantitativo con un diseño no experimental y transeccional, utilizando el instrumento de encuestas, aplicadas a una muestra representativa de 97 estudiantes. El análisis incluyó estadística descriptiva e inferencial, con prueba de hipótesis de chi cuadrado para ver la relación de las variables que influyen en las desigualdades académicas (éxito o fracaso), tales variables han sido procesadas en el programa estadístico SPSS. Los principales hallazgos indican que los antecedentes familiares, como el nivel educativo de los padres y la implicación parental, influyen significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes, afectando directamente su rendimiento académico. Asimismo, se identificaron técnicas de estudio efectivas y factores sociales que promueven o dificultan el desempeño académico. Los resultados resaltan la relevancia de los constructos sociales en la formación de hábitos de estudio, desempeñando un rol importante en la reproducción de desigualdades académicas. Se concluye que comprender y fortalecer los hábitos de estudio desde una perspectiva social puede mejorar el rendimiento académico y reducir el fracaso universitario. Este artículo ofrece una base para diseñar programas de intervención enfocados en estudiantes universitarios, especialmente aquellos en


transición hacia la vida académica superior.

Palabras clave: constructos sociales, hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes universitarios

Abstract

This article analyzes the social constructs of study habits and their impact on the academic success or failure of Economics students in the first semester of 2020 at the Universidad Mayor de San Simón (UMSS). The research approach is quantitative with a non-experimental and cross-sectional design, using surveys applied to a representative sample of 97 students. The analysis included descriptive and inferential statistics, with a chi-square hypothesis test to examine the relationship between variables that influence academic inequalities (success or failure). These variables were processed using the SPSS statistical software. The main findings indicate that family background, such as the parents' level of education and parental involvement, significantly influence students' study habits, directly affecting their academic performance. Additionally, effective study techniques and social factors that promote or hinder academic performance were identified. The results highlight the importance of social constructs in shaping study habits, playing a key role in the reproduction of academic inequalities. The study concludes that understanding and strengthening study habits from a social perspective can improve academic performance and reduce university failure. This article provides a basis for designing intervention programs focused on university students, especially those transitioning to higher academic life.

Keywords: social constructs, study habits, academic performance, university students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar:

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 6 (1), 998 – 1014.
<https://doi.org/>

INTRODUCCIÓN

La investigación aborda un problema central en el ámbito de la educación superior, la desigualdad académica en los estudiantes de primer semestre. Problema que se estudia desde un trasfondo social, puesto que los hábitos de estudio son moldeados en gran medida por el entorno familiar y las dinámicas sociales. Los motivos que nos llevaron a investigar se centran en que los estudiantes ya vienen a la universidad con hábitos de estudio ya construidos (preconcebidos) por diferentes factores, entre ellos factores familiares, por lo que el estudio ofrecerá una mirada sobre los antecedentes familiares y/o sociales del estudiante como un aspecto clave en el desempeño académico, lo cual resulta de vital importancia estudiar para comprender las raíces que llevan al éxito o fracaso académico.

Estudios previos, tanto nacionales como internacionales, han identificado factores académicos, familiares, sociales y económicos que influyen en el desempeño académico. Sin embargo, existe una escasez de investigaciones específicas que aborden los hábitos de estudio como una construcción social y su incidencia en el rendimiento académico. Este vacío es particularmente evidente en el caso de los estudiantes de primer semestre, un grupo vulnerable que enfrenta desafíos como el abandono y/o fracaso académico.

Alvarado Choque (2018) en Bolivia, realizó un estudio con el objeto de conocer la incidencia de los factores clave que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Mayor de San Andrés, en la cual aplicó un estudio de tipo descriptivo y encuestó a una muestra de 180 estudiantes comprendidos entre el primer y cuarto semestre, y utilizó las herramientas de cuestionarios y entrevistas contemplada en una serie de preguntas, que buscó describir la incidencia entre los factores personales, factores sociales, factores institucionales. En la investigación encontró con los siguientes datos: el primer semestre se ve afectado por los factores institucionales que señalan que existe complejidad en el aprendizaje de las materias, un ambiente universitario nuevo, escasa información sobre las facilidades para estudiar, en el segundo semestre de apreció mayor incidencia en los factores personales que indicaron falta de constancia escasa preparación previa en las materias, factores que se mantienen con incidencia similar en el tercer semestre se aprecia un incremento en los factores sociales donde el factor económico se consideró de manera más importante, en tanto los factores que afectan el cuarto semestre son incidentes principalmente los factores personales y los factores sociales los cuales mostraron alta relevancia en el rendimiento académico.

Vallejos Terrazas (2017) en Cochabamba realizó una investigación en la Unidad Educativa Teniente Coronel Hugo Chávez Frías de la Comunidad de Senda V, cuyo objetivo principal fue determinar el grado de relación que existe entre factores psicosociales como la funcionalidad familiar, nivel de autoestima, ingreso familiar y las horas de estudio aplicadas y los factores nutricionales como el Índice de masa corporal, Talla para la edad, y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. Los resultados demuestran que el Índice de Masa Corporal y la Talla para la edad como factores nutricionales no tienen relación significativa con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria; pero por parte, los factores psicosociales como la funcionalidad familiar, nivel de autoestima, ingreso económico familiar y horas de estudio tienen relación significativa con el rendimiento académico. La investigación concluye que el nivel de rendimiento académico es multifactorial, presentando una asociación significativa con los factores psicosociales, no es un producto que sólo se centra en el estudiante o el docente o en su interacción, sino que es el resultado de múltiples variables de tipo personal y social, por consiguiente la educación es una tarea compartida entre padres, profesores,

personal de salud cuyo objetivo es la formación integral del adolescente, la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta.

Calsina Yujra & Carvajal Carvajal (2017) en Bolivia, realizaron una investigación en la UMSA en la ciudad de La Paz, y formula la siguiente hipótesis planteada de que el Ambiente Familiar es uno de los factores más preponderantes que influye en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto semestre de la Carrera de Administración de Empresas en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) en la ciudad de La Paz durante la gestión 2017, que a través del trabajo de campo queda totalmente Rechazada con el 7,4% del total de las encuestas. Complementando este resultado se validó por medio de la prueba de hipótesis estadística y muestra como resultado que un $-10,71$ que cae en la región de rechazo y por defecto toma la decisión de rechazar la hipótesis planteada.

Ledezma Soliz (2016) en Cochabamba en la Universidad Mayor de San Simón realizó una investigación en la asignatura de Investigación Educativa I, el desarrollo detalla que las estrategias metacognitivas implican tres momentos cruciales en el aprendizaje de contenidos antes, durante y después, cada uno de ellos son importantes porque cumplen una función distinta para sobrellevar problemas académicos y por ende problemas de la vida cotidiana. La mayoría de los estudiantes afirman que obtienen un bajo rendimiento e incluso reprueban, porque no han comprendido la esencia de los temas, han memorizado y consecuentemente olvidado. Además, se evidencia la falta de estrategias metacognitivas que les facilite la construcción de los conocimientos.

A nivel internacional, un estudio de Argentina, sobre el éxito y fracaso académico de Valle, Raiano, García, Suligoy, & Gomez (2014), ha señalado que los estudiantes que ingresan a la universidad poseen ciertas capacidades para desempeñarse competitivamente ante las demandas que exige el nivel universitario, por otro lado, manifiesta que el estudiante queda librado a su suerte, apropiándose como puede del conocimiento, sujetado por sus condiciones socioeconómicas, formación secundaria, hábitos de estudios adquiridos o no, la propia percepción de dificultades personales o sentido de los propios límites, que le facilitan o entorpecen el desempeño académico, la gran cantidad de la matrícula, la peculiar forma de enseñanza del docente universitario y un sin número de factores provenientes tanto del contexto como de la propia historia personal del alumno. En Chile, Ramírez Correa (2016), realizó un estudio a estudiantes de pregrado de una universidad chilena, con el objetivo de explorar los factores que predicen el comportamiento de estudio en los alumnos universitarios, para lo cual utilizó una encuesta basada en la Teoría del Comportamiento Interpersonal (TCI), tomando una muestra de 137 encuestas a estudiantes, validando tal instrumento con el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando el modelo de ecuaciones estructurales los resultados indican que el modelo explica el 54% (R^2) del comportamiento de estudio, y apuntan al hábito de estudio como el predictor clave del comportamiento del estudio de los estudiantes. Un estudio en España, señala Fajardo Bullón, Mestre Campos, Felipe Castaño, León del Barco, & Polo del Río (2017), las variables determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la ESO son el nivel de estudio y clase ocupacional de los padres, ayuda recibida por parte de algún familiar o persona cercana y autopercepción familiar. Se evidencian diferencias significativas en el rendimiento académico en función de la formación académica de los padres ($F=35.24$; $p<.00$) y madres ($F=38.3$; $p<.00$), la clase ocupacional de los padres ($F=4.165$; $p<.00$) y madres ($F=3.202$; $p<.00$).

La investigación se centra en responder la pregunta de investigación ¿De qué manera los constructos sociales de los hábitos de estudio influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de economía en el primer semestre/2020 de la UMSS? y como objetivo, analizar los constructos sociales de los hábitos de estudio y su incidencia en el éxito o fracaso

académico de los estudiantes de la carrera de Economía en el primer semestre/2020 de la UMSS, empleando técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Para lo cual, se plantea un diseño de investigación cuantitativo, que permitirá analizar estadísticamente estas relaciones y validar hipótesis relacionadas con factores familiares, sociales y académicos.

En este contexto, el estudio no solo busca llenar un vacío académico, sino también contribuir al diseño de estrategias que mejoren los hábitos de estudio y, en consecuencia, el desempeño académico. Esto resulta fundamental para comprender y abordar las desigualdades en la educación superior, ofreciendo una perspectiva integral que vincula lo académico con lo social y familiar.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el estudio y cumplir con los objetivos planteados, la investigación se desarrolló con las siguientes características metodológicas: el enfoque de investigación es cuantitativo y el tipo de investigación es descriptiva y correlacional, debido a que el análisis de los datos es de carácter objetivo para ver relaciones de variables y comprobar hipótesis; el diseño de investigación es no experimental y de corte transversal, esto por la naturaleza de los datos recopilados que se recogió en solo momento del tiempo, año 2020.

Los sujetos de la investigación son los estudiantes hombres y mujeres del primer semestre de la carrera de economía de la UMSS, el tamaño de la población es finita de 142 estudiantes matriculados en el primer semestre del 2020 según datos de la Unidad Tecnológica de Información UTI, el tamaño de muestra calculado con un margen de error del 5% permitido, nivel de confianza del 95% ($Z=1,96$) y aplicando una muestra piloto para ajustar las preguntas de la encuesta y calcular p (26,7%) y q (73,3%), se tiene una muestra de 97 encuestas y para garantizar la representatividad de la misma, se aplicó el muestreo aleatorio simple, para que cada estudiante tenga la misma probabilidad de ser parte de la muestra. Por otro lado, en la investigación, se planteó la hipótesis nula (H_0) de que No existe correlación entre los factores asociados a los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y la hipótesis alternativa (H_1) de que Existe correlación entre los factores asociados a los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

El principal instrumento fue una encuesta con 94 ítems o preguntas estructurada en 5 secciones: datos generales con 6 ítems, antecedentes familiares con 36 ítems, antecedentes previos a la universidad con 7 ítems, buenos y malos hábitos de estudio con 26 ítems y antecedentes universitarios con 19 ítems. El instrumento se puso a prueba para ver su confiabilidad a partir del cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, que resultó 0,869, cerca de 1, lo cual indica, que el instrumento empleado tiene un alto grado de confiabilidad, validando así su uso.

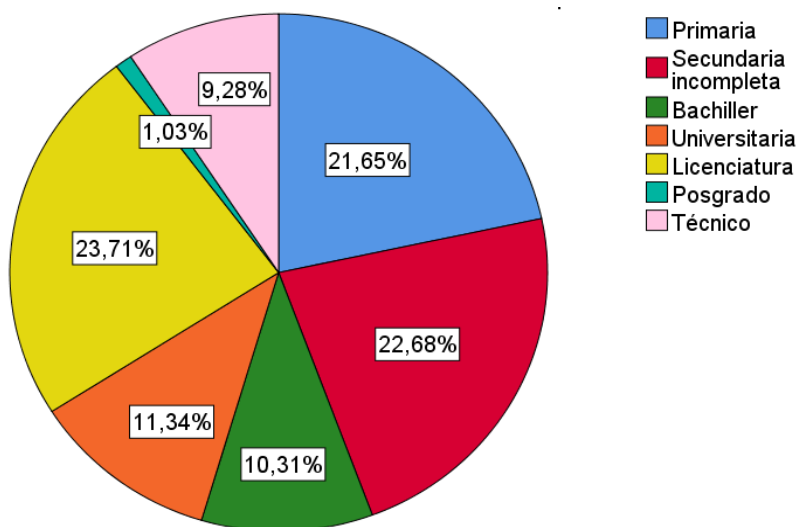
Los datos recopilados de la encuesta fueron procesados con el programa estadístico SPSS v25, previo a un control de calidad de la información obtenida. Posteriormente, se realizaron análisis descriptivos, como la presentación de los resultados mediante tablas, gráficos y cálculos de medidas de tendencia central y dispersión, además, se realizó análisis inferencial, como pruebas de chi-cuadrado, para contrastar las hipótesis del estudio apoyado con el análisis de correspondencia para variables cualitativas o cuantitativas agrupadas.

RESULTADOS

Los hallazgos más relevantes de la investigación se desarrollan con respecto a un análisis descriptivo e inferencial de prueba de hipótesis de las variables que se asocian con los hábitos de estudio con respecto al desempeño académico. Tales resultados permiten comprender del porque el éxito o fracaso académico en los estudiantes universitarios, los principales resultados son:

Gráfico 1

Nivel de educación o formación de padre o tutor

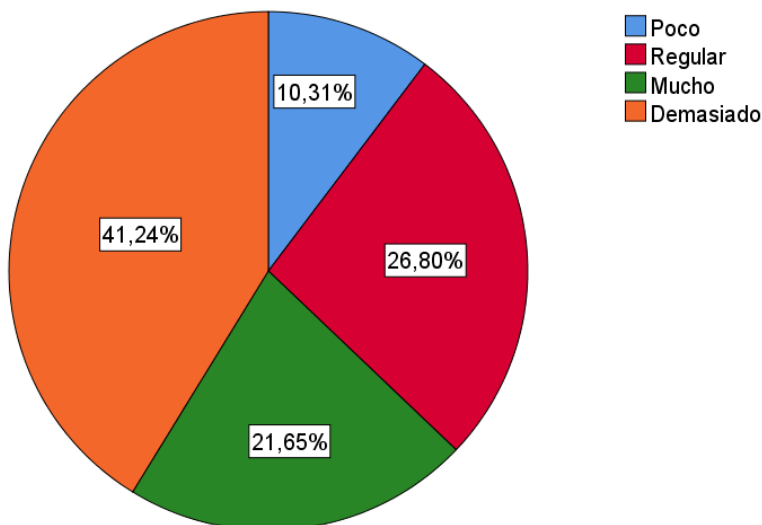


Fuente: elaboración propia en base a una encuesta a estudiantes de economía.

En cuanto a la formación educativa de los tutores o padres de familia, se observa que el 34% de los padres de familia han alcanzado un grado académico de licenciatura, posgrado o una carrera técnica, por otro lado, el 66% de los padres de familia sólo han cursado ya sea primaria, secundaria, bachiller o la universidad sin llegar a alcanzar el grado de profesional, es decir, hay un buen número de estudiantes donde sus padres de familia no son profesionales, pero los hijos son universitarios con la intención de ser profesionales en el futuro o alcanzar un grado académico mayor al que sus padres lograron alcanzar (ver gráfico 1). Este panorama refleja desafíos por parte de los estudiantes para revertir esta situación académica de sus antecesores y que impacte positivamente en sus familias y su entorno.

Gráfico 2

Tu familia te motiva para obtener el título de profesional

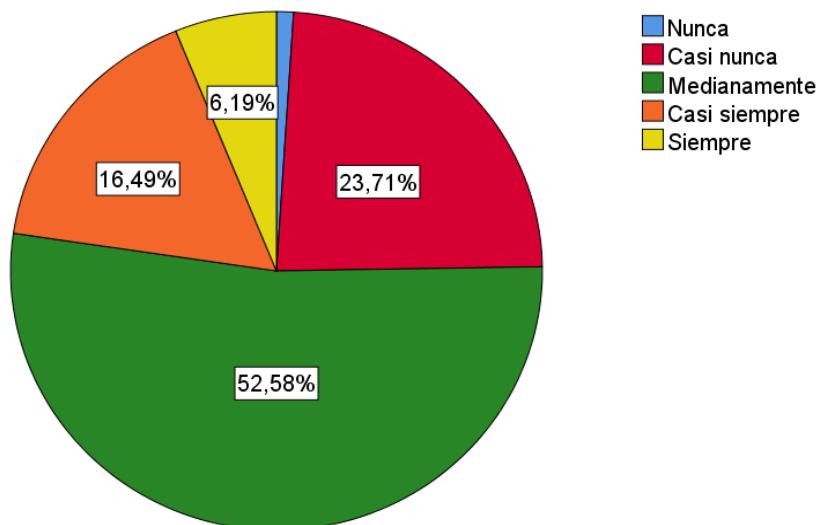


Fuente: elaboración propia en base a una encuesta a estudiantes de economía.

En la familia los padres o tutores juegan un rol importante en la formación académica de sus hijos desde la escuela hasta la universidad. El apoyo emocional, los valores que se transmiten, la motivación, el impulso constante, son factores clave para que los estudiantes se esfuercen y alcancen el éxito académico logrando ser profesionales y sean parte del desarrollo económico que el país necesita. Y como se puede observar el 63% de los estudiantes consideran que en mucha o demasiada medida la familia le motiva o inspira en obtener el título de profesional universitario. El 10% de los estudiantes manifiestan que, en poca medida, la familia le motiva a obtener el título profesional (ver gráfico 2). Este grupo pequeño casi por su propio interés o medio quiere salir adelante alcanzando la profesionalidad; al mismo tiempo este desafío se hace grande al no contar con el apoyo de la familia, puede influir negativamente en su éxito académico del estudiante. Como es evidente, la motivación que aporta la familia influye significativamente en el estudiante, ya que al sentirse motivado favorece en el deseo de alcanzar aquello que se anhela.

Gráfico 3

Sueles estudiar frecuentemente, aunque no haya examen

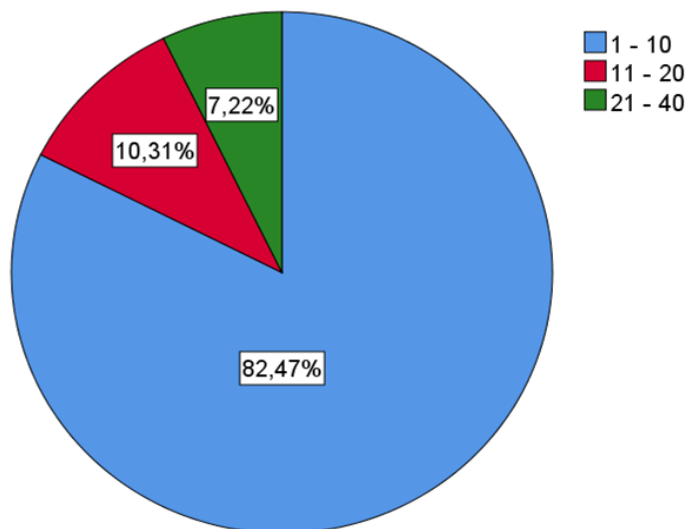


Fuente: elaboración propia en base a una encuesta a estudiantes de economía.

El hábito de estudiar frecuentemente, incluso cuando no hay exámenes, es una práctica responsable de un estudiante comprometido y con objetivos claros, como titularse, lo que demuestra organización y disciplina, la cual son elementos importantes en el éxito profesional, personal y académico. El análisis de los datos indica que el 22% de los estudiantes siempre y casi siempre estudian, aunque no haya examen, tales estudiantes constantemente estudian y se preparan sea que haya o no examen y están listos para cualquier examen sorpresa. El 25% de los estudiantes nunca y casi nunca estudian si no hay un examen en medio (ver gráfica 3), estos estudiantes por lo general no están comprometidos con su desempeño académico y tienen un mal hábito de estudio, el examen lo dejan a última hora, sin reforzar el conocimiento adquirido en las clases pasadas. En ese sentido, es de vital importancia que los docentes fomenten estrategias pedagógicas para estimular el interés genuino por el aprendizaje y fortalecimiento de conocimientos, más allá de las evaluaciones programadas.

Gráfico 4

Horas de estudio que le dedicas fuera de clases

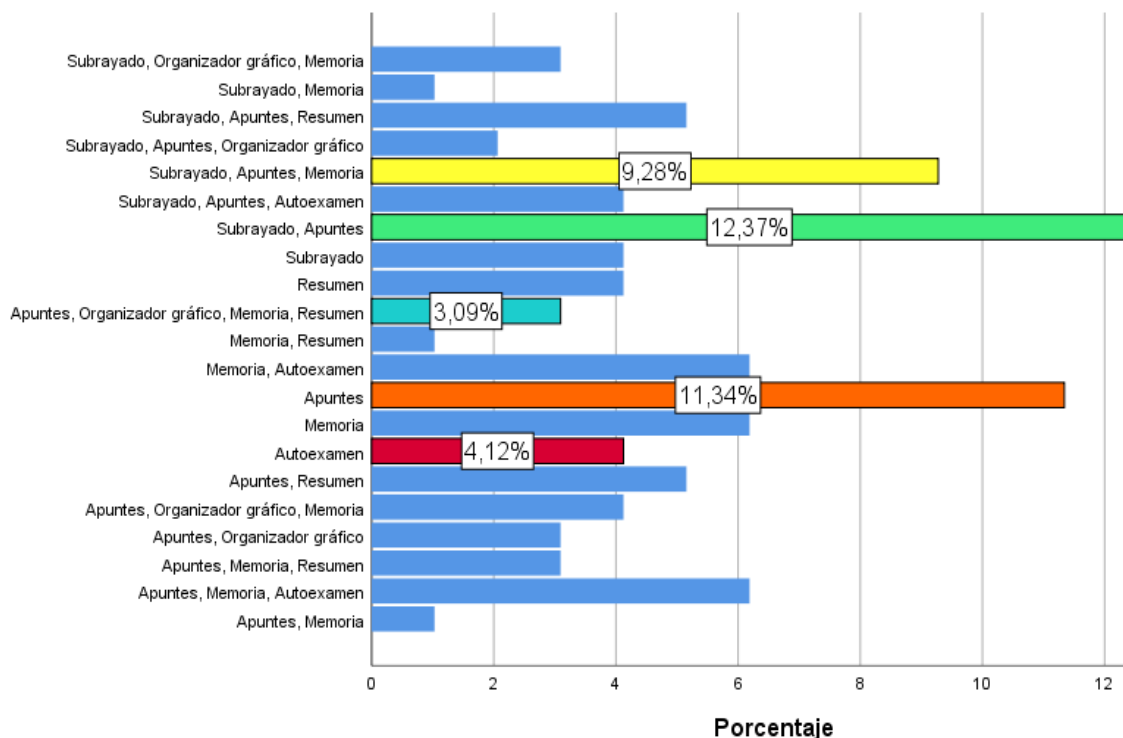


Fuente: elaboración propia en base a una encuesta a estudiantes de economía.

El tiempo de estudio que invierten los estudiantes varía significativamente entre sus compañeros de clase, y de alguna manera esto repercute en el nivel de compromiso con su aprendizaje y adquisición de conocimientos, y por ende, en el éxito o fracaso académico. Se puede observar que la mayoría (82%) de los estudiantes en promedio le dedican al estudio entre 1 a 10 horas a la semana, lo que refleja menor interés o compromiso con sus actividades académicas como trabajos y exámenes. El 10% de los estudiantes en promedio le dedican al estudio entre 11 a 20 horas a la semana y el 7% de los estudiantes le dedican al estudio entre 21 a 40 horas a la semana (ver gráfico 4), notando que un grupo menor de estudiantes le dan la importancia a estudiar las horas necesarias que corresponden para dar un buen examen, estos estudiantes demuestran compromiso y responsabilidad con su formación académica. La media aritmética nos indica que en promedio los estudiantes fuera de clases le dedican 6 horas a la semana en su aprendizaje, es decir, menos de una hora diaria el estudiante de la carrera de economía le dedica al estudio fuera del horario de clases, lo cual es un dato alarmante, que plantea interrogantes sobre la efectividad del aprendizaje del estudiante.

Gráfico 5

Técnicas de estudio que más utilizan

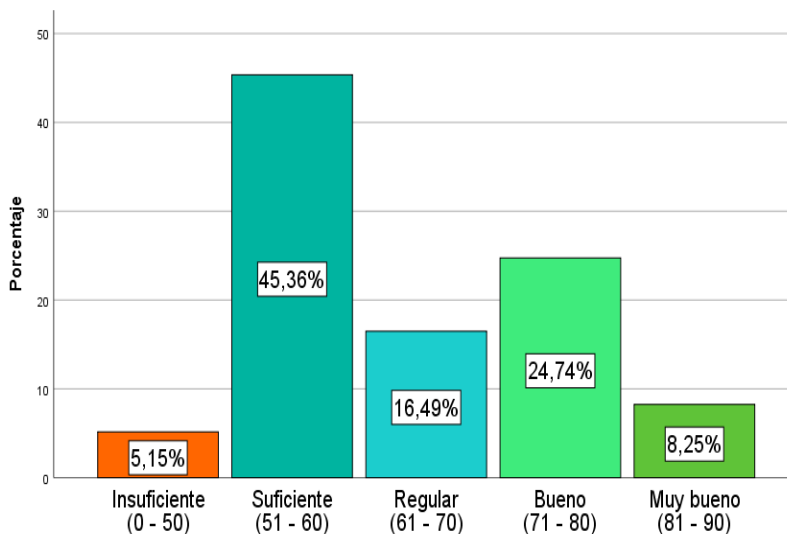


Fuente: elaboración propia en base a una encuesta a estudiantes de economía.

El uso de las técnicas de estudio desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, lo que permite una comprensión más profunda de temas avanzados y mejorando significativamente la retención de la información. Los datos nos muestran, que tan sólo el 3% de los estudiantes utilizan cuatro técnicas de estudio en su aprendizaje, como apuntes, organizador gráfico, memoria y resumen, es decir, un grupo pequeño de estudiantes dan importancia a las diferentes técnicas de estudio para reforzar su conocimiento, notándose que tienen buenos hábitos de estudio para lograr un buen aprendizaje. El 12% de estudiantes o la mayoría utilizan dos técnicas de estudio (valor modal) como el subrayado y los apuntes durante su proceso de aprendizaje. El 11% de los estudiantes utilizan sólo una técnica de estudio, que es el apunte, como única forma de aprendizaje (ver gráfico 5), lo cual indica, que estos estudiantes, no le dan mucha atención a las diferentes técnicas de estudio que existen y se conforman con tomar apuntes en las clases y sólo con esa base se apoyan para dar sus respectivas pruebas y exámenes, demostrando que tienen malos hábitos de estudio. En ese sentido, los estudiantes tienen que entender que la utilización de diferentes técnicas de estudio le permitirán obtener mejores resultados académicos en la universidad.

Gráfico 6

Promedio general del 1er semestre

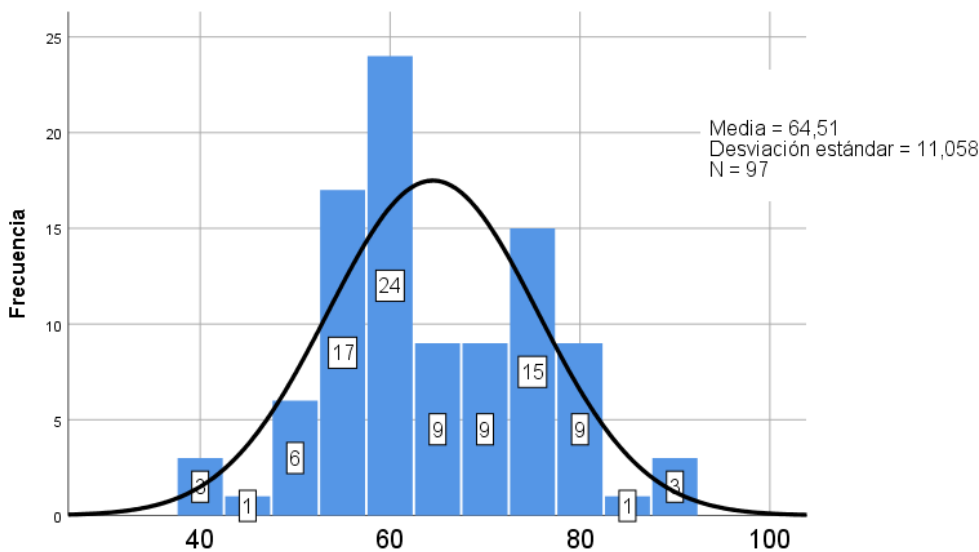


Fuente: elaboración propia en base a una encuesta a estudiantes de economía.

El promedio general del primer semestre refleja el desempeño académico global e inicial de los estudiantes en la carrera universitaria, lo que se constituye en un indicador cuantitativo actual y para posteriores semestres. Se evidencia en los datos, que el 62% de los estudiantes tienen un promedio general del primer semestre entre los 51 a 70 puntos, una nota considerada como suficiente a regular. El 33% de los estudiantes su promedio general del primer semestre oscila entre los 71 a 90 puntos, notas consideradas como bueno a muy bueno según la escala valorativa de Salazar Ortuño, Díaz Ugalde, & Benavides Choque (2021). El 5% de los estudiantes alcanzan un promedio general menor o igual a los 50 puntos, nota insuficiente, de reprobación o fracaso académico (ver gráfico 6). La reprobación en los estudiantes de alguna manera llega a generar baja autoestima, rezago universitario, molestia en la familia y deserción universitaria del estudiante. Es decir, las implicaciones de la reprobación son graves.

Gráfico 7

Histograma y curva normal del promedio general del 1er semestre

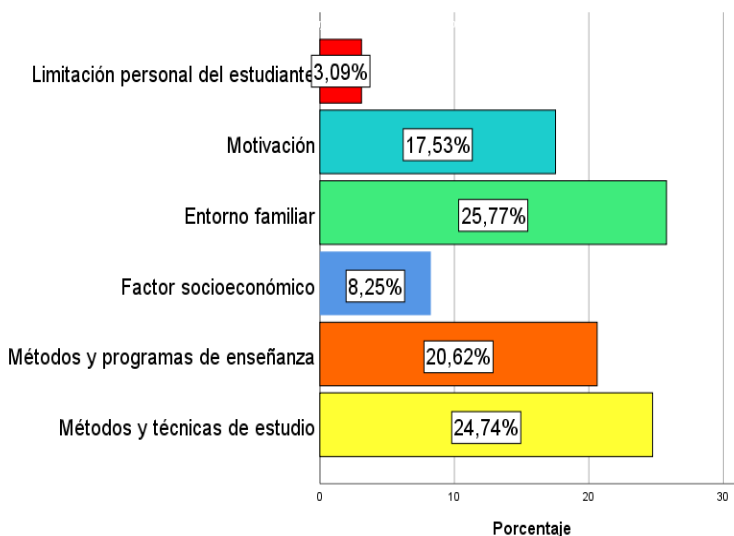


Fuente: elaboración propia en base a una encuesta a estudiantes de economía.

Los datos recopilados en la encuesta muestran que la media aritmética o el promedio general de los estudiantes de la carrera de economía del primer semestre es de 64,51 puntos, es decir, la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño regular y similar entre ellos, sin grandes extremos. La desviación típica o estándar es de 11,06 puntos con respecto a la media, es decir, que en promedio hay una variación de 11 puntos (+o-) por cada uno de los estudiantes con respecto a los 64,51 puntos. El coeficiente de variación es del 17%, lo que significa que hay poca variación o dispersión relativa con respecto a la media, por lo tanto, la media es representativa a la información obtenida. Los datos indican que la distribución de las calificaciones está relativamente concentrada alrededor de la media.

Gráfico 8

Factores que influyen en el rendimiento académico

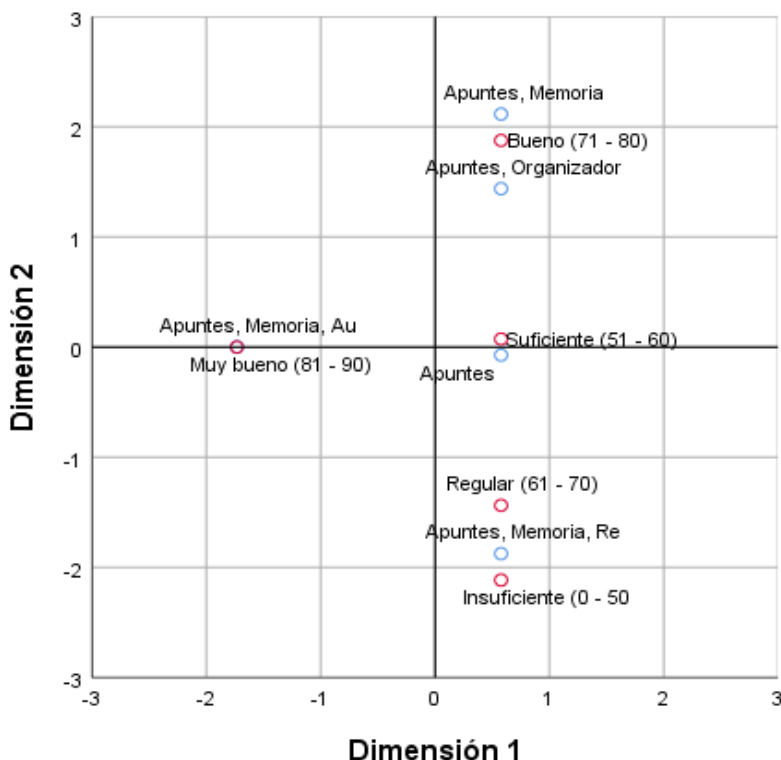


Fuente: elaboración propia en base a una encuesta a estudiantes de economía.

El éxito o fracaso académico de los estudiantes está influenciado por varios factores, como las limitaciones personales del estudiante, la motivación, el entorno familiar, las condiciones socioeconómicas, los métodos y programas de enseñanza y las técnicas de estudio, los cuales desempeñan un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que hay tres factores clave, el entorno familiar, métodos y técnicas de estudio y los métodos y programas de enseñanza, son los principales determinantes del desempeño académico. En el gráfico 8 podemos apreciar, que el 26% de los estudiantes sostienen que el entorno familiar es una de las variables más influyentes en el rendimiento académico, es decir, las condiciones del hogar, nivel de educación de los padres, ocupación de los padres, la estabilidad familiar, si los padres transfieren técnicas de estudio y los valores promovidos tienen un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes. El 25% de los estudiantes manifiestan que las técnicas de estudio también es un determinante del rendimiento académico, como los apuntes, subrayado, organizador gráfico, memoria, resumen y autoexámenes. El 21% de los estudiantes manifiestan que los métodos y programas de enseñanza son claves de un buen desempeño académico. Estos métodos y programas de enseñanza son impartidos por los docentes y según Calsina Yujra & Carvajal Carvajal (2017) y son el conjunto de momentos, pasos, contenidos temáticos, modos de evaluaciones, bibliografías y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje a los estudiantes de acuerdo con ciertos objetivos académicos.

Gráfico 9

Análisis de correspondencia de las técnicas de estudio y el rendimiento académico



Fuente: elaboración propia en base a una encuesta a estudiantes de economía.

El análisis de correspondencia es una herramienta que permite visualizar asociaciones o patrones en un espacio bidimensional, facilitando la interpretación de datos complejos de manera intuitiva. Con los datos recopilados, se busca identificar qué técnicas de estudio están más asociadas con un desempeño académico muy bueno, bueno, regular, suficiente o insuficiente. Según la gráfica 9, las técnicas de estudio combinadas como los apuntes, memoria y la autoevaluación tienen mayor asociación con un rendimiento más favorable (muy bueno 81 a 90 puntos), lo que podría indicar que, la integración de varias técnicas de estudio es más efectiva para lograr mayor nota. Por otro lado, el utilizar una técnica de estudio, como usar solo apuntes, minimiza el rendimiento académico del estudiante arrojando notas más bajas. En ese sentido, se puede afirmar que para tener rendimientos académicos sobresalientes es necesario aplicar una combinación de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Tabla 1

Resumen de resultados de la prueba de hipótesis

Ítem	Variable independiente	X ²	Sig.	Correlación	
				G	V
7	Situación en la que vive	21,619	0,042		0,262
11	Lugar de donde son los padres	17,671	0,001		0,405
13	Nivel de educación del padre o tutor	57,76	0	0,37	
19	Ingreso económico familiar	39,194	0	0,498	
25	Padres transmiten técnicas de estudio	43,29	0	-0,042	

27	Motivación familiar para obtener un título profesional	33,581	0,001	0,132	
37	Infraestructura física del hogar	45,85	0	0,075	
45	Procedencia del colegio del estudiante	26,971	0,001		0,35
66	Horas de estudio	23,402	0,003	0,088	
75	Técnicas de estudio	172,23	0		0,73
92	Factores que influyen en el rendimiento académico	40,826	0,004		0,296
93	Entorno familiar	28,861	0,025	-0,026	

Nota: 12 variables independientes analizadas con el rendimiento académico como variable dependiente.

Fuente: elaboración propia en base a una encuesta a estudiantes de economía.

Para comprender cómo diversas variables independientes impactan en el rendimiento académico de los estudiantes, se llevó a cabo una serie de prueba de hipótesis basada en Chi cuadrado (X^2) para aceptar o rechazar la hipótesis estadística obteniendo el valor sig y los coeficientes de asociación Gamma y V de Cramer, calculados en el programa SPSS.

En el análisis, se incluyeron variables referidas a los constructos sociales como el nivel educativo de los padres, el ingreso económico familiar, las técnicas de estudio, el entorno familiar, etc. Los resultados destacan relaciones significativas entre estas variables y el rendimiento académico; a continuación, se presentan los resultados más sobresalientes. En la tabla 1, cabe destacar, que las técnicas de estudio sobre todo es el factor más decisivo que influye en el rendimiento académico con un 73% (relación buena), seguido del ingreso económico familiar con un 49,80% (relación moderada), el lugar de dónde son los padres con un 40,50% (relación moderada), y el nivel de educación de los padres de familia con un 37% (relación baja). Los resultados obtenidos demuestran la idea de que la familia es uno de los constructos sociales fundamentales para el éxito o fracaso académico, ya que factores como el nivel educativo de los padres, el ingreso económico familiar y el entorno familiar influyen en menor o mayor medida en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de un apoyo integral desde el núcleo familiar para potenciar el desempeño académico es crucial.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación confirman que los constructos sociales, como el nivel educativo de los padres, el apoyo de los padres en transmitir técnicas de estudio y la motivación familiar entre otros, influyen significativamente en los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Economía. Estos hallazgos están en línea con otros estudios previos, como los realizados por Vallejos (2017) en Cochabamba y Bullón et al. (2017) en España, que afirman que los factores familiares son determinantes clave en el rendimiento académico. Además, se valida la importancia de las técnicas de estudio como un predictor clave del éxito académico, tal como lo plantea Ramírez (2016) en el contexto chileno. El resultado más sobresaliente en la investigación semana fue que hay una correlación del 73% entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico lo que refuerza la idea de que el uso adecuado de estas prácticas es fundamental para alcanzar un desempeño académico óptimo. Estos hallazgos evidencian que los estudiantes que combinan múltiples técnicas de estudio, tienden a obtener mejores resultados académicos en comparación con aquellos que dependen de una sola o ninguna técnica de estudio, y que su efectividad de alguna manera está influenciada por el entorno social familiar.

Teóricamente, los hallazgos aportan una visión integral que vincula los aspectos académicos con los sociales, destacando la necesidad de entender el desempeño estudiantil desde una perspectiva multidimensional. Prácticamente, los resultados sugieren la implementación de programas de intervención enfocados en fortalecer los hábitos de estudio, fomentar el apoyo familiar y promover la adopción de múltiples técnicas de estudio entre los estudiantes universitarios. Esto podría contribuir significativamente a la reducción de las tasas de fracaso y deserción académica, así como al fortalecimiento de la equidad educativa en contextos vulnerables.

El estudio se limitó a una muestra representativa de 97 estudiantes de una universidad pública de Cochabamba Bolivia, lo cual podría restringir la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos como las universidades privadas y de otros departamentos. Además, la investigación es transversal lo que impide evaluar cambios en los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Para investigaciones futuras, se sugiere ampliar el alcance geográfico, incluyendo estudiantes de diferentes carreras y universidades. Asimismo, sería valioso realizar estudios longitudinales para analizar cómo los hábitos de estudio evolucionan a lo largo de la vida académica del estudiante y su influencia en el éxito académico. Finalmente, se recomienda explorar estudios pedagógicos que promuevan la adopción de técnicas de estudio efectivas y el involucramiento familiar en el proceso educativo.

CONCLUSIÓN

Los resultados del análisis descriptivo, sostienen que son tres los factores más determinantes en el rendimiento académico: 1º) El entorno familiar: los resultados muestran que el nivel educativo de los padres, el apoyo de los padres en transmitir técnicas de estudio y la motivación familiar para obtener un título profesional son factores influyentes en el éxito académico. Esto refuerza la necesidad de considerar el contexto familiar como un componente clave para formular estrategias educativas. 2º) Los métodos y técnicas de estudio: los estudiantes que emplean una combinación de técnicas de estudio, como apuntes, memorización y autoevaluación, logran mejores resultados en la calificación de las notas de los estudiantes, y 3º) Los métodos y programas de enseñanza: el estudio identifica que la forma en que los docentes estructuran las clases, los contenidos que abordan, las técnicas y la pedagogía que aplican impactan en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo subraya la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza por parte del docente.

Los resultados del análisis inferencial, respaldado con la prueba de hipótesis de Chi cuadrado, afirma que existe una asociación significativa entre los constructos sociales de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Economía en la UMSS. Los resultados respaldan la hipótesis alternativa (H1), que establece que los factores asociados a los hábitos de estudio, como el entorno familiar (buena), ingreso familiar (moderada), lugar de donde son los padres (moderada) y el nivel de educación de los padres (baja) son los que tienen una correlación con el rendimiento académico, pero también se encontró que hay asociaciones muy bajas con otras variables.

Se puede concluir que los constructos sociales de los estudiantes se desarrollan a partir del entorno familiar, tales resultados se reafirman con otras investigaciones. En conjunto, este estudio no solo llena un vacío en la literatura sobre el impacto de los constructos sociales en el ámbito educativo, sino que también proporciona una base sólida para el diseño de estrategias que mejoren los hábitos de estudio y fomenten la participación activa de las familias en el desarrollo académico de los estudiantes de economía.

REFERENCIAS

Alvarado Choque, D. A. (2018). Los factores clave y de impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de administración de empresas. RI UMSA, 1-24.

Calsina Yujra, E., & Carvajal Carvajal, J. L. (2017). Los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Administración de Empresas en la UMSA. RI UMSA, 147.

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Educación XX1, 20(1), 209-232. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>

Ledezma Soliz, F. (2016). Integración de estrategias metacognitivas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes que cursan la asignatura de Investigación Educativa I. DDigital UMSS. Obtenido de <http://ddigital.umss.edu.bo/handle/123456789/6357>

Ramírez Correa, P. (2016). Antecedentes del estudio en estudiantes universitarios: Validación de un modelo de ecuaciones estructurales basado en la teoría del comportamiento interpersonal en Chile. Holos, 7, 366-377. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=481554871029>

Salazar Ortuño, F. B., Díaz Ugalde, M. R., & Benavides Choque, J. H. (2021). Diagnóstico académico facultad de humanidades y ciencias de la educación. Cochabamba, Bolivia: Enciclopedistas editores. Obtenido de <https://www.umss.edu.bo/wp-content/uploads/2021/03/UMSS-DIAGNOSTICO-ACADEMICO-2021-FACULTAD-DE-HUMANIDADES.pdf>

Valle, G. B., Raiano, J. M., García, S. E., Suligoy, M. A., & Gomez, G. (2014). Éxito y fracaso académico desde la perspectiva de los Estudiantes Universitarios. Dos Puntas, 9, 161-186.

Vallejos Terrazas, N. (2017). factores psicosociales, nutricionales relacionados con el rendimiento academico en estudiantes de secundaria de la unidad educativa teniente Coronel Hugo Chavez Frias de la Comunidad de Senda V. DDigital UMSS. Obtenido de <http://ddigital.umss.edu.bo/handle/123456789/9239>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 