

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3440>

## Motivación en entornos virtuales de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes

Motivation in virtual learning environments and academic performance in  
students

**Carla Jadyra Chuchico Vaca**

carlachuchicov@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0936-6286>

Universidad Técnica de Ambato

Latacunga –Ecuador

**Liliana Patricia Chuchico Vaca**

lilianachuchico@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7380-0754>

Universidad Estatal de Milagro

Latacunga –Ecuador

**Lizeth Nataly Chuchico Vaca**

lizchuchico@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8247-2043>

Universidad Técnica Particular de Loja

Latacunga –Ecuador

**Silvia Jimena Escobar Corrales**

silvijim2010@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-3084-8091>

Universidad Técnica de Ambato

Ambato –Ecuador

**Grecia Liliana Santos Pilataxi**

grecia\_francia1983@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0303-6297>

Universidad Técnica de Ambato

Ambato –Ecuador

Artículo recibido: 29 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 12 de febrero de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El impacto de la tecnología sobre las variables macroeconómicas, empresariales y sobre todo educacionales a nivel global han sido contundentes. En este contexto, la investigación evaluó la relación entre la motivación en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa del Cantón Latacunga. Los datos empíricos se obtuvieron mediante un instrumento estandarizado. Para asegurar la calidad de las mediciones, las escalas aplicadas fueron sometidas a una fase de ratificación de contenido que incluyó análisis de esfericidad, el estadístico KMO y la evaluación de comunalidades. Se calculó la fiabilidad interna a través del coeficiente Alpha de Cronbach. Además, se verificaron los supuestos necesarios para el análisis estadístico, utilizando el test de normalidad para justificar la utilización del estadístico Rho de Spearman. La implementación de este coeficiente demuestra que existe una asociación estadísticamente significativa entre la motivación en entornos virtuales de aprendizaje y el rendimiento académico.


*Palabras clave:* análisis, entornos virtuales de aprendizaje, motivación, relación, rendimiento

académico

## Abstract

The impact of technology on macroeconomic, business and, above all, educational variables at a global level has been overwhelming. In this context, the research evaluated the relationship between motivation in virtual learning environments (VLE) and the academic performance of students at an Educational Institution in the Latacunga Canton. Empirical data were obtained using a standardized instrument. To ensure the validity of the measurements, the scales applied were subjected to a content validation process that included sphericity analysis, the KMO statistic and the evaluation of communalities. Internal reliability was calculated through Cronbach's Alpha coefficient. In addition, the necessary assumptions for the statistical analysis were verified, using the normality test to justify the use of Spearman's Rho statistic. The implementation of this coefficient demonstrates that there is a statistically significant association between motivation in virtual learning environments and academic performance.

*Keywords:* analysis, virtual learning environments, motivation, relationship, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: huchico Vaca, C. J., Chuchico Vaca, L. P., Chuchico Vaca, L. N., Escobar Corrales, S. J., & Santos Pilataxi, G. L. (2025). Motivación en entornos virtuales de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 1622 – 1638. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3440>

## INTRODUCCIÓN

Recientemente, se ha evidenciado un crecimiento sustancial en el uso de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como herramienta educativa (Vásquez et al., 2023). Muñoz-Basols y Gutiérrez (2023) definen el entorno virtual de aprendizaje como una plataforma tecnológica conectada a redes de Internet o intranet. Su objetivo primordial es establecer un espacio educativo que permita el acceso a una amplia variedad de contenidos y fomente la interacción de educadores y estudiantes. Los espacios virtuales de enseñanza es un fenómeno especialmente visible tanto en la educación de estudiantes de distintos niveles como en la formación continua de profesionales (Mondragón et al., 2023). Los EVA poseen particularidades que requieren que los estudiantes desarrollen una mayor capacidad de autonomía (Martínez y Parrales, 2024). En este sentido, los alumnos deben adoptar un rol activo, gestionando y regulando su propio aprendizaje para satisfacer las exigencias inherentes a estos entornos (Garzón-Domínguez et al., 2024). En el ámbito de la educación virtual, Villanueva Salas (2023) advierten que la motivación representa un elemento clave que influye de manera significativa en el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. De acuerdo con las investigaciones de Garzón-Domínguez et al. (2024) la utilización de enfoques metodológicos dirigidos al control autónomo del proceso de aprendizaje está íntimamente vinculada con la motivación del estudiante hacia el aprendizaje. En este sentido, la motivación intrínseca desempeña una función esencial, ya que proporciona al estudiante un elevado nivel de autonomía, lo cual refuerza tanto su compromiso como su responsabilidad en el proceso educativo (Moncayo et al., 2018).

De acuerdo con Quispe et al. (2023) la motivación se conceptualiza como un proceso interno que guía, ajusta y mantiene las preferencias y objetivos. De acuerdo con este autor, la motivación del estudiante es esencial para lograr el éxito en el proceso de aprendizaje y mejorar su desempeño académico. Entre los estudios significativos sobre la motivación en EVA y el rendimiento académico, destacan los realizados por Mounkoro (2024), quien señala a la Teoría de la Autodeterminación como un que se presenta como un principio que engloba elementos que fomentan tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, sugiriendo que los individuos participan en actividades de aprendizaje para satisfacer tres necesidades psicológicas esenciales: la competencia, la conexión social y la autonomía (Olmedo-Flores et al., 2024). Además, esta teoría destaca que todos los comportamientos humanos son intencionales y están motivados por diversos tipos de regulación (Bologay et al., 2024).

En los distintos tipos de regulación se observa un nivel de autonomía en el que el estudiante asume la conducta como propia (Martínez De Miguel et al., 2024). Un ejemplo es cuando un estudiante decide invertir más tiempo y esfuerzo en el estudio de una materia que considera crucial para acceder a una carrera específica o para alcanzar una profesión deseada (Arcia Hernández et al., 2023). Molina Vásquez (2020) subraya que incentivar al estudiante para que se involucre en el aprendizaje es fundamental para mejorar el rendimiento académico. Según este autor, la motivación facilita la adopción de estrategias de aprendizaje más efectivas.

Según Sinchi et al. (2024) un número creciente de instituciones educativas, particularmente en el ámbito de bachillerato, está implementando entornos virtuales para la enseñanza, mediante Plataformas de Gestión del Aprendizaje, herramientas ampliamente utilizadas debido a sus capacidades avanzadas para la administración de datos, optimización de la comunicación y la valoración del proceso educativo (Ortega Sánchez, 2024). Principio del formulario

Recientemente, la literatura ha intensificado su enfoque en la relación entre motivación en EVA y el rendimiento académico en los entornos educativos. Diversas investigaciones como las de García et al. (2023) han analizado sus resultados a través de la teoría de la autodeterminación, lo que permite obtener una comprensión más detallada de la manera en que este modelo teórico puede afectar la motivación y el desempeño de los estudiantes en entornos virtuales. En el estudio de Gonzales del Solar et al. (2024a) se investigó la motivación de los estudiantes en dos programas educativos en línea

utilizando el sistema de gestión de aprendizaje WebCT. La investigación incluyó una muestra de 267 estudiantes. Los resultados mostraron un efecto mediador significativo de la satisfacción de necesidades en relación con el apoyo contextual y la motivación. Rodríguez y Barragán (2017) enfatizan la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas específicas para la educación en línea, atender las demandas de los estudiantes en relación con su nivel de competencia, conexión y autonomía.

La investigación realizada por Chacón-Cuberos et al. (2024) se centró en las fases de adaptación y validación de la Escala de Motivación para la Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza, la cual se basa en la teoría de la autodeterminación, que se fundamenta en la teoría de la autodeterminación. Los resultados demostraron que la escala posee una alta confiabilidad y validez, con un índice alfa de Cronbach de  $\alpha = .84$ , y subrayan su robustez psicométrica para evaluar la motivación en el uso de las TIC.

La teoría de la autodeterminación ha respaldado las investigaciones de Barrios y Jurado, (2024). Estos estudios examinaron cómo la motivación de los alumnos está vinculada con el uso de herramientas interactivas específicas que son comunes en los EVA. La muestra del estudio consistió en 56 alumnos, de los cuales 34 participaron activamente en las discusiones, proporcionando datos valiosos acerca de la influencia de la motivación en la interacción en entornos educativos virtuales.

Siendo así este estudio busca la relación de la motivación en entornos virtuales de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que uno de los retos más significativos que enfrentan los educadores es incentivar a los alumnos a que se comprometan activamente con el aprendizaje (Martínez Sum, 2018). Las observaciones hechas por Albán et al. (2024) en contextos educativos indican que es común encontrar estudiantes que muestran desinterés, que apenas invierten esfuerzo en priorizar sus tareas académicas o mostrar preocupación por las calificaciones obtenidas en el proceso de aprendizaje. Este fenómeno ha generado una preocupación considerable entre psicólogos y docentes (Del Real-García y Pociño, 2024).

En el campo de la educación y la psicología educativa, esta investigación acerca de la motivación en entornos virtuales de aprendizaje y su conexión con el rendimiento académico es crucial, ya que, con el crecimiento de la educación en línea y los entornos virtuales de aprendizaje, resulta imprescindible entender de qué manera estos contextos impactan la motivación de los alumnos. Pacheco y Zúñiga (2024) advierten que la motivación en entornos virtuales puede presentar diferencias significativas en comparación con la motivación en entornos presenciales debido a la ausencia de interacción física y a las diferencias en la dinámica del aula. Crespo y Benavides (2024) aseguran que investigar los cambios en los factores motivacionales en estos contextos permite el diseño de estrategias más efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos y mejorar su rendimiento académico. Estudios como los de Sacón et al. (2024) indican que una alta motivación en entornos virtuales está asociada con un mejor rendimiento académico. Comprender cómo mantener y potenciar la motivación puede resultar en mejoras significativas en los resultados educativos y en la experiencia global de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

La estructura del estudio se caracterizó por las siguientes condiciones: (a) se adoptó un enfoque deductivo con metodología cuantitativa, (b) se realizó un estudio de tipo transversal, lo que significa que los resultados derivados de los componentes teóricos fueron analizados en un momento específico, (c) se implementó un análisis multivariante con el propósito de evaluar la correlación entre la motivación en EVA y el rendimiento académico (d) se utilizó una encuesta como herramienta de

medición cuantitativa, explorando la relación entre las variables, (e) la población objetivo abarca un conjunto de alumnos de una Institución Educativa ubicada en el Cantón Latacunga, y (f) la muestra estuvo formada por 123 estudiantes de esa misma institución.

El estudio se fundamentó en un marco teórico robusto sobre la motivación en EVA y el rendimiento académico. En la investigación se implementó un instrumento metodológico derivado de un constructo conceptual ampliamente validado en estudios previos que examinan el vínculo entre las variables. Este instrumento integra dimensiones críticas de la motivación en EVA, como la estrategia de enseñanza, la motivación controlada y autónoma, y el seguimiento del aprendizaje en relación con la organización de los recursos didácticos, aportación en las actividades académicas y dedicación al estudio. La recolección de datos cuantitativos se llevó a cabo a través de la implementación de encuestas estandarizadas a estudiantes de una Institución Educativa del cantón Latacunga, utilizando el mencionado instrumento.

La investigación adoptó una metodología cuantitativa, fundamentada en un exhaustivo análisis de la literatura científica relevante. En consecuencia, se establecieron las relaciones hipotéticas con el objetivo de explicar la relación de la motivación en EVA y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes. Para ello, se aplicaron técnicas de análisis estadístico descriptivo y multivariante, con el objetivo de examinar las interacciones entre las variables y proporcionar una interpretación precisa de los resultados, permitiendo así la formulación de conclusiones esenciales sobre el objeto de estudio.

Cada variable del estudio fue medida utilizando instrumentos previamente validados en distintos contextos. Para la evaluación de la motivación en EVA, se empleó el instrumento propuesto por Beluce et al. (2016), compuesto por cuatro constructos o dimensiones: motivación autónoma, motivación controlada, estrategia de enseñanza y seguimiento del aprendizaje. Todos los ítems fueron valorados empleando una escala de Likert de tres niveles. De igual manera, el rendimiento académico fue medido mediante el instrumento desarrollado por De Lourdes Preciado-Serrano et al. (2021). Este instrumento, compuesto por tres dimensiones, valora el nivel de logro de los objetivos y metas por parte de los estudiantes. Todos los ítems fueron cuantificados utilizando una escala Likert de siete niveles, garantizando una medición precisa y estructurada.

El cuestionario utilizado en este estudio fue seleccionado tras una meticulosa revisión de la literatura académica. La validación de contenido se efectuó mediante tres supuestos: las comunalidades  $> 0.4$ , la prueba de esfericidad de Bartlett en su grado de significancia  $< 0.05$  y la medida de adecuación de KMO  $> 0.5$  (Bautista et al., 2024a), que evaluaron la precisión, relevancia y congruencia de cada ítem del cuestionario. Finalmente, se realizó un examen de consistencia interna calculando el coeficiente Alfa de Cronbach para cada constructo, obteniendo valores superiores a 0,7, lo que confirma la fiabilidad del instrumento.

La obtención de datos se realizó después de obtener la autorización por escrito pertinente con las autoridades de la Institución Educativa del Cantón Latacunga, donde se destacó la relevancia del estudio y se garantiza la confidencialidad de las respuestas para fomentar la participación. A partir de los datos recopilados mediante los cuestionarios validados, se creó una base de datos que facilitó el análisis de las variables, con el propósito de evaluar la relación entre las variables. Para llevar a cabo el análisis de datos, se empleó el software estadístico SPSS, versión 25, siguiendo estos procedimientos: (a) se realizó un análisis descriptivo para identificar las principales características demográficas de los participantes; (b) se analizó la consistencia del cuestionario mediante el coeficiente Alpha de Cronbach; (c) se validó el contenido del cuestionario mediante la prueba de KMO, el cálculo de las comunalidades y la prueba de esfericidad de Bartlett y; (d) se comprobó la normalidad de los datos utilizando la prueba de Kolmogórov-Smirnov; y (e) se analizó la relación entre las variables utilizando Rho de Spearman, considerada una prueba no paramétrica.

## RESULTADOS

La presente investigación realiza un análisis de datos basado en una muestra probabilística representativa de 123 estudiantes de una Institución Educativa del Cantón Latacunga. En cuanto a las características demográficas, el 77,2% de los participantes se encuentran entre 16 a 18 años, mientras que el 29,3% son hombres y el 70,7% son mujeres. Se realizó un análisis de fiabilidad empleando el coeficiente alfa de Cronbach, con el fin de medir la consistencia interna de las escalas de los ítems, teniendo en cuenta las cargas factoriales de las variables observables sobre los constructos o dimensiones (Bautista et al., 2024b). La Tabla 1 muestra el coeficiente Alpha de Cronbach para las variables analizadas, obteniendo un valor de 0.88 que supera el umbral de 0.70, indicando una confiabilidad aceptable.

**Tabla 1**

*Estadísticos de fiabilidad*

**Fuente:** elaboración propia.

Durante la verificación de los supuestos para el análisis multivariante, se llevó a cabo una evaluación de la distribución normal de los datos. De acuerdo con Herrera et al. (2024) es fundamental que todas las variables en un análisis multivariante sigan una distribución normal; sin embargo, esto no garantiza la normalidad a nivel multivariante. Para esta evaluación, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, adecuada para muestras superiores a 50 observaciones. De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 2, el test de Kolmogórov-Smirnov revela que los datos no presentan una distribución normal, dado que el valor  $p$  es menor a 0,05. Por lo tanto, se decidió emplear métodos estadísticos no

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	41

paramétricos, en particular el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Hipótesis nula ( $H_0$ ):  $P\text{-valor} > 0,05 =$  Distribución normal de los datos.

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):  $P\text{-valor} \leq 0,05 =$  Distribución no normal de los datos.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación en EVA	,071	123	,200 <sup>*</sup>	,985	123	,201
Rendimiento académico	,072	123	,180	,975	123	,022

**Fuente:** elaboración propia.

La correlación entre las hipótesis formuladas en esta investigación se evaluó utilizando el test de Rho de Spearman, que es un análisis no paramétrico diseñado para datos ordinales recolectados mediante escalas de Likert. Este método se aplicó para examinar la asociación entre las variables de interés (Lopez et al., 2024). La elección de este coeficiente se justificó por su capacidad para manejar datos no paramétricos, además, el instrumento de medición demuestra una alta fiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.88 para los 41 ítems evaluados. De acuerdo con Quiñones et al. (2023), el coeficiente de correlación Rho de Spearman se emplea para determinar el grado de dependencia, influencia o relación entre las variables bajo análisis, en este caso, la motivación en EVA y el rendimiento académico. Se examina la significancia bilateral o valor p, que presenta dos posibles resultados: si  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); si  $p \geq 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**H0:** La motivación en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) no tiene una relación directa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

**H1:** La motivación en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) tiene una relación directa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según los resultados mostrados en la Tabla 3, las dos variables analizadas exhiben un coeficiente de correlación de 0.370, con un nivel de significancia bilateral de 0.000. Este hallazgo respalda la existencia de una relación positiva entre la motivación en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa del Cantón Latacunga.

**Tabla 3**

*Correlación de Rho de Spearman por variables*

			MOTIVACIÓN EN EVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN EN EVA	Coefficiente de correlación	1,000	,370**
		Sig.(bilateral)	.	,000
		N	123	123
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,370**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	.
		N	123	123

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** elaboración propia.

La motivación para el aprendizaje en entornos virtuales se identifica como un determinante crítico en el rendimiento y la efectividad de los estudiantes (Pibaque y Larreal, 2023a). Chávez y Vaca-Cárdenas (2023) resaltan la importancia de este constructo en los entornos educativos, argumentando que la motivación constituye un elemento esencial para el crecimiento integral del alumno, tanto en modalidades de enseñanza presencial como en entornos de aprendizaje virtual.

El propósito fundamental de la investigación fue analizar la correlación entre la motivación en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y el desempeño académico de los estudiantes. Considerando que la motivación constituye un factor crítico en el rendimiento académico, la evaluación de los resultados se articuló en función de los principios de la teoría de la autodeterminación (Sandrea et al., 2023). Esta teoría proporciona un marco conceptual sólido para comprender cómo diferentes tipos de motivación pueden influir en el comportamiento y el compromiso de los estudiantes en entornos de aprendizaje virtual (Pibaque y Larreal, 2023b), ofreciendo una base teórica rigurosa para interpretar las dinámicas motivacionales en este contexto (Lozada y Mobili, 2024).

Tabla 4

Correlaciones

			MA	MC	EEN	SA	DE	FOR D	AAC A
Rho de Spearman	Motivación autónoma (MA)	Coefficiente de correlación	1,000	,594	,270*	,054	,307*	-,102	,273
		Sig. (bilateral)	.	,000	,003	,555	,001	,260	,002
		N	123	123	123	123	123	123	123
	Motivación controlada (MC)	Coefficiente de correlación	,594*	1,000	,388*	,025	,310*	-,072	,404
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,784	,000	,431	,000
		N	123	123	123	123	123	123	123
Estrategia de enseñanza (EEN)	Estrategia de enseñanza (EEN)	Coefficiente de correlación	,270*	,388	1,000	,366*	,180*	,143	,315
		Sig. (bilateral)	,003	,000	.	,000	,046	,115	,000
		N	123	123	123	123	123	123	123
Seguimiento del aprendizaje (SA)	Seguimiento del aprendizaje (SA)	Coefficiente de correlación	,054	,025	,366*	1,000	-,165	,320*	,046
		Sig. (bilateral)	,555	,784	,000	.	,069	,000	,613
		N	123	123	123	123	123	123	123
Dedicación al estudio (DE)	Dedicación al estudio (DE)	Coefficiente de correlación	,307*	,310	,180*	-,165	1,000	-,016	,699
		Sig. (bilateral)	,001	,000	,046	,069	.	,859	,000
		N	123	123	123	123	123	123	123
Falta de organización de los recursos didácticos (FORD)	Falta de organización de los recursos didácticos (FORD)	Coefficiente de correlación	-,102	,072	,143	,320*	-,016	1,000	,148
		Sig. (bilateral)	,260	,431	,115	,000	,859	.	,102
		N	123	123	123	123	123	123	123
Aportación de actividades académicas (AACAA)	Aportación de actividades académicas (AACAA)	Coefficiente de correlación	,273*	,404	,315*	-,046	,699*	,148	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	,613	,000	,102	.
		N	123	123	123	123	123	123	123

**.	La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
*.	La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** elaboración propia.

Por otro lado, se examinó las dimensiones de mayor correlación, en la Tabla 4 se muestra que la motivación controlada, la dedicación al estudio y la aportación en las actividades académicas son las dimensiones con la correlación más alta. La disposición de los estudiantes dentro de los espacios virtuales es fundamental para incluir comportamientos de cooperación, creatividad y perseverancia, los cuales influyen directamente en el desarrollo de competencias necesarias para la resolución eficiente de diversas situaciones académicas.

Aunque la motivación controlada puede inducir una dedicación inicial al estudio, su impacto a largo plazo es menos duradero y menos eficaz en comparación con la motivación autónoma o intrínseca. Los estudiantes que se sienten presionados por influencias externas suelen dedicar más tiempo al estudio de manera menos satisfactoria, lo que repercute negativamente en la calidad del aprendizaje y en su bienestar general. Para fomentar una dedicación al estudio más profunda y sostenida, es esencial crear un entorno educativo que promueva la motivación autónoma, donde los estudiantes reconozcan el valor intrínseco del aprendizaje y se comprometan de manera voluntaria.

A partir del análisis de los datos, se verificó la presencia de una correlación positiva entre las variables analizadas. Este hallazgo refleja que los estudiantes no solo participan activamente en los procesos educativos (Vera et al., 2023), sino que también encuentran gratificación interna y un sentido de autoeficacia en las actividades académicas, lo que impacta positivamente en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias a largo plazo (Oregón et al., 2022).

## DISCUSIÓN

Los resultados coinciden con los propuestos por Rosales Tzoc (2020) que resalta la importancia de considerar que los estudiantes ajustan sus actitudes para alinearse con lo que perciben y reflejar una autoimagen intrínsecamente motivada.

A la luz de los hallazgos presentados y en concordancia con los desafíos descritos por Visa (2024) en el ámbito de los entornos virtuales de aprendizaje, la motivación autónoma es particularmente significativa para la efectividad del aprendizaje. Este resultado es coherente con los hallazgos de investigaciones anteriores realizadas por Díaz Ramos et al. (2023) y Ortiz Coronel (2024) que también examinaron la motivación estudiantil en contextos educativos virtuales. La coherencia de estos hallazgos subrayan la relevancia de fomentar la motivación autónoma como un elemento crucial para el éxito educativo en entornos virtuales de aprendizaje.

Los resultados presentados por Bonilla-Villalobos y Herrera (2024) destacan que la desmotivación por aprender en los EVA alcanza niveles estadísticamente significativos. El estudio de Martínez et al. (2019) advierte que este comportamiento adquiere relevancia en el contexto de la educación virtual, dado que las características intrínsecas de estos entornos necesitan una mayor autorregulación y autonomía por parte del estudiante para optimizar sus procesos cognitivos y de aprendizaje. En este marco, autores como Martínez et al. (2024) subrayan que el papel del docente puede ser un elemento clave para garantizar la continuidad del estudiante en actividades llevadas a cabo en entornos virtuales. Esto concuerda con la investigación de Rodríguez y Gaeta (2024) que advierte que los educadores deben solventar las dudas de los estudiantes eficazmente para mermar en su mayoría las consecuencias de la desmotivación por aprender. En consecuencia, Gonzales del Solar et al. (2024) plantean la necesidad de realizar estudios que investiguen a fondo la sostenibilidad de la motivación

en el aprendizaje en EVA, además de explorar las posibles correlaciones entre el compromiso del estudiante y las metodologías de enseñanza empleadas por el educador o tutor en plataformas de aprendizaje virtual. Este planteamiento concuerda con el de Chugchilan et al. (2024) que aseguran que la sostenibilidad de la motivación autónoma se relaciona con conductas que implican esfuerzo constante, participación activa, perseverancia y atención focalizada.

Se resalta que la motivación actúa como un factor modulador crucial en la optimización del rendimiento académico. Investigaciones recientes, como las de Flores-Rivera y Meléndez-Tamayo (2024) que enfatizan la correlación significativa entre la motivación, la autodeterminación y los procesos de autorregulación en el éxito académico. Asimismo, Borgobello (2018) examina la importancia de los EVA en los resultados educativos, subrayando la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas y los recursos tecnológicos para satisfacer las necesidades específicas del alumnado y fomentar su motivación intrínseca.

Aunque existe cierta divergencia respecto al papel del trabajo colaborativo como motor principal del rendimiento académico, diversos estudios coinciden en que la interacción activa dentro de la comunidad educativa constituye un componente esencial para el éxito formativo (Lozano-Meza, 2024). El análisis de Medrano y Meza (2024) también pone de manifiesto la incidencia del entorno educativo, tanto en su modalidad física como virtual, en los resultados académicos. En este sentido, se destaca la relevancia de generar ambientes de aprendizaje propicios y de adaptar las metodologías pedagógicas al contexto digital para mejorar los procesos de enseñanza y el rendimiento estudiantil.

Los hallazgos de este estudio sugieren una correlación positiva entre niveles elevados de motivación y un incremento en el rendimiento académico en entornos de aprendizaje virtual. Estas conclusiones poseen implicaciones tanto en el ámbito práctico como en el teórico dentro del campo de la investigación educativa. Desde una perspectiva teórica, contribuyen al análisis de las variables moduladoras del rendimiento académico, mientras que en el plano práctico apoyan la hipótesis de que una motivación fortalecida optimiza las oportunidades de aprendizaje en contextos educativos virtuales.

Dichos hallazgos están alineados con estudios previos, como el de Bolaños-Caisapanta y Gómez-Trigueros (2024), quienes evidenciaron que la implementación de entornos virtuales de aprendizaje está asociada con mejoras significativas en el rendimiento académico. A su vez Vega y Sigüencia (2021) exponen que la motivación en plataformas digitales está vinculada no solo a factores intrínsecos, como el interés en el rendimiento, el logro y la autodeterminación, sino también a factores extrínsecos, tales como la regulación externa y las características contextuales del entorno.

Asimismo Montagud y Gandía (2014) identificaron que los estudiantes tienen un desempeño académico aceptable en entornos virtuales debido a su competencia tecnológica y familiaridad con las plataformas, lo que incrementa su motivación y facilita la asimilación de los contenidos.

Por último, se subraya la importancia de una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes como un factor clave para el éxito académico. No obstante, algunos estudios argumentan que la interacción comunicativa es solo uno de varios determinantes del rendimiento académico, mientras que otros la consideran un factor relevante dentro de un espectro más amplio de elementos motivacionales (Cavadía et al., 2019).

En consonancia con lo planteado por Corrales Jaar (2021) se sostiene que la motivación es de naturaleza intrínseca y está estrechamente vinculada con los objetivos personales del estudiante. Además, se destaca la relevancia de la cooperación entre docentes y estudiantes, donde el docente juega un papel clave al establecer pautas para superar las barreras inherentes al aprendizaje en línea. Tanto la motivación extrínseca e intrínseca son consideradas factores determinantes en el contexto

de la educación virtual, y su impacto está condicionado por el manejo eficiente de las herramientas digitales disponibles (Bolaños-Caisapanta y Gómez-Trigueros, 2024b).

Es importante destacar que este estudio enfrentó algunas limitaciones metodológicas, como la restricción temporal y problemas de conectividad, que impactaron en el cronograma inicialmente proyectado. No obstante, la investigación mantuvo un alto nivel de rigor metodológico y calidad en sus procedimientos a lo largo del estudio. Se recomienda para futuras investigaciones centrarse en estudios de alto impacto relacionados al desarrollo de instrumentos de medición específicos para motivación en entornos virtuales de aprendizaje.

## **CONCLUSIÓN**

El estudio de la motivación en entornos virtuales de aprendizaje permitió identificar una correlación directa y positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del cantón Latacunga. Esto subraya la relevancia de estrategias educacionales que incrementen la motivación, ya que tanto los espacios físicos de clases y ambientes virtuales deben garantizar a sus estudiantes entornos que permitan asegurar un rendimiento académico elevado.

El análisis teórico de la motivación en EVA permitió identificar los factores clave que inciden en esta variable: conocimientos, destrezas, actitudes y experiencia. Entre estos, la motivación controlada, la aportación en las actividades académicas y la dedicación al estudio se destacó como los factores con mayor impacto mientras que el conocimiento fue el factor menos influyente, lo que sugiere la necesidad de promover el potencial creativo del estudiante mediante incentivos adecuados. Una adecuada gestión de docentes altamente capacitados y el uso eficiente de tecnología contribuyen significativamente a alcanzar niveles altos de rendimiento académico.

La Teoría de la Autodeterminación y la motivación controlada están impulsadas por factores externos como recompensas o presiones sociales, esta clase de motivación resulta menos efectiva para el aprendizaje a largo plazo, la motivación controlada puede inducir ciertos niveles de dedicación inicial al estudio o trabajo, pero su impacto es limitado en términos de compromiso sostenido, satisfacción personal y desarrollo de habilidades. Los estudiantes que operan bajo motivación controlada suelen experimentar mayor estrés, menor satisfacción y una menor calidad en el aprendizaje o desempeño, ya que su esfuerzo se ve dirigido por obligaciones o recompensas externas, más que por un deseo genuino de aprendizaje.

La incorporación de la Teoría de la Autodeterminación en el diseño e implementación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) no solo establece un fundamento sólido para incentivar la motivación intrínseca, sino que también favorece el desarrollo integral del alumno. El énfasis en los aspectos de autonomía, competencia y conexión social dentro de los EVA puede traducirse en un proceso de aprendizaje más eficaz, satisfactorio y sostenible. En consecuencia, es esencial fomentar estos componentes en el ámbito educativo para optimizar el potencial de los estudiantes y garantizar un rendimiento académico elevado.

Además, se observó una carencia en la actitud proactiva de los docentes para resolver problemas, debido a la ausencia de incentivos y sistemas de reconocimiento, lo que limita su impacto en la eficiencia.

Por lo tanto, la motivación en entornos virtuales de aprendizaje debe ser una prioridad estratégica para las instituciones educativas, con el objetivo de mejorar la toma de decisiones operativas. Es esencial implementar acciones que promuevan y consoliden la motivación, especialmente en contextos virtuales.

## REFERENCIAS

- Albán Alcívar, J. A., Oña Chicaiza, Á. M., Manobanda Mano banda, E. M., y Cocha Telenchana, M. G. (2024). El uso de la gamificación en la educación superior para mejorar el aprendizaje y la motivación. *Reincisol.*, 3(6), 778–805. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)778-805](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)778-805)
- Arcia Hernández, P., Bastidas Briceño, C., Enrique Reyes Bracho, R., y Gabriela Mistral Sisi Lizbeth Hidalgo Solórzano, U. (2023). Estudio de la gestión pedagógica en entornos virtuales de aprendizajes para estudiantes inmigrantes Study of pedagogical management in virtual learning environments for immigrant students 1.
- Barríos, S. F., y Jurado, R. J. (2024). Interactive Virtual Environments in the Bachelor's Degree in Early Childhood Degree Education: an intervention to improve academic performance. *EduTec*, 88, 107–119. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.88.3139>
- Bautista Arpi, D. Y., Daquilema Monge, J. R., Molina Obregón, L. A., y Escudero Moyano, G. E. (2024a). Aprender a aprender en entornos virtuales: cómo adaptar estrategias metacognitivas al aprendizaje en línea. *Esprint Investigación*, 3(1), 17–28. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.62>
- Bautista Arpi, D. Y., Daquilema Monge, J. R., Molina Obregón, L. A., y Escudero Moyano, G. E. (2024b). Aprender a aprender en entornos virtuales: cómo adaptar estrategias metacognitivas al aprendizaje en línea. *Esprint Investigación*, 3(1), 17–28. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.62>
- Bolagay Marcillo, D. G., Beltran Acurio, J. A., y Lata García, J. C. (2024). Influencia de las herramientas digitales como recursos didácticos en la figura profesional de electromecánica en el Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 4(2), e408. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i2.e408>
- Bolaños-Caisapanta, B., y Gómez-Trigueros, I. (2024a). Motivación y aprendizaje a través de B-Learning para estudiantes de bachillerato a través de un estudio experimental intragrupo. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 19–33. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2349>
- Bolaños-Caisapanta, B., y Gómez-Trigueros, I. (2024b). Motivación y aprendizaje a través de B-Learning para estudiantes de bachillerato a través de un estudio experimental intragrupo. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 19–33. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2349>
- Bonilla-Villalobos, V., y Herrera Villalobos, Á. (2024). El pensamiento crítico y la reflexión como estrategia de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales Critical thinking and reflection as a teaching-learning strategy in virtual environments. In *N.o Especial Abril (Vol. 27)*.
- Borgobello, A. (2018). Pensando la interacción en entornos virtuales desde datos empíricos: caminos entre casos y teoría. *Enfoques*, 3(1), 45–77. <https://doi.org/10.24267/23898798.280>
- Cavadía, C. L., Payares, F., Herrera, K. C., Jaramillo, J. M., y Meza, L. M. (2019). los entornos virtuales de aprendizaje como estrategias de mediación pedagógica virtual learning environments as pedagogical mediation strategies (Vol. 10, Issue 2).
- Chacón-Cuberos, R., Pérez-Mármol, M., García-Mármol, E., Olmedo-Moreno, E. M., Expósito-López, J., y Castro-Sánchez, M. (2024). The role of virtuality in learning strategies and stress prevention in higher education. *Educacion XX1*, 27(2), 89–113. <https://doi.org/10.5944/educxx1.35855>
- Chávez Vera, S., y Vaca-Cárdenas, M. (2023). CoGnosis Revista de Educación Entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales del nivel de Educación Básica Media Virtual environments in the teaching-learning process in Natural Sciences of middle school students. <https://doi.org/10.33936/cognosis>

Chugchilan Vega, J. G., Gavilanez Cuyo, M. V., y Mantilla Parra, C. W. (2024). Análisis de la efectividad de contenidos digitales en ambientes virtuales de aprendizaje para Educación Inicial. *Revista Ñeque*, 7(19), 411–420. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.149>

Clave, P., Carvalho Beluce, A., Luciane, K., y Oliveira, D. E. (2016). *Revista Brasileña de Educación* v. 21 n. 66 julioseptiembre. 593. <https://doi.org/10.1590/S141324782016216631>

Corrales Jaar, J. (2021). Revisión actualizada: enseñanza de las matemáticas desde los entornos virtuales de aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 5(2), 25–40. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp25-40>

Crespo Obaco, J. P., y Benavides Bailón, J. (2024). Beneficios y desafíos de los asistentes virtuales en el aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1909>

De Lourdes Preciado-Serrano, M., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L., y Obando-Changuán, M. P. (2021). Construction and validation of the university academic performance rau scale. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 60(3), 5–14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>

Del Real-García, M. F., y Pociño Brioa, M. de los Á. (2024). Creando modelos de educación eficaz en el e-learning. *European Public y Social Innovation Review*, 9, 1–19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-498>

Díaz Ramos, D., Noriega Ramos, L. Y., y Jaramillo Díaz, M. E. (2023). Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7468–7486. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6739](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6739)

Flores-Rivera, L., y Meléndez-Tamayo, C. (2024). Estrategias de aprendizaje digital en entornos virtuales educativos. *Revista Innova Educación*, 6(2), 7–22. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.001>

García Vélez, K. A., Hermida Mendoza, L. N., y Mendoza Cedeño, D. C. (2023). Motivación estudiantil en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Educación*, 29(2), 1–19. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.2970>

Garzón-Domínguez, C. B., Montesdeoca-Salazar, Y. A., García-Calle, D. F., y Estrella-Romero, V. A. (2024a). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para promover la colaboración y el aprendizaje en grupo en la clase de Lengua y Literatura. *MQRInvestigar*, 8(3), 453–471. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.453-471>

Garzón-Domínguez, C. B., Montesdeoca-Salazar, Y. A., García-Calle, D. F., y Estrella-Romero, V. A. (2024b). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para promover la colaboración y el aprendizaje en grupo en la clase de Lengua y Literatura. *MQRInvestigar*, 8(3), 453–471. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.453-471>

Gonzales del Solar, J., Osorio Castillo, E. M., y Bernaola Miñano, L. M. (2024a). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 969–991. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.777>

Gonzales del Solar, J., Osorio Castillo, E. M., y Bernaola Miñano, L. M. (2024b). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 969–991. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.777>

Herrera Barros, A. P., Herrera Barros, C. E., y Barroso Hernández, L. A. (2024). Plataformas Virtuales en la Educación: Entre el Aprendizaje y el Ciberbullying. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 863–874. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11292](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11292)

Lopez Jumbo, M. S., Bayas Chacha, L. M., Herrera Cantos, J. F., Garcia Samaniego, M. T., Ruiz Medina, J. M., Guevara, N. P., y Consuelo Sanchez, B. (2024). Desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la lengua en estu-diantes con bajo rendimiento en la educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9265–9286. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13070](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13070)

Lozada Maldonado, F. H., y Mobili Roccaro, D. A. (2024). Entornos virtuales para la enseñanza de histología: innovación en ciencias de la salud. *Revista Boliviana de Educación*, 6(11), 55–61. <https://doi.org/10.61287/rebe.v6i11.1182>

Lozano-Meza, E. E. (2024). Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias Científicas en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2815–2840. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11496](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11496)

Martínez Cortes, G. A., y Parrales Loor, G. B. (2024). Los desafíos de los entornos educativos virtuales para el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2226>

Martínez De Miguel López, S., Bernárdez-Gómez, A., y Salmerón Aroca, J. A. (2024). Retrospective analysis for the perception of educational tools for the development of collaborative activities in virtual environments. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 27(2). <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.38983>

Martínez Nogales, J. M., Carrasco Pilco, L. F., Guilcapi Mosquera, J. R., y Rodríguez Montalvo, R. P. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento en matemáticas. *Explorador Digital*, 3(3.1), 93–104. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v3i3.1.867>

Martínez Noris, L., Avila Aguilera, Y. de la C., y Valledor Estevill, R. F. (2024). Fundamentos didácticos de la utilización de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje para la gestión del conocimiento. *Revista Cognosis*, 9(2), 124–132. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i4.5924>

Martínez Sum, H. R. (2018). Efecto de un entorno virtual de aprendizaje en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 1(1), 12–18. <https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.13>

Medrano Figueroa, R. D., y Meza Cano, J. M. (2024). Percepción sobre la interacción y el acompañamiento entre alumnos y docentes en entornos virtuales de aprendizaje. *Transdigital*, 5(9), e310. <https://doi.org/10.56162/transdigital310>

Molina Vásquez, R. (2020). Fundamentos pedagógicos de los entornos virtuales de aprendizaje.

Moncayo Cárdenas, N., Pereira Estupiñan, J. F., y González Portela, M. L. (2018). Las actividades de aprendizaje y el rendimiento académico en la educación a distancia. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. *Revista UNIMAR*, 36(1), 37–47. <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.2>

Mondragón Huerta, R., García Ramírez, T., y Olivo García, E. (2023). Propuesta de estrategias tecnopedagógicas para el diseño de cursos de calidad en plataformas virtuales. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1685>

Montagud Mascarell, M. D., y Gandía Cabedo, J. L. (2014). Virtual learning environment and academic outcomes: Empirical evidence for the teaching of Management Accounting. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 17(2), 108–115. <https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2013.08.003>

Moukoro, I. (2024). Las plataformas Virtuales Socioformativas como Herramientas de innovación en las Prácticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4598–4615. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9798](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9798)

Muñoz-Basols, J., y Gutiérrez, M. F. (2023). Interaction in virtual learning environments. In *La enseñanza del español mediada por tecnología* (pp. 186–217). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003146391-10>

Olmedo-Flores, D. E., Gordon-Merizalde, G. J., Jara-Zarria, H. M., Chuqui-Shañay, M. E., Lema-Coordonez, S. X., y Palaguaray-Guagrilla, D. A. (2024). La Eficacia de la Gamificación en el Fomento de la Motivación y el Aprendizaje Activo en Aulas Virtuales. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(4), 239–251. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.19>

Oregón Tapia, J. del C., Oré Cierto, L. E., Oré Cierto, J. D., y Loarte Aliaga, W. C. (2022). Entornos virtuales y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali. *Qantu Yachay*, 2(2), 61–67. <https://doi.org/10.54942/qantuyachay.v2i2.30>

Ortega Sánchez, R. M. (2024). Entornos virtuales, conocimiento y utilidad en estudiantes de educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 34–44. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.702>

Ortiz Coronel, D. (2024). Competencias Socioemocionales en Entornos Virtuales: Habilidades No Cognitivas y Evaluación en Post Pandemia. *Revista paraguaya de educación a distancia (reped)*, 5(1), 74–85. <https://doi.org/10.56152/reped2024-vol5num1-art5>

Pacheco Lemus, A. E., y Zúñiga Delgado, M. S. (2024). Análisis sobre la mediación y competencias del docente y tutor en Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Prohominum*, 6(2), 8–20. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0249>

Pibaque Tigua, D. D., y Larreal Bracho, A. J. (2023a). Entornos virtuales de aprendizaje: una mirada teórica hacia el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9262–9278. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5048](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5048)

Pibaque Tigua, D. D., y Larreal Bracho, A. J. (2023b). Entornos virtuales de aprendizaje: una mirada teórica hacia el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9262–9278. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5048](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5048)

Quiñones Negrete, M. M., Martín Cuadrado, A. M., y Coloma Manrique, C. R. (2023). Rendimiento académico en entornos virtuales: Entrelazar las estrategias de aprendizaje, competencias genéricas y estilos de aprendizaje. In *Rendimiento académico en entornos virtuales: Entrelazar las estrategias de aprendizaje, competencias genéricas y estilos de aprendizaje*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/religacionpress.25>

Quispe, Y. C., Achahuanco Molina, A., Guillen Gómez, I., Chavez Casani, F. A., y Velasquez Doig, M. E. (2023). Trabajo Colaborativo Docente en los Entornos Virtuales de Aprendizaje en una Institución Educativa año 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3179–3193. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8913](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8913)

Rodríguez Andino, M. de la C., y Barragán Sánchez, H. M. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Killkana Social*, 1(2), 7–14. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v1i2.29](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v1i2.29)

Rodríguez García, F., y Gaeta González, M. L. (2024). Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas de secundaria: la mediación docente en entornos en línea e híbridos. *Actualidades Pedagógicas*. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss82.9>

Rosales Tzoc, O. E. (2020). Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Profesorado en Educación Primaria. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 111–116. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.26>

Sacón Caicedo, A. G., Solórzano Calderón, M. J., y Delgado Cedeño, M. F. (2024). Entornos Virtuales y su Rol Motivador en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9502–9523. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10270](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10270)

Sandrea, S., Antonio, D., Enrique, J., Segundo, V., Isea, M., y Aquilino, D. M. (2023). Virtual learning environments in university education: A look at didactic interaction spaces in times of the COVID-19 pandemic.

Sinchi Pacurucu, V. Y., Morillo Revelo, W. P., López Velasco, J. E., Maldonado Palacios, I. A., y Vizcaíno Zúñiga, P. I. (2024). Evaluación de impacto de plataformas de aprendizaje en línea en el rendimiento académico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1912>

Vásquez Sánchez, G., Vásquez Sánchez, E., Salvador Briceño, I., Vásquez Sánchez, E., Guevara Vásquez, J., y Salvador Vásquez, G. (2023). Use and effectiveness of virtual learning environments in the academic performance of veterinary students. *Revista de Investigaciones Veterinarias Del Peru*, 34(1). <https://doi.org/10.15381/rivep.v34i1.24613>

Vega Tomalá, R. A., y Sigüencia Carrión, J. H. (2021). Incidencia de actividades de rebote en la motivación y desempeño facilitado por Liveworksheets. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1098–1108. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.260>

Vera Mora, G. R., Sanz, C., Baldassarri, S., y Coma, T. (2023). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje gamificados a la luz del concepto de presencia: Revisión sistemática de literatura. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 33, e3. <https://doi.org/10.24215/18509959.33.e3>

Villanueva Salas, E. A. (2023). Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM. *Revista Peruana de Computación y Sistemas*, 5(2), 17–28. <https://doi.org/10.15381/rpcs.v5i2.27133>

Visa, R. (2024). Las TIC's como Herramientas de Accesibilidad a los Entornos Virtuales de Aprendizaje para Personas con Diversidad Funcional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4891 – 4901. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10905](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10905)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 