

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3446>

## Aprender juntos una estrategia cooperativa que favorece el trabajo autónomo en los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales

Learn together a cooperative strategy that favors autonomous work in students in the subject of Social Studies

**Enith Janet Dávila Gómez**

yanetenith@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3638-6667>

Colegio de Bachillerato Kléber Franco Cruz

Machala – Ecuador

**Robinson Mauricio Maldonado Bravo**

robinmauri89@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3410-7758>

Unidad Educativa Amazonas

Santa Rosa – Ecuador

Artículo recibido: 30 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 12 de febrero de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La estrategia aprender juntos por favorecer el trabajo en pequeños equipos inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, como lo avalan varios autores y la revisión de investigaciones similares, esto consolida la importancia de la investigación desarrollada en el Distrito de Educación 07D02 de Machala en la parroquia Puerto Bolívar, en respuesta al problema ¿Cuál es la relación entre la estrategia cooperativa aprender juntos con el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?. Se consideró la población constituida por 25 docentes que imparten la asignatura en mención; se utilizó la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo; se aplicó una encuesta de 8 preguntas, con los resultados se arribó a las siguientes conclusiones: El texto de la asignatura de Estudios Sociales no incluye la estrategia aprender juntos; las evaluaciones del texto no favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo; la mayoría sostiene que Piaget y Ausubel plantea el aprendizaje cooperativo, en realidad es Johnson; desconoce que el aprendizaje autónomo se relaciona con toma de conciencia y la autorregulación; los cursos Me Capacito del Mineduc no dan prioridad a las estrategias de aprendizaje cooperativo y el trabajo autónomo en el alumnado, los resultados son congruentes con otras investigaciones. Es necesario actualizar a los educadores para que superen las falencias identificadas.


*Palabras clave:* aprender juntos, estrategia, cooperativo, trabajo autónomo

### Abstract

The learning together strategy by favoring work in small teams affects the development of autonomous learning in students, as supported by several authors and the review of similar research, this consolidates the importance of the research developed in the Education District 07D02 of Machala in the Puerto Bolívar parish, in response to the problem: What is the relationship between the cooperative strategy of learning together with the development of autonomous work in students in the

subject of Social Studies? The population was considered to be 25 teachers who teach the subject in question; Descriptive, bibliographic and field research was used; An 8-question survey was applied, with the results the following conclusions were reached: The text of the Social Studies subject does not include the learning together strategy; text evaluations do not favor the development of autonomous learning; The majority maintains that Piaget and Ausubel propose cooperative learning, in reality it is Johnson; does not know that autonomous learning is related to awareness and self-regulation; The Mineduc Me Capacito courses do not prioritize cooperative learning strategies and autonomous work in students, the results are consistent with other research. It is necessary to update educators to overcome the identified shortcomings.

*Keywords:* learning together, strategy, cooperative, autonomous work

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Dávila Gómez , E. J., & Maldonado Bravo, R. M. (2025). Aprender juntos una estrategia cooperativa que favorece el trabajo autónomo en los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 1706 – 1718. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3446>

## INTRODUCCIÓN

Ser congruente con las demandas de la sociedad de la información del siglo XXI requiere de docentes comprometidos con la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la perspectiva de imbricar en su praxis pedagógica estrategias de enseñanza y aprendizaje antagónica a la educación tradicional, donde la formación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales se entretela desde la óptica del aprendizaje cooperativo que por su tendencia del trabajo en equipo da un matiz de integración de los educandos desde una pluralidad de diálogos igualitarios, donde el intercambio de cosmovisiones y composiciones es en igualdad de constructos cognitivos sin la presencia de jerarquías, con lo cual los discursos contrapuestos tienen la amplitud necesaria para construirse y reconstruirse mutuamente.

Los procedimientos metodológicos de corte cooperativo ofrece a los discentes un mayor rango de autonomía individual y colectiva en el proceso de aprender juntos desde la divergencia y convergencia de argumentos que responden a la literatura científica y al diario convivir del educando en su contexto social diferenciado del resto de los integrantes, es en este ajuste y reajuste de puntos de vista que se reconstruye el conocimiento y con ello emerge un proceso intelectual basado en el aprender, reaprender y desaprender la información que ha sido superado por nuevas evidencias científicas, por estar sesgadas, descontextualizadas a la realidad o por tener un soporte falaz, donde los educandos desde una perspectiva de aprender juntos visibiliza y reemplaza el conocimiento basado en criterios probos.

Los educadores de la asignatura de Estudios Sociales al incluir la metodología cooperativa basada en la estrategia de aprender juntos abren un espacio para reducir el legado de la educación tradicional individualista. Aprender juntos de acuerdo con Grzona (1988), citado por Arango y Yarza (2013) "manera cooperativa y colaborativa implica además incorporar a los estudiantes como agentes activos del aprendizaje y no como pasivos receptores de procesos de enseñanza" (p. 75). Forjar el direccionamiento del acto educativo desde la estrategia cooperativo de aprender juntos facilite la socialización e interrelación entre los integrantes del equipo como sujetos activos de su propia interiorización de la información y su posterior transferencia del conocimiento para arribar a determinados acuerdos cognitivos, esta estrategia rompe con el individualismo y aislamientos de los sujetos y promueve la cooperación.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo en la actualidad tienen mayor aceptación en el profesorado, quienes se vienen inteligenciando y apropiándose de los pasos que cada una de las estrategias exige tener en cuenta en la aplicación según las exigencias de la asignatura y la edad mental de los discentes. Las estrategias de aprendizaje cooperativo según Estrada et al., (2019), citado por Choque (2022) el "aprendizaje cooperativo mejora la motivación autodeterminada, solo si las estrategias adecuadas son las apropiadas, por ello es importante saber elegir las estrategias de trabajo al momento de trabajar cooperativamente" (p. 130). El aprendizaje cooperativo dispone de un sinnúmero de estrategias que favorece la parte emotiva y la atención de los educandos en los procesos de interrelación de los integrantes, que asumen el compromiso de resolver de forma autónoma y cooperada el reto de aprendizaje establecido.

Los estudiantes al ganar mayor autonomía al interior del equipo de trabajo, existe mayor seguridad que el rol asumido lo cumpla con mayor rigurosidad científica y en el tiempo fijado, dado que toma decisiones pertinentes de forma independiente. El trabajo o aprendizaje autónomo para Peña y Cusi (2017), citado por Araucano et al., (2021) lo definieron "como el proceso de autorregulación en el estudiante, capaz de identificar sus fortalezas y necesidades en el acto educativo" (p. 34). Desde esta perspectiva el trabajo autónomo implica que el educando de educación básica ha desarrollado la capacidad de tener el control del desarrollo de su propia estructuración cognitiva o mental como

consecuencia de la interiorización de los nuevos conocimientos de consistencia científica y de los saberes de su entorno social concreto.

El desarrollo investigativo se estructura en base del accionar de docentes que tienen bajo su responsabilidad el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales pertenecientes a la Dirección Distrital 07D02 de Machala específicamente en la parroquia Puerto Bolívar, para este proceso se plantea el siguiente objetivo: Establecer la relación existente entre la estrategia cooperativa aprender juntos en el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales. En respuesta a este objetivo se establecen los siguientes problemas específicos:

A su juicio, existe relación entre la estrategia cooperativa aprender juntos y la consolidación del trabajo autónomo en los discentes de educación básica superior.

Las actividades del texto de la asignatura de Estudios Sociales incluyen la estrategia de aprendizaje cooperativo para aprender juntos.

La estructura de las evaluaciones planteadas en el texto de la asignatura de Estudios Sociales favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumnado.

De los siguientes autores (Piaget, Ausubel, Vygotsky y Johnson) ¿Cuál es el autor de la estrategia de aprendizaje cooperativo aprender juntos?

El trabajo o aprendizaje autónomo se relaciona directamente con: la criticidad, la creatividad, la toma de conciencia y la autorregulación.

A su criterio, desde los contenidos del texto de la asignatura de Estudios Sociales es factible el desarrollo del trabajo autónomo del educando.

Las autoridades de la institución en el transcurso del año lectivo han generado procesos de actualización sobre estrategias de aprendizaje cooperativo.

Algunos de los cursos vigentes promocionados en la plataforma Me Capacito del Mineduc dan prioridad a las estrategias de aprendizaje cooperativo y el trabajo autónomo en el alumnado.

## **METODOLOGÍA**

En estricto cumplimiento de las exigencias de indagación científica, se precisó de la investigación descriptiva que de acuerdo con Cardona (2015) “estudia un fenómeno en condiciones naturales sin considerar hipótesis, es decir, este diseño no permite corroborar o falsear hipótesis causales (solo descriptivas o de exploración de asociaciones)” (p. 40). Es fundamental que el o los investigadores comprendan con mayor precisión o exactitud las características del objeto de estudio, sin tener como base una hipótesis, sino partir de las propiedades relacionadas con la estrategia cooperativa de aprender juntos y el trabajo autónomo en la asignatura de Estudios Sociales.

Es imprescindible fundamentar las categorías del objeto de estudio, al respecto la investigación bibliográfica para Coral (2016) es “identificar fuentes bibliográficas confiables y podrá organizarlas de acuerdo con un foco de interés” (p. 2). Sustentar desde los diversos autores cada una de las categorías es un proceso meticuloso que implica recabar información de fuentes digitales y físicas en este caso alineado con la estrategia cooperativa de aprender juntos y el trabajo autónomo en la asignatura que pertenece al área del conocimiento de las Ciencias Sociales de acuerdo con el ordenamiento de Ministerio de Educación ecuatoriano.

Es necesario estar en contacto con la realidad concreta investigada, por lo que se asumió el trabajo de campo según Sauwéns (1998), citado por Rivas y Morales (2006) "es un recurso didáctico metodológico de gran importancia en el hecho educativo: "Que enriquece la experiencia personal del alumno y no tiene que considerarse una actividad extraordinaria, sino más bien una parte constitutiva del trabajo normal de clase" (p. 237). En el ámbito de educativo la investigación de campo es un valioso procedimiento que le permite al investigador ser parte observante y objetiva de la problemática de estudio, información obtenida favorece el mejoramiento de su praxis cotidiana en este caso vinculado con la estrategia cooperativa de aprender juntos y el trabajo autónomo en la asignatura de Estudios Sociales.

Para ser consecuente con las demandas de la investigación se consideró a la población de educadores que imparten la asignatura de Estudios Sociales pertenecientes a la Dirección Distrital 07D02 de Machala específicamente en la parroquia Puerto Bolívar de la provincia de El Oro, Ecuador, los docentes en mención se les aplicó un cuestionario de preguntas sobre la estrategia cooperativa de aprender juntos y su incidencia en el trabajo o aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes dentro de su proceso formativo. Los participantes se describen en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

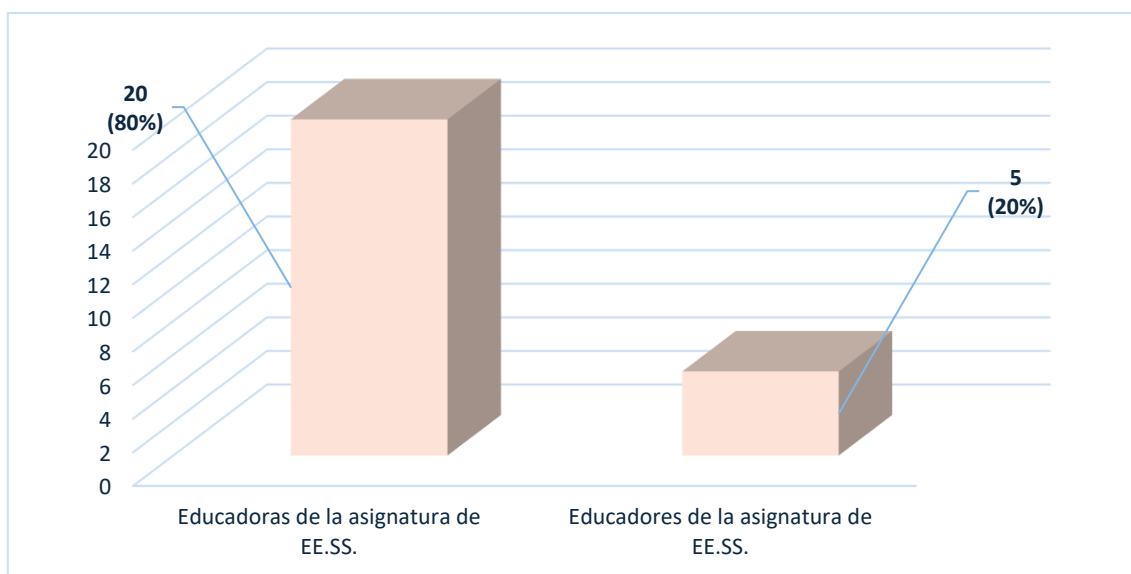
*Docentes de la asignatura de Estudios Sociales*

Unidades de estudio	f	Porcentaje
Educadoras de la asignatura de EE.SS.	20	80%
Educadores de la asignatura de EE.SS.	5	20%
<b>Total</b>	25	100.00%

**Nota:** Secretaría del plantel.

**Gráfico 1**

*Docentes de la asignatura de Estudios Sociales*



**Nota:** Secretaría del plantel.

El profesorado que tiene bajo su responsabilidad la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación Básica, el 80% son mujeres y el 20% son hombres. Todos son profesionales de tercer nivel en Ciencias de la Educación en el área de conocimiento respectivo. Un 30% de los docentes tienen título de posgrado en educación, pero ninguno de Ciencias Sociales o Estudios Sociales.

### **DESARROLLO**

Direccionar la internalización de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales entre el colectivo de estudiantes es lograr que tengan una visión contextual del medio social al que pertenecen, pero con una perspectiva global del mundo, donde tenga la claridad de su ubicación respecto a los demás grupos sociales dispersos por la faz del planeta, sin perder de vista sus cimientos históricos respecto a su desenvolvimiento cultural sin perder de vista la diversidad cultural que es la norma dentro del proceso de evolución como individuo y parte insoslayable de la especie. En esta tendencia formativa del estudiante como un ser social, cultural y geográfico, existe mayor posibilidad que tome conciencia de su problemática del grupo social al que pertenece, para constituirse en parte propositiva de la solución en la medida de sus condiciones y capacidades.

En el décimo coloquio de profesores en su tema sobre aprender juntos realizado por Flores (2019) concluye: “la apreciación de que no todos los equipos trabajan de forma cooperativa no puede ser completa si no existe un acercamiento con los estudiantes, más allá del diálogo, a la percepción que ellos tienen de sí mismos y de su forma de trabajar” (p. 9). En los equipos colaborativos a pesar de que los estudiantes trabajan juntos es indispensable el monitoreo continuo del educador para mediar en los procesos discursivos que se establecen entre los educandos y con ello identifica las precisiones y desfases que presentan individualmente los integrantes desde la autonomía y el equipo en conjunto.

El proyecto de tesis sobre trabajo autónomo y educación a distancia propuesto por Chicche (2022) entre una de sus recomendaciones, menciona: “promover en las semanas de gestión escolar talleres destinados a fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes (...) que beneficien su aprendizaje (p. 52). Se visibiliza que la indagación realizada por la investigadora sugiere a los directivos de las instituciones en el periodo de transición entre los años lectivos, se actualice a los docentes en metodologías orientadas a mejorar el aprendizaje autónomo en los discentes, con miras a mejorar el rendimiento escolar del alumnado.

Los trabajos de investigación analizados sirven de antecedente sobre pertinencia y actualidad del presente estudio alineado con la estrategia cooperativa de aprender juntos y el desarrollo del pensamiento autónomo en el alumnado en la asignatura de Estudios Sociales. La estrategia de aprender juntos según Pujolás (2017) es “la capacidad del maestro para promover la autogestión y el apoyo mutuo entre los alumnos, son necesarias para hacer posible que alumnos diferentes puedan aprender juntos” (p. 42). Los educadores son los orientadores del proceso para facilitar que alumnos con condiciones distintas convergen en un equipo donde sus capacidades diferentes contribuyan a la superación de la actividad y logren aprendizajes significativos de forma conjunta con el apoyo de la estrategia establecida.

Las estrategias por su carácter procedimental ofrecen a los estudiantes una serie de vías alternativas que flexibiliza la interiorización del conocimiento por parte del discente, que se adaptan a las condiciones de sus estructuras mentales en cada escenario pedagógico. Las estrategias de aprendizaje de acuerdo con González et al., (1994), citado por Valle et al., (1998) “estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación” (p. 55). Las estrategias para ser consistentes con el fortalecimiento de la apropiación del conocimiento, debe el estudiante tener el dominio de los procedimientos de la

estrategia aplicada con lo cual la información interiorizada se amolda a las estructuras mentales, además, se potencia el aprendizaje cooperativo.

Los educadores empeñados en disminuir el aprendizaje individualista en el aula asumen el reto de integrar a gestión pedagógica el aprendizaje cooperativo que estimula la participación de todos los integrantes de forma comprometida y cooperativa. El aprendizaje cooperativo según Muñoz et al., (2016: 139), citado por Azorin (2018) “es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para conseguir una meta común” (p. 5). En esencia el aprendizaje cooperativo es un proceso metodológico que incita a los educandos a conformar pequeños grupos o equipos donde sus integrantes son diversos, pero que se integran para en función de sus conocimientos de anclaje superar el desafío con éxito en un tiempo establecido. El aprendizaje cooperativo para Johnson et al., (1999)

“Le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad de aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo (p. 4).

Desde esta mirada eminentemente pedagógica y procedimental los docentes que asumen direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el aprendizaje cooperativo, al considerar las tres aristas es la forma más eficiente de reducir los condicionamientos individualistas y enciclopedistas de la educación tradicional o conductista, por lo que la propuesta del aprendizaje cooperativo por su condición de trabajar en pequeños equipos cooperativos eleva su eficacia por encima de los demás metodologías, por mejorar el rendimiento del alumnado, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los procesos discursivos entre pares de estudio y finalmente favorece la socialización, la sensibilización y la reestructuración de las estructuras mentales individual y colectivamente.

Los estudiantes al ser parte de pequeños equipos para superar desafíos de aprendizaje le permiten desenvolverse con mayor autonomía, dado que toman decisiones personales y compartidas entre los propios pares de aprendizaje, como una reducida participación del docente. El trabajo o aprendizaje autónomo de acuerdo con Crespín et al., (2011). “es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (p. 49). Es fundamental el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes a medida que la interiorización de la información alcanza mayor complejidad y significatividad lo que requiere de la autorregulación de sus estructuras mentales, lo que implica reflexionar sobre sus aprendizajes lo que le facilita progresivamente ir tomando conciencia de la relevancia de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales dentro de su vida como sujeto pensante y actor de los procesos de mejoramiento y transformación social.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Las respuestas facilitadas por los educadores en mención al cuestionario de preguntas de la encuesta sobre estrategia cooperativa de aprender juntos y su incidencia en el trabajo o aprendizaje autónomo en el alumnado, son congruentes con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación existente entre la estrategia cooperativa aprender juntos con el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales?, a continuación se describe el estadísticamente las respuestas:

**Tabla 2**

*Estrategia cooperativa aprender juntos y el desarrollo del trabajo autónomo en el alumnado*

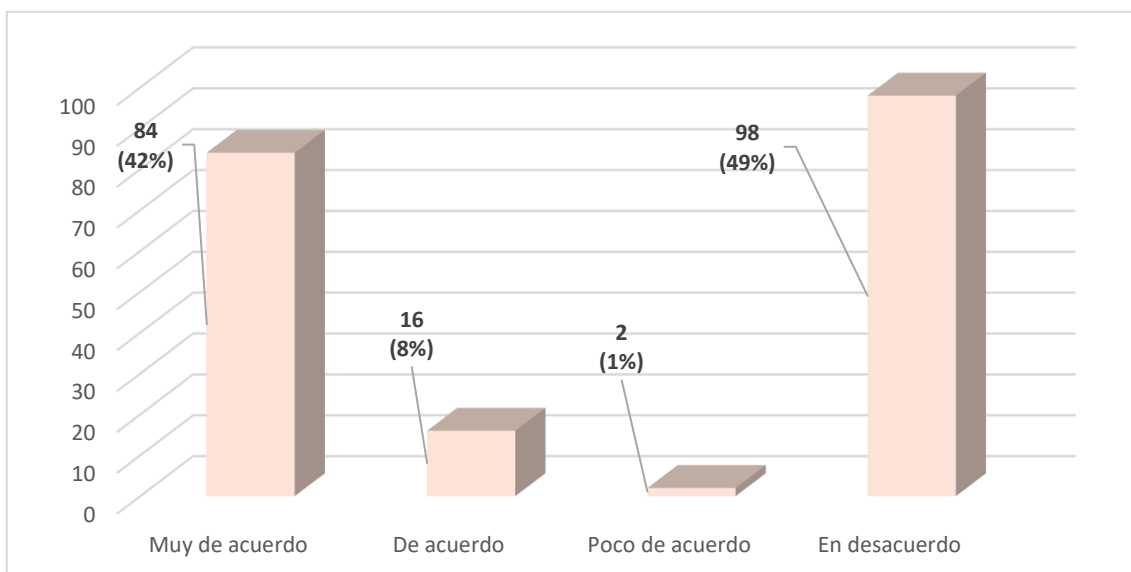
Opciones de respuesta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Poco de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
A su juicio, existe relación entre la estrategia cooperativa aprender juntos y la consolidación del trabajo autónomo en los discentes de educación básica superior.	21	84%	4	16%	0	0.00%	0	0.00%	25	12.50%
Las actividades del texto de la asignatura de Estudios Sociales incluyen la estrategia de aprendizaje cooperativo para aprender juntos.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	25	100%	25	12.50%
La estructura de las evaluaciones planteadas en el texto de la asignatura de Estudios Sociales favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumnado.	0	0.00%	0	0.00%	2	8%	23	92%	25	12.50%
De los siguientes autores (Piaget, Ausubel, Vygotsky y Johnson) ¿Cuál es el autor de la estrategia de aprendizaje cooperativo aprender juntos?	24	96%	1	4%	0	0.00%	0	0.00%	25	12.50%
El trabajo o aprendizaje autónomo se relaciona directamente con: la criticidad, la creatividad, la toma de conciencia y la autorregulación.	19	76%	6	24%	0	0.00%	0	0.00%	25	12.50%
A su criterio, desde los contenidos del texto de la asignatura de Estudios Sociales es factible el desarrollo del trabajo autónomo del educando.	20	80%	5	20%	0	0.00%	0	0.00%	25	12.50%
Las autoridades de la institución en el transcurso del año lectivo han generado procesos de actualización sobre estrategias de aprendizaje cooperativo.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	25	100%	25	12.50%
Algunos de los cursos vigentes promocionados										

en la plataforma Me Capacito del Mineduc dan prioridad a las estrategias de aprendizaje cooperativo y el trabajo autónomo en el alumnado.	0	0.00%	0	0,00%	0	0.00%	25	100%	25	12.50%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>42%</b>	<b>16</b>	<b>8%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>98</b>	<b>49%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Docentes de la asignatura de Estudios Sociales

**Gráfico 2**

*Estrategia cooperativa aprender juntos y el desarrollo del trabajo autónomo en el alumnado*



**Nota:** Docentes de la asignatura de Estudios Sociales

Los posicionamientos de las respuestas de los encuestados que imparten la asignatura de Estudios Sociales en relación con la estrategia cooperativa de aprender juntos y su incidencia en el trabajo o aprendizaje autónomo del alumnado de Educación Básica Superior de forma general se aprecia lo siguiente: el 49% está en desacuerdo, el 42% está muy de acuerdo, 8% de acuerdo y el 1% poco de acuerdo. La mayor inclinación de las respuestas del profesorado de la asignatura en mención se alinea con desacuerdo y muy de acuerdo. Para ampliar lo explicitado se realiza el siguiente análisis individual relacionado con la respuesta proporcionada a la pregunta concreta, se describe a continuación:

En la relación entre la estrategia cooperativa aprender juntos y la consolidación del trabajo autónomo en los discentes, puntualiza: el 84% estar muy de acuerdo y el 16% de acuerdo. El trabajo o aprendizaje autónomo para Peña y Cosi (2017), citado por Araucano et al., (2021) "proceso de autorregulación en el estudiante, capaz de identificar sus fortalezas y necesidades en el acto educativo" (p. 34. La mayoría está de acuerdo con la relación entre la estrategia de aprender juntos y el trabajo autónomo, esto contribuye al desarrollo de la capacidad del educando de mantener el control de su propia estructuración cognitiva en la interiorización de los nuevos conocimientos de consistencia científica y de los saberes de su entorno social.

Las actividades del texto de la asignatura de Estudios Sociales incluyen la estrategia de aprendizaje cooperativo aprender juntos, sostiene: el 100% estar en desacuerdo. La estrategia aprender juntos de acuerdo con Grzona (1988), citado por Arango y Yarza (2013) “manera cooperativa y colaborativa implica además incorporar a los estudiantes como agentes activos del aprendizaje y no como pasivos receptores de procesos de enseñanza” (p. 75). La totalidad de los encuestados están en desacuerdo que las actividades del texto incluye estrategias de aprendizaje cooperativo. Esta falencia de los textos limita que los educandos en los equipos interioricen la información y la transfieran a partir de acuerdos cognitivos que rompe con el individualismo.

La estructura de las evaluaciones planteadas en el texto de la asignatura de Estudios Sociales favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumnado, expresa: el 92% estar en desacuerdo y el 8% poco de acuerdo. El aprendizaje autónomo para Crespín et al., (2011). “es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (p. 49). La mayoría menciona estar en desacuerdo con lo indagado, esto limita lograr que los estudiantes interioricen la información desde la complejidad y significatividad con lo cual se autorregulan las estructuras mentales.

Sobre los autores (Piaget, Ausubel, Vygotsky y Johnson) que plantea el aprendizaje cooperativo aprender juntos, opina: el 96% Piaget y Ausubel que es errado y el 4% estima que es Vygotsky y Johnson donde solo Johnson es correcto. El aprendizaje cooperativo para Johnson et al., (1999) “(...) ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, (...) a establecer relaciones positivas entre los alumnos, (...) les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo” (p. 4), el desconocimiento por parte de los docentes limita la aplicación del aprendizaje cooperativo y lograr que los alumnos participen en pequeños equipos lo que favorece el rendimiento, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los procesos discursivos entre pares de estudio.

El trabajo o aprendizaje autónomo se relaciona directamente con: la criticidad, la creatividad, la toma de conciencia y la autorregulación, menciona: el 76% la criticidad y creatividad que es inapropiada y el 24% la toma de conciencia y la autorregulación que es pertinente. La autorregulación según Zimmerman (2008), citado por Díaz et al., (2010) “una característica esencial en la autorregulación es la posibilidad de desarrollar un dominio cognitivo apropiado” (p. 791). La mayoría desconoce que el aprendizaje autónomo se relaciona con la toma de conciencia y la autorregulación, esto determina que los docentes no contribuyen en el fortalecimiento de la capacidad autorreguladora de los procesos cognitivos en los educandos.

Es factible con los contenidos del texto de la asignatura de Estudios Sociales el desarrollo del trabajo autónomo del educando expresivo: el 80% está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo. El aprendizaje autónomo para Rodríguez et al., (2018), citado por Enríquez y Hernández (2021) “el alumno se gobierne a sí mismo, y que pueda tomar decisiones sobre su aprendizaje, gracias al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas, interactivas y metacognitivas” (p. 3). La mayor parte de los docentes asumen que los contenidos facilitan el desarrollo del pensamiento autónomo en el alumnado, favoreciendo el mejoramiento de la toma de decisiones y mejoramiento de las capacidades cognitivas, emotivas e interactivas.

Las autoridades de la institución en el transcurso del año lectivo han generado procesos de actualización sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo, menciona: el 100% estar en desacuerdo. Las estrategias de aprendizaje cooperativo según Estrada et al., (2019), citado por Choque (2022) el “mejora la motivación autodeterminada, solo si las estrategias adecuadas son las apropiadas, por ello es importante saber elegir las estrategias de trabajo al momento de trabajar cooperativamente” (p. 130). Los educadores en su totalidad ratifican su desacuerdo, esto reduce la posibilidad de

favorecer en el alumnado la motivación, la atención y la interrelación donde asuman el compromiso de resolver de forma autónoma y cooperada el reto de aprendizaje.

Algunos de los cursos vigentes promocionados en la plataforma Me Capacito del Mineduc dan prioridad a las estrategias de aprendizaje cooperativo y el trabajo autónomo en el alumnado, sostiene: el 100% estar en desacuerdo. Es inconsistencia de actualización por parte del Mineduc sobre lo indagado, sumado a las falencias que tiene la mayoría de los docentes, es la principal limitante para incluir la estrategia cooperativa aprender juntos como mecanismo de desarrollo del aprendizaje autónomo en el educando, por ende, prima el individualismo, el memorismo y verbalismo.

### **CONCLUSIONES**

La mayoría está de acuerdo con la relación existente entre la estrategia cooperativa aprender juntos y la consolidación del trabajo autónomo en los discentes, esto contribuye que el educando mantenga el control de su propia estructuración cognitiva en la interiorización de los nuevos conocimientos de consistencia científica y de los saberes de su entorno social.

La totalidad está en desacuerdo que las actividades del texto de la asignatura de Estudios Sociales incluyen la estrategia de aprendizaje cooperativo aprender juntos, esta falencia en los textos limita que los educandos en los equipos interioricen la información y la transfieran a partir de acuerdos cognitivos que rompe con el individualismo.

La mayoría menciona que la estructura de las evaluaciones planteadas en el texto de la asignatura de Estudios Sociales no favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumnado, esto limita lograr que interioricen la información desde la complejidad y significatividad con lo cual se autorregulan las estructuras mentales.

La mayor parte sostiene que Piaget y Ausubel plantea el aprendizaje cooperativo aprender juntos, cuando en realidad es Johnson, este desconocimiento limita la aplicación del aprendizaje cooperativo y lograr que los alumnos participen en pequeños equipos lo que favorece el rendimiento, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los procesos discursivos entre pares de estudio.

La mayoría desconoce que el aprendizaje autónomo se relaciona con la toma de conciencia y la autorregulación, esto determina que los docentes no contribuyen en el fortalecimiento de la capacidad autorreguladora de los procesos cognitivos en los educandos.

La mayor parte de los docentes asumen que los contenidos facilitan el desarrollo del pensamiento autónomo en el alumnado, favoreciendo el mejoramiento de la toma de decisiones y mejoramiento de las capacidades cognitivas, emotivas e interactivas.

La totalidad mencionan que las autoridades no han generado procesos de actualización sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo, esto reduce favorecer en el alumnado la motivación, la atención y la interrelación donde asumen el compromiso de resolver de forma autónoma y cooperada el reto de aprendizaje.

La totalidad expresa que los cursos de la plataforma Me Capacito del Mineduc no dan prioridad a las estrategias de aprendizaje cooperativo y el trabajo autónomo en el alumnado, esto es la principal limitante para incluir la estrategia cooperativa aprender juntos como mecanismo de desarrollo del aprendizaje autónomo en el educando.

## REFERENCIAS

Arango, P., & Yarza, A. (2013). ¿Aprender juntos o aprender separados?: relatos de vida sobre las experiencias de aprender de niños y niñas con discapacidad(es) en Medellín (Antioquia, Colombia). Revista: Horizontes Pedagógicos., 69-82. Obtenido de file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-AprenderJuntosOAprenderSeparados-4892952.pdf

Arauco, E., Telentino, H., & Mandujano, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. Digital Publisher., 31- 43. Obtenido de file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoEnLaEducacionDeJovenesYAdultos-8143665.pdf

Azorín, C. E. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Revista: Perfiles educativos., 1-20.

Cardona, J. (2015). ORTODOXIA Y FISURAS EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE ESTUDIOS DESCRIPTIVOS. Revista Med., 38-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91043954005.pdf>

Chicche, T. (2022). Aprendizaje autónomo y educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101312/Chicche\\_ATY-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101312/Chicche_ATY-SD.pdf?sequence=4)

Choque, Y. (2022). Estrategia de aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundario rural. Revista: Plumilla Educativa., 127-142. Obtenido de file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeCooperativoEnEstudiantesDe-8759311.pdf

Coral, D. (2016). Guía para hacer una revisión bibliográfica. Colombia.: Universidad el Bosque. Obtenido de <https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf>

Crespín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S., & Guerreo, L. (2011). El aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. México: Universidad Iberoamericana. Obtenido de <https://ibero.mx/web/filesd/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>

Díaz, A., Pérez, M. V., Valenzuela, M., Muñoz, P., Rivas, S., & Salas, C. (2010). Procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año International. Journal of Developmental and Educational Psychology., 789-800. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327082.pdf>

Enríquez, L., & Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. Revista Digital Universitaria., 1-10. Obtenido de [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22\\_n2\\_a11.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n2_a11.pdf)


Flores, W. (2019). Aprender juntos. México.: Universidad Iberoamericana Puebla. Obtenido de [https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4272/PIT\\_FLORES\\_Wilfrido\\_%20CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4272/PIT_FLORES_Wilfrido_%20CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. México: Talleres Gráficos D'Aversa. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Pujolás, P. (2017). Aprender juntos alumnos diferentes. España: Editorial Octaedro. Obtenido de <https://pdfcoffee.com/aprender-juntos-alumnos-diferentes-3-pdf-free.html>

Rivas, S., & Morales, O. (2006). Importancia del trabajo de campo en las ciencias sociales. Revista: Geoenseñanza., 235-240. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/360/36012425009.pdf>

Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica., 53-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .