

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3450>

Impacto del club de inglés en desarrollo de habilidades orales de estudiantes de noveno grado: estudio de caso educativo fiscal

Impact of the english club on development of speaking skills in ninth-grade students: a case study in public educational institution

Helen Lucio Escudero

helen.lucio@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0967-5361>
Ministerio de Educación del Ecuador
Guayaquil – Ecuador

Katherine Campozano Bazurto

katherine.campozano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3490-9541>
Ministerio de Educación del Ecuador
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 20 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 13 de febrero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este análisis examina el efecto del Club de Inglés como una innovadora estrategia educativa para potenciar las destrezas orales de alumnos de noveno grado en la Unidad Educativa Fiscal Luis Enrique Morales Alfaro. Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024) llevaron a cabo el estudio utilizando un método mixto, recolectando datos tanto cualitativos como cuantitativos a través de guías de observación, cuestionarios y entrevistas durante un periodo de cuatro semanas. Los hallazgos evidenciaron progresos notables en fluidez, claridad, confianza y vocabulario, y el 100% de los alumnos lograron niveles "excelentes" en micro habilidades orales al concluir el programa. El aprendizaje del inglés en comunidades con escasez de recursos tecnológicos. Esto confirma la hipótesis de que las actividades fuera del currículo pueden sobrepasar las restricciones de recursos existentes en entornos educativos en situación de vulnerabilidad. En resumen, el programa del Club de Inglés se muestra como una táctica replicable que puede revolucionar el aprendizaje del inglés en comunidades con escasez de recursos tecnológicos.


Palabras clave: habilidades orales, club de inglés, aprendizaje colaborativo, innovación educativa, contexto rural

Abstract

This analysis examines the effect of the English Club as an innovative educational strategy to enhance the speaking skills of ninth-grade students at the Luis Enrique Morales Alfaro Fiscal Educational Unit. Lucio Escudero and Ordóñez Navas (2024) conducted the study using a mixed method, collecting qualitative and quantitative data through observation guides, questionnaires, and interviews over four weeks. The findings showed significant improvements in fluency, clarity, confidence, and vocabulary, with 100% of students achieving "excellent" levels in micro oral skills by the end of the program. Learning English in communities with limited technological resources confirms the hypothesis that extracurricular activities can surpass resource constraints in vulnerable educational settings. In

summary, the English Club program appears to be a replicable tactic that can revolutionize English learning in communities with scarce

Keywords: speaking skills, english club, collaborative learning, educational innovation, rural context

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Escudero, H. L., & Campozano Bazarro, K. (2025). Impacto del club de inglés en desarrollo de habilidades orales de estudiantes de noveno grado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 1760 – 1771. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3450>

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha convertido en un elemento fundamental en la educación actual, especialmente en un mundo cada vez más globalizado. Este artículo científico examina el impacto del Club de Inglés como una estrategia pedagógica para mejorar las habilidades orales de estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Fiscal Luis Enrique Morales Alfaro. El estudio llevado a cabo por Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024), tiene como objetivo medir la eficacia de esta intervención educativa, teniendo en cuenta las restricciones de recursos tecnológicos y la posibilidad de implementar estrategias innovadoras en un contexto rural.

El principal desafío de este estudio radica en el bajo rendimiento oral en inglés de los alumnos, que se refleja en problemas con la pronunciación, el vocabulario y la fluidez, además de la ausencia de seguridad en la comunicación. Estas carencias no solo impactan en su desempeño escolar, sino también en su habilidad para relacionarse en contextos reales que demandan la utilización del lenguaje. De acuerdo con los autores, estas restricciones son habituales en entornos parecidos, lo que resalta la importancia de aplicar tácticas educativas innovadoras que promuevan una implicación activa y relevante en el aprendizaje del inglés.

Este análisis resalta la relevancia de los métodos extracurriculares, como los clubes de inglés, que ofrecen un entorno en el que los alumnos pueden ejercitar sus destrezas orales en un entorno de colaboración y motivación, en consecuencia este programa de Club de Inglés no solo fomenta el aprendizaje del idioma, sino que también contribuye a incrementar la confianza y la autoestima de los miembros, elementos esenciales para su crecimiento integral.

En términos teóricos, los responsables de esta investigación recurren al Enfoque Comunicativo en la Instrucción de Lenguas (Richards, 2006), el Aprendizaje Basado en Tareas (Ellis et al., 2019) y la Teoría Sociocultural de Vygotsky (McLeod, 2023). Estas visiones subrayan la importancia de la interacción social, las tareas de importancia y la mediación pedagógica para fomentar habilidades comunicativas eficaces. Además, Bolen (2021) resalta que la Enseñanza Basada en Tareas fomenta el aprendizaje a través de actividades auténticas que requieren el uso del idioma en contextos reales.

Investigaciones previas, como las de Hidayat et al. (2023) y Khorsheed et al. (2019), han evidenciado el efecto beneficioso de los clubes de lenguas en la mejora de competencias orales. Esto también se manifiesta en los descubrimientos de Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024), quienes notaron avances notables en el vocabulario, fluidez y confianza entre los alumnos de nivel A1.

El estudio se lleva a cabo en el entorno rural de Casas Viejas, situada en la parroquia Chongón, Guayaquil. Según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), los alumnos de noveno grado alcanzan un nivel A1, lo que subraya la importancia de estrategias a medida para satisfacer sus requerimientos particulares. El Club de Inglés se creó como una respuesta innovadora ajustada a estas circunstancias locales, con el objetivo de potenciar tanto el potencial lingüístico como social de los alumnos.

Este análisis corrobora la hipótesis de que la aplicación del Club de Inglés aporta de manera significativa al desarrollo de competencias orales y potencia el desempeño escolar. La meta principal es examinar cómo este proyecto extracurricular afecta las habilidades comunicativas en inglés, aportando pruebas científicas que confirmen su efectividad como modelo replicable en centros educativos con atributos parecidos.

DESARROLLO

Este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque combinado de acuerdo con (McKim, 2017), donde la mezcla de técnicas cualitativas y cuantitativas aseguran un análisis integral del efecto del Programa de Club de Inglés en el desarrollo de competencias orales en alumnos de noveno grado. El método cuantitativo posibilitó la recolección de datos cuantificables mediante herramientas estandarizadas, mientras que el método cualitativo examinó las percepciones, posturas y vivencias de los participantes. Este enfoque metodológico permitió la triangulación de datos y amplió el entendimiento de los resultados logrados (Creswell, J. W., 2015).

El estudio se llevó a cabo en un enfoque descriptivo-explicativo, cuyo objetivo era analizar el fenómeno en su contexto y aclarar las conexiones entre las variables del programa, se utilizó un diseño experimental transversal, en el que se aplicó el programa durante un periodo establecido, con el objetivo de evaluar los resultados previo, durante y después de la intervención. Este método posibilita examinar el efecto directo del programa en el desarrollo de competencias orales, basándose en sólidos marcos teóricos, como el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en tareas (Richards, 2006; Ellis et al., 2019).

La selección efectuada se asemeja al muestreo no probabilístico intencional por conveniencia de (Hernández et al., 2006), que incluyó a 35 alumnos de la sección "A" que cumplieran con el perfil de nivel A1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Además, se incluyeron 7 profesores, el director del centro educativo y 2 expertos en enseñanza del inglés, quienes brindaron puntos de vista esenciales para la validación del programa y sus herramientas.

Para la recopilación de información de este estudio científico, se utilizaron varias técnicas e instrumentos meticulosamente elaborados, siguiendo las pautas de varios autores que respaldaron la estructura metodológica del estudio. Según (Zohrabi, 2013), se aplicó una guía de observación didáctica para valorar las micro habilidades orales en el nivel A1, utilizando una guía de observación didáctica, como fluidez, vocabulario, claridad y confianza, tanto antes como durante la implementación del programa. Asimismo, siguiendo los lineamientos del mismo autor, los investigadores han diseñado encuestas de satisfacción dirigidas a estudiantes, docentes y directivos, las cuales permitieron recolectar datos cuantitativos sobre la percepción y efectividad del programa.

Así como realizaron entrevistas semiestructuradas con especialistas para validar el diseño metodológico y obtener sugerencias para el desarrollo del programa del Club de Inglés. Antes de iniciar el programa, se llevó a cabo un análisis documental de registros académicos y directrices curriculares, lo que enriqueció el contexto del estudio y aseguró que estuviera alineado con las propuestas metodológicas establecidas por Cardno (2018).

Se evidencia que los autores han respetado rigurosamente los principios éticos en la investigación educativa, ya que obtuvieron la autorización de la institución mediante acuerdos formales, garantizando el consentimiento informado de los participantes y la confidencialidad de los datos recopilados. Además, definieron criterios de inclusión y exclusión, asegurando que solo se incluyeran estudiantes con asistencia regular al Club de Inglés y nivel A1, excluyendo a aquellos con ausencias recurrentes o problemas de comunicación no relacionados con el aprendizaje del idioma.

Entre las limitaciones del estudio, se destaca la corta duración del programa y las diferencias en las competencias lingüísticas iniciales de los estudiantes, estas variaciones exigieron ajustes continuos en las actividades para garantizar una equidad en el desarrollo de habilidades, sin embargo, el diseño metodológico implementado permitió superar estas dificultades y asegurar resultados válidos y confiables, que aporten evidencia científica sobre la efectividad de los clubes de inglés como una estrategia pedagógica innovadora en contextos rurales.

REFLEXIÓN

El presente apartado presenta los hallazgos del análisis científico sobre el impacto del Programa de Club de Inglés en el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Fiscal Luis Enrique Morales Alfaro. Los resultados se organizan de manera sistemática para justificar las conclusiones alcanzadas y facilitar su comparación con la base teórica que respalda este estudio, además, se subraya la importancia y aplicabilidad del programa como una estrategia pedagógica innovadora para mejorar las competencias comunicativas en inglés.

El principal propósito del Programa de Club de Inglés, creado por Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024), es potenciar las capacidades de expresión oral de los alumnos a través de un método interactivo y organizado, ajustado a las demandas de los estudiantes principiantes. Este diseño se enriqueció con valiosas contribuciones de expertos en enseñanza del idioma, cuyas sugerencias brindaron un sólido fundamento teórico y práctico para guiar la propuesta hacia la eficacia educativa.

Entre los elementos sobresalientes, se destacó la incorporación de técnicas dinámicas y participativas que potencian la motivación y el compromiso de los alumnos, además de la generación de un ambiente seguro que incentiva la expresión oral sin miedo al fallo, y de esta manera reforzar la confianza en el manejo del lenguaje.

Además, el programa incluyó eventos culturales en su plan de estudios, incorporación de celebraciones, costumbres y características del entorno anglosajón como instrumentos educativos para potenciar el aprendizaje del idioma y promover la comprensión intercultural, estas actividades no solo expanden el espectro educativo de los participantes, sino que también fortalecen su interés y vinculación con la lengua.

De igual forma, los especialistas propusieron soluciones prácticas ante retos habituales, como la escasez de recursos y los niveles iniciales de los estudiantes, garantizando la factibilidad, la sostenibilidad y la capacidad de adaptación del programa a diferentes entornos educativos, estas cualidades combinadas aseguran una experiencia educativa relevante y enfocada en el estudiante, en concordancia con las necesidades particulares del grupo meta.

Con estas recomendaciones, los autores en el programa del Club de inglés también integraron interacciones lingüísticas reales con dinámicas como juegos de rol, narración de historias y simulaciones, durante cuatro semanas, se llevaron a cabo ocho sesiones de 90 minutos, enfocándose en desarrollar la confianza, fluidez y comunicación no verbal, tomando en cuenta los aspectos lingüísticos como sociales.

Las sesiones se organizan bajo un modelo de Aprendizaje Basado en Tareas, que incluye fases de ejecución de Pre-Tarea, Tarea y Retroalimentación, asegurando un aprendizaje activo y reflexivo incluyendo actividades como ejercicios para construir vocabulario en la primera sesión, conversaciones cotidianas en la tercera y reflexiones sobre la presión grupal en la octava sesión crean un ambiente colaborativo que permite a los estudiantes mejorar sus habilidades comunicativas.

Para evaluar científicamente el impacto del Programa de Club de Inglés, se inicia con la comparación de los resultados destacados obtenidos a partir de la Guía de Observación Didáctica realizada antes del inicio del programa y durante las sesiones del club, este análisis proporciona una perspectiva clara sobre cómo esta intervención educativa ha influido en el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes.

Con base a los resultados obtenidos de los autores Lucio Escudero & Ordóñez Navas (2024), se realiza los siguientes cuadros comparativo de los resultados estadísticos de la Guía Didáctica de Observación

de las microdestrezas de la habilidad del habla "speaking", el mismo que muestran una evolución positiva en las habilidades de los estudiantes a lo largo del programa.

Tabla 1

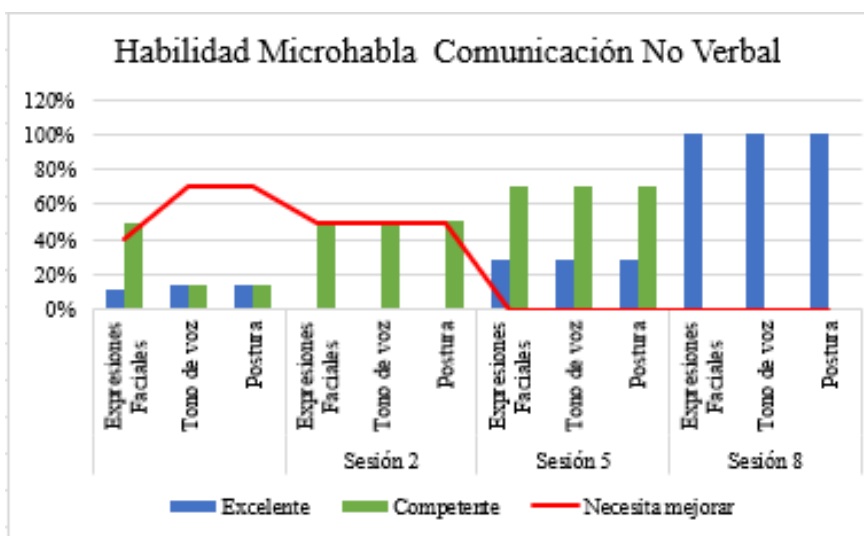
Cuadro comparativo de los resultados estadísticos de la Guía Didáctica de Observación de la habilidad de habla de micro destreza: Comunicación No- Verbal

| Diagnóstico Inicial | | | | Sesión 2 | | | Sesión 5 | | | Sesión 8 | | |
|----------------------------|----------------------|-------------|---------|----------------------|-------------|---------|----------------------|-------------|---------|----------------------|-------------|---------|
| Calificación de Evaluación | Expresiones Faciales | Tono de voz | Postura | Expresiones Faciales | Tono de voz | Postura | Expresiones Faciales | Tono de voz | Postura | Expresiones Faciales | Tono de voz | Postura |
| Excelente | 11% | 14% | 14% | 0% | 0% | 0% | 29% | 29% | 29% | 100% | 100% | 100% |
| Competente | 49% | 14% | 14% | 51% | 51% | 51% | 71% | 71% | 71% | 0% | 0% | 0% |
| Necesita mejorar | 40% | 71% | 71% | 49% | 49% | 49% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Fuente: elaboración propia en base a Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024)

Gráfico 1

Gráfico comparativo de la evolución de la micro destreza del habla: Comunicación No-Verbal.



Fuente: elaboración propia en base a Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024)

Sobre la habilidad del habla en la micro destreza: Comunicación No- Verbal, presentados en la tabla 1 y el gráfico 1 muestran una evolución positiva en las habilidades de los estudiantes a lo largo del programa. En el diagnóstico inicial, se obtuvo un desempeño "Excelente" en expresiones faciales, mientras que en el tono de voz como la postura alcanzaron un modesto nivel. Además, un gran porcentaje de los estudiantes fue clasificado como "Competente" en expresiones faciales, se evidenció debilidades en tono de voz y postura, ubicándose en la categoría de "Necesita mejorar", siendo así datos iniciales que recalcaron la necesidad, urgente de intervenir para fortalecer la comunicación no verbal, un aspecto fundamental para una expresión oral efectiva. En el mismo trabajo de investigación también se visualiza la evolución en las otras micro destrezas del habla.

Al concluir el programa, durante la sesión 8, se lograron resultados sobresalientes: todos los estudiantes obtuvieron calificaciones "Excelentes" en las tres subcategorías evaluadas, lo que demuestra un avance significativo respecto a las fases iniciales. Este progreso fue clasificado como "Competente" desde la sesión 2, hasta cuando alcanzó la categoría "Excelente". Esta variación en los resultados los autores destacan la efectividad del programa en el desarrollo de estas competencias de la comunicación no verbal.

Tabla 2

Cuadro comparativo de los resultados estadísticos de la Guía de Observación Didáctica de la micro destreza del habla: Vocabulary and Language and Use

| Calificación de Evaluación | Diagnóstico Inicial | | | Sesión 1 | | | Sesión 7 | | | Sesión 8 | | |
|----------------------------|---------------------|-----------|-------------|----------|-----------|-------------|----------|-----------|-------------|----------|-----------|-------------|
| | Riqueza | Precisión | Complejidad | Riqueza | Precisión | Complejidad | Riqueza | Precisión | Complejidad | Riqueza | Precisión | Complejidad |
| Excelente | 14% | 14% | 14% | 0% | 0% | 0% | 86% | 86% | 86% | 100% | 100% | 100% |
| Competente | 23% | 23% | 23% | 71% | 71% | 71% | 14% | 14% | 14% | 0% | 0% | 0% |
| Necesita mejorar | 63% | 63% | 63% | 29% | 29% | 29% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Fuente: elaboración propia en base a Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024)

La tabla 2 sobre el cuadro comparativo muestra la evolución de la micro destreza del habla, centrada en el uso adecuado del Vocabulary and Language and Use, a lo largo de las sesiones, se ha observado una mejora notable, en el diagnóstico inicial, el 63% de los estudiantes estaba en el nivel "Necesita mejorar" en riqueza, precisión y complejidad del lenguaje, lo que indica dificultades en el uso fluido del idioma. Sin embargo, para la sesión 7, el 71% alcanzó el nivel "Competente", reflejando un avance en su capacidad para utilizar vocabulario más preciso y formular enunciados más complejos.

Al llegar a la sesión 8, los resultados muestran que el 86% de los estudiantes alcanzó el nivel "Excelente" en todas las dimensiones evaluadas: riqueza, precisión y complejidad del lenguaje. Este progreso indica que los alumnos han automatizado mejor el uso del idioma, con el uso de un vocabulario diverso y adecuado al contexto, se logró este avance a través de actividades colaborativas centradas en diálogos estructurados según la propuesta creada por los autores, lo que ha reducido el porcentaje de estudiantes en la categoría "Necesita mejorar" y favorecido un dominio gradual de esta micro habilidad del habla del idioma inglés.

Tabla 3

Cuadro comparativo de los resultados estadísticos de la Guía de Observación Didáctica de la micro destreza del habla: Engagement and Confidence

| Calificación de Evaluación | Diagnóstico Inicial | | | Sesión 3 | | | Sesión 6 | | | Sesión 8 | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------------|-------------------|-----------|-----------------|-------------------|-----------|-----------------|-------------------|-----------|
| | Contacto Visual | Lenguaje Corporal | Confianza | Contacto Visual | Lenguaje Corporal | Confianza | Contacto Visual | Lenguaje Corporal | Confianza | Contacto Visual | Lenguaje Corporal | Confianza |
| Excelente | 0% | 23% | 0% | 0% | 0% | 0% | 43% | 43% | 43% | 100% | 100% | 100% |
| Competente | 14% | 6% | 6% | 57% | 57% | 57% | 57% | 57% | 57% | 0% | 0% | 0% |
| Necesita mejorar | 86% | 71% | 94% | 43% | 43% | 43% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Fuente: elaboración propia en base a Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024)

Basados en los resultados obtenidos por Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024), en el diagnóstico inicial de la micro destreza del habla inglesa "Engagement and Confidence" indican que el 86% de los estudiantes se clasificaron en el nivel necesita mejoras, en aspectos como contacto visual y confianza, lo que refleja una notable carencia de seguridad y compromiso al interactuar. Además, el 71% obtuvo bajas calificaciones en lenguaje corporal, lo que sugiere que carecían de habilidades fundamentales para una comunicación efectiva.

Estas deficiencias iniciales resaltaron la necesidad de implementar actividades específicas para fortalecer estas habilidades clave, a medida que avanzaban las sesiones, a través de sesiones coordinadas con dinámicas como diálogos guiados y discusiones organizadas, creando un entorno seguro donde los estudiantes pudieron practicar y expresar sus ideas.

En la sesión 8, todos los alumnos lograron calificaciones "Excelentes" en contacto visual, lenguaje corporal y confianza al hablar, evidenciando una transformación significativa en su capacidad para comunicarse eficazmente, probando que las estrategias como simulaciones y juegos de rol fueron fundamentales para este progreso, ayuda a los estudiantes a utilizar el contacto visual y el lenguaje corporal de manera más efectiva. Los logros alcanzados mediante la guía de observación pedagógica en micro habilidades de habla, fluidez y claridad son notables. Un 67% de los alumnos obtuvo notas "Excelentes" en rapidez y gestión de pausas, mientras que un 63% mostró una pronunciación adecuada.

Al concluir el programa, todos los estudiantes alcanzaron niveles "Excelentes" en la micro destreza del idioma inglés "Fluency and Clarity", lo que demuestra que las actividades prácticas fueron cruciales para su progreso y se demuestra que las micro destrezas del habla evolucionaron de manera sincronizada, las exposiciones orales realizadas en la sesión 8 jugaron un papel vital al permitir a los alumnos expresar sus pensamientos ante un público, fortaleciendo no solo su habilidad comunicativa sino también su autoconfianza; la combinación de estas tácticas educativas evidencian que un enfoque participativo y colaborativo en el aprendizaje del idioma puede llevar a avances significativos en las capacidades orales de los estudiantes.

El análisis de la Guía de Observación Didáctica corroboró el efecto beneficioso del programa en el desarrollo de micro destrezas de la habilidad de habla del idioma inglés, la implicación activa y la seguridad de los alumnos; adicionalmente, se notó que las sesiones del Club de Inglés promovieron un ambiente inclusivo y de colaboración, en el que los alumnos cultivaron una motivación inherente para el aprendizaje del idioma, este hallazgo subraya la relevancia de la constante interacción y el respaldo institucional para alcanzar resultados sustentables.

En el marco de la innovación educativa, los investigadores diseñaron un taller interactivo de 90 minutos dirigido a los docentes de noveno grado y al equipo de gestión escolar, cuyo espacio tuvo como objetivo integrar el Club de Inglés al proyecto educativo institucional mediante la promoción de estrategias didácticas fundamentadas en la enseñanza comunicativa de la lengua y el aprendizaje basado en tareas, el cual las actividades del taller ofrecieron herramientas prácticas para potenciar las competencias lingüísticas de los estudiantes, destacando un enfoque en la mejora de las habilidades orales y la interacción en inglés.

A continuación, se aplicó una encuesta de satisfacción al directivo y docentes participantes con el propósito de evaluar su percepción sobre la efectividad del taller y el impacto del programa del Club de Inglés, el mismo que los resultados obtenidos reflejaron una valoración predominantemente positiva, evidenciando una mejora significativa en la confianza y las habilidades orales de los estudiantes, aspectos esenciales en la adquisición de un segundo idioma. De esta manera, los docentes destacaron la utilidad de las estrategias propuestas para adaptar el programa a las necesidades específicas del contexto educativo.

La flexibilidad curricular y la diversificación de actividades implementadas en el Club de Inglés han permitido atender de manera efectiva las demandas pedagógicas, en consecuencia, este enfoque ha favorecido una mayor aceptación por parte de los estudiantes, impulsando su participación activa y promoviendo un ambiente inclusivo.

No obstante, se identificaron áreas de oportunidad relacionadas con el fortalecimiento de competencias como la comprensión lectora y escrita, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias más integrales para el desarrollo equilibrado de las habilidades lingüísticas.

Entre los desafíos detectados destacan las diferencias en los niveles de competencia lingüística dentro de los grupos y la variabilidad en la motivación estudiantil, por ello, se recomienda explorar enfoques didácticos innovadores que faciliten la adaptación del programa a contextos heterogéneo enfocado a atender de manera equitativa las necesidades de los estudiantes, incrementando la efectividad del programa y asegurando su impacto positivo en diversos entornos educativos.

Finalmente, para garantizar la sostenibilidad del Club de Inglés como modelo educativo para otras instituciones, se sugiere implementar procesos de evaluación sistemáticos que permitan monitorear los avances y ajustar las metodologías en función de los resultados obtenidos. La incorporación de estos procesos contribuiría a una mejora continua, favoreciendo no solo el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, sino también la consolidación del programa como una herramienta pedagógica innovadora y efectiva.

Los autores Lucio Escudero & Ordóñez Navas (2024), aplicaron en su investigación la encuesta de satisfacción los registros a los 35 participantes del Club de Inglés, acorde a los resultados obtenidos, se consolida la información de la siguiente forma: en términos de participación en las sesiones del Club, se observa un alto nivel de compromiso por parte de los estudiantes, quienes demostraron asistir de manera constante y activa a las actividades programadas,

Este nivel de asistencia refleja una motivación intrínseca y un reconocimiento de la importancia del Club como parte integral de su proceso de aprendizaje del inglés, siendo esta constancia en asociar directamente con el impacto positivo en el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes.

El impacto en la mejora de las habilidades de expresión oral también quedó reflejado en las respuestas de los participantes, quienes señalaron una mejora notable en su capacidad para comunicarse en inglés, indicaron que, a través de su participación en el Club, experimentaron un fortalecimiento de su

confianza al momento de expresarse en el idioma, lo que destaca el objetivo alcanzado por el programa en el desarrollo de la destreza oral.

En relación con la comodidad de los estudiantes al hablar en inglés, los resultados muestran que los participantes se sienten más seguros y cómodos al expresarse oralmente, es decir que el Club ha creado un ambiente de aprendizaje favorable que promueve la confianza y permite a los estudiantes expresarse sin temor, lo cual es clave para el desarrollo de la fluidez y la competencia en un segundo idioma.

Por otro lado, la participación en actividades interactivas como debates, simulaciones y juegos de roles resultó ser una práctica constante dentro del Club, siendo una afirmación positiva por parte de los estudiantes ya que estas dinámicas les permitieron practicar y aplicar el inglés de forma efectiva, en consecuencia, se precepto que la metodología fue activa y práctica en el Club para mejorar las habilidades orales siendo la efectividad de estas actividades evidente en el nivel de participación y el entusiasmo mostrado por los estudiantes.

Finalmente, todos los participantes valoraron positivamente la retroalimentación recibida, destacando la importancia de contar con un seguimiento constante y constructivo sobre su progreso y aseguran que la retroalimentación es esencial para el aprendizaje, porque no solo mantiene motivados a los estudiantes, sino que también refuerza su sentido de logro, conectándose a la unanimidad en la recomendación del Club por parte de los estudiantes subraya la efectividad del programa y su capacidad para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y beneficioso para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés.

La validación de los hallazgos se llevó a cabo mediante la triangulación de datos, donde Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024) compararon los resultados obtenidos a través de guías de observación, encuestas de satisfacción y entrevistas semiestructuradas a dos especialistas en el área de inglés, y esta combinación de métodos garantizó la precisión y fiabilidad de la información, confirmando que el programa es una estrategia pedagógica efectiva y replicable, además, las entrevistas realizadas a expertos en enseñanza del inglés proporcionaron información valiosa para la organización metodológica del Club, asegurando que se alineara con principios pedagógicos sólidos.

La consistencia entre los diferentes métodos de recopilación de datos ayudó a minimizar sesgos y fortaleció la validez del estudio, asegurando que los hallazgos fueran imparciales. Las mejoras observadas no fueron fortuitas; más bien, resultaron directamente de la implementación de estrategias pedagógicas bien estructuradas y adaptadas al contexto. Esta metodología resalta la importancia de la triangulación en la investigación educativa y ofrece un análisis completo y multifacético. La investigación respalda la efectividad del Club de Inglés y su potencial para ser replicado en otros entornos educativos con características similares.

CONCLUSIONES

Este análisis respalda la idea de que el Programa de Club de Inglés, desarrollado por Lucio Escudero y Ordóñez Navas (2024), es una estrategia efectiva para mejorar las habilidades orales de los estudiantes de noveno grado en contextos con recursos limitados, los datos recopilados a través de guías de observación y encuestas de satisfacción muestran avances significativos en fluidez, claridad y uso del vocabulario, lo que permitió a los investigadores confirmar la hipótesis inicial de que un enfoque dinámico y estructurado, basado en la interacción activa, puede superar las limitaciones del entorno educativo y mejorar el rendimiento comunicativo de los alumnos.

Asimismo, el Club de Inglés se presenta como un modelo educativo innovador y adaptable a diferentes contextos, lo que facilita el fortalecimiento de las competencias lingüísticas. La aplicación de técnicas


activas y recursos interactivos, junto con un sólido respaldo institucional, garantiza la viabilidad y efectividad del programa. Este estudio no solo valida los beneficios del Club, sino que también proporciona evidencia científica para su implementación en diversas instituciones educativas, promoviendo así el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

Aunque los resultados son prometedores, también se identifican áreas de mejora, se sugiere aumentar la sostenibilidad del programa mediante la integración de herramientas tecnológicas accesibles, como plataformas interactivas o aplicaciones móviles, que permitan extender la práctica del idioma más allá del aula.

Además, implementar indicadores más detallados como el análisis de la prosodia y la pragmática del idioma inglés, enriquecería el diagnóstico y seguimiento de las habilidades orales. Por último, se recomienda explorar la posibilidad de aplicar este modelo en otras habilidades lingüísticas y evaluar su sostenibilidad en entornos urbanos o rurales, lo que abriría nuevas oportunidades para futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Bolen, M. (2021). Task-Based Language Teaching in TESOL. *Journal of Language Teaching Research*, 12(3), 45-56.
- Cardno, C. (2018). Policy document analysis: A practical educational leadership tool and a qualitative research method. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. doi: 10.14527/kuey.2018.016
- Creswell, J. W. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Estados Unidos: Pearson.
- Ellis, R. (2019). Task-Based Language Teaching. *Language Learning*, 69(4), 705-715.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista Lucio, M., Méndez, S., & Mendoza, C. (2006). Metodología de la investigación. (pág. 600). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Khorsheed, R., Assaf, D., & Al-Dammad, A. (2019). Effects of Creating an English Language Club on Intermediate Learners' Attitudes and Linguistic Achievement. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(1), 40. <https://doi.org/10.17507/tpls.0901.06>
- Lucio Escudero, H. A., & Ordóñez Navas, L. A. (2024). English Language Club to develop speaking skills in the ninth year of General Basic "A" students at U.E.F. Luis Enrique Morales Alfaro [Thesis]. In *Universidad Bolivariana de Ecuador, Universidad Bolivariana de Ecuador* (p. 132).
- McKim, C. A. (2017). The Value of Mixed Methods Research: A Mixed Methods Study. *Journal of Mixed Methods Research*. <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpccglclefindmkaj/https://www.didier-jourdan.com/wp-content/uploads/2017/04/MM-and-Graduates-students.pdf>
- Mcleod, S. (2023). Lev Vygotsky's Sociocultural Theory of Cognitive Development. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. http://books.google.ie/books?id=7u8FRAAACAAJ&dq=ISBN-13+978-0-521-92512-9&hl=&cd=1&source=gbs_api
- Rizqi Hidayat, M. Y., Leonic Franchsicha, E. M., & Mala Rohmana, W. I. (2023). The Implementation Of Literature In Extracurricular "Student Conversation Club." *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 22(2), 232–238. <https://doi.org/10.21009/bahtera.222.10>
- Unidad Educativa Fiscal Luis Enrique Morales Alfaro (2024). Informe Diagnóstico de Habilidades Orales en Estudiantes de Noveno Grado. Documento inédito.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .