

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3460>

Agentes Modeladores de Éxito: Un Estudio en la Institución Educativa Número 8 de Maicao, La Guajira

Modeling Agents of Success: A Study at Educational Institution Number 8 in Maicao, La Guajira

Deibis Yaneth Mendoza López

dymendoza@uniguajira.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-1146-149X>

Universidad de La Guajira

Maicao – Colombia

Artículo recibido: 01 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: 15 de febrero de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Este estudio tiene como objetivo identificar los factores que contribuyen al éxito académico de los estudiantes en la Institución Educativa Número 8 de Maicao, La Guajira. Se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios para obtener información de estudiantes. Los principales agentes modeladores de éxito identificados incluyen la motivación intrínseca de los estudiantes, el apoyo constante de los docentes, y la colaboración activa de los padres en el proceso educativo. Los hallazgos revelan que un ambiente de aprendizaje positivo, caracterizado por una comunicación abierta entre todos los involucrados, es esencial para el éxito académico. Además, la personalización de los métodos pedagógicos y el uso de recursos educativos adecuados favorecen el rendimiento de los estudiantes. En conclusión, el éxito académico en esta institución se ve influenciado por una interacción efectiva entre el compromiso de los estudiantes, el apoyo docente y el involucramiento familiar. Las implicancias de este estudio sugieren la necesidad de fortalecer estas relaciones y de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar los resultados académicos.

Palabras clave: éxito académico, motivación, apoyo docente, involucramiento familiar, estrategias educativas

Abstract

This study aims to identify the factors contributing to academic success among students at Educational Institution Number 8 in Maicao, La Guajira. A quantitative approach was employed, using questionnaires to gather information from students. The main success modeling agents identified include students' intrinsic motivation, continuous support from teachers, and active collaboration from parents in the educational process. The findings reveal that a positive learning environment, characterized by open communication among all involved parties, is essential for academic success. Additionally, the customization of pedagogical methods and the use of appropriate educational resources enhance students' performance. In conclusion, academic success at this institution is influenced by effective interaction between student engagement, teacher support, and family involvement. The implications of this study suggest the need to strengthen these relationships and adapt educational strategies to meet students' individual needs to improve academic outcomes.

Keywords: academic success, motivation, teacher support, family involvement, educational strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Mendoza López, D. Y. (2025). Agentes Modeladores de Éxito: Un Estudio en la Institución Educativa Número 8 de Maicao, La Guajira. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 1893 – 1903. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3460>

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje vicario dentro del contexto de los modeladores de Éxito es para Sopla (2024) un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y comportamientos que ocurre a través de la observación de las acciones, actitudes y resultados obtenidos por otras personas. Este tipo de aprendizaje no requiere la experiencia directa; en su lugar, se basa en analizar cómo los demás enfrentan diversas situaciones, qué decisiones toman y cuáles son las consecuencias de dichas acciones. Al observar a un modelo, ya sea un docente, un compañero o incluso personajes de medios audiovisuales, las personas internalizan patrones de conducta, desarrollan habilidades específicas y ajustan sus propias estrategias para enfrentar contextos similares en el futuro. Este mecanismo resulta especialmente valioso en contextos educativos y sociales, ya que permite a los individuos aprender de manera eficiente y adaptativa, reduciendo riesgos y potenciando el éxito mediante la experiencia indirecta.

El aprendizaje vicario, fundamentado en la teoría del aprendizaje social de Bandura, (1973) destaca la importancia de observar y modelar los comportamientos, actitudes y reacciones emocionales de otros para adquirir conocimientos y habilidades. Este enfoque es particularmente relevante en contextos educativos donde los estudiantes enfrentan desafíos relacionados con la falta de recursos o estrategias pedagógicas innovadoras.

Por otra parte, señalan Flores y Ortiz (2023), que el aprendizaje vicario permite integrar información sobre las conductas observadas en el entorno cercano de una persona. Estas conductas, previamente asimiladas, se transforman mediante una imitación simbólica en una especie de referencia que puede ser aplicada en diferentes contextos y momentos. Este tipo de aprendizaje requiere procesar el conocimiento adquirido a través de la interacción social, guiándose por procesos de mediación como la atención, la retención, la reproducción y la motivación. Estas funciones mentales facilitan la recopilación, almacenamiento, recuperación y reproducción de la información con gran precisión. Además, el progreso del aprendizaje depende del refuerzo positivo o negativo recibido, lo que determina si la conducta observada será adoptada o descartada.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) ha demostrado que las personas aprenden no sólo a través de la experiencia directa, sino también al observar a otros. En el ámbito educativo, estudios como los de Zimmerman y Schunk (2011) han explorado cómo los modelos efectivos, ya sean docentes o compañeros, pueden influir en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Además, investigaciones recientes han resaltado la importancia del contexto cultural en la selección de modelos, indicando que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando los modelos reflejan sus valores y realidades. Sin embargo, existe poca investigación sobre el impacto del aprendizaje vicario en regiones como La Guajira, donde convergen múltiples culturas y desafíos socioeconómicos. Este vacío en la literatura subraya la necesidad de explorar cómo este enfoque puede aplicarse y adaptarse en este contexto específico.

En el contexto de la Institución Educativa Número 8 de Maicao, La Guajira, se identifican necesidades de fortalecer el aprendizaje a través de métodos que permitan a los estudiantes desarrollar competencias observando y aprendiendo de modelos significativos de éxito, como docentes, compañeros o referentes culturales. La relevancia de este estudio radica en su capacidad para evidenciar cómo el aprendizaje vicario puede ser una herramienta transformadora en contextos con diversidad cultural y limitaciones estructurales, promoviendo una educación más inclusiva y efectiva.

En la Institución Educativa Número 8 de Maicao, se observa que los estudiantes enfrentan dificultades para adquirir habilidades prácticas y desarrollar competencias esenciales para su aprendizaje. Aunque los docentes implementan metodologías tradicionales, estas no parecen ser suficientes para abordar las necesidades de los estudiantes en su contexto cultural y social. Surge entonces el problema central de esta investigación: ¿Cómo pueden los modeladores de Éxitos fortalecer el desarrollo de

competencias en los estudiantes de la Institución Educativa Número 8 de Maicao, La Guajira? Por tanto, el objetivo del presente artículo es analizar cómo el aprendizaje vicario puede contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes de la Institución Educativa Número 8 de Maicao, La Guajira.

METODOLOGÍA

El enfoque de investigación que aplica el presente artículo obedece a un enfoque cuantitativo, según Troya (2019), es un enfoque sistemático para estudiar una realidad que se fundamenta en el análisis detallado de variables categóricas y numéricas. Este método permite identificar patrones, relaciones y tendencias a partir de datos cuantitativos y cualitativos. Para ello, se utilizan herramientas estadísticas y técnicas de procesamiento de información que facilitan una comprensión más precisa y profunda de los fenómenos observados. Además, este tipo de aproximación integra diversas perspectivas teóricas y prácticas, lo que contribuye a generar resultados objetivos y aplicables en diferentes contextos. Identificar patrones de aprendizaje vicario: A través de la observación de variables categóricas como el comportamiento de los estudiantes y las estrategias utilizadas por los docentes, se pueden establecer relaciones entre el entorno social y los procesos de aprendizaje.

Por su parte el diseño del estudio empleó un diseño no experimental, caracterizado por la ausencia de manipulación deliberada de las variables. Según Sampieri et al. (2014), este enfoque describe los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural, para luego proceder a su análisis. Asimismo, el diseño es transversal, dado que la recopilación de datos se realiza en un único momento en el tiempo, permitiendo el estudio de una o varias variables en ese instante específico.

En este sentido, para esta investigación se incluye la totalidad de la población para la recopilación de los datos, lo que implica realizar un censo poblacional. Según Arias y Covinos (2021), el censo poblacional consiste en analizar la totalidad del universo relacionado con el objeto de estudio. En este caso, la población considerada en el estudio está conformada por 60 estudiantes de bachillerato de la institución en mención, estos fueron tomados al azar y sin ningún tipo de sesgo o pretensión.

Para ello se utilizaron como instrumentos de Recolección de Datos, siendo estos según Córdova et al., (2023), el proceso de recopilación de datos y la definición del propósito del cuestionario, en alineación con la delimitación de las variables de estudio y el problema general, se estructurará con base en los insumos recopilados para responder a los objetivos de la investigación. Esto incluye el diseño de un instrumento de medición adecuado a las necesidades específicas de las variables involucradas, en este caso, evaluar la esperanza activa y los modelos de éxito, para posteriormente establecer su correlación. Por ello, se utilizó el Instrumento tipo cuestionario que abordó los agentes Modeladores de Éxito elaborado a partir de las dimensiones: Agentes modeladores y procesos modeladores.

Los resultados fueron procesados mediante la aplicación de la estadística descriptiva, específicamente utilizando la medida de tendencia central (media), así como el análisis de frecuencias (absolutas y porcentuales), donde se reflejaron los datos obtenidos de las fuentes de información (estudiantes), además, se elaboró un baremo que permitió la interpretación de los datos. Con relación al análisis de Datos, para los fines de esta investigación, una vez que se recolectaron y codificaron los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección, se procedió a la tabulación y ordenación de estos según la variable, dimensión, indicador e ítem correspondiente, utilizando el programa Excel. Los datos fueron presentados mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos.

Finalmente, las consideraciones éticas en esta investigación incluyeron el consentimiento informado, garantizando que los participantes estuvieran plenamente informados sobre los objetivos, métodos y riesgos del estudio, y participaran de manera voluntaria. Se respetó la confidencialidad de los datos, asegurando la privacidad y anonimato de los participantes, y se tomaron medidas para evitar cualquier

daño físico o emocional. Además, se promovió la transparencia en todo el proceso, explicando claramente cómo se utilizarían los resultados, y se aseguró que los datos se manejan de manera ética y objetiva, con el fin de beneficiar a la comunidad educativa y mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Indicadores de la dimensión elementos del proceso de modelado

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	Fr	Porc.	Fr	Porc	Fr	Porc
Atención	27	45,0	27	45,0	6	10,0
Retención	30	50,0	26	43,3	4	6,7
Reproducción	12	20,0	29	48,3	19	31,7
Motivación	32	53,3	21	35,0	7	11,7

En cuanto al indicador de atención, el 45% de los estudiantes, es decir, 27 personas, señalaron que emplean un nivel alto de atención para aprender conductas, mientras que otro 45% también manifestó un nivel medio de atención. Un 10% de los estudiantes, es decir, 6 personas, indicaron que su nivel de atención es bajo. Según Bandura (1973), la atención es la actividad en la que el observador se concentra en lo que está siendo modelado. Los estudiantes utilizan la atención en niveles medio y alto cuando modelan conductas. En el indicador de retención, el 50% de los encuestados (30 personas) afirmó que emplean un nivel alto de retención para aprender conductas, mientras que un 43.3% (26 personas) indicó un nivel medio y un 6.7% (4 personas) señaló un nivel bajo. La retención, según Bandura (1987), es el proceso de codificación simbólica o lingüística y la organización cognitiva del modelo observado.

Los resultados muestran que los estudiantes retienen las conductas a modelar en un nivel alto. Respecto al indicador de reproducción, el 20% (12 personas) indicó que emplean un nivel alto de reproducción para aprender conductas, mientras que el 48.3% (29 personas) lo hace en un nivel medio y un 31.7% (19 personas) en un nivel bajo. Bandura (1973) define la reproducción como la capacidad del observador para reproducir o ensayar la conducta observada. Los estudiantes emplean la reproducción en niveles medio y bajo cuando modelan conductas. Finalmente, en el indicador de motivación, el 53.3% (32 personas) indicó que utilizan un nivel alto de motivación para aprender conductas, un 35% (21 personas) en un nivel medio, y un 11.7% (7 personas) en un nivel bajo. Según Bandura, la motivación es la disposición favorable del observador para adoptar los objetivos propuestos mediante el modelado. Los estudiantes afirmaron usar la motivación en un nivel alto para aplicar las conductas observadas en sus vidas.

Gráfico 1

Indicadores de la dimensión elementos modeladores

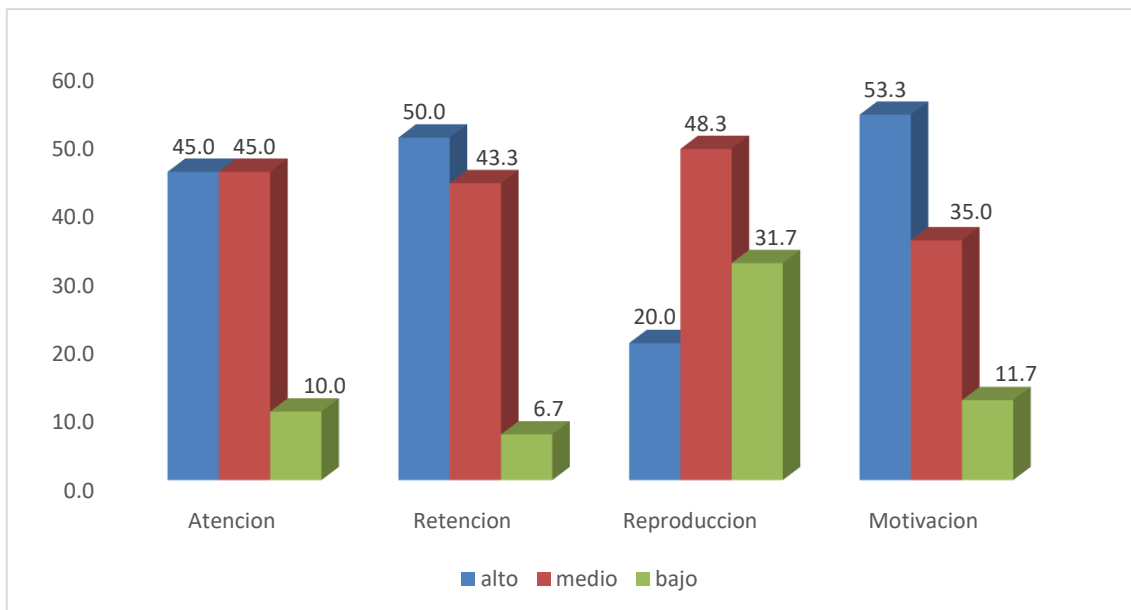


Tabla 2

Dimensión elementos del modelamiento

	Fr	Porc.
Alto	23	38,3
Medio	33	55,0
Bajo	4	6,7
Total	60	100,0

En cuanto al indicador de conferencias, se observa que el 53.1%, es decir, 17 personas, indicaron que utilizan la motivación en un nivel alto para aprender conductas. Por otro lado, el 43.8% (14 personas) señaló que emplean la motivación en un nivel medio, mientras que el 3.1% (1 persona) considera que utiliza la motivación en un nivel bajo para aprender nuevas conductas. Según Bandura (1973), el aprendizaje vicario implica la reproducción mental, elaborada activamente por el observador, de un modelo que realiza una acción o enfrenta las consecuencias de una acción, sin que sea necesario que el observador realice esa conducta. Los elementos fundamentales del aprendizaje vicario son: atención, retención, reproducción y motivación. Los estudiantes, en general, utilizan estos elementos del modelado de manera moderada.

Gráfico 2

Dimensión Elementos del modelamiento

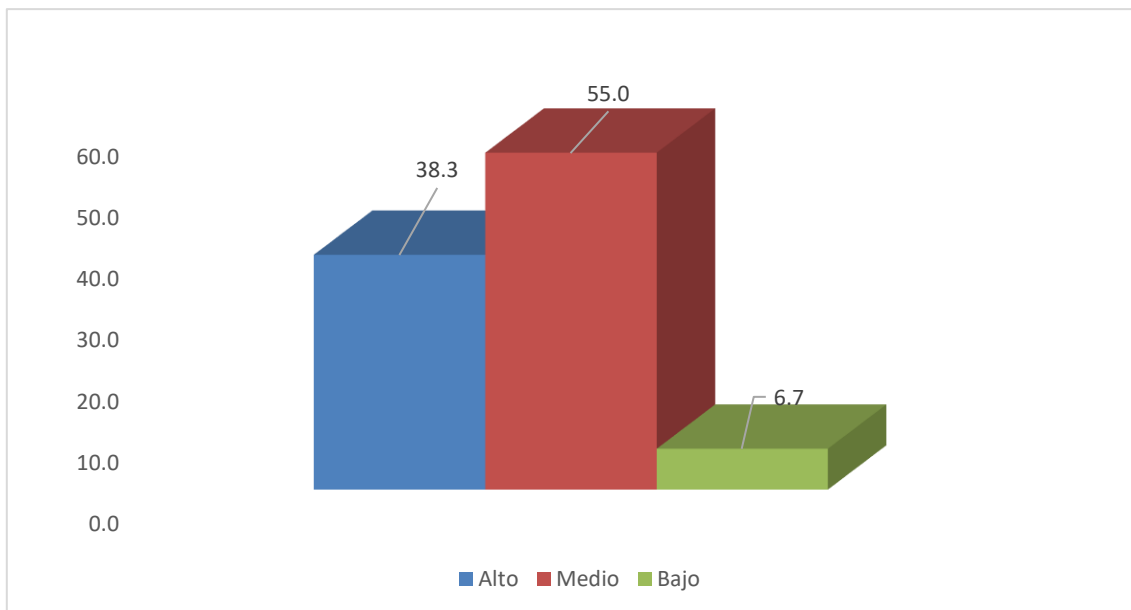


Tabla 3

Estadística descriptiva de los elementos del modelado

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Baremo
Atención	1,00	5,00	3,6500	1,01806	Medio
Retención	1,50	5,00	3,6500	,82493	Medio
Reproducción	1,50	5,00	2,9167	,93956	Medio
Motivación	2,00	5,00	3,5750	,83780	Medio
Elementos modelados	1,75	4,50	3,4479	,69779	Medio

La tabla de estadísticos descriptivos ofrece un resumen de los resultados en relación con la dimensión de los elementos del modelamiento, donde sus indicadores se sitúan en un nivel medio, con una media que varía entre 2,9167 y 3,6500. La desviación estándar muestra un valor moderado en comparación con la media, lo que indica una heterogeneidad en los resultados. En cuanto a la dimensión de modelos de éxito, se obtuvo una media de 3,4479, situándose también en un nivel medio según el baremo, con una desviación estándar de 0,69779, que es baja en comparación con la media. Estos resultados coinciden con los observados en las tablas de frecuencia, que muestran que los elementos del modelado de conductas, como la atención, retención y reproducción, son empleados principalmente en un nivel medio, con una tendencia hacia lo alto. Esto se refleja en el gráfico siguiente:

Gráfico 3

Estadística descriptiva de la dimensión elementos del modelamiento

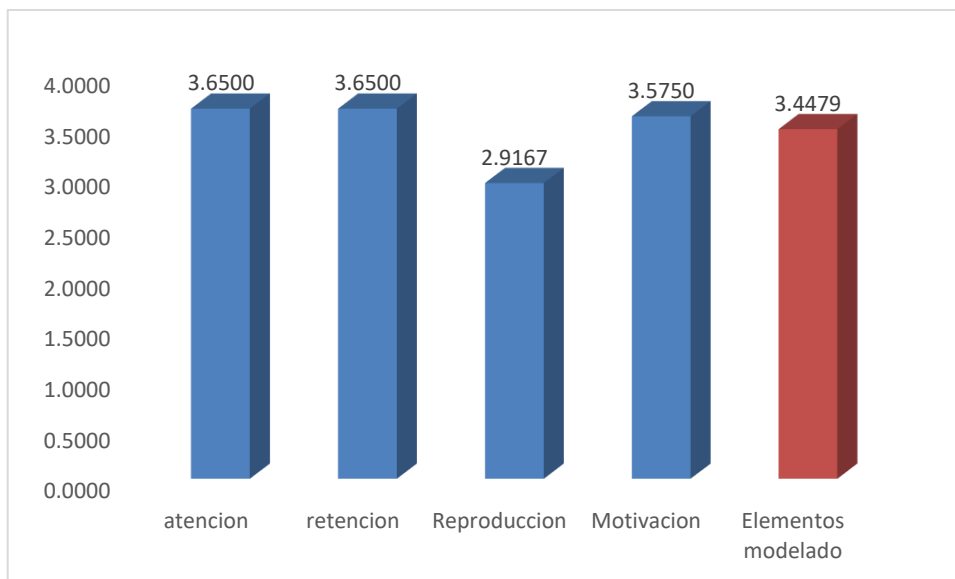


Tabla 4

Variable Agentes modeladores del éxito

	Fr	Porc.
Alto	16	26,7
Medio	40	66,7
Bajo	4	6,7
Total	60	100,0

Los resultados obtenidos en relación con la variable de agentes modeladores de éxito son los siguientes: el 26.7% (16 estudiantes) emplean estos agentes a un nivel alto, mientras que el 66.7% (40 encuestados) los utilizan en un nivel medio, y el 6.7% (4 personas) los aplican a un nivel bajo. En este estudio, se define a los agentes modeladores de éxito como las conductas de éxito que los estudiantes desean adoptar tras observar un modelo significativo y exitoso que ha obtenido, según la perspectiva de los estudiantes, resultados favorables o beneficios. El modelado, en este contexto, es un proceso de aprendizaje que implica observar un comportamiento exitoso, el cual posteriormente es imitado al ejecutar una conducta similar. Los resultados de la investigación muestran que los estudiantes emplean los agentes modeladores de éxito de manera moderada, replicando las conductas de los modelos significativos en sus vidas, ya que consideran que los resultados son favorables para ellos. Sin embargo, la aplicación de estas conductas se realiza principalmente a un nivel medio.

Gráfico 4

Variable: agentes modeladores del éxito

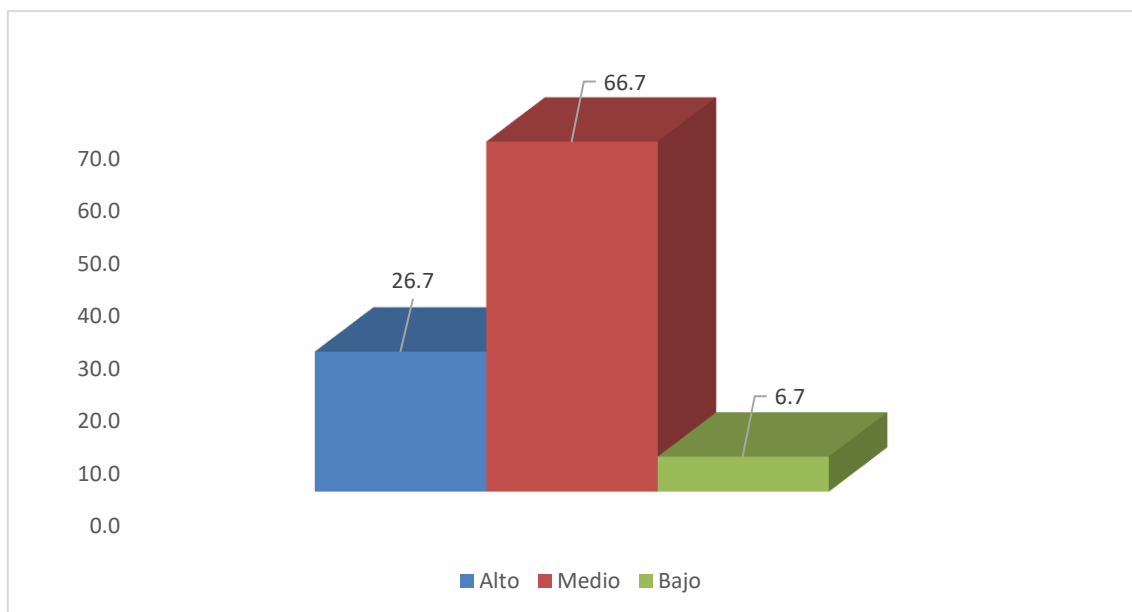


Tabla 5

Estadística descriptiva de la variable agente modeladores del éxito

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Baremo
Modelamiento	1,69	4,56	3,3875	,62794	Medio

Como se puede observar en esta tabla 4, donde refleja las estadísticas con respecto a la variable agentes modeladores del éxito esta obtuvo una media de 3,3875 por lo cual la ubica en la categoría media según el baremo, con una desviación de 0,62794 siendo este un valor bajo con respecto a la media, es decir que las respuestas de los encuestados son homogéneas. Mostrando relación con la estadística frecuencial.

CONCLUSIÓN

El aprendizaje vicario se presenta como una herramienta poderosa en el contexto educativo, especialmente cuando se observan las limitaciones estructurales y los desafíos culturales que enfrentan los estudiantes en la Institución Educativa Número 8 de Maicao, La Guajira. A través de la observación de modelos de éxito, los estudiantes pueden adquirir competencias de forma indirecta, sin necesidad de experimentar los errores o fracasos asociados a la acción directa. Esto no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que también fortalece su capacidad de adaptarse a diferentes contextos, mejorando la toma de decisiones y fomentando una mayor comprensión del entorno social y cultural.

Los resultados obtenidos en la investigación subrayan la importancia de los elementos clave del modelado, tales como la atención, retención, reproducción y motivación. En particular, los estudiantes mostraron un alto nivel de atención y retención, lo que sugiere que los comportamientos observados están bien internalizados. Sin embargo, el nivel de reproducción y motivación fue más moderado, lo

que indica que, aunque los estudiantes son capaces de aprender mediante la observación, pueden requerir un mayor apoyo para trasladar esos aprendizajes a la práctica real. Esto pone en evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten la aplicación activa de lo aprendido, y no solo la observación pasiva.

Los modelos de éxito juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje vicario. Ya sean docentes, compañeros o referentes culturales, estos modelos proporcionan ejemplos significativos de conductas y decisiones que los estudiantes pueden emular. Los datos muestran que los estudiantes responden positivamente a modelos con los que se sienten identificados, lo que resalta la importancia de contar con referentes que no sólo sean competentes, sino que también se alineen con las realidades culturales y sociales de los estudiantes. Esto sugiere que los modelos más efectivos en contextos como La Guajira son aquellos que comprenden y representan las condiciones locales.

Uno de los hallazgos más relevantes de este estudio es el alto nivel de motivación mostrado por los estudiantes para aprender a través de modelos de éxito. La motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje vicario, ya que impulsa a los estudiantes a replicar las conductas observadas. Sin embargo, a pesar de la motivación elevada, la reproducción de conductas observadas no fue tan alta como se esperaba. Esto sugiere que, aunque los estudiantes están motivados para aprender, pueden necesitar un apoyo adicional para aplicar lo que han aprendido en situaciones concretas. Las estrategias pedagógicas deben centrarse en reforzar la conexión entre el aprendizaje observado y su aplicación práctica en la vida diaria de los estudiantes.


A pesar de los beneficios que ofrece el aprendizaje vicario, el contexto cultural y socioeconómico de La Guajira puede presentar ciertos desafíos. La diversidad cultural y las limitaciones en los recursos educativos pueden afectar la efectividad del modelado, especialmente si los modelos disponibles no reflejan adecuadamente las realidades de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial adaptar los modelos de éxito a las particularidades del entorno local, asegurando que los referentes sean pertinentes y que los estudiantes puedan relacionarse con ellos de manera efectiva.

Los resultados obtenidos en este estudio tienen importantes implicaciones para la práctica docente en la Institución Educativa Número 8 de Maicao. Los docentes pueden utilizar el aprendizaje vicario como una estrategia complementaria para promover el desarrollo de competencias en los estudiantes. Es fundamental que los docentes actúen como modelos de éxito, mostrando conductas que los estudiantes puedan observar y emular. Además, los docentes deben fomentar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan experimentar y aplicar lo aprendido, asegurando que los conocimientos adquiridos a través de la observación se transformen en habilidades prácticas.

Finalmente, es necesario continuar explorando el impacto del aprendizaje vicario en contextos educativos como el de La Guajira, donde las realidades socioeconómicas y culturales influyen en los procesos de aprendizaje. Futuras investigaciones podrían abordar la influencia de diferentes tipos de modelos de éxito y cómo estos pueden adaptarse mejor a la diversidad de los estudiantes. Además, sería útil desarrollar programas de capacitación para docentes que les permitan mejorar su papel como modelos efectivos y diseñar estrategias pedagógicas que integren de manera más efectiva los elementos del modelado en el aula.

REFERENCIAS

- Arias González, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL, 1(1), 66-78.
- Bandura, a. (1973). Aggression: A social learning analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Ha
- Córdoba, N. S., Astorquia, L. E., Alegrechy, A. H., Díaz Ferrari, A., & Luques, V. (2023). Metodología de la investigación I.
- Flores, S. R., & Ortiz-Espinoza, M. E. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. Alteridad, 18(2), 264-272.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 22.
- Sopla-Tafur, R. (2024). Neuronas espejo y aprendizaje vicario en una muestra de estudiantes de 4to grado de Perú. European Public & Social Innovation Review, 9, 1-14.
- Troya, A. H. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Self-regulated learning and performance: An introduction and an overview. Handbook of self-regulation of learning and performance, 15-26.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .