

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.347>

Las plataformas educativas potenciadoras del aprendizaje significativo y promotor de las competencias digitales

Educational platforms that enhance meaningful learning and promote digital competences

Moisés Sarracino Domínguez

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)
sarracino.moises@gmail.com
Villahermosa, Tabasco, México

Brillante Alizond Campos Lutzow

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)
msalizond@hotmail.com
Villahermosa, Tabasco, México

Liliana del Carmen Aguilar Yedra

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)
laguilary@hotmail.com
Villahermosa, Tabasco, México

Arturo Borjas Vázquez

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)
borjas_1104@hotmail.com
Villahermosa, Tabasco, México

María del Carmen León Torres

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)
Villahermosa, Tabasco, México

Artículo recibido: día 3 de enero de 2023. Aceptado para publicación: 20 de enero de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo tiene como finalidad en primera instancia hacer un análisis crítico y reflexivo sobre la situación que la pandemia COVID19 ha permeado en el proceso educativo en el estado de Tabasco de manera específica el nivel medio superior conocido también como bachillerato o preparatoria en los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) del Plantel No. 02 cuya ubicación se encuentra en la colonia Tamulté de las Barrancas de la ciudad de Villahermosa, Tabasco. Lo que se busca es hacer un análisis reflexivo que permita establecer orientaciones claras y pertinentes que permitan seguir abriendo el abanico en el proceso educativo de los estudiantes en el centro educativo ya mencionado. COVID19 y la educación son temas que se han convertido en torales desde el impacto del SARS-COV2 a partir del año 2020 en todo el mundo por lo que resulta importante y relevante el poder definir el eje de la presente ponencia el cual es: La educación en plataformas educativas como forma de aprendizaje.

Palabras clave: COVID 19, plataformas educativas, educación

Abstract

The purpose of this article is, in the first instance, to make a critical and reflective analysis of the situation that the COVID19 pandemic has permeated in the educational process in the state of Tabasco, specifically the upper secondary level, also known as baccalaureate or high school in students of the Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) of Campus No. 02 whose location is located in the Tamulté de las Barrancas neighborhood of the city of Villahermosa, Tabasco. What is sought is to make a reflective analysis that allows establishing clear and pertinent guidelines that allow continue to open the range in the educational process of the students in the aforementioned educational center. COVID19 and education are issues that have become central since the impact of SARS-COV2 as of 2020 throughout the world, so it is important and relevant to be able to define the axis of this presentation, which is: Education in educational platforms as a way of learning.

Keywords: COVID19, educational platforms, education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Como citar: Sarracino Domínguez, M., Campos Lutzow, B. A., Aguilar Yedra, Borjas Vázquez, A., & León Torres, M. D. C. (2023). Las Plataformas Educativas Potenciadoras Del Aprendizaje Significativo Y Promotor De Las Competencias Digitales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 1396–1404. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.347>

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como finalidad en primera instancia hacer un análisis crítico y reflexivo sobre la situación que la pandemia COVID19 ha permeado en el proceso educativo en el estado de Tabasco de manera específica el nivel medio superior conocido también como bachillerato o preparatoria en los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) del Plantel No. 02 cuya ubicación se encuentra en la colonia Tamulté de las Barrancas de la ciudad de Villahermosa, Tabasco.

Lo que se busca es hacer un análisis reflexivo que permita establecer orientaciones claras y pertinentes que permitan seguir abriendo el abanico en el proceso educativo de los estudiantes en el centro educativo ya mencionado. COVID19 y la educación son temas que se han convertido en torales desde el impacto del SARS-COV2 a partir del año 2020 en todo el mundo por lo que resulta importante y relevante el poder definir el eje de la presente ponencia el cual es: La educación en plataformas educativas como forma de aprendizaje.

Las plataformas virtuales educativas son “programas informáticos que llevan integrado diversos recursos de hipertexto y que son configurados por el docente, en función a las necesidades de la formación, para establecer un intercambio de información y opinión con el discente, tanto de manera síncrona como asíncrona” (Interclase.com, 2017).

Antes de la pandemia COVID19 las plataformas educativas ya estaban presentes en el sistema educativo estatal sin embargo, no tenían tanto auge porque la mayoría de la población estudiantil por no decir que toda se encontraba estudiando en la modalidad presencial, por lo cual, dichas plataformas si bien eran mencionadas en algunos momentos del acontecer formativo hasta el 2019, con la llegada del SARS-COV2 a principios del 2020 (y al día de hoy establecido como una pandemia global) se tuvo que migrar de forma urgente a una modalidad educativa desconocida tanto para la mayoría de los estudiantes como para la mayoría de los docentes, un golpe mediático que nos ha sacó de zona de confort y que nos ha llevado a migrar a las plataformas educativas intentando establecer sobre la marcha un proceso de aprendizaje que para muchos a estas fechas del 2021 sigue sin convencer y que se ha vuelto hasta caótico porque se entrecortaron ciertos procesos que en el aula física se veían de forma plena, concrete y completa aunque cabe señalar que el proceso se ha seguido dando con muchas carencias y factores que vinieron a proliferar en el contexto familiar, social y por ende en el educativo.

Con el gran uso y proliferación del Internet en todos los ámbitos de la sociedad, éste nos ha permitido que se abran las puertas en muchos aspectos, entre ellos la educación. Las oportunidades para estudiar se han ampliado gracias a que la educación tradicional ha avanzado dando paso a la educación virtual.

Las ventajas que lo hacen posible son:

1. Fomento de la comunicación profesor/alumno: La relación profesor/alumno, al transcurso de la clase o el uso de las tutorías, se amplía considerablemente con el empleo de las herramientas de la plataforma virtual. El profesor tiene un canal de comunicación con el alumno permanentemente abierto. (Plataformas educativas, 2017).
2. Facilidades para el acceso a la información: Es una potente herramienta que permite crear y gestionar asignaturas de forma sencilla, incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo del alumnado. Cualquier información relacionada con la asignatura está disponible de forma permanente permitiéndole al alumno acceder a la misma en cualquier momento y desde cualquier lugar. También representa una ventaja el hecho de que el alumno pueda remitir sus actividades o trabajos en línea y que éstos queden almacenados en la base de datos. (Plataformas educativas, 2017).

3. Fomento del debate y la discusión: El hecho de extender la docencia más allá del aula utilizando las aplicaciones que la plataforma proporciona permite fomentar la participación de los alumnos. Permite la comunicación a distancia mediante foros, correo y chat, favoreciendo así el aprendizaje cooperativo. El uso de los foros propicia que el alumno pueda examinar una materia, conocer la opinión al respecto de otros compañeros y exponer su propia opinión al tiempo que el profesor puede moderar dichos debates y orientarlos. (Plataformas educativas, 2017).
4. Desarrollo de habilidades y competencias: El modelo educativo que promueve el espacio europeo tiene entre sus objetivos no sólo la transmisión de conocimientos sino el desarrollo en los alumnos de habilidades y competencias que los capaciten como buenos profesionales. Al mismo tiempo se consigue también que el alumno se familiarice con el uso de los medios informáticos, aspecto de gran importancia en la actual sociedad de la información. (Plataformas educativas, 2017).
5. El componente lúdico: El uso de tecnologías como la mensajería instantánea, los foros, videos, en muchos casos, actúa como un aliciente para que los alumnos consideren la asignatura interesante. (Plataformas educativas, 2017).
6. Fomento de la comunidad educativa: El uso de plataformas virtuales está ampliando las posibilidades de conexión entre los docentes. Su extensión en el uso puede impulsar en el futuro a la creación de comunidades educativas en las cuales los docentes compartan materiales o colaboren en proyectos educativos conjuntos. (Plataformas educativas, 2017).

Se ha buscado que en ningún momento se irrumpa el derecho a recibir una educación, por lo cual en los padres de familia tienen un rol activo para mantener un proceso educativo virtual en donde ellos se tuvieron que intentar alfabetizar en plataformas digitales para apoyar a sus pupilos; aunque aún año y medio de la pandemia aún falta mucho por apropiarse de estas. Ha sido un proceso complejo debido que existen diversos contextos socioeconómicos que ha contribuido a una negativa en ciertas poblaciones. Pero se ha buscado hacer llegar a todos una educación a distancia.

Sin duda alguna esta pandemia buscó que nos apropiáramos de manera formal al uso de plataformas educativas. Hoy profesores y profesoras están enseñando a mediante diversas plataformas con fines educativos y con esto poder capacitarse y brindando facilidades que permitan que los estudiantes con apoyo de su familia puedan acceder con facilidad.

Es necesario resaltar que las plataformas ya estaban vigentes desde varios años atrás pero no se le daba la importancia debido a que no era una necesidad para la población, pero sin embargo cierta minoría tenía un manejo en estas debido que existen modalidades educativas para estudiar cursos, especialidades, maestrías y doctorados de forma virtual sincrónica y asincrónica.

Dicho de otro modo, las plataformas para la educación virtual son herramientas tecnológicas sirven para distribuir los cursos a usuarios en lo que se puede resaltar el papel de tutor y aprendiz, mediante una interacción vía internet. Contando con diversas interfaces que faciliten el uso de estas.

Tienen una función principal: permitir la creación y gestión de cursos completos on-line sin contar con grandes conocimientos en los temas de programación y desarrollo de software de manera formal, ya que esta al momento de usarla ya cuenta con los recursos acorde al contexto escolar. Por ejemplo, existen plataformas que ya permiten anexas a grupos de alumnos, llevar un control de asistencia, foros de discusión, control de actividades, calificaciones y evaluaciones.

Y también estas plataformas educativas ha traído consigo ventajas tanto para el estudiante, la familia, los docentes, y la sociedad como los siguientes beneficios: adaptación de horarios personales, seguir un ritmo de trabajo acorde a horarios, cada uno tiene un papel activo que no se limita a solo recibir información, sino que es capaz de investigar, utilización de diversos métodos de enseñanza y medios didácticos y en especial la gamificación, y sobre todo el

estudiante es el protagonista de su proceso formativo y esto permite el desarrollo de la creatividad, motivación ya que si le queda dudas en algo el mismo por sí mismo busca la información.

En la actualidad los estudiantes utilizan los diferentes instrumentos tecnológicos para facilitar su aprendizaje, acción que ha venido en aumento. Ahora bien, existen desventajas que surgen como: un acceso desigual de la población a la tecnología, alto costo del material de los equipos, la conectividad, docentes con poco manejo de las herramientas tecnológicas e incluso cierta apatía a estas; y se requiere de disciplina, esfuerzo y responsabilidad por parte del estudiante.

A pesar de esto, se buscan desarrollar aprendizajes significativos acorde a las situaciones reales, esto con apoyo de las diversas plataformas educativas que permiten que los contenidos y situaciones didácticas puedan propiciar el vínculo entre la escuela y la vida.

Las diversas plataformas que actualmente imperan dan pauta que los alumnos y padres empiecen a confiar más en ella para que el alumno aprenda con acompañamiento del docente, este último tomando el papel de mediador o facilitador.

Con apoyo de las plataformas educativas, está dando pauta cada día innovar las formas de enseñar tanto de forma presencial, semi presencial y en línea. Existen plataformas que brindan la facilidad de tener comunicación sincrónica, clases con realidad aumentada y contribuyendo a una evolución mental e imaginativa de los estudiantes, permitiéndoles observar otros sistemas, culturas, literaturas, lugares, entre otros, diferentes al que pueden conocer en su entorno. Y sin dejar atrás el papel de la gamificación en educación básica y educación media superior.

En este sentido, Díaz (2009) plantea que para dar cumplimiento a las funciones de las plataformas deben tener unas aplicaciones básicas, las cuales agrupa de la siguiente manera:

- a) Herramientas de gestión de contenidos
- b) Herramientas de comunicación y colaboración
- c) Herramientas de seguimiento y evaluación
- d) Herramientas de administración y asignación de permisos
- e) Herramientas complementarias (instrumentos adicionales para registro o búsqueda de información como bloc de notas, portafolios, aplicaciones de búsquedas, etc.).

Es necesario resaltar que tal como lo menciona el autor; estas plataformas deben cumplir con esos requisitos para contribuir a un buen control y manejo del proceso de aprendizaje, esto contribuye a sacarle el máximo potencial para establecer buenos ambientes de aprendizajes virtuales.

En la actualidad están disponibles diversidad de plataformas educativas. Seleccionar una no es tarea fácil ya que varias de estas deben cumplir los requerimientos necesarios para lograr un trabajo eficiente.

La selección de una plataforma educativa dependerá de las necesidades que se tengan en cuanto a los contenidos que se plantean en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cada día son más las instituciones educativas y docentes que animan a explorar y utilizar varios recursos tecnológicos para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje y con esto mejorar las habilidades cognitivas del alumno que siempre depende del estímulo específico de las técnicas de creatividad utilizadas para que tenga un papel activo.

Las plataformas educativas brindan un magnífico trabajo colaborativo entre los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, docentes y alumnos.

MÉTODO

El método de investigación aplicado en la investigación ha sido del tipo cuantitativo en perspectiva de lo que se busca era el de conocer el nivel de dominio y conocimiento de los

estudiantes referentes al uso de las plataformas educativas ante el impacto de la pandemia del COVID19 y el proceso en el cual ellos se fueron adaptando para continuar su proceso educativo ante las incertidumbres e inquietudes que implicó el andamiaje formativo en un aula virtual y en un tipo de convivencia muy atípica entre estudiantes y docentes en las plataformas educativas.

RESULTADOS

Aunque la educación a distancia siempre parezca una idea novedosa, la base de esta educación nació hace más de un siglo y en esencia (salvo por el uso de distintas tecnologías) sigue siendo la misma, aunque para estar en consonancia con los tiempos actuales, prácticamente debemos hablar de educación online cuando nos refiramos a distancia. Internet ha fagocitado, por sus múltiples ventajas, el resto de las herramientas (Bernal L., 2012).

Importante es entonces comprender y entender que las Plataformas Educativas conllevan un nivel de exigencia formativa tanto para el docente como para el estudiante en la cual, no se omite el proceso que la educación presencial establece conforme a su estructura: programas de estudios, planeaciones de clase, estrategias didácticas, recursos, evidencias, productos, tiempos de intervención etc.

Dentro del proceso de investigación en cuanto a conocer el panorama en el que desenvuelven los estudiantes del Plantel No. 2 del COBATAB se aplicaron encuestas a 111 estudiantes quienes respondieron a cuestionamientos enfocados en el uso de las Plataformas Educativas, tipo de dispositivo del que hacían uso para conectarse a clases virtuales e igual para enviar sus tareas en el caso de los estudiantes y para recibirlas en el caso de los docentes.

Del formulario aplicado se desprenden las siguientes gráficas comparativas que nos permiten entender y medir cuál fue el impacto en cuánto a la Educación Híbrida en la pandemia para los estudiantes y docentes del Plantel No. 2 del COBATAB, a continuación, se presentan las gráficas:

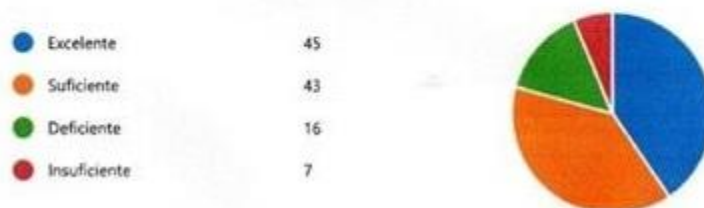
Señala el tipo de conexión de internet que tenías en casa



¿Con que tipo de dispositivo te conectabas para estar en clases virtuales?



¿Cómo consideras que fue tu nivel de desempeño en cuanto al uso de plataformas educativas tales como Zoom, Teams entre otras?



Derivado de los resultados podemos observar que los estudiantes si tienen una cierta familiaridad con la navegación a internet y el uso de dispositivos en sus diferentes variantes para poder ingresar a plataformas de carácter educativo por lo que el proceso de adaptación para los estudiantes no fue tan difícil para ellos en cuanto a la urgencia que implicaba la pandemia del COVID19 y la transición al aula virtual y al uso de las plataformas educativas.

DISCUSIÓN

De forma general es indispensable que el centro educativo se pueda establecer un área de seguimiento de avance formativo híbrido con docentes que tengan esa gusto y praxis por el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) así como de las plataformas educativas que puedan otorgar un seguimiento puntual tanto a las situaciones de intervención tanto de los docentes como los estudiantes que permita retroalimentar de forma permanente dichos procesos en cuanto a dudas sobre uso y manejo de las plataformas educativas sea cual fuere y también que los estudiantes puedan tener un coach digital que les permita ir desarrollando de forma continua sus habilidades digitales de tal manera que permita

que estén a la par de sus compañeros que muestren mayores y mejores avances en su proceso formativo en el aula virtual para el caso que nos ocupa.

Sabemos que este proceso implica una doble labor en el sentido de que implica que los docentes que estén al frente del área híbrida de la escuela tendrían un trabajo doble puesto que tendrían que atender a sus estudiantes asignados para el ciclo escolar de forma directa y compaginar con la atención de sus pares docentes junto con los demás estudiantes del centro educativo a través de una planeación estructural y organizada que permita clarificar el proceso y delimitar los ámbitos de intervención para no generar confusiones en el andamiaje del proyecto.

REFERENCIAS

Díaz, S. (2009). Introducción a las plataformas virtuales en la enseñanza. Sevilla, España. Recuperado el 15 de febrero de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4920.pdf>

Millan Huamán, J. C. (2018). Plataformas educativas Conceptos generales, tipos de plataformas educativas, implementación, herramientas, recursos, principales plataformas educativas, recursos, aplicaciones.

Martínez-Bahena, E., López-Escogido, D., Escamilla-Regis, D., & Álvarez-Monroy, L. M. (2017). La importancia de las plataformas educativas virtuales como herramienta de apoyo a la educación tradicional.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .