

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3483>

La Microenseñanza y la Neuroeducación: dos alternativas de mejora para el proceso Enseñanza- Aprendizaje del Idioma Inglés a Nivel Bachillerato

Microteaching and Neuroeducation: two improvement alternatives for the Teaching-Learning process of English Language at the High School Level

María Eugenia Navarro Torres

eugenia.navarro@uaslp.mx
<https://orcid.org/0005-4870-5290>
Escuela Preparatoria de Matehuala
Matehuala, S.L.P. – México

Yolanda Navarro Torres

yolanda.nt@matehuala.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4713-45389>
Tecnológico Nacional de México, Campus Matehuala
Matehuala, S.L.P. – México

María Guadalupe Navarro Torres

maria.nt@matehuala.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0008-6941-7556>
Investigadora independiente
Matehuala, S.L.P. – México

Artículo recibido: 05 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: 19 de febrero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En la presente investigación se propone y experimenta la Microenseñanza y el Neuroaprendizaje como dos alternativas que han probado ser adecuadas en la transmisión del conocimiento efectivo en la enseñanza de cualquier disciplina y que son viables, atractivas y motivantes. Se presentan y prueban en la disciplina de la enseñanza del Idioma Inglés para el estudiante de bachillerato en la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí ante la problemática que se evidencia por la disminución de la atención que los estudiantes prestan a una hora clase por múltiples factores, entre ellos: haber experimentado una pandemia por COVID-19, el avance tecnológico, la disposición de dispositivos electrónicos cada vez más avanzados, el uso de las redes y de la Inteligencia Artificial., que aunque no del todo negativos, sí interfieren de manera significativa en la atención que el alumno presta a las sesiones de clase. Este estudio se realizó por medio de un enfoque mixto con la metodología de estudio de casos en el que se tomó un grupo muestra y se observó antes, durante y se evaluaron los resultados y experiencias después de la experimentación de la propuesta de actividades desarrolladas de acuerdo con los lineamientos de la Microenseñanza y Neuroaprendizaje.


Palabras clave: microenseñanza, neuroaprendizaje, estrategias de enseñanza, tecnología

Abstract

In the present research, Microteaching and Neurolearning are proposed and experimented as two alternatives that have proven to be adequate in the transmission of effective knowledge in the teaching of any discipline and that are viable, attractive and motivating. They are presented and tested in the

discipline of English Language teaching for high school students at the Preparatory School of the Autonomous University of San Luis Potosi in view of the problem that is evidenced by the decrease in the attention that students pay to a class hour due to multiple factors, among them: having experienced a pandemic by COVID-19, technological progress, the availability of increasingly advanced electronic devices, the use of networks and Artificial Intelligence..., which, although not entirely negative, do interfere significantly in the student's attention to class sessions. This study was conducted through a mixed approach with the Case Study methodology in which a sample group was taken and observed before, during and the results and experiences were evaluated after the experimentation of the proposal of activities developed according to the guidelines of Microteaching and Neurolearning.

Keywords: microteaching, neurolearning, teaching strategies, technology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Navarro Torres , M. E., Navarro Torres, Y., & Navarro Torres, M. G. (2025). La Microenseñanza y la Neuroeducación: dos alternativas de mejora para el proceso Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés a Nivel Bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 2169 – 2184. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3483>

INTRODUCCIÓN

En años recientes se viene experimentando una situación particular respecto al tiempo de atención que los estudiantes prestan a una hora clase, debido a que después de la pandemia éste se ha visto disminuido, ya sea por la falta de interés o por el uso excesivo de los celulares, lo cual es casi inevitable pues hoy en día, dependen de ellos para la más mínima de sus actividades estudiantiles y por consiguiente su rendimiento académico se ha visto afectado.

Como lo menciona Blot, K. (2017) vicepresidenta senior de Estrategias Corporativas y Desarrollo de Negocios para Blackboard en su espacio <http://www.bbvaopenmind.com/> : “La tecnología se ha convertido en algo natural en el día a día de los alumnos y se basan en ella para gestionar sus vidas, por lo que no conciben que estudiar deba hacerse de manera diferente, si cada aspecto de sus vidas puede manejarse con un dispositivo de control manual, entonces esperan que su educación se haga de la misma forma”.

Por su parte, Mark, G. (2023), profesora en la Universidad de California concluye que la capacidad de atención de las personas se ha ido reduciendo a lo largo de los años, ya que la mayoría de nosotros vivimos atados a nuestras computadoras y teléfonos, los que constituyen fuentes inagotables de distracción.

Acorde con el avance en la tecnología y conforme pasa el tiempo y las generaciones, los programas, procesos y métodos de enseñanza también han evolucionado y ya no aportan los resultados óptimos por lo que es esencial replantearse su adecuación a los nuevos contextos de forma que se asegure que los estudiantes puedan acceder a contenido actuales, y de mejor calidad.

Según Dewey, J.(1938), los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados activamente en la resolución de problemas del mundo real y en la aplicación de lo que aprenden en situaciones auténticas. El propósito de clase en un primer momento es el de captar la atención de los estudiantes a través de estrategias novedosas y creativas, ligeras y digeribles que coadyuven a lograr su participación a fin de asegurar un aprendizaje efectivo y duradero. Lo anterior pone de manifiesto el compromiso que el maestro tiene de buscar las mejores estrategias que aseguren el óptimo de los aprendizajes debiendo ser no solamente creativo sino también proactivo a la hora de planear y ejecutar sus 50 minutos de hora clase. Otro autor relevante a este respecto es Gardner, H. (1993), creador de la teoría de las inteligencias múltiples, quien argumenta que los maestros deben diversificar sus estrategias para abordar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden. Según Gardner, no todos los estudiantes procesan la información de la misma manera, por lo que es crucial utilizar enfoques variados.

Es por ello por lo que los docentes trabajan en escenarios cada vez más complejos y diversos y los estudiantes tienen necesidades de aprendizaje diversas y cambiantes de acuerdo con el contexto en el cual se desenvuelven. Esto se traduce en nuevas oportunidades dirigidas a satisfacer dichas nuevas necesidades de conocimientos y habilidades que le apoyen a lo largo de su carrera como docente (Livingston, 2017) y que amplíen las herramientas con las que cuenta para cubrir dichos escenarios cambiantes.

Justificación

Freire, P. (1972) aboga por que los docentes se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y busquen métodos que fomenten la participación y el pensamiento crítico. En este sentido, el compromiso como docente es buscar nuevas alternativas que apoyen su labor en beneficio de los estudiantes y en atención a sus necesidades actuales. Las nuevas generaciones tienen nuevas necesidades en la que la propensión por cambiar de una tarea a otra de forma inmediata y casi

automáticamente es una habilidad que afecta su concentración. Esto se debe a que las habilidades necesarias para comprender a fondo algo no se están desarrollando en estudiantes que se encuentran constantemente conectados a algún tipo de tecnología, (Sousa, 2011). Así mismo, Goleman, D. (1993) - En su libro *Focus: The Hidden Driver of Excellence*, explora cómo la sobrecarga de información y el uso excesivo de dispositivos digitales disminuyen la capacidad de concentración y afectan el desarrollo de habilidades de atención en estudiantes y adultos.

Ante esta problemática y buscando una solución para que los estudiantes presten mayor atención en el aula, se concentren más y retengan los conocimientos de forma significativa se proponen dos alternativas que se pueden aplicar para el mejor aprendizaje. Por un lado, se propone la neuroeducación; Mora, F. (2018), autor clave en su definición y desarrollo, en su libro *Neuroeducación: Solo se Puede Aprender Aquello que se Ama* la define como un campo interdisciplinario que integra conocimientos de la neurociencia, psicología y educación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, también se plantea la implementación de la Microenseñanza desarrollada en la década de 1960 por el psicólogo y educador Dwight W. Allen y su equipo en la Universidad de Stanford, como una forma de mejorar la formación docente mediante sesiones de enseñanza en las que los profesores podían practicar habilidades específicas en un entorno controlado y con un número de estudiantes reducido, donde se pueda dar retroalimentación inmediata por ambas partes, y de esta manera mejorar su práctica docente a través de un proceso de repetición y refinamiento.

Objetivo

Esta investigación busca aplicar dos estrategias de enseñanza (El Neuroaprendizaje y La Microenseñanza) que resultan adecuadas para coadyuvar a centrar la atención del alumno y promover su motivación hacia el aprendizaje sin que éste resulte cansado o aburrido.

Lo anterior por medio del desarrollo de actividades de clase que resulten motivantes y que ayudan al cerebro a conectar ideas, organizar la información de manera significativa, facilitando el aprendizaje y la memoria y que potencialicen la retención y la aplicación del conocimiento y diseñando planes de clase que permitan el enfoque en un solo punto a tratar mediante diversas actividades cortas y dinámicas, tomando en cuenta las habilidades de los alumnos y en las que ellos sean los principales protagonistas.

METODOLOGÍA

Esta investigación es un Estudio de enfoque Mixto, con la metodología del estudio de casos en el que se tomó a un grupo muestra conformado por 45 alumnos que cursan el segundo semestre de Bachillerato, la metodología consistió en observar antes, durante el curso el comportamiento y al término del curso se evaluaron los resultados y experiencias; se diseñó una encuesta en forms y formato de entrevista dirigida y por medio de su aplicación se desprenden las conclusiones respecto de la evaluación del sistema educativo actual, contrastando con los resultados del programa piloto con estrategias de neurociencia y microenseñanza y finalmente concluyendo sobre la efectividad de dichos métodos para una posible implementación continua y permanente a nivel bachillerato.

DESARROLLO

Ante el marco contextual actual de sobre exposición a la tecnología a la que están inmersos los alumnos de bachillerato y como respuesta a la pregunta ¿Qué estrategias de enseñanza existen que sean adecuadas, efectivas y que puedan apoyar la labor del maestro de manera que no se pierda la finalidad esencial de la enseñanza del Idioma Inglés y que el alumno logre aprender de forma ágil, útil

y significativa en un periodo de tiempo corto? A lo anterior se proponen la Microenseñanza y la Neuroeducación, como dos alternativas de vanguardia y curso de acción en la mejora de la educación.

El mejoramiento de la educación de profesores no es sólo un asunto de supervisión adicional, mejor retroalimentación y lugares adecuados para la práctica; se trata de la necesidad de entender mejor toda la complejidad del proceso de enseñanza. (Peleberg, 1970). Como una respuesta alternativa ante la problemática que se experimenta, se presentan dos metodologías que están rindiendo frutos apoyando a los docentes alrededor del mundo: La microenseñanza y La Neuroeducación, definidas a continuación.

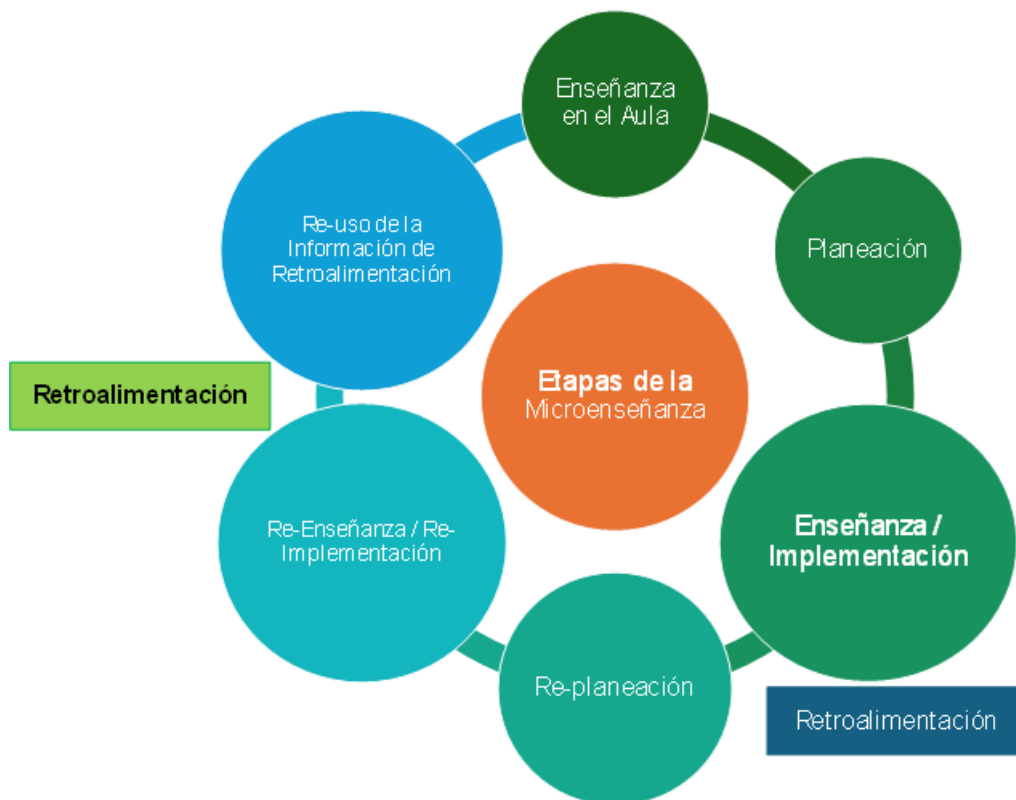
Las definiciones de Microenseñanza son variadas desde sus orígenes fue inicialmente definida por la Universidad de Stanford, EEUU en 1960 como un sistema de prácticas controladas que hacen posible concentrarse en comportamientos de enseñanza específicos sencillos, prácticos e importantes y practicarlos bajo condiciones controladas. (Allen y Ryan, 1968).

Para efectos de la presente investigación se plantea a la Microenseñanza como un método para mejorar las habilidades docentes al simplificar o minimizar aspectos de aprendizaje como el número de estudiantes de grupo, el tiempo de clase, el enfoque de los materiales didácticos y limitando la aplicación de ciertas habilidades de enseñanza, para poder conocer las fortalezas y debilidades del estudiante de bachillerato con mayor precisión, ya que como lo definen Pugazhenthán et.al (2023), la idea principal de la Microenseñanza es enseñar un punto u objetivo claro, importante y adecuado a un grupo reducido de estudiantes en un tiempo de enseñanza corto de manera que se garantice el aprendizaje significativo y práctico.

De acuerdo con estos dos autores, la Microenseñanza consiste en seis etapas en su diseño operativo que garantizan su funcionamiento.

Figura 1

El Diagrama del Ciclo de la Microenseñanza

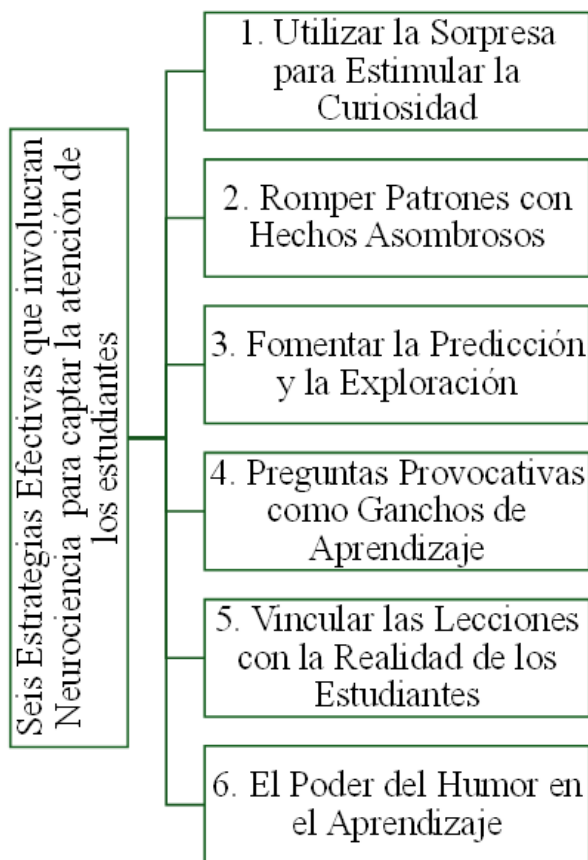


Fuente: Pugazhenthana, Thangaraju y Bikash, Medhi (2023).

Por otro lado la Neuroeducación ha sido definida por El Instituto Superior de Estudios Psicológicos como una disciplina que promueve la integración entre las ciencias de la educación y la neurología donde educadores y neurocientíficos desarrollan disciplinas como la psicología, la neurociencia, la educación y la ciencia cognitiva., es decir, consiste en generar una mejora en los métodos de enseñanza y en los diferentes programas educativos, enfocándose en el diseño de actividades que motiven a los estudiantes en periodos de tiempo en los que pueda centrar su atención en un solo canal de información sin distraerse ni fatigarse, de forma que se logre experimentar el mejor aprendizaje. Por ello se requiere que los docentes entiendan cómo funciona y aprende el cerebro y reflexionar sobre todos aquellos aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje con el fin de hacer del estudiante un ser autónomo, independiente y autorregulado. Es decir, con la incorporación de la neuroeducación se busca facilitar que la enseñanza y el aprendizaje se conviertan en procesos innovadores, creativos, críticos y propositivos (Gil, 21 de junio de 2015). A continuación, se enumeran algunas estrategias que han probado ser efectivas dentro del campo de la neurociencia y que se pueden aplicar en cualquier tipo de contexto educativo.

Figura 2

Seis estrategias efectivas que involucran Neurociencia para captar la atención de los estudiantes



Fuente: Castro, Nadia. (2024).

Según Casacuberta (2000), las emociones son los candidatos perfectos para ocuparse de la motivación y la toma de decisiones. Es por ello por lo que identificar las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes de bachillerato es necesario como punto de partida, es decir, conocer qué es lo que le agrada y le desagrada, o bien, qué es lo que lo motiva a aprender o no, una determinada área.

Otra teoría que apoya lo anterior es la denominada Teoría de la Mentalidad del Crecimiento, desarrollada por Dweck, C. (2006), y que tiene sus bases en la neurociencia, en ella Dweck concluye que, la motivación del estudiante en la educación es una cuestión de mentalidad, esto es, cuando los estudiantes creen que pueden aprender cualquier cosa con esfuerzo, pueden mantener su atención y energía, y lograr cosas asombrosas.

Asimismo, Carol Dweck en su libro "Mindset: La nueva actitud del éxito" (2006), destaca cómo los educadores pueden fomentar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes a través de estrategias como el elogio del esfuerzo, la enseñanza de estrategias de aprendizaje y la promoción de la resiliencia.

Lo anterior apoya la necesidad de ir a la par de los cambios que se están experimentando y de no quedarse estancados con las estrategias tradicionales.

Parte importante de este estudio son los Principios de la Neuroeducación definidos por Ranz-Alagarda, D. (2019) como sigue:

La educación del ser humano debe dirigirse hacia todas sus dimensiones (intelectual, física, social, creativa, emocional...) de manera integrada.

El conocimiento se va generando de manera progresiva a partir de las conexiones entre los conceptos ya existentes en los individuos y los nuevos que se le presentan.

El profesor es un facilitador del aprendizaje. Debe crear entornos favorables y estimulantes, pero necesita la participación de los alumnos.

El aprendizaje se produce de manera progresiva y adecuada a la edad y los intereses de los alumnos. Existe un vínculo indisoluble entre el aprendizaje y la enseñanza.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, actualmente no se cuenta con una metodología estructurada actividad por actividad y la clase se concentra en un 100% en los ejercicios del libro de texto. Por lo que para caso de estudio se analiza la implementación de seis modelos didácticos que han sido clásicos en la enseñanza del Idioma Inglés, el Método Audiolingual, el Método de Respuesta Física Total, el Método Natural, Método Gramática-Traducción y el Método Comunicativo y el Método de Aprendizaje Basado en Tareas, combinados en diversas actividades que involucran los enfoques de la Neurociencia y microenseñanza.

Se propone la integración de los seis métodos aunados a una nueva dinámica de clase en la que se administre el tiempo de clase de acuerdo con un solo objetivo de clase conforme la microenseñanza, integrando dinámicas y materiales de clase acordes con la neuroeducación alineados al aprendizaje de un segundo idioma, en el que el libro de clase ya no juegue un papel preponderante y/o exhaustivo.

A continuación, se listan los métodos que se emplearon en esta investigación descritos por Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers:

Tabla 1

Métodos de Enseñanza del Idioma Inglés como Segunda Lengua

Método	Aplicación con la microenseñanza
Enfoque Natural (Natural Approach) Este método enfatiza la comprensión antes de la producción, siguiendo el proceso natural de aprendizaje del lenguaje.	Uso de lenguaje comprensible y no intimidante, como actividades de escucha y visualización. Los participantes pueden ofrecer comentarios sobre la claridad y accesibilidad del input lingüístico.
Método de Respuesta Física Total (Total Physical Response - TPR) Este método combina el lenguaje con el movimiento físico, útil para estudiantes principiantes y jóvenes, ya que les permite aprender mediante la asociación de palabras con acciones.	Por medio de lecciones que incorporen comandos físicos, obteniendo retroalimentación sobre cómo optimizar la energía y el enfoque de los estudiantes a través de movimientos.
Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Language Teaching - TBLT) Este enfoque se centra en completar tareas significativas en el idioma meta, como resolver problemas o realizar proyectos en grupo, lo que	Enfocándose en la preparación, instrucción y seguimiento de tareas colaborativas breves.

fomenta el uso del inglés en contextos funcionales.	
Método Audiolingual Se basa en la repetición y el refuerzo, utilizando ejercicios de repetición y práctica estructurada para afianzar patrones lingüísticos. Los estudiantes repiten y memorizan frases y patrones para mejorar la pronunciación y la estructura.	Por medio de repeticiones dinámicas y atractivas para los estudiantes.
Enfoque en la Gramática y la Traducción (Grammar-Translation Method) se enfoca en el aprendizaje estructurado de la gramática y en la traducción de textos. Es útil para estudiantes que necesitan una base sólida en gramática y vocabulario.	Enfocándose en técnicas para hacer estas explicaciones claras y atractivas y que se pueden mejorar a partir de la retroalimentación sobre cómo simplificar y clarificar conceptos gramaticales.
Enfoque Comunicativo (Communicative Method) Este enfoque se centra en desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes, en lugar de sólo la competencia lingüística, mediante actividades que requieren la interacción y la negociación de significado entre los estudiantes.	Mediante juego de roles, mini-presentaciones, juegos de encuentra a alguien, o entrevista guiada.

Fuente: Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers (2001).

Optimización del Proceso Educativo

Al realizar esta investigación se busca que docentes y planes de clase puedan adaptarse a las necesidades específicas de los alumnos, y que se promueva así un aprendizaje más efectivo mediante el uso de estrategias que enfoquen al alumno en el aprendizaje y lo alejen de los distractores tecnológicos durante la hora clase.

Finalmente, y con base en la información recabada se podrán formular recomendaciones para la implementación a gran escala de estrategias de neuroeducación y microenseñanza en la enseñanza del Idioma Inglés en el nivel bachillerato.

Discusión

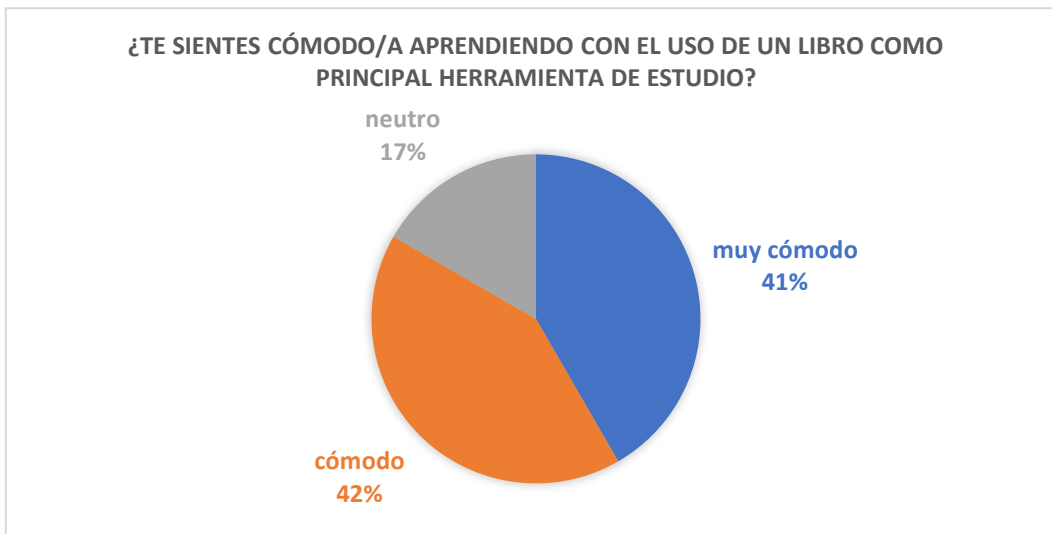
Primera Etapa.

Forma de trabajo actual.

En un primer momento se encuestó al grupo de clase muestra conformado por 45 alumnos que cursan el segundo semestre de Bachillerato sobre la forma con la que se les ha venido impartiendo la clase en la actualidad, de lo cual se desprende la siguiente información.

Gráfico 1

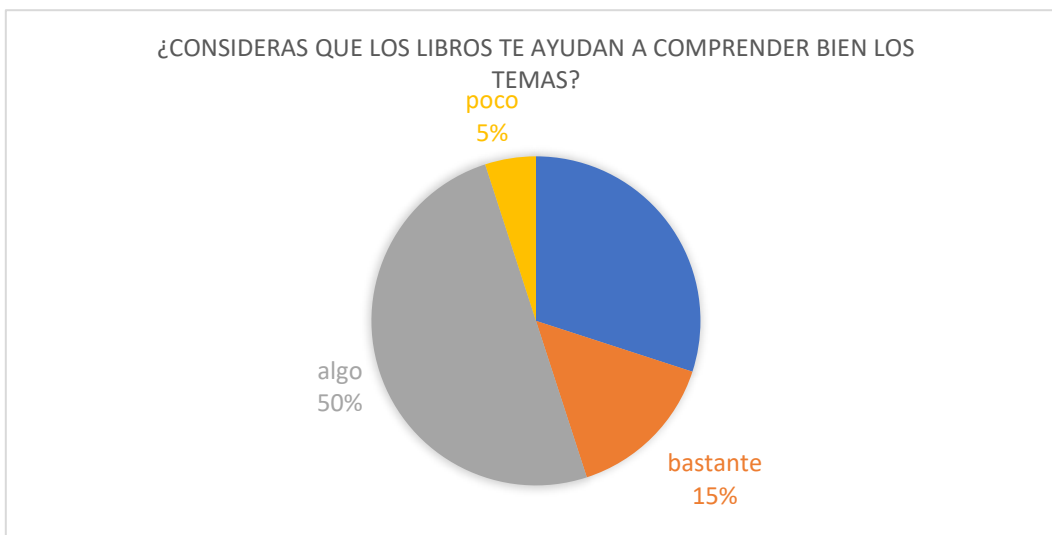
Grado de comodidad con el uso de libro como principal herramienta de estudio en clase



Al encuestar a los estudiantes sobre el uso del libro como la principal herramienta de estudio se concluye que el 41 % se encuentra muy cómodo, el 42 % sólo se siente cómodo y al 2 % de los encuestados le es indiferente trabajar con o sin el libro de texto.

Gráfica 2

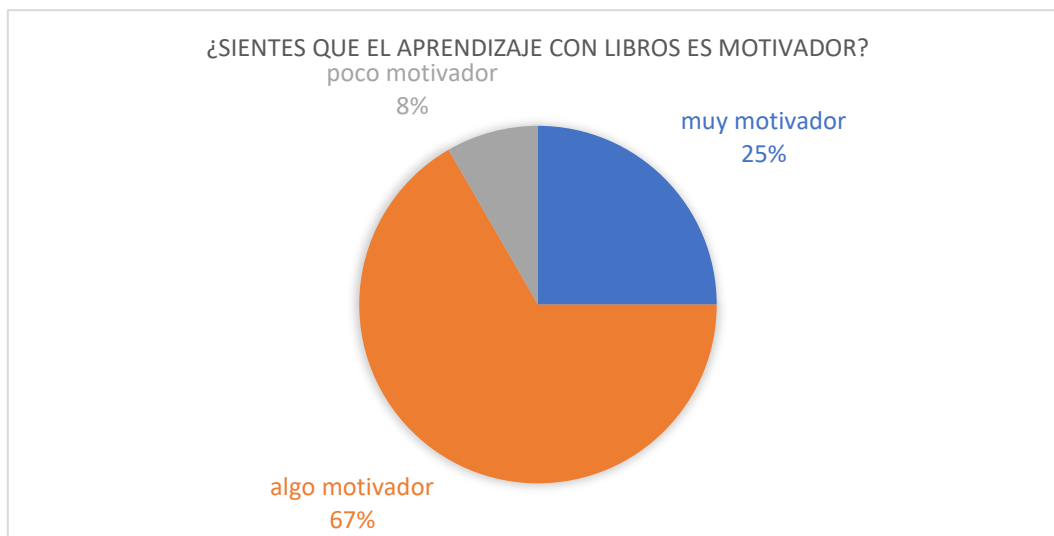
Grado de utilidad de los libros para comprender los temas de clase



En relación con la pregunta sobre la utilidad de los libros como único recurso de enseñanza para comprender los temas de clase, el 50% los alumnos consideran que son algo útiles, el 15 % considera que son bastante útiles, el 30% que son bastante útiles, mientras que el 5% que son poco útiles.

Gráfica 3

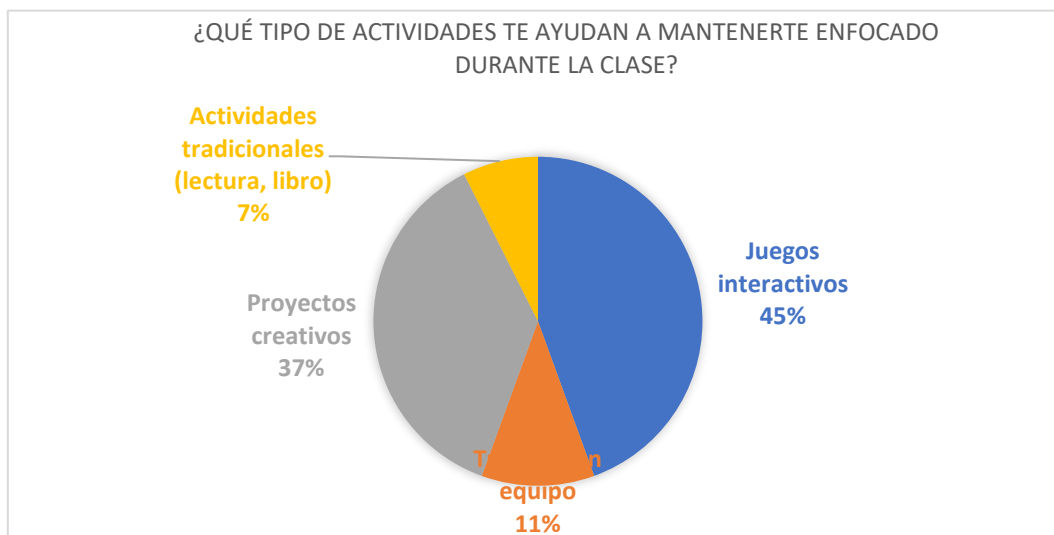
Grado de utilidad de los libros para comprender los temas de clase



En cuanto al grado de motivación que los encuestados sienten trabajando con los libros como única estrategia en la hora clase se obtuvieron los siguientes resultados. 67% de los encuestados considera que le resulta algo motivador, mientras que el 25% percibe este tipo de enseñanza como muy motivadora, y el 8% poco motivadora.

Gráfica 4

Recursos que los encuestados prefieren además del uso del libro en clase



En lo que respecta a los recursos alternativos que son preferentes además del libro de clase, y que ayudan al alumno a mantenerse enfocado en clase el 45% prefiere el uso de juegos interactivos, el 37% prefiere los proyectos creativos el 11% prefiere la realización de trabajos en equipo y el 7% ejercicios tradicionales.

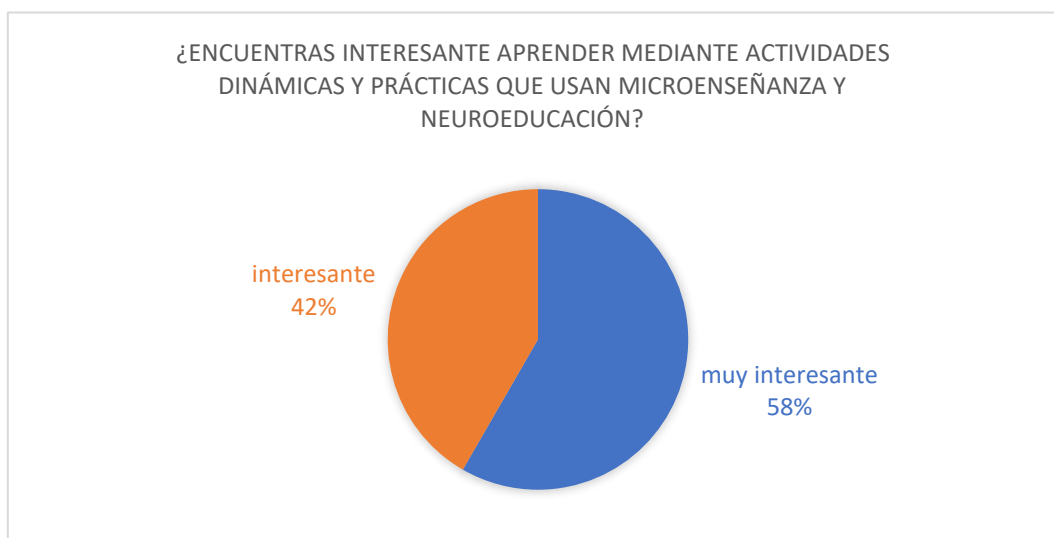
De esta primera etapa de sondeo se resume que, aunque no es totalmente concluyente se evidencia la inquietud generalizada sobre la forma de trabajo actual, al no manifestar una motivación alta, ni un gusto alto por la forma de enseñanza que reciben y el deseo de que se incluyan actividades mucho más dinámicas y ejercicios interactivos.

Segunda Etapa

Implementación de Estrategias de Microenseñanza y Neuroaprendizaje en el aula.

Gráfica 5

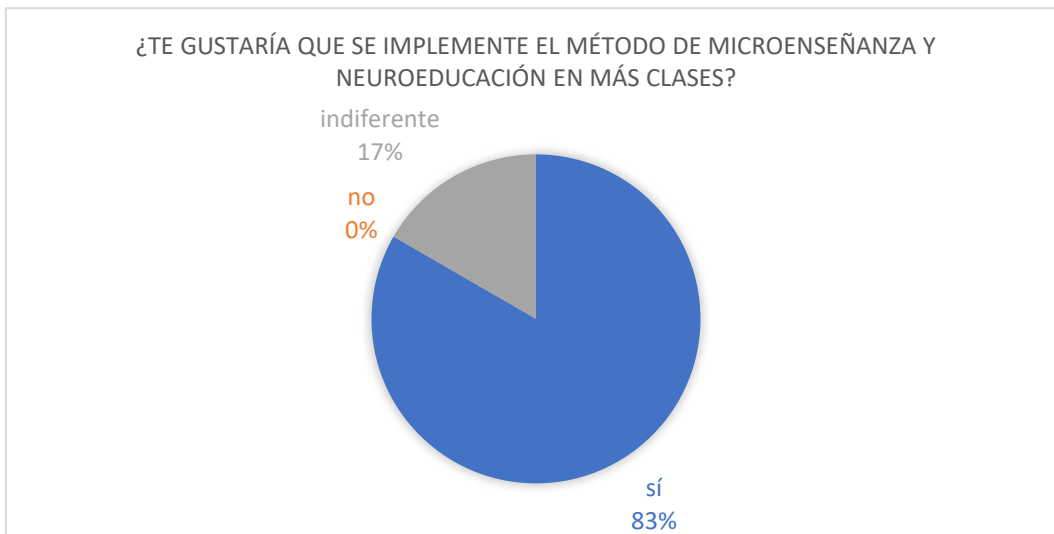
Grado de interés una vez experimentadas las actividades de Microenseñanza y Neuroeducación



El 58% de los encuestados que experimentaron las actividades con un enfoque de Microenseñanza y Neuroaprendizaje, encuentran las actividades muy interesantes, y el 42% las encuentran interesantes.

Gráfica 6

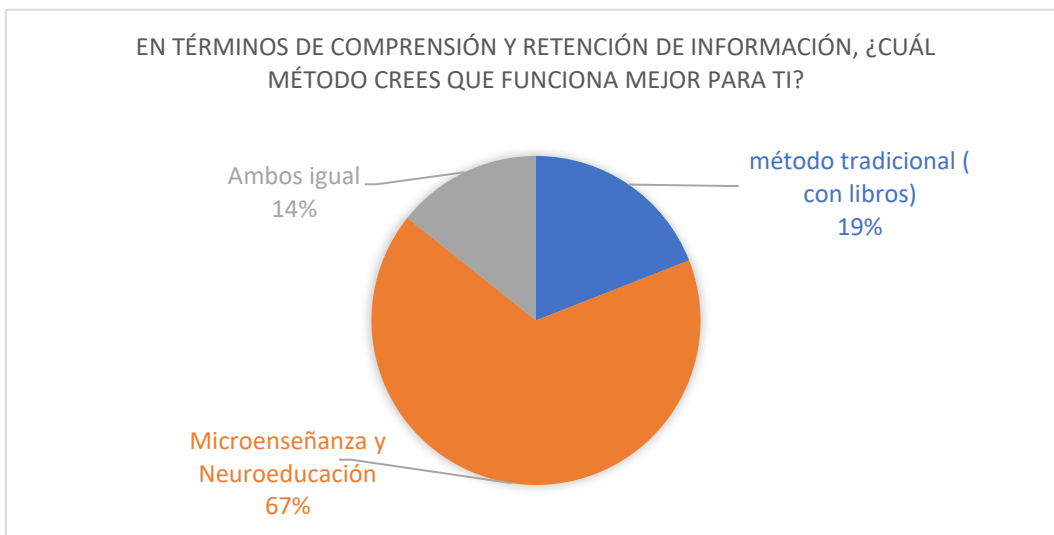
Gusto por las actividades que involucran Microenseñanza y Neuroeducación



Se les cuestionó a los encuestados sobre su preferencia por las dinámicas que experimentaron de forma permanente a lo que el 83% manifestó un alto agrado por las mismas.

Gráfica 7

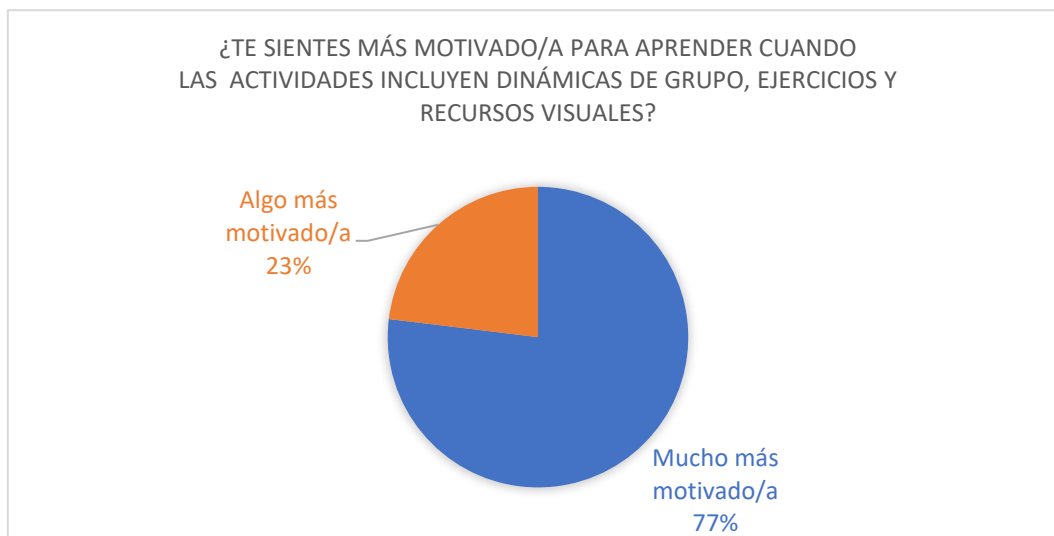
Grado de aprendizaje por medio de actividades que involucran Microenseñanza y Neuroeducación



Por último, se les cuestionó sobre la efectividad de las dinámicas experimentadas y el 67% concluye que retiene más mediante ejercicios diseñados por medio de la microenseñanza y la Neuroeducación, el 19% aprende menor mediante el método tradicional y el 14% los prefiere ambos.

Gráfica 8

Motivación con actividades que involucran Microenseñanza y Neuroeducación



Finalmente se abordó la motivación en los estudiantes que experimentaron la nueva dinámica y los resultados concluyen que un 77% se sintió mucho más motivados mientras que el 23% se sintió algo más motivados que con las actividades tradicionales del libro.

Los resultados del empleo de estrategias de aprendizaje desde la Microenseñanza y la Neurociencia aplicadas en la enseñanza se concentraron en explicaciones breves, resaltando el uso de la contextualización, la repetición y la práctica espaciada, la explicación y apoyo entre pares y la planificación de acuerdo con el mejor método de acuerdo al tema de enseñanza.

CONCLUSIONES

Así pues, la Neurociencia juntamente con la Microenseñanza han demostrado tener un gran potencial para mejorar el aprendizaje y la enseñanza en el entorno educativo actual de la Escuela Preparatoria de la UASLP. Como consecuencia de la revisión sistemática efectuada, se pudo precisar que la aplicación significativa de diversas estrategias basadas en estas dos disciplinas, pueden coadyuvar a una mejor retención de conocimiento, mayor motivación en un ambiente más dinámico en donde la distracción es nula y el interés por aprender es alto, además de promover el aprendizaje social y emocional a través de la convivencia y la aplicación del aprendizaje basado en micro tareas con roles asignados de acuerdo a las capacidades de cada alumno.

Se destacó mediante los resultados logrados, que la mayor parte de los encuestados desean se continúe con este tipo de estrategias no sólo en la materia de inglés sino también en el resto de las materias del currículo de la Escuela, respaldadas con una buena planeación y enfocadas a micro objetivos de aprendizaje que resulten digeribles e interesantes a los estudiantes.

REFERENCIAS

Arono Arono. (2018). Basic Teaching Skills of Language Teachers on Microteaching Lessons. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 253

Blot, Katie. (2015) OpenMind, Un nuevo enfoque de la enseñanza y el aprendizaje | OpenMind (bbvaopenmind.com) www.bbvaopenmind.com/humanidades/sociologia/un-nuevo-enfoque-de-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/

CAdeLLA (Escuela de Educación Viva y Activa)- Ctra. de Alicante, 34 - Castalla. Alicante. ¿Quién fue John Dewey y cuáles fueron sus aportes a la educación? - Cadella

Cambridge University Press 978-0-521-80365-6 - *Approaches and Methods in Language Teaching*, Second Edition Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers

Casacuberta, David; Vallverdú, Jordi. (2010). *Emociones Sintéticas*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Common Sense Media. (2019) *Media Use by Tweens and Teens, 2019*. <https://shre.ink/D4KP>

Castro, Nadia. (2024) *Recursos Educativos*. Educamundo. *Estrategias Efectivas para Captar la Atención de los Estudiantes*. <https://www.educamundo.info/6-estrategias-efectivas-para-captar-la-atencion-de-los-estudiantes/>

Destri Sihite, Aswadi Jaya , Asti Veto Mortini , Ety Pratiwi. (2023). *MICROTEACHING LESSON ON INCREASING THE STUDENT TEACHERS' ABILITY IN TEACHING ENGLISH*

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.

Fischer, K. W., & Immordino-Yang, M. H. (2008). *The Jossey-Bass Reader on the Brain and Learning*. Jossey-Bass.

Freire, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, (1972)., Siglo XXI Editores. <https://n9.cl/aidya>

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.

Gil, R. L. (21 de junio de 2015). *Neuroeducación, un nuevo paradigma educativo*. El nuevo diario. Recuperado de <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/362850-neuroeducacion-nuevo-paradigma-educativo/>

Goleman, D. (2013). *Focus: The hidden driver of excellence*. Harper.

Hardiman, M. (2012). *The Brain-Targeted Teaching Model for 21st-Century Schools*. Corwin.

Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP). (n.d.). ¿Qué es la neuroeducación? Recuperado de <https://www.isep.es/actualidad/que-es-la-neuroeducacion/>

Livingston, Kay. (2017) *The complexity of learning and teaching: challenges for teacher education*, *European Journal of Teacher Education*, 40:2, 141-143, DOI: 10.1080/02619768.2017.1296535

Mark, Gloria. (2023) *Lapso de Atención*. Tendencias/Urano.

Mora, F. (2019) *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Editorial Alianza.

Peleberg, Arye. (1970) No. 2; Microenseñanza: Un Innovador procedimiento para mejorar la enseñanza y el entrenamiento de profesores. (anuies.mx).


Ranz-Alagarda, David & Giménez- Beut, Juan Antonio, Principios Educativos y Neuroeducación Una Fundamentación desde la Ciencia. (2019). EDETANIA 55 [Julio 2019], 155-180, ISSN: 0214-8560

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). Cambridge University Press.

Sousa, D. A. (2016). How the Brain Learns. Corwin.

Thangaraju and Medhi. (2023). Microteaching: Overview and examination evaluation - PMC (nih.gov).

Tokuhama-Espinosa, T. (2010). The New Science of Teaching and Learning: Using the Best of Mind, Brain, and Education Science in the Classroom. Teachers College Press.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .