

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3489>

Identificación de casos con ideación suicida en estudiantes de nivel medio superior

Identification of cases with suicidal ideation in high school students

Farah Denisse Moreno Avitia

dnsmoreno@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0007-8600-7121>
Universidad Autónoma de Sinaloa
Culiacán, Sinaloa – México

Ma. De la Luz Hernández Reyes

malu.hernandez@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5874-2896>
Universidad Autónoma de Sinaloa
Culiacán, Sinaloa – México

Artículo recibido: 06 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: 20 de febrero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El suicidio en adolescentes es una problemática global en aumento, especialmente en comunidades con contextos socioeconómicos vulnerables. La ideación suicida, cuarto motivo de muerte en jóvenes de 15 a 29 años según la OMS (2021), representa un riesgo crítico en esta etapa. Esta intervención se llevó a cabo en el plantel COBAES 22 de Culiacán, Sinaloa, con el objetivo de capacitar a docentes en la identificación temprana de signos de ideación suicida en estudiantes de nivel medio superior, un grupo particularmente afectado por factores de riesgo psicosociales y familiares. Los docentes del plantel expresaron inseguridad y falta de preparación para identificar y gestionar casos, aunque reconocieron la gravedad del problema y la importancia de intervenir oportunamente. Mediante una metodología con enfoque de investigación-acción participativa, la intervención incluyó sesiones presenciales y virtuales, encuestas, análisis de casos y evaluaciones. Los resultados reflejan una mejora en el conocimiento y la seguridad del personal para identificar señales como cambios de comportamiento y desesperanza en los estudiantes. Sin embargo, se observaron dificultades en la detección directa de signos específicos de ideación suicida, destacando la necesidad de reforzar este aspecto en futuras capacitaciones. Además, se recomienda establecer una red de apoyo integral que involucre instancias como la SEPyC, el Departamento de Salud Mental y Emocional y otras dependencias, para trabajar en un programa operativo enfocado en la prevención, seguimiento y apoyo integral a estudiantes y sus familias. También se sugiere implementar un protocolo de actuación inmediato y seguro para proteger a los estudiantes y la comunidad educativa. En conclusión, esta intervención fortaleció la capacidad del personal educativo para intervenir en situaciones de riesgo en adolescentes, destacando la importancia de capacitaciones continuas y la colaboración interinstitucional para un impacto más amplio y sostenible.

Palabras clave: ideación suicida, adolescentes, intervención-acción participativa, capacitación docente, prevención de suicidio

Abstract

Adolescent suicide is a growing global issue, particularly in communities with vulnerable socioeconomic contexts. Suicidal ideation, the fourth leading cause of death among youth aged 15 to 29, according to the WHO (2021), represents a critical risk during this stage. This intervention was conducted at COBAES 22 in Culiacán, Sinaloa, with the objective of training teachers to identify early signs of suicidal ideation in upper secondary school students, a group particularly affected by psychosocial and familial risk factors. The teachers expressed insecurity and a lack of preparation to identify and manage cases, although they acknowledged the seriousness of the problem and the importance of timely intervention. Using a participatory action research approach, the intervention included in-person and virtual sessions, surveys, case analyses, and evaluations. The results showed an improvement in the staff's knowledge and confidence to identify warning signs such as behavioral changes and hopelessness in students. However, difficulties were observed in directly detecting specific signs of suicidal ideation, highlighting the need to strengthen this area in future training sessions. Additionally, establishing a comprehensive support network involving entities such as SEPyC, the Department of Mental and Emotional Health, and other institutions is recommended. This would allow the development of an operational program focused on prevention, follow-up, and integral support for students and their families. It is also suggested to implement an immediate and secure action protocol to protect both students and the educational community. In conclusion, this intervention strengthened the educational staff's ability to address risk situations in adolescents, emphasizing the importance of continuous training and inter-institutional collaboration for a broader and more sustainable impact.

Keywords: suicidal ideation, adolescents, participatory action research, teacher training, suicide prevention

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Moreno Avitia, F. D., & Hernández Reyes, M. D. la L. (2025). Identificación de casos con ideación suicida en estudiantes de nivel medio superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 2263 – 2276. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3489>

INTRODUCCIÓN

El suicidio es un problema global que afecta a miles de personas cada año, con profundas consecuencias para las familias y comunidades. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada 40 segundos una persona pierde la vida por suicidio, lo que refleja la magnitud de esta problemática (OMS/OPS, 2024). A pesar de los esfuerzos internacionales para disminuir estas cifras, en regiones como el continente americano se observa un aumento constante en la tasa de suicidios, particularmente en países como México. Datos recientes del INEGI (2024) muestran que, entre 2017 y 2022, la tasa de suicidios en México aumentó de 5.3 a 6.3 por cada 100 mil habitantes, lo que representa un incremento significativo en este período.

En el estado de Sinaloa, la situación no es menos alarmante, pues durante 2023, se registraron 62 suicidios culminados y 270 intentos atendidos en salas de urgencia, afectando principalmente a adolescentes, según Cecilia Pereda Quintero, jefa del área de salud mental de la Secretaría de Salud estatal (Pereda, 2023). Estos datos, sumados al impacto psicológico de la pandemia por COVID-19, que generó un aumento en las tasas de suicidio debido al aislamiento y cambios sociales, subrayan la necesidad de abordar esta problemática desde un enfoque preventivo.

En este contexto, se plantea la importancia de la detección temprana de signos de ideación suicida en adolescentes, un grupo particularmente vulnerable debido a los cambios emocionales y sociales que enfrentan. Dado que las escuelas son espacios clave para identificar y atender estos problemas, este proyecto propone una intervención educativa dirigida al personal docente del plantel COBAES 22, con el objetivo de capacitarlos para detectar signos de riesgo y canalizar adecuadamente los casos hacia servicios de apoyo. La implementación de esta estrategia busca no solo reducir las tasas de suicidio en la comunidad educativa, sino también fomentar un entorno escolar más empático y preparado para atender las necesidades emocionales de los jóvenes.

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios emocionales, sociales y físicos que aumentan la vulnerabilidad de los jóvenes a problemas de salud mental. En este contexto, el suicidio se posiciona como la cuarta causa principal de muerte entre personas de 15 a 29 años, según la OMS (2021). La exposición a factores como violencia, consumo de sustancias, presión social y desintegración familiar agravan esta situación, creando un entorno propicio para la aparición de ideación suicida.

En el caso específico del plantel COBAES 22, ubicado en Culiacán, Sinaloa, el personal docente y administrativo ha identificado un incremento en las conductas suicidas entre los estudiantes. A pesar de reconocer la gravedad del problema, los docentes han manifestado mediante un sondeo sentirse limitados para intervenir debido a la falta de capacitación en el manejo de estos casos. La comunidad escolar, además, enfrenta desafíos adicionales como el tabaquismo, la drogadicción, el embarazo adolescente y la deserción escolar, factores que complican aún más el panorama. Por otro lado, las características socioeconómicas de la mayoría de los estudiantes, provenientes de familias de ingresos medios y bajos, agravan su vulnerabilidad emocional y limitan su acceso a servicios de salud mental.

Los datos recientes de la Secretaría de Seguridad del Estado de Sinaloa reflejan una tendencia alarmante en las tasas de suicidio en la región, con 52 casos reportados en 2020, 68 en 2021, 50 en 2022, y 41 en 2023. Hasta septiembre de 2024, ya se han registrado 37 casos, lo que evidencia la necesidad de intervenciones urgentes y efectivas. Frente a este panorama, surge la propuesta de un taller presencial para sensibilizar y capacitar a los docentes del plantel COBAES 22, brindándoles herramientas prácticas para detectar y manejar casos de ideación suicida entre sus estudiantes.

El análisis del suicidio como fenómeno social y psicológico ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas. Entre ellas, el Modelo Interpersonal Psicológico de Suicidio, desarrollado por Joiner (2005), destaca factores como la percepción de ser una carga, la falta de pertenencia y la capacidad adquirida para el suicidio. Este modelo subraya la necesidad de abordar tanto la desconexión social como la habituación al dolor y la autolesión. Por su parte, el Modelo de Desesperanza de Beck (1974) resalta la desesperanza como un predictor clave del riesgo suicida, mientras que el Modelo de Estrés-Diátesis de Mann (2003) enfatiza la interacción entre factores individuales de vulnerabilidad y desencadenantes de estrés.

Desde un enfoque sociológico, la obra de Durkheim (1897) clasifica el suicidio en cuatro tipos: egoísta, altruista, anómico y fatalista, argumentando que la integración y regulación social son factores determinantes en la incidencia del suicidio. Adicionalmente, Shneidman (1993) introduce el concepto de "psiache", o dolor psicológico intolerable, como una de las principales causas del suicidio, destacando la importancia de aliviar este sufrimiento a través de intervenciones específicas.

Estas teorías proporcionan un marco conceptual sólido para comprender el suicidio adolescente y guiar el diseño de intervenciones preventivas. En el contexto educativo, estudios como los de Thompson et al. (2020) han demostrado que la capacitación docente en la detección temprana de signos de ideación suicida puede ser una herramienta efectiva para reducir las tasas de suicidio en adolescentes, lo que refuerza la relevancia de esta propuesta.

Preguntas de investigación

¿Cómo impacta la capacitación de docentes, trabajadores y padres de familia del plantel educativo COBAES 22 en la detección oportuna de signos y síntomas tempranos de ideación suicida en estudiantes y en su canalización adecuada hacia los servicios de apoyo?

¿Cuáles son las señales de alerta más comunes en el comportamiento de los adolescentes que pueden indicar riesgo de suicidio, como cambios en el estado de ánimo y aislamiento social?

¿Qué habilidades de comunicación y estrategias son más efectivas para interactuar con adolescentes en riesgo de suicidio y cómo pueden facilitar el apoyo emocional?

¿Qué herramientas y protocolos son más eficaces para la canalización adecuada de los casos de adolescentes en riesgo de suicidio, asegurando que reciban la atención profesional necesaria?

Objetivo general

Capacitar a docentes, trabajadores y padres de familia del plantel educativo COBAES 22 en la detección oportuna de signos y síntomas tempranos de ideación suicida en estudiantes y su canalización adecuada y oportuna hacia los servicios de apoyo.

Objetivos específicos

Reconocer las señales de alerta en el comportamiento de los adolescentes que puedan indicar riesgo de suicidio, tales como cambios en el estado de ánimo, aislamiento social, entre otros.

Desarrollar habilidades de comunicación y estrategias para interactuar de manera efectiva con adolescentes en riesgo, facilitando el apoyo emocional.

Proporcionar herramientas para la canalización adecuada de los casos identificados, asegurando que los estudiantes en riesgo reciban la atención profesional necesaria mediante protocolos establecidos.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, basado en el método de Investigación-Acción-Participativa (IAP). Este enfoque permitió integrar activamente a los docentes como participantes clave en la detección y atención de casos de ideación suicida en adolescentes, fomentando un proceso colaborativo que garantiza la pertinencia y efectividad de las intervenciones.

Diseño del Estudio

El diseño se estructuró como un estudio de intervención educativa con componentes participativos. Incluyó varias fases: diagnóstico, planeación, intervención y evaluación. Estas fases se desarrollaron mediante técnicas cualitativas, como grupos de enfoque, observación participante y análisis de casos clínicos, complementadas con instrumentos cuantitativos como encuestas para obtener una visión integral de las necesidades y capacidades del grupo objetivo.

Participantes

Los participantes del estudio fueron 36 docentes y 22 administrativos del plantel COBAES 22 en Culiacán, Sinaloa. La selección fue intencional, considerando a todos los miembros del cuerpo docente y administrativo del plantel, debido a su papel fundamental en la interacción diaria con los estudiantes. Este tipo de muestra es intencionada o no probabilística, ya que se seleccionaron deliberadamente a los participantes en función de criterios específicos relacionados con el objetivo del estudio: analizar su capacidad para identificar signos de ideación suicida en adolescentes. La edad promedio de los participantes fue de 45 años, con una experiencia docente promedio de 14 años.

Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizaron los siguientes instrumentos para recolectar datos:

Grupos de enfoque: Sesiones grupales donde los docentes discutieron sus experiencias, percepciones y necesidades en relación con la ideación suicida en adolescentes.

Encuesta: Diseñada con 19 reactivos divididos en cuatro secciones: conocimientos básicos, identificación de signos de riesgo, intervención y apoyo, y formación. Este instrumento recopiló datos cuantitativos sobre conocimientos previos y preferencias respecto al curso.

Observación participante: Durante el curso-taller, se registró la participación, comprensión y aplicación de habilidades en ejercicios prácticos.

Estudio de casos: Casos clínicos y situaciones simuladas para evaluar las estrategias de intervención propuestas por los docentes.

Evaluaciones formativas y sumativas: Ejercicios prácticos y pruebas al inicio y final del curso para medir el impacto de la intervención.

Procedimiento

Diagnóstico inicial: Se realizaron dos visitas al plantel para dialogar con directivos, orientadores y personal administrativo, identificando problemáticas específicas y necesidades formativas. Posteriormente, se aplicó un cuestionario a 19 docentes para recopilar datos sobre sus conocimientos y capacidades iniciales.

Planeación del curso: Con base en el diagnóstico, se diseñó un curso-taller de siete sesiones, combinando actividades presenciales y virtuales, enfocadas en proporcionar herramientas teóricas y prácticas.

Implementación del curso

Sesiones iniciales: Introducción al tema y sensibilización de los participantes.

Intervenciones especializadas: Participación de un psiquiatra y una psicóloga que abordaron aspectos médicos, psicológicos y técnicas de intervención mediante exposiciones y análisis de casos.

Plataforma en línea: Donde los participantes recibieron información y actividades para fortalecer sus conocimientos sobre el tema.

Actividades prácticas: Resolución de casos clínicos y ejercicios grupales para aplicar los conocimientos adquiridos.

Evaluación: Se aplicaron pre-tests y post-tests para medir los cambios en el conocimiento, además de foros y encuestas de satisfacción para evaluar el impacto del curso.

Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recopilados se utilizaron las siguientes estrategias:

Análisis de contenido temático: Se realizó para interpretar las transcripciones de los grupos de enfoque, observaciones participantes y foros de discusión. Este análisis permitió identificar patrones, categorías y temas clave relacionados con la identificación de signos de ideación suicida.

Análisis descriptivo: Se utilizó el programa SPSS para resumir las respuestas a las encuestas, identificando frecuencias y porcentajes. Además, este análisis permitió evaluar los cambios en los resultados del pre-test y post-test, proporcionando una visión general de los conocimientos y actitudes iniciales y finales de los participantes.

Análisis comparativo: También mediante SPSS, se realizó una comparación entre los conocimientos iniciales y finales de los participantes, utilizando pruebas estadísticas como el t de Student para muestras relacionadas, lo que permitió medir el impacto del curso en el desarrollo de competencias clave.

Consideraciones Éticas

Se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y se obtiene su consentimiento informado previo a la recolección de datos. Las actividades del curso fueron diseñadas para respetar la dignidad y el bienestar emocional de los participantes, fomentando un ambiente de confianza y apertura. Además, los casos clínicos utilizados en las actividades prácticas fueron simulados y no incluyeron información identificable de estudiantes reales.

RESULTADOS

En este análisis se valora el impacto de la intervención en términos de mejora de conocimientos y habilidades para la detección de ideación suicida en adolescentes, así como la capacidad para identificar cambios en el comportamiento y expresiones de desesperanza en los estudiantes.

Análisis Descriptivo del Pre-Test y Post-Test

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de los resultados del pre-test y post-test. A continuación, se presentan las medias, desviaciones estándar, y los valores mínimos y máximos de las tres áreas evaluadas en ambos momentos.

Tabla 1

Estadísticas descriptivas del Pre-Test y Post-Test

Variable	Medi a Pre- Test	Medi a Post -Test	Desviaci ón Estándar Pre-Test	Desviaci ón Estándar Post- Test	Mínim o Pre- Test	Máxim o Pre- Test	Mínim o Post- Test	Máxim o Post- Test	N (Pre - Test)	N (Post - Test)
Signos de ideación suicida	3.38	3.82	0.99	0.80	1	5	2	5	42	62
Cambios en el comportamiento	3.88	4.16	0.92	0.89	1	5	2	5	42	62
Expresión de desesperanza	4.17	4.26	0.91	0.89	1	5	1	5	42	62

Fuente: elaboración propia.

En términos generales, los resultados descriptivos muestran un incremento en las medias de las tres áreas evaluadas, lo que sugiere que los participantes mejoraron sus conocimientos tras la intervención. Por ejemplo, la media de los puntajes en "Signos de ideación suicida" aumentó de 3.38 en el pre-test a 3.82 en el post-test, lo que indica una mejora leve en la capacidad de identificar estos signos. De manera similar, se observaron incrementos en las áreas de "Cambios en el comportamiento" y "Expresión de desesperanza"

Análisis Correlacional

Se realizó un análisis correlacional para medir la relación entre los resultados del pre-test y el post-test en las distintas áreas evaluadas. Los coeficientes de correlación obtenidos son los siguientes:

Tabla 2

Coefficientes de Correlación entre Pre-Test y Post-Test

Variable	Coefficiente de Correlación	Significado
Signos de ideación suicida	0.075	Baja correlación positiva
Cambios en el comportamiento	0.272	Correlación positiva baja
Expresión de desesperanza	0.318	Correlación positiva moderada

Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran una correlación positiva baja entre los puntajes del pre-test y post-test en la mayoría de las áreas evaluadas. La correlación más baja se observa en la capacidad de identificar signos de ideación suicida (0.075), lo que sugiere que la intervención no tuvo un impacto significativo en esta área. En cambio, la expresión de desesperanza presenta la correlación más alta (0.318), lo que indica que los participantes mejoraron más en esta área en comparación con las otras.

Interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos del análisis descriptivo y correlacional sugieren que la intervención tuvo un impacto positivo en el conocimiento de los participantes sobre la detección de signos de ideación suicida, aunque los cambios fueron modestos. Si bien se observó una mejora en las medias de todas

las áreas evaluadas, los coeficientes de correlación reflejan que los cambios no fueron muy significativos, en especial en la identificación de signos de ideación suicida.

La correlación más fuerte se observó en la expresión de desesperanza, donde los participantes mostraron una mejora leve pero significativa en su capacidad para identificar este tipo de señales. En contraste, la identificación de signos de ideación suicida fue el área con menor correlación, lo que sugiere la necesidad de reforzar el contenido del curso para mejorar la capacidad de los participantes en esta área crítica.

Los resultados muestran que el curso-taller tuvo un impacto positivo en el aumento del conocimiento de los participantes en la detección de ideación suicida en adolescentes. Sin embargo, las mejoras en las habilidades prácticas, medidas a través del análisis correlacional, fueron limitadas. Estos hallazgos sugieren que, para futuras intervenciones, es necesario revisar y fortalecer el enfoque práctico del curso, especialmente en la identificación de signos tempranos de ideación suicida.

Resultados de Satisfacción del Curso

El análisis de satisfacción de los participantes se llevó a cabo a través de una escala de 1 a 5, donde 1 representaba "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". Los resultados obtenidos reflejan un alto nivel de satisfacción general con el curso y un interés significativo en continuar con futuras capacitaciones sobre el tema.

El 72.6% de los participantes indicaron estar totalmente de acuerdo con la afirmación "Se siente satisfecho con la información proporcionada del curso" (opción 5).

Solo un 3.2% expresó estar en desacuerdo total (opción 1), mientras que el 17.7% eligió la opción 4, indicando un nivel alto de satisfacción general.

Interés en continuar con capacitaciones

Ante la pregunta "¿Le gustaría seguir con capacitaciones en cursos y talleres sobre el tema?", un 61.3% respondió con la opción 5 (totalmente de acuerdo), reflejando un fuerte interés en recibir más formación en la detección y manejo de la ideación suicida.

Un 4.8% de los participantes no mostró interés en continuar con las capacitaciones (opción 1).

Tabla 3

Resultados de satisfacción del curso-taller

Pregunta	Opción 1 (%)	Opción 2 (%)	Opción 3 (%)	Opción 4 (%)	Opción 5 (%)
¿Se siente satisfecho con la información?	3.2	1.6	4.8	17.7	72.6
¿Le gustaría continuar con las capacitaciones?	4.8	3.2	9.7	21	61.3

Fuente: elaboración propia.

Preferencia sobre la modalidad del curso

La modalidad mixta (combinación de presencial y virtual) fue la opción más preferida, con un 35.5% de los participantes eligiéndola.

Un 32.3% optó por el formato presencial, mientras que el 29% prefirió la modalidad virtual. Solo un 3.2% seleccionó la opción de un curso autogestivo.

Apropiación de conocimientos

En las preguntas abiertas sobre la apropiación de los conocimientos, todos los participantes demostraron una comprensión adecuada de los pasos a seguir en caso de detectar un estudiante con ideación suicida, y no se encontraron respuestas incorrectas respecto a los números de emergencia a los que deben llamar.

Se encontró un alto nivel de satisfacción con el curso, así como un interés significativo en recibir capacitaciones adicionales. Además, la comprensión de los pasos a seguir en situaciones de ideación suicida fue adecuada según las respuestas obtenidas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del curso-taller reflejan un impacto positivo en el conocimiento de los participantes sobre la detección de signos de ideación suicida en adolescentes, aunque con mejoras modestas. El análisis descriptivo mostró incrementos en las medias de las áreas evaluadas (signos de ideación suicida, cambios en el comportamiento y expresión de desesperanza), lo cual sugiere que la intervención fue efectiva en la transferencia de conocimientos. Sin embargo, el análisis correlacional destacó que estas mejoras no fueron significativas en términos prácticos, especialmente en la identificación de signos de ideación suicida, donde la correlación fue la más baja (0.075).

Estos resultados se alinean con la literatura previa que enfatiza la complejidad de identificar señales tempranas de ideación suicida en adolescentes, incluso tras capacitaciones específicas (Pereira et al., 2014; Thompson et al., 2020). Mientras que la expresión de desesperanza, con una correlación moderada (0.318), mostró avances más destacados, los hallazgos sugieren que esta área podría ser más fácil de abordar en términos educativos, posiblemente por su naturaleza más observable y directa.

El nivel alto de satisfacción general (72.6% en opción 5) y el interés en futuras capacitaciones (61.3% en opción 5) refuerzan la percepción de relevancia del curso por parte de los participantes, lo que valida su diseño desde una perspectiva de utilidad práctica. Sin embargo, las preferencias sobre la modalidad del curso (35.5% mixta, 32.3% presencial) indican la necesidad de flexibilizar futuros talleres para adaptarse mejor a las necesidades y contextos de los docentes.

Implicaciones

Los resultados obtenidos tienen implicaciones teóricas y prácticas relevantes, así pues, desde una perspectiva teórica, los hallazgos confirman la utilidad del enfoque de Investigación-Acción-Participativa (IAP) para involucrar de manera activa a los participantes y adaptar las capacitaciones a los contextos específicos en los que se desarrollan. Este modelo participativo resulta clave para garantizar que las intervenciones sean relevantes y contextualizadas. Además, los resultados refuerzan la necesidad de explorar y desarrollar estrategias educativas más eficaces que permitan mejorar la identificación de signos tempranos de ideación suicida, lo cual es crucial para implementar acciones preventivas oportunas.

En el ámbito práctico, el alto nivel de satisfacción reportado por los participantes y su interés en recibir más capacitaciones resaltan la importancia de este tipo de formación como una herramienta valiosa en su quehacer diario. Los docentes no sólo perciben esta capacitación como útil, sino que la consideran necesaria para abordar situaciones complejas relacionadas con la salud mental de los estudiantes. Asimismo, las preferencias expresadas por modalidades mixtas y presenciales sugieren que una combinación equilibrada de ambas estrategias podría optimizar la efectividad y la participación en futuros talleres, asegurando que las necesidades individuales de los participantes sean atendidas de manera adecuada.

Limitaciones

Los resultados también revelaron ciertas limitaciones que es necesario considerar, en cuanto al diseño del curso, se observó que las mejoras en los conocimientos prácticos fueron limitadas, particularmente en la identificación de signos de ideación suicida. Esto sugiere que el diseño de la intervención no profundizó lo suficiente en este aspecto crítico, dejando margen para optimizar el contenido y las estrategias pedagógicas empleadas.

Además, aunque el número de participantes fue representativo del plantel COBAES 22, los hallazgos podrían no ser generalizables a otras instituciones educativas con contextos socioculturales diferentes. Las características particulares de cada comunidad educativa podrían influir significativamente en los resultados de intervenciones similares.

La duración de la intervención también representó una posible limitación, ya que pudo haber sido insuficiente para generar cambios significativos en las habilidades prácticas de los participantes. Esto subraya la necesidad de extender el tiempo dedicado a las actividades prácticas en futuros cursos para fortalecer el aprendizaje y la aplicación de las competencias adquiridas.

Por último, los resultados del análisis correlacional sugieren que los instrumentos utilizados para medir habilidades prácticas podrían requerir ajustes y refinamientos. Un diseño más robusto de estos instrumentos permitiría capturar de manera más precisa los avances en las competencias prácticas de los participantes, proporcionando una evaluación más detallada del impacto de la intervención.

Recomendaciones

De cara al futuro, se identificaron varias áreas clave para mejorar y ampliar el impacto de la intervención. En primer lugar, sería valioso ampliar la duración del curso-taller con el objetivo de reforzar las habilidades prácticas de los participantes, especialmente en la identificación de signos tempranos de ideación suicida. Además, se recomienda evaluar el impacto de metodologías más dinámicas, como simulaciones inmersivas o actividades gamificadas, que podrían fortalecer las competencias prácticas de manera más efectiva y atractiva.

Por otro lado, resulta fundamental extender el alcance del modelo replicándolo en otros planteles educativos. Esto permitiría comparar los resultados en diferentes contextos y evaluar su aplicabilidad y efectividad en comunidades con características diversas, fortaleciendo la relevancia general del curso.

También se sugiere realizar una revisión exhaustiva del contenido del curso, ajustando el enfoque teórico y práctico para abordar con mayor profundidad la identificación de signos tempranos de ideación suicida. Esto podría lograrse mediante la integración de estudios de caso más complejos y dinámicas grupales específicas que promuevan un aprendizaje más significativo.

Finalmente, se plantea la necesidad de diseñar un sistema de evaluación longitudinal que permita medir el impacto del curso a largo plazo. Este seguimiento debería incluir indicadores como la cantidad de casos detectados y canalizados correctamente por los docentes capacitados, proporcionando datos sólidos sobre la efectividad de la intervención en el entorno educativo.

Aunque el curso-taller logró mejoras significativas en varios aspectos, estos puntos subrayan la importancia de continuar fortaleciendo las áreas críticas para maximizar su impacto en la prevención de la ideación suicida en adolescentes. Estas acciones no solo benefician a los docentes y estudiantes, sino que también contribuirían a la construcción de entornos educativos más seguros y preparados.

CONCLUSIÓN

El curso-taller sobre la detección oportuna de signos y síntomas tempranos de ideación suicida en adolescentes ha demostrado ser una intervención valiosa y necesaria para la comunidad educativa. A partir de los resultados obtenidos en el análisis de datos, tanto del pretest como del post-test, se observa que los participantes lograron una mejora en sus conocimientos sobre la identificación de factores de riesgo relacionados con la ideación suicida, aunque el impacto en algunas áreas fue más limitado.

El análisis descriptivo revela un incremento en las medias de los puntajes del pretest al posttest en las áreas de identificación de signos de ideación suicida, cambios en el comportamiento y expresión de desesperanza, lo que refleja una mejora en la capacidad de los participantes para detectar estos signos. Sin embargo, los coeficientes de correlación muestran que el impacto de la intervención no fue uniforme. La correlación más fuerte se observó en la capacidad para identificar la expresión de desesperanza (0.318), lo que indica que este aspecto fue mejor asimilado por los participantes. Por otro lado, la correlación más baja se encontró en la identificación de signos de ideación suicida (0.075), lo que sugiere que se requiere un mayor énfasis en este aspecto para lograr una comprensión más sólida entre los participantes.

En cuanto a la aplicación de habilidades, la participación en los foros de discusión de la página web donde se trabajó, permitió que los participantes pusieran en práctica lo aprendido, analizando situaciones reales y proponiendo estrategias de intervención. Si bien estas actividades promovieron el intercambio de ideas y experiencias, se recomienda fortalecer aún más este componente práctico para mejorar la capacidad de respuesta en situaciones reales. La evaluación del foro mostró que los participantes pudieron aplicar lo aprendido, pero sería conveniente integrar más estudios de caso y simulaciones en futuras formaciones para reforzar las competencias prácticas.

La satisfacción de los participantes con el curso-taller fue notablemente alta, con un 72.6% de los asistentes indicando estar totalmente de acuerdo con la afirmación "se siente satisfecho con la información proporcionada del curso". Asimismo, un 61.3% manifestó interés en continuar recibiendo capacitaciones sobre este tema, lo que subraya la relevancia y necesidad de este tipo de formación en el ámbito educativo. En cuanto a la preferencia por la modalidad de los futuros cursos, los resultados indicaron que la mayoría de los participantes prefiere una modalidad mixta (35.5%), lo que combina las ventajas del aprendizaje presencial con las facilidades del formato virtual.

Es importante destacar que, aunque el curso-taller proporcionó una base teórica sólida, el seguimiento práctico de los casos de ideación suicida identificados en el entorno escolar sigue siendo un área que debe fortalecerse. La canalización efectiva de los casos hacia los servicios de apoyo profesional no fue evaluada directamente, por lo que se sugiere implementar un sistema de seguimiento que permita medir el impacto real del curso en la vida de los estudiantes a largo plazo.

En conclusión, el estudio ha cumplido su objetivo principal de mejorar los conocimientos sobre la detección de la ideación suicida en los participantes. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora que deben abordarse en futuras formaciones, como la necesidad de reforzar la aplicación práctica y el seguimiento de los casos canalizados. La elevada satisfacción de los participantes y su interés en continuar con la capacitación son indicadores claros de que este tipo de iniciativas tienen un impacto positivo y deben mantenerse y expandirse en la comunidad educativa. Además, es fundamental contar con una red de apoyo que involucre instancias educativas, la SEPyc, el Departamento de Salud Mental y Emocional, y otras dependencias de salubridad. Esto permitirá trabajar en un programa sistemático y operativo que no solo se enfoque en la educación para la prevención, sino que también brinde un seguimiento integral al estudiante y a los padres de familia. Asimismo, es necesario que los docentes

reciban capacitación frecuente y cuenten con un protocolo de actuación inmediato y seguro, que garantice la protección del estudiante y de toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Alvarez Cabrera, P. L., Berrocal Venegas, V. A., Jiménez Pasten, V. P., & Pinto Barahona, V. A. (2024). Revisión sistemática sobre la Ideación Suicida y Depresión en adolescentes en los últimos 10 años. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 27(27), 173-206.
- Araguren, M. (2009). Modelos teóricos de comprensión del suicidio. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 24-25
- Bonelle, R. (1997). The suicide intervention response inventory: a revision and validation. *Death Studies*, 21(1), 59–81.
<https://doi.org/10.1080/074811897202137>
- Cabrera, P., Gómez, R., & Méndez, S. (2024). Factores de riesgo en adolescentes: El desafío de prevenir el suicidio en contextos vulnerables. *Psicología y Salud*, 175.
- Centro Estatal de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades. (2020). Depresión en adolescentes. *Visión CEVECE*. Gobierno del Estado de México, Secretaría de Salud. 1-3
- Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa. (2022). Plan Institucional de Desarrollo Educativo COBAES 2022-2027. <https://www.cobaes.edu.mx/wp-content/uploads/2023/01/PIDE-Cobaes-2022-2027.pdf>
- Comisión estatal de los derechos humanos Sinaloa. (2023). Llama la CDEH Sinaloa a promover el derecho a la salud y la prevención del suicidio. Comunicado de prensa 37/2023
- Durkheim, E. (1897). *El suicidio: Estudio de sociología*. París: Félix Alcan.
- Galarza, J. (2024). Suicidio, fenómeno que crece principalmente entre jóvenes. *EL DEBATE - Sinaloa*. <https://www.debate.com.mx/sinaloa/mazatlan/Suicidio-fenomeno-que-crece-principalmente-entre-jovenes-20240227-0010.html>
- Gutiérrez, M., Sánchez, C., & Ávila, F. (2021). Barreras para la prevención del suicidio en adolescentes: Un análisis en escuelas públicas de México. Instituto Nacional de Salud Pública.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. (s/f). Noticia - Día Mundial para la Prevención del Suicidio. <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=8444>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. (2024). Defunciones registradas por suicidio por entidad federativa y causa según sexo, serie anual de 2010 a 2022. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?px=Mental_07&bd=Salud
- Joiner, T. (2005). *Why people die by suicide*. Harvard University Press.
- Jiménez, R. & Cardiel, L. (2013). El suicidio y su tendencia social en México: 1990-2011. *Papeles de Población*, 19(77), 205-229.
- Klonsky, E. D., & May, A. M. (2014). Differentiating suicide attempters from suicide ideators: A critical frontier for suicidology research. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 44(1), 1-5. <https://doi.org/10.1111/sltb.12068>

Mar, J., García-Calvante, M., Cabáses, J., Puig-Barrachina, V. y Alonso, J. (2020). Los retos actuales de la salud mental desde la Salud Pública y la Administración Sanitaria. Informe SESPAS 2020. Gaceta Sanitaria (34). 1. 1-2

Organización Mundial de la Salud. (2021). Suicide worldwide in 2019: Global health estimates. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240026643>

Organización Panamericana De La Salud. (s/f). Prevención del Suicidio. OPS/OMS. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>

Pereda, C. (2023). Incremento de suicidios en Sinaloa. Reporte Periodístico. El Debate.

Pereira, A., Cardoso, F., & Mendonça, D. (2014). Training school professionals in suicide prevention: A promising strategy for reducing suicidal behavior in adolescents? *Journal of School Health*, 84(6), 404-408


<https://doi.org/10.1111/josh.12164>

Universidad Autónoma de Sinaloa. (2021). Plan de Desarrollo Institucional con Visión de Futuro 2025. https://sau.uas.edu.mx/pdf/PDI_con_vision_de_futuro_2025.pdf

Valdez-Santiago, R., Hernández, A. V., Arenas-Monreal, L., Benjet, C., & García, A. V. (2023). Conducta suicida en México: análisis comparativo entre población adolescente y adulta. *Salud Pública de México*, 65, 110-116.

Shneidman, E. S. (1993). *Suicide as psychache: A clinical approach to self-destructive behavior*. Jason Aronson.

Thompson, E. A., Eggert, L. L., & Randell, B. P. (2020). The role of school-based mental health programs in adolescent suicide prevention: A review of empirical research. *Children & Schools*, 34(3), 153-160
<https://doi.org/10.1093/cs/cds006>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .