

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3494>

Paulo Freire: Filósofo Latinoamericano de la Educación

Paulo Freire: Latin American Philosopher of Education

Edgar Rolando Menéndez Orantes

drmenendez@me.com

<https://orcid.org/0009-0006-4331-1740>

Universidad Panamericana, Universidad San Pablo y Universidad de Occidente
Guatemala – Guatemala

Artículo recibido: 07 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: 21 de febrero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Los tiempos actuales siguen siendo un reto para quienes ejercen la docencia debido a que no dejan de existir en este mundo los opresores y oprimidos, los incluidos y excluidos, los que tienen voz y los que no la tienen. Por lo que las obras como “Pedagogía del Oprimido”, “Pedagogía de la Esperanza”, “Pedagogía de la Autonomía”, “Pedagogía de la Indignación”, deben seguir vigentes en el quehacer educativo actual, aun cuando su autor ya no se encuentre presente. El ensayo aborda un acercamiento a la vida, obra y pensamiento de Paulo Freire de igual manera aquellos conceptos en los que Freire basaba su pedagogía, dialéctica y praxis educativa como: ser humano, sociedad, alumno, docente, aprendizaje, enseñanza, conocimiento y valores fundamentales. Su objetivo principal es reflexionar a la luz de estos conceptos y del enfoque educativo que Freire deja como legado en aquellos educadores latinoamericanos que han abrazado su filosofía educativa. Mediante la investigación documental se puede apreciar aspectos medulares de la filosofía educativa freireana llevando al lector a cobrar un mayor interés por este educador y profundizar en su filosofía educativa desarrollada desde el contexto de América Latina.

Palabras clave: educación, filosofía educativa, docente, conocimiento, alumno

Abstract

Current times continue to be a challenge for those who practice teaching because the oppressors and the oppressed, the included and the excluded, those who have a voice and those who do not, do not cease to exist in this world. Therefore, works such as “Pedagogy of the Oppressed”, “Pedagogy of Hope”, “Pedagogy of Autonomy”, “Pedagogy of Indignation”, must remain relevant in current educational work, even when their author is no longer present. The essay addresses an approach to the life, work and thought of Paulo Freire as well as those concepts on which Freire based his pedagogy, dialectics and educational praxis such as: human being, society, student, teacher, learning, teaching, knowledge and fundamental values. Its main objective is to reflect in light of these concepts and the educational approach that Freire leaves as a legacy to those Latin American educators who have embraced his educational philosophy. Through documentary research, we can appreciate the core aspects of Freire's educational philosophy, leading the reader to take a greater interest in this educator and to delve deeper into his educational philosophy developed in the context of Latin America.

Keywords: education, educational philosophy, teacher, knowledge, student

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Menéndez Orantes, E. R. (2025). Paulo Freire: Filósofo Latinoamericano de la Educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 2226 – 2235.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3494>

INTRODUCCIÓN

Hoy a veinte y ocho años de su partida, recordar a Paulo Freire es vivir de nuevo sus enseñanzas y aportes a la educación en Latinoamérica. Brasil, su país natal, se benefició al experimentar toda una revolución en el sistema escolar educativo. Freire sin duda, sigue desafiando con sus ideas y pensamientos a todo aquel que tiene un acercamiento con sus libros. De igual forma por quienes lo analizan e interpretan mediante sus entrevistas y conferencias que son de acceso abierto en el mundo virtual.

En este ensayo el lector podrá tener un acercamiento a Freire como filósofo latinoamericano de la educación, conociendo datos interesantes de su biografía, su contexto y su mayor influencia, su concepto en relación al ser humano, la sociedad, el alumno, su función docente, su concepto de aprendizaje y actividad de enseñar, el conocimiento, los valores fundamentales mediante los cuales sostenía lo que creía y practicaba en relación a la educación liberadora. El ensayo se queda corto al comparar la gran riqueza de literatura existente en el mercado sobre su filosofía y práctica educativa en el contexto de América latina.

DESARROLLO

Biografía

Paulo Reglus Neves Freire considerado uno de los más importantes pensadores, educadores populares y teóricos sobre la educación. Nació el 19 de septiembre de 1921 en un lugar llamado Recife, capital de Pernambuco, provincia brasileña de la región noreste del país. Freire era un experto en educación, jugando un papel sumamente importante como filósofo de la educación del siglo XX. Proveniente de una familia de clase media con la que tuvo que enfrentar la pobreza y las limitaciones de aquellos días de su niñez y juventud. Situación, que lo hizo sensible a las necesidades humanas y lo motivó a plasmar sus ideas educativas.

En 1943 se matricula en la Universidad de Recife, donde hace estudios de Filosofía y Psicología del Lenguaje en la Facultad de Derecho. Se dice que no ejerció el derecho, pero sí se involucró activamente en prácticas educativas que le dieron sentido a sus ideales y filosofía educativa.

Lervolino (2020) señala:

En 1944 se casó con Elza Maia Costa de Oliveira, quien era profesora de primaria. Tuvieron cinco hijos. En 1961, fue nombrado director del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife, y en el 1962 tuvo la primera oportunidad de aplicar de manera significativa sus teorías, cuando se les enseñó a leer y escribir a 300 trabajadores de plantíos de caña de azúcar en tan solo 45 días. En respuesta a estos buenos resultados, el gobierno brasileño aprobó la creación de miles de círculos culturales en todo el país. Sin embargo, la experiencia duró poco. En 1964, un golpe de Estado militar puso fin al proyecto: Freire fue encarcelado como traidor durante 70 días. Tras un breve exilio en Bolivia, Freire trabajó en Chile durante 5 años para el "Movimiento Demócrata Cristiano por la Reforma Agraria" y la "Organización para la Alimentación y la Agricultura de las Naciones Unidas". (párr. 11, 13).

Lo anterior muestra a un Paulo Freire sensible a las necesidades de las masas de su tiempo y la pasión que le movía a que otros aprendieran las primeras letras. Buscaba la transformación de una sociedad golpeada por las injusticias, la pobreza y las situaciones producto de la crisis política de su país. Situación que poco ha variado en algunos países de América Latina.

Experimentó lo que todo líder educativo enfrenta al momento de convertirse en agente de cambio en la sociedad, luchas, desafíos, pruebas y resistencia al cambio propuesto.

Schipani (2002) señala que:

Freire comenzó a enfocar su análisis más agudamente hacia la educación y la política en el marco de las situaciones históricas concretas, la lucha de clases y el apuntalamiento ideológico de la pedagogía y la educación como una forma de praxis revolucionaria en el contexto de un compromiso en favor de los oprimidos y junto a ellos (p. 18).

Existe más información relacionada con la vida de Paulo Freire, lo que haría que este ensayo se extendiera aún más en el número de sus páginas. Pero, en síntesis, este primer punto de su biografía nos brinda un trasfondo esencial de los inicios de su vida sobre este mundo que lo vio argumentar y practicar la educación liberadora y transformadora según los ideales en los que fue formado y las vivencias de una vida constante y comprometida a la educación popular que marcará en realidad un aprendizaje significativo. Paulo Freire muere a la edad de 76 años el 2 de mayo de 1997 en el Estado de Sao Paulo, Brasil.

Contexto

Freire, se hizo notar en una serie de actividades relacionadas con la educación no solo en su país natal, sino en múltiples contextos socioculturales en el resto de América Latina y otros continentes. En este contexto se podrían destacar cinco rasgos esenciales de la vida de Freire de acuerdo con Schipani (2002, p. 5):

La riqueza de su experiencia pedagógica.

La creatividad de su propuesta en términos de filosofía de la educación en clave epistemológica.

El carácter político explícito y comprometido de su gestión y de su proyecto educativo.

El genio dinámico y evolutivo de su obra y pensamiento.

La base e inspiración cristiana de su labor educativa.

Su filosofía educativa es notable en Brasil y Chile. Su labor se identifica en un contexto altamente social, pues no era un educador del aula solamente, sus ideas emergen de los contextos sociales donde se centraba en los pobres de áreas rurales mediante programas de alfabetización y concientización que era la clave de su contenido pedagógico en parte.

Dentro del presente contexto se puede señalar la actividad política y pedagógica de Paulo Freire como lo muestra la tabla 1.

Tabla 1

Peregrinaje político y educativo de Paulo Freire

Situación	Marco político	Opción ideológica	Opción teológica	Principal obra escrita	Propuesta pedagógica
Pre-revolución brasileña, 1959-1964	Populismo Agitación obrera y campesina	Democracia fundamental Nacionalismo desarrollista (Mannheim)	Cristianismo Existencialista Personalismo	Educación como práctica de la libertad	Alfabetización Concientización
Democracia Cristiana de Chile, 1965-1970	Reforma agraria y educativa Tensiones de transición	Teoría de la dependencia Socialismo	Dialogo cristiano-marxista Medellín	Pedagogía del oprimido, Acción cultural para	Acción cultural liberadora

		Revolucionario (Mao-Guevara)		la libertad, Extensión o comunicación	
Estados Unidos y Europa (Tercer Mundo) 1970-1974	Ascenso y caída del marxismo (Chile) Descenso de Ola libertaria	Movimientos populares (Althusser)	Teologías de la liberación Ecumenismo Pragmático (CMI)	Las iglesias y el proceso de liberación Entrevistas (IDAC y Santiago)	Utopía educativa No-formal
África (Nicaragua) 1975-1980	Situación posrevolucionaria Poder popular en acción	Socialismo Nacional africano o (Cabral)	Teologías de liberación Ecumenismo Pragmático (CMI)	Cartas a Guinea Bissau	Educación Contextual
Apertura brasileña 1980 en adelante	Democratización Partido dos Trabalhadores	Partido popular Movimientos sociales alternativo (Gramsci)	Teologías de la liberación Comunidades de base	Libros-Diálogo	Educación popular contracultura

Fuente: tomado por Schipani (2002), de Samuel Escobar (1993), Paulo Freire: Una pedagogía latinoamericana.

Al adentrarnos al pensamiento o filosofía educativa de Paulo Freire es importante considerar algunos conceptos claves en los que basaba su pedagogía, dialéctica y praxis educativa.

Concepto de ser humano

Kimieciki (2015) señala que “el hombre y su humanización son el principio fundacional de la arqueología de la reconstrucción social, estructurada a lo largo de todo el legado dejado por Paulo Freire, tanto a través de su vida como de su obra” (Streck, et al., 2015, p. 264).

Para una comprensión de cómo Freire concibe al ser humano, vale señalar:

El hombre puede reflexionar sobre sí mismo y colocarse en un determinado momento, en una cierta realidad: es un ser en búsqueda constante de ser más, y debido a que es capaz de hacer esta auto reflexión, puede descubrirse como ser inacabado, que está en constante búsqueda. Ese ser “temporalizado y situado”, ontológicamente inacabado –sujeto por vocación y objeto por distorsión descubre que no sólo está en la realidad, sino también que está con ella. Realidad que es objetiva independientemente de él, es posible ser reconocida y con la cual se relaciona (Streck, et al., 2015, pp. 264-265).

De lo anterior, se puede decir que en la filosofía educativa freireana, los seres humanos son capaces de intervenir en su realidad y transformarla por medio de su sentido emancipador ejerciendo su derecho de voluntad, tomando concientización de lo que debe y puede y esto gracias al acto mismo de poder y saber pensar desde su criticidad. Para ello, se necesita una educación que considere a los seres humanos no objetos, sino sujetos del quehacer educativo. Esa es la razón de sus énfasis al escribir obras como la educación como práctica de la libertad, la pedagogía del oprimido, en donde el individuo se convierta en dueño de su propio aprendizaje, pero a la vez en un agente de transformación para la realidad que le toca enfrentar.

Paulo Freire desde su visión marxista y con una concepción teológica liberadora, piensa que el hombre o ser humano debe de liberarse a sí mismo y en consecuencia liberar a otros. Pues la opresión detiene alcanzar la transformación social y pasar de un estado a otro a fin de experimentar aprendizaje.

Concepto de sociedad

Para Freire la sociedad está llena de injusticias, de dominados y dominadores, opresores y oprimidos. En esa línea Mota (2002), señala que “el ambiente político se caracteriza generalmente por la presencia de gobiernos, que administran el poder arbitrariamente a favor de los ricos y los poderosos, haciendo uso ampliamente de la fuerza y de la violencia” (p. 29).

Su experiencia bajo regímenes opresores y que le llevaron a estar exiliado en Bolivia y Chile forman en Freire su concepto de sociedad, la cual la concibe desde su óptica como una sociedad colonial, esclavista, que crea gente dependiente, oprimida y sin las mayores oportunidades de desarrollo. Una sociedad que en su democracia no es más que algo utópico y que lejos de ser aquella que crea la libertad, el desarrollo, hace de sus habitantes objetos y no sujetos con capacidades libres. Considera que nuestras sociedades latinoamericanas suelen ser alienantes, aun cuando muestren cierta modernización. Es a este tipo de sociedad que su obra la Pedagogía del Oprimido gira su atención y apuesta por una educación no bancaria, no tradicional, sino innovadora que permita la libertad de los pueblos. Por ello, Freire es de la idea que “debemos organizar la sociedad, la economía, el comercio, partiendo del ser humano y no al contrario. La libertad del comercio no puede estar sobre la libertad del ser humano” (Streck, et al., 2015, p. 474).

Concepto de alumno

Para Freire el alumno es un ser alienado, que los sistemas educativos lo han hecho así, lo han creado para no pensar, no reaccionar y no ser protagonista de su propio aprendizaje y su desarrollo. Pero a la vez, ve en el alumno la posibilidad de un cambio, que puede transportarlo al crecimiento y a la libertad, una vez es guiado a un tipo de educación autónoma. Ello le lleva a ser crítico de los sistemas tradicionales de educación a los cuales les llama “educación bancaria” en donde el alumno se limita a recibir conocimiento siendo un depositario nada más, sin mayores acciones que le beneficien en su aprendizaje y libertad crítica. Tal y como lo señala Mota (2002) al decir que “en la educación bancaria o tradicional no existe la autonomía de manera manifiesta” (p. 76).

De modo, que al hablar de alumno o educando en palabras de Freire se debe dejar claro lo siguiente:

El educando, según Freire, es el centro y motor del proceso educativo; es quien le da vida a la labor que realiza el educador, quien sólo orienta o facilita sus aprendizajes a través de una acción conjunta y transformadora. El educando no debe ser ya un ente “domesticado” y “manipulado” sino gestor de su transformación (Rossi, 2021, párr. 5).

En ese sentido, vale la pena preguntarse ¿Por qué algunas universidades siguen aplicando el concepto alumno a sus estudiantes? Concepto que reduce al estudiante universitario a la posibilidad de ser aún domesticado o manipulado. Tanto el educador como el educando de hoy debe de caracterizarse por mantener una mente crítica, un pensamiento emancipador y capaz de reaccionar a aquellas injusticias o situaciones que atenten contra una aprendizaje genuino.

Freire señala:

Cuanto más críticamente se ejerza la capacidad de aprender tanto más se construye y desarrolla lo que vengo llamando “curiosidad epistemológica”, sin la cual no alcanzamos el conocimiento cabal del objeto. Eso es lo que nos lleva, por un lado, a la crítica y al rechazo de la enseñanza “bancaria”, por otro lado, a comprender que, a pesar de ella, el educando que está sometido a ella no está predestinado a

perecer; pese a la enseñanza “bancaria”, que deforma la creatividad necesaria del educando y del educador, el educando sujeto a ella puede, no por causa del contenido cuyo “conocimiento” le fue transferido, sino por causa del propio proceso de aprender, hacer, como se dice en lenguaje popular, de tripas corazón y superar el autoritarismo y el error epistemológico del “bancarismo” (1997, pp. 26-27).

Función docente

Desde la perspectiva del docente Freire tiene mucho que decir, pues una de sus mayores preocupaciones gira alrededor del papel que el docente o educador ejerce en la escuela y en la sociedad en general. Para Freire el docente o educador es aquel que se presenta como un actor, director y protagonista en el aula frente a un educando considerado solamente como objeto y receptor (Rossi, 2021). Situaciones que abordará de nuevo en su obra la Pedagogía del Oprimido. Es importante señalar que la actividad del educando cambia de una actividad pasiva y doméstica por la actividad de un docente que logra un cambio de mentalidad y un modo de hacer educación. Para Freire “no hay docencia sin discencia” (1997, p. 23) dando a entender que en ese proceso de enseñanza y aprendizaje el docente no solo forma al discente como sujeto, sino él también se forma, señalando “quien forma se forma y re-forma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado” (Freire, 1997, p. 25), en otras palabras nadie es objeto de nadie, sino al contrario ambos son parte del proceso educativo en la experiencia que la realidad le permite vivir al docente y discente.

Rossi (2021) indica:

El educando, según Freire, es el centro y motor del proceso educativo; es quien le da vida a la labor que realiza el educador, quien sólo orienta o facilita sus aprendizajes a través de una acción conjunta y transformadora. El educando no debe ser ya un ente “domesticado” y “manipulado” sino gestor de su transformación. Para Freire el educador sólo tiene dos posibles actitudes: transmitir un saber que sirva para mantener el sistema de opresión o promover en el pueblo la adquisición de una conciencia clara de su situación objetiva. El papel del educador problematizador es el proporcionar, juntamente con los educandos, las condiciones para que se dé la superación de las contradicciones del conocimiento y se llegue a la verdad. Tiene derecho a tener sus propias opciones, pero no tiene el derecho de imponer sus opciones a los demás (párr. 11-12).

Lo indicado por Rossi, presenta un reto desde la pedagogía freireana para la labor del docente latinoamericano en todos los escenarios posibles. Es relevante que en esta perspectiva educativa el conocimiento y la práctica educativa no se impone, sino se propone en vías que el educando alcance la verdadera práctica de la libertad en su ejercicio y reflexión educativa. Se debe permitir que el alumno camine en su aprendizaje de manera autónoma y ejerciendo un pensamiento emancipado.

Concepto de aprendizaje y la actividad de enseñar

El autor decidió unir estos dos conceptos, debido a la estrecha relación que guardan en la concepción educadora de Freire, especialmente en esa contradicción en las que entran en diálogo ambos conceptos y el papel que el educador y el educando han de jugar como docente y discente o bien educador y educando.

En cuanto al aprendizaje y la enseñanza Freire (2002) afirma:

Es que el enseñar no existe sin el aprender, y con esto quiero decir más que lo que diría si dijese que el acto de enseñar exige la existencia de quien enseña y de quien aprende. Quiero decir que el enseñar y el aprender se van dando de manera tal que, por un lado, quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido y, por el otro, porque observando la manera como la curiosidad del alumno aprendiz trabaja para aprehender lo que se le está enseñando, sin lo cual no aprende, el

educador se ayuda a descubrir dudas, aciertos y errores. El aprendizaje del educador, al enseñar, no se da necesariamente a través de la rectificación de los errores que comete el aprendiz. El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que éste, humilde y abierto, se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, para revisar sus posiciones; se percibe en cómo busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos que ésta lo hace recorrer (p. 45).

En tal sentido, para Freire el aprendizaje y la actividad de enseñar deben ocurrir en un contexto no de opresión, no de alienación y con un sentido más humano y dinámico. En otras palabras, para que ambos procesos ocurren el educador debe ser humilde y el educando debe estar dispuesto a abrirse al mundo del pensamiento crítico, que lo convierta en un ser humano autónomo, capaz de pensar y tomar decisiones. Una actividad de enseñar que libera al oprimido y un aprendizaje que lo haga ser participante activo de su propio autoaprendizaje sin topes u obstáculos en la realización de su yo interno.

Concepto de conocimiento

Se dice que el conocimiento es poder y tener poder no precisamente significa tener conocimiento. ¿Hacia dónde giran las ideas de Paulo Freire al momento de tratar el tema del conocimiento? Freire al referirse a la educación, la cultura y de cómo conoce el ser humano, estará de acuerdo en que el ser humano se diferencia del resto de los seres creados en este mundo (Streck, et al., 2015,). Es decir, que solo al ser humano se le ha dado la capacidad de conocer y razonar para su aprendizaje y existencia en este mundo. Lo cual genera algunas preguntas ¿Qué es conocer? ¿Cuándo decimos que conocemos? ¿Cuál es la meta u objetivo de conocer? Independientemente de las respuestas que se tengan a estas preguntas, lo cierto es que, en la perspectiva de Freire, el conocimiento incorpora a los seres humanos a este mundo y esto se logra gracias al conocimiento que se adquiere mediante ser educado y educarse. Por último, lo siguiente contribuye a aclarar de mejor forma la importancia del conocimiento:

Para Freire es necesario rescatar la concepción según la cual los hombres y el mundo están en constante integración. Así, se puede ver que la realidad social es una construcción de los hombres y que puede ser modificada por ellos. Ese proceso en el que lo subjetivo constituye una unidad dialéctica con lo objetivo, es lo que Freire llama de inserción crítica en la realidad. La exigencia de esa inserción por parte de quien, por ejemplo, se encuentra en situación de opresión, está en conformidad con la concepción de que éste, el oprimido, deba ser sujeto de una pedagogía que desea ser liberadora. En ese sentido, la pedagogía del oprimido es la restauración de la intersubjetividad. Y, según el entendimiento de Freire, el diálogo constituye un método capaz de desafiar a los sujetos para un compromiso transformador, ya que implica reflexión y acción. En la pedagogía dialógica de Freire, el educador y el educando están frente a un mundo a ser conocido y transformado (Streck, et al., 2015, p. 114).

Lo anterior, denota que la actividad de conocer o adquirir conocimiento no deja de ser y constituye un compromiso tanto del educador como del educando por construir y transformar su realidad social. Para ello se debe de asumir una actitud dialéctica y crítica para ser capaz de cuestionar no solo la realidad, sino aún los sistemas que gobiernan y se encargan de formar y educar al alumno quien debe dejar de ser objeto para convertirse en sujeto de su propio proceso educativo liberador.

Valores fundamentales

En este sentido se puede señalar que dos son las dimensiones en las que Paulo Freire centra su axiología para una pedagogía crítica y liberadora. Su inspiración como cristiano y la aplicación de principios y valores hacia sus acciones educativas con las clases necesitadas de su tiempo

revolucionaron la educación. Freire abrazó una fe que evidenció mediante la Teología de la Liberación, la cual predominaba en los años 70 y 80 y tuvo gran auge en el contexto de América Latina, un tiempo marcado por conflictos bélicos y dictaduras en Centro y Sur América. Para Freire, según Schipani (2002), “la conciencia crítica se plasma en términos de la transformación social en la dirección de la paz y la justicia, y se fomenta y practica no meramente como ejercicio de desarrollo intelectual, sino como una práctica de la libertad y la creatividad en y para la comunidad democrática” (p. 25).

En Freire se puede ver a un líder que hizo de la educación un elemento de clave, que permitiera y demostrará el valor del ser humano y le ayudará a liberarse de toda opresión, del yugo de esclavitud, buscando así el derecho, desarrollo y la realización a la que tienen los individuos empoderados para sufrir una transformación en sus mentes y espíritus.

Streck, et al. (2015) señalan:

Freire no publicó un libro que abordara de manera específica el tema de la ética. Sin embargo, todo su pensamiento está permeado por un permanente rigor ético en defensa de la dignidad humana. Su opción humanista se manifiesta claramente en su ética de la liberación y de la solidaridad que asume el compromiso de luchar por la dignidad del oprimido, del excluido y por la justicia global. Es a partir de la ética universal del ser que debemos pensar todas las relaciones de los humanos entre sí y de estos con la naturaleza y con la vida (p. 209).

La ética más que un concepto filosófico o epistemológico debe trascender a la realidad, en el sentido que ha de manifestarse en la práctica de la vida social de los seres humanos, en este sentido el ámbito in y extra-aula. Porque es en la convivencia humana y animal en la que los individuos expresan su espiritualidad y la calidad de vida que presumen tener, eso le da sentido ético a la vida. Especialmente en un contexto en el que se está dominado por la influencia de las redes sociales y en donde lo que preocupa es lo estético y no lo ético.

CONCLUSIÓN

La presentación en este ensayo de Paulo Freire como filósofo latinoamericano de la educación, se debe a la trascendencia que su pensamiento educativo ha tenido, en especial la manera en la que concebía al ser humano, la sociedad, el alumno, el docente, el conocimiento, los valores fundamentales y su concepción del aprendizaje y la enseñanza. Es importante señalar que de la concepción que un educador tenga de la educación, depende el sentido real de educar y ser educado, de igual forma dicha concepción permite consumir el apostolado que todo educador se impone en el cumplimiento de su misión educativa en este mundo.

Los tiempos actuales siguen siendo un reto para quienes ejercemos la docencia en todos los niveles, esto debido a que no dejan de existir en este mundo los opresores y oprimidos, los incluidos y excluidos, los que tienen voz y los que no la tienen. Por lo que obras como: “la Pedagogía del Oprimido”, “Pedagogía de la Esperanza”, “Pedagogía de la Autonomía”, “Pedagogía de la Indignación”, deben seguir vigentes en el ser y hacer de la educación en un mundo encaminado al transhumanismo, marcado por la Inteligencia Artificial (IA) y en donde pareciera que ser más humano es un contraste.

REFERENCIAS

Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. Siglo XXI editores, S.A.
<https://es.scribd.com/document/403853118/1997-Pedagogia-de-la-autonomia-Freire-pdf>

Freire, P. (2008). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI editores, S. A.
<https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2021/05/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>

Lervolino, T. (2020). Día Internacional de la Educación: ¿Quién fue Paulo Freire? redclade.
<https://redclade.org/noticias/quien-fue-paulo-freire/>

Mota, M. P. (2002). Análisis retrospectivo de la obra de Paulo Freire fundamentado en el concepto de autonomía en el adulto [Tesina, Licenciatura en Pedagogía] Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.51/pdf/18956.pdf>

Rossi, E. J. (2021, 31 de octubre). Paulo Freire, sujetos de la educación. Peducativas.
<https://peducativas.blogspot.com/2011/09/paulo-freire-sujetos-de-la-educacion.html?showComment=1633300983195#c7061089432229406828>

Schipani, D. S. (2002). Paulo Freire educador cristiano. Libros Desafío.

Streck D., Redin, E. y Zitzoski, J. (2015). Diccionario Paulo Freire. Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe.
[file:///C:/Users/hp/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/0a507cad-7afb-4873-b163-24acc8bf64ed/Diccionario_Paulo_Freire%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/0a507cad-7afb-4873-b163-24acc8bf64ed/Diccionario_Paulo_Freire%20(1).pdf)

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 