

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3496>

Explorando el dominio de competencias de lenguaje y comunicación en alumnos de nuevo ingreso al Bachillerato de la Universidad Tamaulipeca Campus Reynosa

Exploring the mastery of language and communication competencies in new students entering high school at the Universidad Tamaulipeca Campus Reynosa

Dulce María Martínez Salomón

dulce.martinez@universidadtamaulipeca.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-9088-6502>
Universidad Tamaulipeca
Ciudad de Reynosa, Tamaulipas – México

Anayancy Magaly Cantú Marín

anayancy.cantu@universidadtamaulipeca.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-2612-9777>
Universidad Tamaulipeca
Ciudad de Reynosa, Tamaulipas – México

Samuel Armando Espinosa Cárdenas

samuel.espinosa@universidadtamaulipeca.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-2310-3811>
Universidad Tamaulipeca
Ciudad de Reynosa, Tamaulipas – México

Martha del Rocío García Ramos

garciarocio407@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-4426-6297>
Universidad Tamaulipeca
Ciudad de Reynosa, Tamaulipas – México

Artículo recibido: 07 de febrero de 2025 - Aceptado para publicación: 21 de febrero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Durante los últimos años, los desafíos educativos en México se acentuaron debido a una crisis sanitaria global que modificó las dinámicas de enseñanza y evaluación. Esta situación, sumada al bajo rendimiento previo en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, evidenciado en evaluaciones nacionales e internacionales, ha generado un impacto significativo en los aprendizajes clave. El presente estudio tuvo como objetivo identificar las competencias en el Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación con las que egresan los estudiantes de nivel básico para su ingreso al nivel medio superior, a fin de proponer estrategias que fortalezcan el dominio de estos aprendizajes esenciales. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño transversal descriptivo, evaluando el nivel de competencia en Lenguaje y Comunicación en estudiantes de nuevo ingreso al Bachillerato de la Universidad Tamaulipeca, Campus Reynosa. Los resultados evidenciaron un rezago significativo en la comprensión de objetivos de estudio, lo que destaca la necesidad de implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje más efectivas y oportunas. Se concluye que el desarrollo de la lectura como herramienta fundamental es crucial para fortalecer las habilidades cognitivas superiores, facilitando así un progreso educativo más sólido durante la trayectoria académica de los estudiantes.


Palabras clave: competencias, motivación, estrategias metacognitivas, evaluación en lenguaje

y comunicación

Abstract

In recent years, educational challenges in Mexico have been accentuated due to a global health crisis that has modified the dynamics of teaching and evaluation. This situation, combined with the previous low performance in Mathematics, Language and Communication, evidenced in national and international evaluations, has generated a significant impact on the key learnings. The present study aimed to identify the competencies in the Sociocognitive Resource of Language and Communication with which basic level students graduate for entry to the upper secondary level, in order to propose strategies that strengthen the mastery of these essential learnings. A quantitative methodology was used with a descriptive cross-sectional design, evaluating the level of competence in Language and Communication in new students entering the Baccalaureate Program of the Universidad Tamaulipeca, Campus Reynosa. The Results showed a significant delay in understanding study objectives, which highlights the need to implement more effective and timely teaching-learning strategies. It is concluded that developing reading proficiency as a fundamental tool is crucial for strengthening higher-order cognitive skills, thus facilitating more solid educational progress throughout the students' academic journey.

Keywords: competencies, motivation, metacognitive strategies, assessment in language and communication

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Martínez Salomón, D. M., Cantú Marín, A. M., Espinosa Cárdenas, S. A., & García Ramos, M. del R. (2025). Explorando el dominio de competencias de lenguaje y comunicación en alumnos de nuevo ingreso al Bachillerato de la Universidad Tamaulipeca Campus Reynosa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 2247 – 2260.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3496>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano es un proceso que inicia desde la primera célula social a la que se pertenece: la familia. Desde la infancia hasta la adolescencia los jóvenes van formando su carácter, adquieren principios y valores humanos que practican dentro de su contexto social. A lo largo de dicho proceso, las personas adquieren un sin fin de elementos que les permiten integrarse como miembros de la sociedad y desempeñar diferentes papeles acordes con la etapa de vida en que se encuentren. (Mead, 1934/1982; Berger y Luckman, 2003; Merton, 1949/2002).

Durante la adolescencia, se presentan diversos cambios psicológicos y biológicos que afectan la salud emocional de los jóvenes, y si a esta realidad se agregan problemáticas sociales por acontecimientos vividos en su contexto, como lo fue, la enfermedad por COVID-19, que provocó una pandemia declarada por la Organización Mundial de Salud (OMS); el impacto es aún mayor. Esta situación repercutió fuertemente en el bienestar físico y emocional de los jóvenes; ya que sin importar clase social y nivel de educación se presentaron diversos síntomas durante y post pandemia, entre los cuales podemos citar: ansiedad, depresión, estrés, tristeza, ira, nerviosismo, insomnio, entre otros más.

En el periodo de la contingencia sanitaria todos los ámbitos de la vida cotidiana sufrieron cambios y adaptaciones, y el contexto educativo no fue la excepción en México. La suspensión de clases presenciales fue un factor determinante que ocasionó un bajo rendimiento académico en todos los niveles de estudio, afectando el curso de los ciclos escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022. Según Gortazar (2020, citado por Carro et al., 2022), afirma que "La desconexión de miles de alumnos de la escuela pudo incrementar significativamente la desafección, con consecuencias educativas de mayor rezago escolar, además de otras más complejas de naturaleza económica, social y política a corto, mediano y largo plazo" (p. 2).

Actualmente, se vive en un mundo que atraviesa grandes cambios evolutivos producto de la globalización, el avance científico y la tecnología. Por ello, es fundamental que los individuos se preparen continuamente en el ámbito académico para poder adaptarse a los requerimientos de la época. La educación, en este sentido, juega un papel fundamental como agente de cambio, creación y adaptación para el desarrollo humano dentro del contexto sociocultural al que se pertenezca.

En México el Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación en el nivel medio superior, ha sido sujeto a evaluación a través de la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), prueba o instrumento especializado para medir el logro de desempeño académico de los estudiantes por parte de la Secretaría de Educación Pública a Nivel Nacional. El propósito de esta prueba es: brindar información a las autoridades estatales, a los supervisores y a las comunidades escolares sobre los aprendizajes que adquieren los alumnos de cada centro escolar al término del nivel educativo correspondiente, para ayudarles a identificar los aspectos del currículo sobre los cuales debe haber una mayor atención en la escuela. (SEP. Secretaría de Educación Pública, 2016).

A nivel internacional existe el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), creado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); la evaluación PISA, es una encuesta trienal que se aplica a alumnos de 15 años, la cual evalúa hasta qué punto estos jóvenes han adquirido los conocimientos y habilidades esenciales para la participación plena en la sociedad. Su enfoque principal abarca las áreas escolares centrales de lectura, matemáticas y ciencias, además de evaluar las competencias de los alumnos en un dominio innovador (en el 2018, este dominio fue competencia global) y el bienestar de los estudiantes (OECD, 2019 Volúmenes I-III). En cuanto a esta medición de conocimientos, México no ha obtenido resultados satisfactorios. Cabe destacar que, en 2022, año en que se realizó la última prueba PISA, los resultados

de México en las áreas de ciencias, matemáticas y lectura, fueron inferiores a los obtenidos en 2018, cuando nuestro país se ubicó en el puesto 39, y para 2022 el nivel cayó hasta el lugar 51 (Coparmex.org.mx., 2024).

En consecuencia, ¿Por qué es importante investigar el Dominio de Competencias en los Aprendizajes Claves de Lenguaje y Comunicación? Pues bien, en razón a lo trascendental que resulta la educación para formar ciudadanos competentes que puedan enfrentar su vida diaria, y considerando los bajos resultados que ha obtenido México en evaluaciones académicas anteriores; se investigó este tema con el objetivo de explorar para evaluar el dominio de las competencias en Lenguaje y Comunicación de los alumnos que egresan del Nivel Básico de Secundaria e ingresan al Bachillerato de la Universidad Tamaulipeca (Generación 2023-2025), teniendo como propósito identificar las unidades de análisis con mayores deficiencias en las Áreas de Comprensión Lectora y Reflexión sobre la Lengua, para así poder crear y proponer estrategias de enseñanza que mejoren su dominio durante su tránsito por la Educación Media superior. Este análisis permitirá al colectivo docente identificar con mayor precisión las áreas, temas y contenidos que requieren atención prioritaria, así como precisar y enriquecer la planeación de la intervención pedagógica oportuna; sin olvidar que en todo momento los docentes deben guiar a sus estudiantes movilizando los recursos de las competencias para la vida, ya que a través de ellas harán la construcción de conocimientos, desarrollarán y promoverán sus habilidades, actitudes y valores humanos. En tal sentido también es importante señalar que la formación académica continua por parte de los docentes es indispensable para poder satisfacer las demandas en el contexto educativo actual.

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) define claramente la competencia lectora como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos, posibilidades y participar en la sociedad” (OCDE, 2006, p. 48). Para los alumnos de Educación Media Superior el desarrollo de la comprensión lectora en diferentes tipos de texto, los ayudará a ser lectores expertos y escritores autónomos, lo cual representará un enorme beneficio, convirtiéndolos en individuos competentes en el Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación.

En este sentido, la comprensión lectora es fundamental en el desarrollo académico, profesional y personal en el desarrollo de los individuos, ya que facilita el aprendizaje autónomo y personalizado. En la medida en que una mayor proporción de la población estudiantil en bachillerato logre dominarla, se asegurará éxitos académicos individuales que posibilitan el tránsito hacia los niveles educativos superiores o, en su caso, una vida laboral con mayores oportunidades de éxito. En ambas situaciones, se puede observar cómo el impacto en la vida económica y científica es directo (Gutiérrez, Aguiar y Díaz, 2015). Sin duda lograr ser un lector y escritor autónomo volverá al individuo competente para la vida en cualquier contexto, y será pilar para lograr los objetivos planteados.

Ahora bien, si se habla de estrategias de enseñanza que ayuden a incrementar el número de alumnos competentes en el Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación, respecto a sus dos áreas correspondientes Comprensión Lectora y Reflexión sobre la lengua; resulta imprescindible como primer paso lograr contenidos epistémicos que partan con la estrategia de “Motivación”. Según Alemán et al. (2018), la motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje. Un alumno motivado es capaz de plantearse objetivos definidos y delimitar las estrategias para alcanzarlos. Es emprendedor, innovador y conocedor de sus áreas de debilidad y fortaleza. Enfrenta las dificultades con seguridad, busca soluciones alternativas a los problemas que encara y es una persona proactiva. Además, constituye un factor que explica el inicio, dirección y persistencia hacia una determinada meta académica (Alemany et al., 2015).

En consecuencia, los docentes deben de asumir el rol de mediadores de aprendizaje, proporcionando herramientas que en primera instancia fomenten la motivación por la lectura, es decir; deben estimular

a los alumnos mediante estrategias que muestren tácticas e involucren habilidades en el proceso de la lectura. Un factor que se relaciona fuertemente con la comprensión lectora y el uso de estrategias es la motivación hacia la lectura, esta es una variable de primera importancia en un contexto donde la gran parte de los conocimientos académicos están expresados de forma escrita (Muñoz, 2016).

Por lo tanto, es trascendental que el alumno inicie con la etapa de motivación lectora, y transmitirle que el acto de leer por el placer de hacerlo, lo volverá un lector fluido, con mayor capacidad crítica y pensamiento autónomo; practicar la lectura diaria por gusto y no por obligación desarrollará sus competencias ampliamente. La motivación intrínseca es una cualidad de los individuos que leen por placer, en tanto la motivación extrínseca caracteriza a los que leen solo por cumplir requisitos académicos (Guerra y Guevara, 2017). Por ello, los estudiantes motivados leen con mayor frecuencia y esa lectura frecuente facilita el desarrollo de competencias lectoras superiores, estos lectores normalmente desarrollan un alto sentido de autoeficacia algo que no sucede con aquellos lectores que al tener menores habilidades para leer se desmotivan rápidamente y por lo tanto dejan de leer. Esta conducta genera un círculo vicioso que les impide tener oportunidades de mejorar sus habilidades lectoras, siendo una de las causas principales del bajo nivel de desempeño lector (Navarro et al., 2018).

En un estudio de Guerra et al. (2014), los autores señalan que además de la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, estas tienen una relación con ciertos aspectos de la motivación, de forma específica con la motivación intrínseca y extrínseca. Los autores mencionan que quienes tienen una meta motivacional intrínseca utilizan mejores estrategias de lectura y logran mejores niveles de comprensión lectora.

Las investigaciones sobre las estrategias metacognitivas han aumentado recientemente, y su aplicación se ha extendido en distintos campos del saber académico como herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, éstas surgen de la metacognición, que hace referencia a la capacidad de ser consciente de los procesos del pensamiento y aprendizaje, para tomar decisiones y resolver problemas, por lo cual se inició hablar de las estrategias metacognitivas y de su huella en el desarrollo de las habilidades, destrezas y talento humano. Para Larrañaga y Yubero (2015), "Uno de los temas que más preocupan en la actualidad es la comprensión lectora. La conceptualización del proceso de comprensión se ha enriquecido en los últimos años, incluyendo los aspectos metacognitivos como herramienta esencial para la optimización de su desarrollo" (p. 23)

La mayoría de las personas están acostumbradas a obtener un aprendizaje mediante métodos memorísticos, los cuales, en muchos casos generan un aprendizaje a corto plazo. Para lograr un aprendizaje a largo plazo, es decir duradero y significativo, se debe comprender la información y practicarla, esto se puede alcanzar mediante las estrategias metacognitivas. Para Aşıkcan y Saban (2018), las estrategias metacognitivas hacia la lectura se definen como el acompañamiento consciente del lector a su proceso de lectura, lo cual le permite detectar deficiencias, realizar intervenciones cuando se requieren y hacer una evaluación del proceso utilizado para la comprensión del texto. De acuerdo con Muñoz y Ocaña (2017), las estrategias metacognitivas enfocadas a la lectura permiten que el alumno pueda tener control sobre el texto, definir objetivos, establecer las mejores estrategias, supervisar el proceso lector y evaluar los resultados. En este sentido, las estrategias metacognitivas hacia la lectura pueden catalogarse según el momento de uso, de la siguiente manera: (a) antes de la lectura, se plantean los propósitos y las estrategias que se usarán para lograrlos; (b) durante la lectura o supervisión, en esta fase las estrategias están orientadas a controlar el proceso lector a través de actividades como subrayar, tomar apuntes, releer en caso de ser necesario, entre otras; (c) después de la lectura, esta etapa se centra en la evaluación, se pretende verificar si los resultados corresponden con los objetivos iniciales, se realizan estrategias como elaborar resúmenes, organizadores gráficos o cuestionarios. (Khoshsima y Amiri, 2015; Ramírez et al., 2015).

Dentro del marco de esta investigación, resulta relevante mencionar también la evaluación, elemento importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, a través de ella, el docente puede comprobar el conocimiento en relación al nivel de logro alcanzado en los diversos contenidos de estudio. La evaluación aplicada a la enseñanza es un proceso sistemático y riguroso de acopio de datos que sirve para conocer la situación, formar juicios de valor y para la toma de decisiones adecuadas para la mejora educativa (Casanova, 1999). Además, es fundamental considerar que la evaluación es un proceso integral que abarca diversos criterios que deben ser adaptados a las competencias que demanda nuestro contexto y época. Así mismo, debe ser congruente con los objetivos, contenidos y metodologías para valorar el aprendizaje. La evaluación debe ser vista como una disciplina que tiene como soporte tanto conocimientos como bases metodológicas que le dan objetividad, validez, confiabilidad, pertinencia y credibilidad. Lejos de ser un proceso improvisado, es un ejercicio riguroso que requiere de planeación (González, 2012).

La evaluación siempre será una acción valiosa de realizar, el evaluar las áreas de Comprensión Lectora y Reflexión sobre la lengua del Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación entre estudiantes de nivel básico y educación media superior en México, aportará elementos inestimables que servirán de pauta para mejorar el trabajo docente en el aula, de tal forma que, los resultados que muestran instrumentos de medición respecto al logro de competencias a través de pruebas estandarizadas como EXCALE (Exámenes de la calidad y el logro educativos), PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) y PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) constituyen una base como un punto de partida para tomar acciones respecto a la mejora en educación. Sin embargo, es importante reconocer que estas pruebas tienen sus limitaciones y que una evaluación completa debe incluir también instrumentos formativos y sumativos que permitan un seguimiento más detallado del progreso de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo siguiendo una metodología con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal de tipo descriptivo. El estudio tiene como objetivo explorar y comprender el nivel de competencia en Lenguaje y Comunicación de los estudiantes al momento del ingreso a la institución.

Para evaluar las competencias en el Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación de los alumnos que egresan del nivel básico de secundaria e ingresan al bachillerato, se aplicó una Evaluación Diagnóstica a un grupo de estudio conformado por 250 alumnos de los diversos bachilleratos tecnológicos de nuevo ingreso que corresponden a la generación 2023–2025, de los cuales 143 alumnos corresponden al género masculino y 107 al género femenino.

La evaluación diagnóstica se aplicó en línea y estuvo conformada por 50 reactivos de opción múltiple, con cuatro posibles respuestas para cada cuestionamiento. Cada reactivo fue puntuado con uno como correcto y cero como incorrecto, con una puntuación máxima por reactivo de uno. La selección de los reactivos se basó en los utilizados en la tercera medición nacional de la prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) fechada en junio de 2019, dichos reactivos comprenden dos áreas del saber: Comprensión Lectora que incluye cinco Unidades de Análisis, y Reflexión sobre la lengua que contiene tres Unidades de Análisis. La Evaluación Diagnóstica antes de su aplicación, se revisó por un comité de tres docentes con experiencia en la enseñanza de Lectura, Expresión Oral y Escrita en el nivel medio superior.

Una vez digitalizada en la Plataforma Moodle UT, la prueba se aplicó a cinco alumnos del cuarto cuatrimestre del mismo bachillerato, con el propósito de servir como prueba piloto para identificar posibles errores en la ortografía, cohesión, coherencia y adecuación en los textos; así como también posibles problemas en la presentación de alguna imagen.

Además, se buscó asegurar que las instrucciones fueran precisas y comprensibles para los alumnos. La Evaluación Diagnóstica se realizó en el laboratorio de computación "Transformación Digital" de la Universidad Tamaulipeca en el Campus Reynosa. Para su aplicación los alumnos fueron organizados en grupos de 25 a 35 por día, iniciando el día 24 de agosto de 2023, y concluyendo el día 12 de septiembre del mismo año. Cabe señalar que, durante el tiempo de aplicación de la prueba no se reportaron problemas o inconvenientes.

RESULTADOS

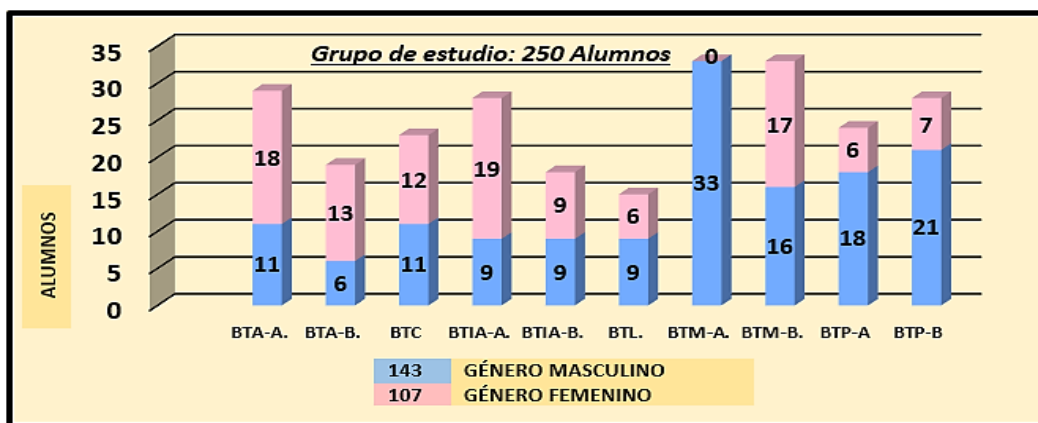
Ya sea mediante una evaluación diagnóstica, formativa o sumativa el maestro podrá conocer qué tanto ha aprendido el alumno, y esto permitirá al colectivo docente identificar las áreas, temas y contenidos que requieren mayor atención, así como precisar y enriquecer la planeación de la intervención pedagógica oportuna; lo cual será de gran apoyo para elevar el nivel de competencia en los estudiantes. Atorresi retoma la noción de "competencias para la vida" como un enfoque útil para la evaluación educativa y define dichas competencias como "[...] las capacidades, los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes (necesarias) para enfrentar exitosamente los desafíos de la vida (privada, profesional y social) y las situaciones excepcionales, y también para continuar aprendiendo" (Atorresi, 2005:2).

La Evaluación Diagnóstica respecto al Recurso sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación se aplicó a un grupo de estudio de 250 alumnos de Bachillerato Tecnológico de nuevo ingreso, generación 2023–2025; este grupo de estudiantes corresponde a diversas especialidades, y se conformó por 143 alumnos que corresponden al género masculino y 107 al género femenino, como se puede observar en el gráfico 1.

Gráfico 1

Género por grupo

Hacer una evaluación oportuna sin duda aportará gran ayuda a los docentes para elaborar planeaciones didácticas con actividades funcionales que fortalezcan el aprendizaje en diversas áreas de estudio. La comprensión lectora es una actividad funcional en todos los ámbitos de la vida, y más



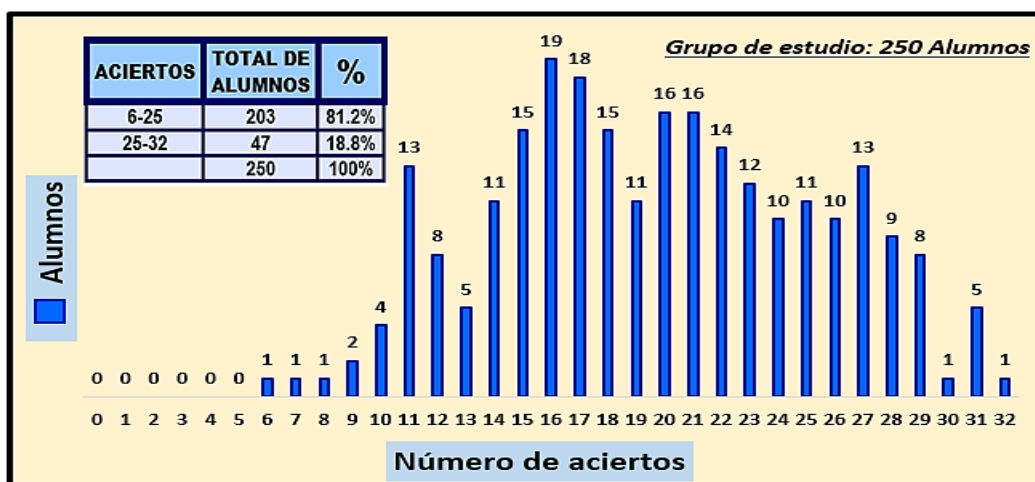
presente en el ámbito educativo para instruir, analizar, reflexionar, criticar y construir el conocimiento. "Debemos procurar conseguir que el alumnado sea competente en esta materia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el alumnado si sabe leer correctamente, sino si comprende bien lo que está leyendo" (García y Monzón, s.f.).

De acuerdo a los resultados observados después de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica a los alumnos de la Generación 2023–2025, con respecto de los aprendizajes esperados en Lenguaje y Comunicación; se muestra que, de los 250 alumnos evaluados, 203 obtuvieron una puntuación entre 6 y 25 aciertos de un total de 50, lo que representa el 81.2 % de los alumnos evaluados. Solamente 47 de ellos lograron superar la barrera de los 25 aciertos correctos, representando el 18.8% del grupo de estudio. Y se observó que sólo 7 alumnos lo que es equivalente a 2.8 % del total, alcanzaron una puntuación entre 30 y 32 aciertos; como se puede observar en la Figura 2. Distribución de alumnos por aciertos en la prueba. Es importante resaltar que, incluso con 30 aciertos en la prueba, los alumnos apenas alcanzarían el 60% de respuestas correctas del total de la misma.

Gráfico 2

Distribución de alumnos por aciertos en la prueba

Con respecto al desempeño en el Área de Comprensión Lectora correspondiente al Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación, se miden cinco unidades de análisis, y de acuerdo a la evaluación diagnóstica aplicada se puede apreciar el porcentaje más bajo registrado de 22.5% en



relación a la unidad de análisis “Extracción de información”, resulta claro que los alumnos mostraron un bajo nivel de logro al no obtener determinados datos de un texto; porque no lograron encontrar y relacionar información específica requerida para seleccionarla y finalmente extraerla para cumplir una demanda. Así mismo la unidad de análisis “Evaluación crítica del texto” presenta un porcentaje bajo de 33.6% este resultado muestra que los alumnos presentaron dificultad para evaluar de manera crítica, comparar y contrastar contra representaciones mentales, y estar en calidad de hacer juicios, así como reconocer técnicas de persuasión. En lo que respecta a la unidad de análisis “Desarrollo de una comprensión global” donde los alumnos deben jerarquizar ideas principales y secundarias, para construir una representación del significado global del texto, se alcanzó un porcentaje de 40.7 % este resultado es similar al obtenido en la unidad “Análisis del contenido y la estructura” con un porcentaje de 44.4 % donde se requiere que el alumno conecte la información encontrada en el texto con el conocimiento externo, el cual puede provenir del texto mismo o de otras ideas ofrecidas explícitamente en la pregunta. Cabe resaltar que ambas unidades de análisis también se consideran bajas, a pesar de estar por encima de las dos primeras antes descritas, como se puede apreciar en la Figura 3. Área: Comprensión Lectora.

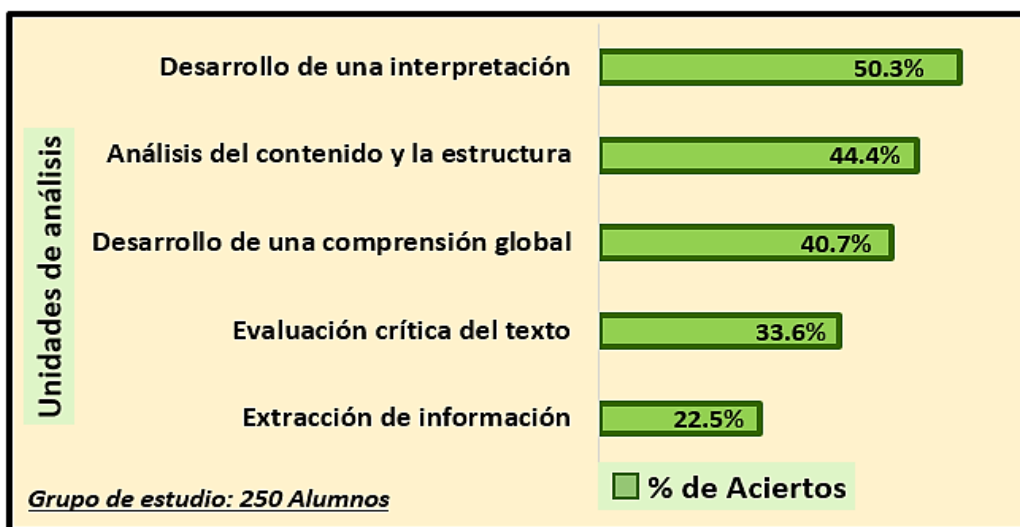
En general, se presentaron dificultades en la mayoría de las unidades de análisis con relación del aprendizaje esperado en Lenguaje y Comunicación; sólo destaca la unidad de análisis “Desarrollo de una interpretación” con el porcentaje más alto de 50.3% de aciertos, este resultado sugiere que los

alumnos comprenden relativamente mejor la construcción de ideas con base en la asociación de dos o más fragmentos del texto; los alumnos demuestran que se apoyan en la cohesión y la coherencia del texto, al interpretar información explícita, al reconstruir información implícita y realizar inferencias para su interpretación. Por ello, los estudiantes requieren utilizar estrategias metacognitivas para comprender textos difíciles, debido a que estas estrategias incluyen selección, ejecución y control de estrategias cognitivas. Además, su uso constante permite desarrollar la competencia lectora (Filiz et al., 2018).

Gráfico 3

Área: *Comprensión Lectora*

Kenneth Goodman (1982) afirma que la lectura es un proceso en el que el pensamiento y el lenguaje interactúan para que el lector obtenga un sentido de lo que está escrito; por eso es un proceso constructivo, en el que importa que el lector interactúe de manera activa en el texto. Los alumnos al realizar el proceso de lectura interpretan y construyen significados, realizando inferencias, que pueden



referirse a conocimientos propios de lugares, personas, ideas y aprendizajes; que parten de la noción que tiene del mundo y su cultura.

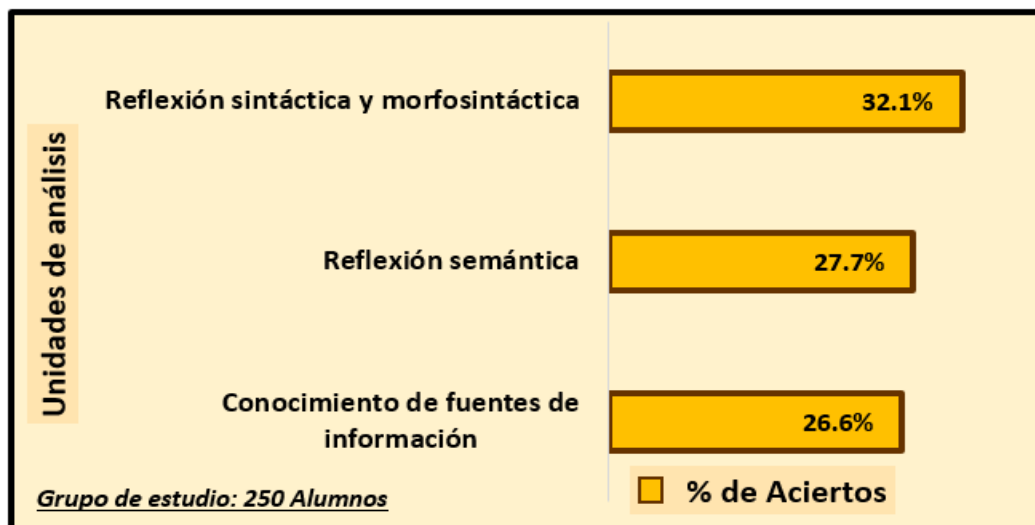
De la misma forma se midió el desempeño del Área: Reflexión sobre la lengua, y se pudo observar que las unidades de análisis "Conocimiento de fuentes de información" con un porcentaje de 26.6 % y "Reflexión semántica" con 27.7 % registran datos similares, evidentemente en ambos casos el porcentaje es bajo, considerando que no se logró alcanzar al menos una tercera parte del porcentaje total de aciertos. Por consiguiente, se puede deducir que respecto a la unidad de análisis "Conocimiento de fuentes de información" los alumnos demostraron dificultades para identificar elementos editoriales como edición, editor, año de publicación, sea para referir una fuente o para valorar su importancia en un texto; así mismo resultó complicado, el seleccionar una fuente de información para hacer consultas de diversa índole. Y en cuanto a la unidad de análisis "Reflexión Semántica" los alumnos mostraron igualmente problemas para comprender la noción de clases de palabras y reflexionar sobre su uso y el significado que éstas aportan al texto, así como establecer relaciones semánticas, gráficas y morfológicas entre palabras; y entre oraciones unidas por enlaces discursivos, además de no reconocer artículos, pronombres, adjetivos o verbos que completan un enunciado; y complicarse el conocer el significado y los cambios de sentido de las palabras (antónimos, sinónimos, prefijos y homónimos).

Ahora bien, en cuanto a la unidad de análisis “Reflexión sintáctica y morfosintáctica” se muestra un porcentaje de 32.1 % dato ligeramente inferior a una tercera parte del porcentaje total; pero aun así este registro se considera bajo, y revela que los alumnos no exploran correctamente los diversos aspectos de la estructura del lenguaje escrito para reflexionar sobre su uso, como son las partes de la oración, los diferentes tipos de oraciones, los verbos y tiempos verbales predominantes en una redacción, y el establecimiento de concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones de un texto. Desde esta perspectiva, cabe resaltar que, respecto a las tres unidades de análisis, se demostraron complicaciones para lograr un buen desempeño, datos que se pueden apreciar en la gráfica del gráfico 4. Área: Reflexión sobre la lengua. Dado que en las tres situaciones de aprendizaje que se analizaron no se logró alcanzar al menos el 50% correspondiente de aciertos en relación a la aplicación de la Evaluación Diagnóstica a los alumnos de la Generación 2023–2025.

Gráfico 4

Área: Reflexión sobre la lengua

Con la aplicación de la evaluación diagnóstica de manera general en el análisis del desempeño de los estudiantes, se observó una distribución diversa en los resultados obtenidos. Y cabe señalar que el 81.2% equivalente a 203 alumnos se ubicó en un rango de 6 a 25 aciertos correctos de un total de 50 reactivos, indicando un nivel de competencia generalizado en el grupo de estudio. Sin embargo, un



pequeño grupo de 47 alumnos equivalente al 18.8% destacó al obtener puntajes por encima de la media, mostrando un dominio más sólido de los contenidos de aprendizaje evaluados. Es importante destacar que incluso entre estos estudiantes con mejores resultados, se identifican áreas de oportunidad para corregir o bien perfeccionar.

En consecuencia, la exploración de los aprendizajes claves en el Recurso Sociocognitivo Lenguaje y Comunicación de los alumnos de nuevo ingreso es fundamental, porque puede permitir a los docentes identificar las áreas de oportunidad y amenazas respecto al bajo desempeño académico, para a su vez aplicar estrategias de aprendizaje, que ayuden a mejorar en la enseñanza de los contenidos de estudio que requieren mayor atención; de esta forma se podrán perfeccionar las planeaciones didácticas, actuando de manera oportuna y haciendo un encuadre del grupo que auxilie a conocer el perfil de estudio de los alumnos.

COMENTARIOS

Las necesidades de las nuevas generaciones están relacionadas con el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, que les permiten concretar aprendizajes. Entre las habilidades básicas se encuentra la comprensión lectora, definida como: "El entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el entendimiento previo" (Monroy y Gómez, 2009). En razón a lo anterior, es importante formar ciudadanos competentes, que dominen las necesidades básicas de leer, escribir y comprender correctamente textos, que puedan desenvolverse en cualquier contexto sociocultural del que formen parte, es decir; integrar hombres y mujeres productivos al mundo real, que posean conocimientos, habilidades y aptitudes fundamentales; para así enfrentar situaciones excepcionales y resuelvan los obstáculos que se presenten en su vida cotidiana.

De acuerdo a los hallazgos en esta investigación, se reveló un significativo rezago en la comprensión de los objetivos de aprendizaje con relación a las competencias de Lenguaje y Comunicación entre los estudiantes de nuevo ingreso al Bachillerato. Como derivación de esta evaluación postpandemia, se pudo constatar el bajo dominio en las áreas de Comprensión Lectora y Reflexión sobre la lengua, ya que los resultados alcanzados no fueron satisfactorios.

Por todo lo antes expresado, el personal docente debe asumir la tarea de investigar estrategias de enseñanza que involucren metodologías innovadoras para lograr los aprendizajes esperados, los alumnos deben aprender a leer, escribir, comprender y reflexionar sobre diversos contenidos textuales para aplicar en su vida diaria. Por ello es importante ratificar que la formación académica continua para los docentes frente a grupo y autoridades académicas, debe considerarse un componente obligatorio y fundamental que satisfaga las demandas dentro del contexto educativo vigente.

Ahora bien, los resultados obtenidos muestran indicadores preocupantes que dejan ver la brecha existente entre los niveles de logro respecto a las competencias de Lenguaje y Comunicación, y los niveles que realmente poseen los alumnos en relación a sus conocimientos previos. Una posible respuesta a esta problemática en educación, podría estar relacionada con la falta de estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes para obtener el conocimiento, así como también puede asociarse a un débil énfasis hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje que involucran el bajo desempeño de los estudiantes desde su educación básica.

Cabe considerar que, aunque este estudio proporciona una perspectiva significativa sobre el estado actual de las competencias en Lenguaje y Comunicación en los alumnos de nuevo ingreso al Bachillerato, queda mucho por explorar. Se necesitan realizar investigaciones adicionales que ayuden a comprender las razones subyacentes que provocan retrasos en la adquisición de competencias respecto a las áreas de Comprensión Lectora y Reflexión sobre la Lengua; para crear estrategias de intervención efectiva y oportuna. Esto a su vez implica la realización de estudios longitudinales que sigan el progreso de los estudiantes a lo largo de su educación básica en primaria y secundaria para identificar los momentos críticos en los que se produce el rezago en la competencia de Lenguaje y Comunicación.

CONCLUSIÓN

En conclusión, se realizó una evaluación diagnóstica en el Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación que incluyó a todos los alumnos de nuevo ingreso de los Bachilleratos Tecnológicos de la Universidad Tamaulipeca, Campus Reynosa, Generación 2023-2025, lo que permitió conocer con mayor precisión y exactitud las deficiencias en cada unidad de análisis correspondiente a las dos áreas de estudio que se miden dentro de este Campo Formativo.

Con la aplicación de la evaluación diagnóstica se observó una congruencia con los resultados obtenidos en las pruebas PLANEA del 2017 y el 2022 en Lenguaje y comunicación, dado que en la

presente evaluación los resultados no fueron satisfactorios, como tampoco lo fueron en esas dos oportunidades previas. En consecuencia, debe considerarse que existe la necesidad de fortalecer las competencias de comprensión lectora y reflexión sobre la lengua en todos los estudiantes. Considerando, que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en un rango de puntajes medios, y sólo un pequeño grupo fue capaz de rebasar la barrera de los 25 aciertos correctos, es decir sobrepasar por encima de la media, lo cual demostró un dominio de aprendizaje mayor al de la mayoría del grupo de estudio. No obstante, es importante mencionar con respecto a los estudiantes con mejores resultados, que, a pesar de haber obtenido evaluaciones más altas, poseen áreas de oportunidad para corregir, y así elevar su puntaje para futuras evaluaciones.

Al analizar los resultados de las unidades de análisis, se identificaron las tendencias de cada Área de estudio en Lenguaje y Comunicación; con respecto a Comprensión Lectora, se observó que los estudiantes muestran mayores aptitudes en la unidad de análisis “Desarrollo de una interpretación”, sin embargo, en el “Análisis de Contenido y la estructura”, como en el “Desarrollo de una comprensión global”, los alumnos presentan problemas para inferir a partir de la información encontrada en el texto; mientras que al hacer “Evaluación crítica del texto y Extracción de información” los alumnos enfrentan mayores dificultades, revelando resultados bajos significativos; lo cual es un indicador para abordar esta problemática y fortalecer el Área de Comprensión Lectora.

Y en lo que concierne al Área de Reflexión sobre la lengua, las unidades de análisis “Reflexión sintáctica y morfosintáctica”, “Reflexión semántica y Conocimiento de fuentes de información”, los porcentajes obtenidos en general fueron bajos; ya que en las tres unidades de análisis se mostraron porcentajes por debajo de la media. Los alumnos presentaron dificultades para analizar e identificar elementos editoriales, igualmente demostraron tener problemas para comprender la noción de clases de palabras y reflexionar sobre su uso en determinados textos.

Sin embargo, en relación a la problemática expuesta, es relevante reconocer que la evaluación diagnóstica posee un enfoque hasta cierto punto limitante, debido a que la prueba con base a las competencias en Lenguaje y Comunicación, está asentada en un conjunto delimitado de criterios, lo cual podría no capturar a profundidad la extensión de conocimientos y habilidades en cuanto a las áreas de Comprensión Lectora y Reflexión sobre la Lengua, por lo tanto existe la posibilidad de no medirse totalmente las aptitudes del alumnado en general que conformó el grupo de estudio. Aunque bien, a pesar de contar con ciertas limitaciones, reconocemos que los hallazgos que se analizaron con los resultados obtenidos, proveen una base sólida para futuras investigaciones en este campo del saber.

Finalmente, y considerando lo antes mencionado, se concluye, que existe la necesidad de optimizar el progreso educativo durante el tránsito de estos alumnos por el Bachillerato de la Universidad Tamaulipeca, Campus Reynosa; mediante la implementación de estrategias adecuadas y oportunas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación.

La lectura es la vía para acceder al conocimiento escrito, una herramienta indispensable para el aprendizaje en todas las disciplinas que exigen el desarrollo de capacidades cognitivas superiores como la reflexión y la crítica. En ese sentido “el éxito escolar o laboral y el grado de autonomía personal se relaciona directamente con la competencia lectora” (Atorresi, 2005:4).

Futuras líneas de investigación

Por consiguiente y siguiendo esta línea, proponemos explorar las siguientes áreas de investigación:

Estrategias de enseñanza con enfoque en el estudio sobre el uso de los diversos tipos de textos en la enseñanza de nivel medio superior.

Estrategias de enseñanza con enfoque en las Prácticas del Uso del Léxico y la Semántica, haciendo inclusión de los contenidos en general de nivel medio superior.

REFERENCIAS

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O., Suárez Díaz, R., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las ciencias médicas. Obtenido de Revista Médica Electrónica. 40(4), 1257-1270.: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
- Alemaný Arrebola, I., Campoy Barreiro, C., Ortiz Gómez, M., & Benzaquén Chocrón, R. (2015). Las orientaciones de meta en el alumnado de secundaria: Un análisis en un contexto multicultural. Obtenido de Publicaciones, 45, 83-100.: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/5790>
- Aşıkcan, M., & Saban, A. (2018). Prospective teacher's metacognitive awareness levels of reading strategies. Obtenido de Cypriot Journal of Educational Science, 8(1), 23-30.: <https://doi.org/10.18844/cjes.v13i1.3310>
- Atorresi, A. (2005). Competencias para la vida en las evaluaciones de lectura y escritura (SERCE-LLECE). Obtenido de Unesco/OREALC. Buenos, Aires.: [<http://ebookbrowse.com/competencias-vida-evaluaciones-lecto-escritura-atorresi-pdf-d316084667>].
- Berger, P., & Luckman, T. (2003). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. Revista Andina de Educación, 1-9.
- Casanova, M. (1999). En Manual de evaluación. Madrid: La Muralla.
- COPARMEX, N. (7 de Mayo de 2024). Educación en México en riesgo de retroceder si el Gobierno decide no participar en la prueba pisa 2025. Obtenido de <https://coparmexnl.org.mx/2024/05/07/educacion-mexico-riesgo-retroceder-gobierno-participar-prueba-pisa/>
- Filiz, S., Erol, M., & Erol, A. (2018). Investigating the correlation between the frequency of using metacognitive reading strategies and non-routine problem solving successes in fifth grade students. Obtenido de Universal Journal of Educational Research, 6(8), 1795-1802.: <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060824>
- García, G., & Monzón, J. (s.f.). La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/Lacomprensi%>
- González Ramírez, R. (2012). "Aspectos clave de las perspectivas teóricas para la evaluación de programas educativos: México". En Mario Rueda Beltrán (coord.), La evaluación educativa: análisis de sus prácticas (págs. pp. 17-49). México: UNAM-Posgrado en Pedagogía/Díaz de Santos.
- Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En Ferreiro, E. y Gómez, M. (comps.), En Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura (págs. 13-28). México: Siglo XXI Editores.
- Guerra García, J., & Guevara Benítez, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(2), 78-90.: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Guerra García, J., Guevara Benítez, C., & Robles Montijo, S. (2014). Validación del inventario de estrategias metacognoscitivas y motivación por la lectura (IEMML) en estudiantes de psicología. Obtenido de Psicogente, 17(31), 17-32.: <https://doi.org/10.17081/psico.17.31.419>

Gutiérrez Pulido, H., Aguiar Barrera, M., & Díaz Caldera, L. (2015). Contexto escolar y comprensión lectora en la prueba ENLACE en bachilleratos de Jalisco. Obtenido de www.redalyc.org

Khoshsima, H., & Amiri Samani, E. (2015). Advances in Language and Literary Studies. Obtenido de The most frequent metacognitive strategies used in Reading comprehension among ESP learners. 6(1), 180-188.: <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.6n.1p.180>

Larrañaga, E., & Yubero, S. (2015). Evaluación de las estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos. Obtenido de Ocnos, 14, 18-27.: https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.14.02

Mead, G. H. (1934/1982.). Mind, Self and Society. Chicago: Universidad de Chicago.

Merton, R. (1949/2002). Teoría y estructura sociales. México: Fondo de Cultura Económico.

Monroy Romero, J., & Gomez Lopez, B. (2009). Comprensión lectora. Obtenido de <http://www.remo.ws/>

Muñoz Muñoz, A., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Obtenido de Cuadernos de Lingüística Hispánica, (29), 223-244.: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>

Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., & Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. Obtenido de Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura. 15(1), 52-68.: https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.1.941

Navarro, M., Orellana, P., & Baldwin, P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en estudiantes chilenos de enseñanza básica. Obtenido de Psykhe, 27(1), 1-17.: <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>

OCDE. (2019). PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed,. Paris: PISA, OECD Publishing,.

OCDE. (2019). PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives,. Paris: PISA, OECD Publishing,.

OCDE. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do,. Paris: PISA. OECD Publishing,.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo E, O. (2006). En OCDE, Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. (pág. 48). Madrid, España: Santillana Educación.

SEP. Secretaría de Educación Pública . (2016). Manual para la Aplicación, Calificación, Análisis y Usos de los resultados de la prueba PLANEA Educación Básica 2016. México: Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 