

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3500>

Análisis de estrategias educativas para estudiantes de inglés en escuelas bilingües de Honduras

Analysis of educational strategies for English students in bilingual schools in Honduras

Wendy Zamira López Romero

wlopez@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0002-3623-934X>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

La Ceiba – Honduras

Iris Suyapa Pineda Zelaya

ipineda@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0000-0001-8252-8316>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

La Ceiba – Honduras

Luis Adolfo Moncada Mendoza

lmoncada@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0001-5981-7213>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

La Ceiba – Honduras

Karen Florencia Bardales Rodríguez

kbardales@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0000-5722-1646>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

La Ceiba – Honduras

Ana María Gertrudiz Guerra

amadrid@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0001-5205-8947>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

La Ceiba – Honduras

María Lucrecia Sales

msalez@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0001-6076-7102>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

La Ceiba – Honduras

Artículo recibido: 08 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 22 de febrero de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio tiene como propósito indagar sobre las estrategias educativas implementadas por los docentes para reforzar las competencias orales del español en los estudiantes que adquieren el inglés como segunda lengua. Para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo ya que, la naturaleza del estudio es no experimental y descriptivo puesto que ninguna de las variables fue influenciadas y solamente observadas en una única ocasión. El diseño de la investigación fue un estudio de caso, que recopiló y comparó información de dos grupos de muestra, realizando el levantamiento de datos mediante un test diferenciado para docentes y estudiantes (sexto grado) de los centros educativos: CEBG Bilingüe La Roca Sólida del Municipio de Roatán, Islas de la Bahía y el Blanca Jeannet Kawas Bilingual School del Municipio de Tela, Atlántida Honduras. Por último, se desarrolló un análisis de los

datos sin alterar la información recabada para obtener un resultado confiable, mismos que indican que los docentes implementan técnicas de expresión oral, uso de tecnologías y uso de libros de lectura para el reforzamiento de las competencias orales en el área de español, en cuanto a los estudiantes mostraron dificultad en la pronunciación de algunas palabras y poco uso de muletillas.

Palabras clave: competencias orales, segunda lengua, estrategias educativas, lengua materna

Abstract

The purpose of this study is to investigate the educational strategies implemented by teachers to reinforce Spanish oral skills in students learning English as a second language. To achieve this, a quantitative approach was applied, as the nature of the study is non-experimental and descriptive, given that none of the variables were influenced, and they were only observed at one point in time. The research design was a case study that gathered and compared information from two sample groups, collecting data through a differentiated test for teachers and students (sixth grade) from the educational centers: CEBG Bilingüe La Roca Sólida in the municipality of Roatán, Bay Islands, and the Blanca Jeannet Kawas Bilingual School in the municipality of Tela, Atlántida, Honduras. Finally, a data analysis was conducted without altering the collected information to obtain a reliable result, which indicates that teachers implement oral expression techniques, the use of technology, and reading books to reinforce oral skills in Spanish. As for the students, they showed difficulty in pronouncing certain words and infrequent use of fillers.

Keywords: oral skills, second language, educational strategies, native language

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: López Romero, W. Z., Pineda Zelaya, I. S., Moncada Mendoza, L. A., Bardales Rodríguez, K. F., Gertrudiz Guerra, A. M., & Sales, M. L. (2025). Análisis de estrategias educativas para estudiantes de inglés en escuelas bilingües de Honduras. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 2306 – 2327. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3500>

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de una segunda lengua, precisamente el idioma inglés, se ha convertido en una necesidad y competencia para abrir paso a nuevas oportunidades profesionales, laborales y de desarrollo personal. Es por ello, que en Honduras en los últimos años se ha implementado, de manera gradual, la enseñanza del inglés como parte de la Currículo Nacional Básica (CNB).

Honduras, posee una inigualable belleza natural lo que permite la afluencia de turismo extranjero en algunas zonas más que otras; la ciudad de Tela y Roatán ubicadas al norte, son los destinos más cotizados por el atractivo de sus playas y fauna silvestre, por lo que el manejo de una segunda lengua como el inglés es una necesidad en la educación y formación profesional de sus pobladores, ya que le abre muchas puertas en el mercado laboral.

De acuerdo con Gómez (2023) algunos de estos elementos que dificultan el aprendizaje del inglés pueden ser atribuido a la "limitada disponibilidad de programas de enseñanza, la falta de recursos educativos adecuados, falta de oportunidades para practicar y utilizar el idioma de manera regular y/o el alto costo que implica estudiarlo en escuelas de idiomas" (p. 35). Si bien es cierto que el sistema educativo público ha realizado esfuerzo para la integración de la segunda lengua, sin embargo, el mismo no cuenta con los recursos para brindar una atención especializada; en respuesta a esta demanda surgen los centros educativos privados bilingües, colocando a las familias hondureñas en una situación de complejidad por los altos costos para acceder a esta educación, sumado a ello, los padres se ven en aprietos al no poder apoyar a sus hijos con sus asignaciones y proceso de aprendizaje por su grado académico.

La enseñanza de una segunda lengua conlleva a retos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las competencias orales en español (COE) de la lengua natal de los niños y niñas, ya que los estudiantes suelen confundir o mezclar la parte fonética y morfológica de los procesos de comunicación de ambas lenguas. Por ello, conociendo las vivencias de las localidades de Tela y Roatán, específicamente en los centros educativos de CENG La Roca Sólida y el Blanca Jeannet Kawas Bilingual School, surge la necesidad de indagar acerca de las estrategias educativas implementadas por los docentes en el área de español; así como también analizar el nivel de COE de los estudiantes del sexto grado que estudian en centros bilingües. En este sentido, Gómez (2023) refiere que "a pesar de los esfuerzos de las diferentes entidades que promueven el inglés en Honduras, el porcentaje de la población hondureña que habla inglés como segundo idioma es relativamente bajo, especialmente fuera del centro urbano y en áreas rurales" (p. 35).

Al momento de valorar las competencias adquiridas por los estudiantes mediante el proceso educativo de acuerdo a los niveles, grados y asignaturas a través de la aplicación de las pruebas formativas, que son los instrumentos de medición estandarizada a nivel nacional por la Secretaría de Educación, se observa que los niños y niñas al llegar al sexto grado muestran deficiencias en las COE, esto vinculado al aprendizaje de una segunda lengua, el inglés específicamente.

Por otra parte, este estudio pretende contribuir al diseño de referencia educativas específicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del español e inglés en el sistema privado y público. Los hallazgos también pueden ser útiles a nivel nacional para enriquecer las prácticas pedagógicas en contextos similares, ya que como lo mencionan la prensa nacional "desempeño académico de los estudiantes en Honduras, pese a los esfuerzos implicados en su mejoramiento, los resultados de aprendizaje resultan significativamente bajos; así como señala el Informe de El Progreso Educativo" (El Herald, 2024).

METODOLOGÍA

Este apartado está dedicado a la descripción del proceso metodológico que sirvió de guía en la implementación del proceso investigativo.

Enfoque de la investigación: El diseño de la presente investigación según la naturaleza del problema es un Caso No Experimental transeccional, ya que se tomarán los datos en un solo momento. “Los estudios de caso, poseen sus propios procedimientos y clases de diseño [...] analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento” (Hernández-Sampieri, 2020). Este diseño los sitúa más allá de un tipo de muestra, pero ciertamente es la más cercana a la evolución que han tenido los estudios de caso en los últimos años.

La población que se tomó en consideración en el presente estudio son los estudiantes del sexto grado de educación básica y el personal docente de escuelas bilingües, precisamente porque es en estos centros privados donde existe mayor influencia de una segunda lengua, como lo es el idioma inglés.

La selección de la muestra fue de manera no probabilística, ya que este enfoque permitió seleccionar centros educativos de fácil acceso. Puesto que los participantes no se seleccionan al azar, sino que identificamos las características de nuestra población. Es por lo que se seleccionaron estudiantes de sexto grado y docentes de los centros CENG Bilingüe La Roca Sólida (Roatán) y el Blanca Jeannette Kawas Bilingual School (Tela).

El caso de investigación apunta a Analizar las estrategias educativas implícitas en el nivel de las COE en los estudiantes que adquieren el inglés como segunda lengua contará con dos poblaciones, la población uno (P1) será el CENG Bilingüe La Roca Sólida y la población dos (P2) el Blanca Jeannette Kawas Bilingual School y utilizando un solo instrumento de medición (I1). A continuación, se muestra el esquema:

Figura 1

Esquema del diseño de investigación

$$\frac{P_1}{+ X_2} + \frac{P_2}{+ I_1} = R \quad X_1$$

Fuente: elaboración propia.

Como estrategia de recopilación de datos se implementó el test, mismo que se digitaliza para aplicarse de manera virtual a través de plataforma Google Form, ya que esta herramienta digital nos permitió tabular y analizar datos de manera práctica y eficiente.

En el proceso de análisis de datos, se implementó los siguientes pasos de manera secuencial y lógica: tabulación de datos, alfa de Cronbach, gráficos por ítem y por subvariable, análisis e interpretación de la información.

DESARROLLO

El proceso comunicativo implica una gama de capacidades que permiten al ser humano expresar pensamientos, ideas y sentimientos; esto conlleva a su vez procesos cognitivos y del lenguaje propiamente. Es por ello, que se considera que el aprendizaje de una segunda lengua en edades de escolarización del primer y segundo ciclo puede representar un reto a los niños y niñas que se

encuentran aprendiendo a transmitir ideas de manera oral en su lengua natal. Cabe destacar que todas las personas poseen diversos tipos de inteligencias, mismas que han sido estudiadas por el psicólogo Garner en su teoría de inteligencias múltiples, él creía que existían otras capacidades además de la lógica matemática, por ello propone ocho tipos de inteligencia, dentro de las cuales figura la inteligencia lingüística, la cual se conceptualiza como “la capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas” (Regader, 2015). También el autor menciona que esta inteligencia no solamente se vincula con la parte oral sino con toda forma de comunicación que utiliza el ser humano, ya sea de forma escrita, gestual o a través de símbolos. En relación a ello, pese a que muchos desarrollan diferentes tipos de inteligencias por la práctica y disciplina en el área, algunas de ellas son innatas al individuo, es por ello que, en algunos casos ciertas capacidades y habilidades son mucho más difícil de adquirir, y en el caso del aprendizaje de una nueva lengua no es la excepción.

Las estrategias educativas

La educación vista como un proceso sistémico y vinculado a una normativa curricular que varía de acuerdo a los contextos sociales e interés de cada nación, implementa diversas metodologías y técnicas pedagógicas que faciliten la comprensión y adquisición de nuevos saberes. Además de ello, se rige por ciertos lineamientos y directrices estandarizadas por nivel educativo desde pre básica, básica, secundaria y educación superior.

Es por ello, que las estrategias educativas son un recurso importante en este proceso de enseñanza aprendizaje, según Zabala (2004) “son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la acción didáctica en el aula... se basan en la planificación del proceso, la selección de contenidos, la organización de las actividades y la evaluación de los aprendizajes” (p. 15).

Planificación del proceso de enseñanza

La planificación educativa en el proceso de enseñanza constituye la llave que abre la puerta del éxito a una educación de calidad. “Educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. El arte de educar requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad”. (Carriazo, et al., 2020, p. 88) Tomando como punto de partida que la planificación es la base del quehacer educativo sin la cual no hay un orden ni visión de objetivos a alcanzar se debe tener en claro qué implica la planificación y cómo llevarla a la práctica hasta verla materializada en el salón de clases.

De acuerdo con Carriazo, et al. (2020) “La planeación educativa debe centrar sus mayores esfuerzos en la formación integral de sus educandos” (p. 89). Se debe realizar un plan con estrategias detalladas que incluyan sistemas de evaluación que permitan medir resultados y más que medir, también fortalecer las debilidades, por así decirlo a la comunidad estudiantil, que no alcancen las competencias u objetivos propuestos, es muy importante autoevaluar los procesos implementados a fin de que la planeación no quede solamente en papel, sino que alcance el éxito realmente esperado en los educandos. Para las autoridades educativas la visión prioritaria debería ser que la planeación docente permita la formación de ciudadanos que se integren a la sociedad con altos estándares morales, éticos e intelectuales como principal vía de desarrollo del país.

En consecuencia, entendemos que la planeación educativa es una previa selección y organización de actividades enmarcadas dentro del Currículo Nacional Básica (CNB) del centro educativo, donde los docentes hacen uso de los recursos humanos, económicos y materiales para satisfacer las necesidades educativas y cumplir con los objetivos, misión y visión de la institución.

Selección de contenidos

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, es necesario que los docentes realicen una adecuada planificación de contenidos por competencias, considerando los siguientes pasos, expuestos por Meléndez M. & Gómez V. (2008) en su artículo la planificación curricular en el aula, un modelo de enseñanza por competencias:

Fase diagnóstica: Es la evaluación de entrada al inicio del año escolar de la planificación curricular con todos los actores del proyecto dentro de la escuela, de manera que garantice el logro de las competencias propuestas.

Propósito de la planificación curricular: Este momento consistirá en dar una visión global y específica de la acción educativa; proporcionar continuidad e interdisciplinariedad entre los contenidos, asignaturas y el pensum de acuerdo con el texto sociocultural del estudiante, considerando las experiencias anteriores en cuanto a planificaciones, revisión de informes de pasantías, perfil del egresado y utilización de los recursos adecuados para el logro de las competencias.

Fase Selección de estrategias metodológicas: Comprenden métodos, técnicas y recursos, existen diversos criterios que permiten seleccionar las estrategias más adecuadas ante determinada situación de aprendizaje. Cabe mencionar que el docente debe tomar en cuenta el dominio al que se refiere la competencia (cognoscitivo, afectivo y psicomotor), para entonces determinar la metodología, la técnica y los recursos a utilizar, tomando en consideración las fases de enseñanza- aprendizaje. Las estrategias están enmarcadas en el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples, los aportes de las neurociencias y la programación neurolingüística.

Fase de herramientas para la elaboración de una planificación curricular en el aula por competencias: En estas actividades se integran la acción del saber, hacer, ser y convivir, con los elementos de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Fase de evaluación de la planificación: La evaluación de la planificación es un instrumento que permite medir el avance académico según la estructura y cumplimiento de cada plan de clase. A través de la aplicación de algunos formatos, la evaluación se realizará tomando en cuenta las instrucciones siguientes: Los elementos de la competencia deberán estar redactados con el verbo en presente para diferenciarlo de los objetivos, los bloques de contenido deberán llevar secuencia lógica, las Subcompetencias o actividades deberán estar redactadas en orden de complejidad y las estrategias metodológicas deberán contener las cinco fases de planificación ya propuestas. (pp. 387-391)

Priorización de contenidos relevantes

No se deben olvidar las estrategias didácticas educativas, así como la priorización de contenidos relevantes que son un factor trascendental dentro de la planeación docente. La priorización de contenidos es la selección de contenido relevante, es decir, realizar un análisis para identificar los aprendizajes esenciales que toda la comunidad educativa debe alcanzar. La Secretaría de Educación como eje principal apoya la labor docente realizando una selección prioritaria poniéndola a disposición en el Currículo Nacional Básico que se compone por los campos de conocimiento académico para cada nivel escolar.

La priorización curricular presenta los aprendizajes esenciales que implica la entrega de los contenidos curriculares fundamentales y dosificados estratégicamente en función de eficientar los recursos educativos. Tomando como referencia lo mencionado por la Secretaría de Educación, dichos aprendizajes fueron seleccionados en función de tres criterios:

Imprescindibilidad mediante el cual se identificaron las competencias, expectativas de logro, estándares y contenidos indispensables, para construir otros aprendizajes, que le permitirán al educando avanzar en el aprendizaje en el siguiente año escolar;

Gradualidad mediante el cual se determinaron las secuencias de aprendizajes que se requiere desarrollar para alcanzar una determinada expectativa e

Interdisciplinariedad, el cual refiere aquellos contenidos que de manera interrelacionada aporten al desarrollo de competencias y de habilidades blandas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos del mundo globalizado. (Secretaría de Educación, 2021)

Fuentes de información actuales.

Las fuentes de información para la planificación docente en la actualidad son diversas, está claro que los maestros no deben limitarse solamente al libro de texto, donde en muchas ocasiones está expuesto el contenido de manera general, sino que utilizar todas las herramientas necesarias que disponemos hoy en día para transmitir de la mejor manera el conocimiento a los educandos. Según datos estadísticos recopilados y publicados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Desarrollo de Habilidades Informacionales para la construcción del conocimiento Bojorquez (2017) aporta que:

Internet la red más grande del mundo en un minuto se realizan 2 millones de búsquedas en Google, 72 horas de video son subidas a YouTube, se crean 572 sitios web, 347 wordpress; mientras 204 millones de correos electrónicos son enviados y 1.8 millones de likes son otorgados en Facebook (p. 2).

Con todo el tráfico de datos anteriormente mencionados y considerando el tiempo transcurrido desde que esos datos estadísticos fueron emitidos, es imperante la necesidad que los docentes utilicen la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y las manejen con fluidez ya que son una herramienta primordial.

Proceso de enseñanza de contenidos

El proceso de enseñanza puede considerarse un segundo momento en la construcción e implementación de saberes en los estudiantes; precisamente su importancia radica en los mecanismos utilizados para la generación de conocimiento de los educandos. Hemos escuchado popularmente “no es lo que se dice, sino cómo se dice”, este dicho también es aplicable en el proceso educativo porque una persona puede tener muchos conocimientos, pero si no sabe de qué manera compartirlos probablemente no serán recepcionados por las demás personas; y es en este punto en que toma el protagonismo el arte de enseñar.

La metodología implementada al quehacer educativo es un proceso de acciones que se realizan para alcanzar el aprendizaje de nuevos conocimientos en los estudiantes, estos procesos se basan en estrategias estructuradas en una serie de pasos como lo es la investigación o diagnóstico, que se refiere a descubrir los saberes con que cuentan los niños; la planificación, en este proceso se estructura los lineamientos, actividades, recursos y tiempos para el desarrollo de temáticas; la implementación viene a ser el puesto en marcha; y la evaluación que es donde verificamos mediante diversas herramientas el alcance de los nuevos conocimientos y habilidades. “Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen herramientas que permiten al docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante”. (Mazariegos, 2010)

Por otra parte, las técnicas de estudio, sirven para mejorar la forma en que se realiza esta actividad, reducir el tiempo que se emplea, y tener buen rendimiento a lo largo de la vida estudiantil, obtener con éxito una carrera, y ser un buen profesional, actualizado y competente. Esto debido a algunos pasos estructurados que permiten poner en práctica y adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico.

Cabe destacar que dentro del proceso de enseñanza es fundamental que los docentes implementen estrategias efectivas para fomentar la participación activa de los alumnos y mantener su motivación en la temática, esto en función de que cada niño aprende de diferente manera y que muchos aprendizajes son complejos, tediosos y difíciles de digerir. Por tanto, los docentes deben enfocarse en crear un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo, donde los estudiantes se sientan valorados y capacitados para contribuir activamente, sin temor a equivocarse o a ser etiquetados; permitiendo crear un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y motivador, promoviendo así el éxito académico de los estudiantes.

Así mismo, los recursos didácticos desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje al facilitar la comprensión y retención de conceptos por parte de los estudiantes. La amplia variedad de recursos disponibles, que incluyen desde materiales impresos hasta tecnología digital avanzada, permite a los docentes adaptar su enseñanza a las necesidades específicas de sus alumnos y fomentar la participación activa en el aula. Los recursos tradicionales, como libros de texto, pizarras y láminas ilustrativas, siguen siendo fundamentales en muchos entornos educativos debido a su accesibilidad y versatilidad. Sin embargo, en la era digital, los docentes también pueden aprovechar una amplia gama de recursos tecnológicos, como aplicaciones educativas, simulaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover la colaboración y la creatividad entre los estudiantes. Estos recursos digitales ofrecen la ventaja de ser altamente visuales y atractivos, lo que puede aumentar el interés y la motivación de los alumnos, así como proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada.

Evaluación de los aprendizajes

Los procesos de evaluación en la educación permiten medir los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes, esta se puede desarrollar de manera continua, parcial o total; a partir de estos resultados el maestro podrá implementar acciones correctivas y de retroalimentación con sus estudiantes para promover el aprendizaje. “Las evaluaciones formativas, cuando se diseñan y aplican adecuadamente, tienen el potencial de mejorar significativamente el rendimiento académico al proporcionar a los estudiantes retroalimentación específica y oportuna sobre su aprendizaje” (Timperley, 2007). Esta cita subraya la importancia de las evaluaciones como herramientas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar los resultados educativos.

En el entorno educativo actual, los docentes emplean una variedad de métodos de evaluación para medir el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Las evaluaciones, como ensayos, exámenes, pruebas formativas y tareas, desempeñan roles complementarios en la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Las tareas asignadas por los docentes, tales como proyectos y actividades prácticas, ofrecen oportunidades para aplicar el conocimiento en contextos auténticos y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

Competencias orales en el español

El siglo XXI ha traído avances significativos a la humanidad en relación a las nuevas tecnologías, que a su vez han impactado en la forma de generar conocimiento en diferentes áreas como la medicina, la educación, la agricultura y todas las esferas de la sociedad. Con ello, estas nuevas tecnologías se han sumergido en el sistema educativo y también mundo del entretenimiento, y es en este punto que consideramos que la línea estrecha que existen entre ambas puede desdibujarse y generar algunos conflictos por el uso inadecuado del recurso. Es preciso hacer referencia a este fenómeno dado que afecta de manera directa en la forma en que nos relacionamos como personas en la actualidad; en estos tiempos nos comunicamos a través de textos y mensajes desde dispositivos electrónicos la mayoría de veces; e incluso hay niños que tienen y hacen uso estos aparatos inteligentes como mecanismo de entretenimiento y en algunas ocasiones sin supervisión de un adulto.

No obstante, los retos en la adquisición de competencias orales en los niños no solo se vinculan con el porcentaje de uso de dispositivos móviles en edades de la primera infancia, sino que también se conjugan el rol importante que ejerce el sistema educativo en el desarrollo de habilidades y competencias en los niños; y es en este espacio que hemos identificado mayor grado de dificultad cuando los estudiantes deben, aparte de conocer y poner en práctica el desarrollo de su lengua materna, estudiar una segunda lengua (inglés en este caso) en los centros educativos bilingües.

En primer lugar, es importante conceptualizar de manera amplia la comunicación oral, la cual presenta características propias que permiten que el acto del habla pueda ser eficaz, pero no siempre el resultado puede ser satisfactorio. De acuerdo con Oquendo & Fonseca (2015), el proceso de habla se divide en tres niveles: locutivo, ilocutivo y perlocutivo. El autor hace referencia que:

en el primer nivel es decir algo acerca de algo y este a su vez está compuesto por tres tipos de actos: el fonético que es prácticamente la emisión de sonidos; el fáctico que es en el cual se pronuncian palabras pertenecientes a un léxico determinado; y el acto rético que consiste en usar términos con cierto sentido. En el segundo nivel ilocutivo, este acto hace referencia al significado que quiere transmitir el mensaje, que pueden ser asertivos, directos, compromisorios, expresivos y declarativos. Y, por último, el nivel perlocutivo que puede entenderse como el efecto que genera el emisor con el mensaje expresado a su receptor en una circunstancia determinada. (pp. 48-49)

Comunicarse de forma clara y concisa

Dentro de las competencias orales comunicar de manera clara y concisa los mensajes a nuestros interlocutores facilita el proceso de comprensión del mismo; ya que utilizar palabras complejas y redundar en el uso las mismas puede generar que el receptor pierda el interés de la conversación o no entienda lo que el emisor quiere expresar.

En ese sentido, Pezo (2023) menciona que “hablar claramente y con una pronunciación correcta es esencial para que el mensaje se comprenda correctamente, la elección de las palabras, utilizar un vocabulario variado y preciso puede enriquecer la comunicación y transmitir mensajes con mayor claridad” (p. 16). Es por ello, que consideramos que la formación y desarrollo en estas habilidades es sumamente importante en los estudiantes dentro del sistema de educación formal en todos los niveles, pero especialmente en el primer y segundo ciclo.

Pronunciación al articular palabras

En esta parte toma protagonismo la fonética y la fonología que son ramas de la lingüística que se centran en el punto de articulación de los sonidos en la producción de palabras, tomando en consideración lo antes mencionado, la pronunciación al articular palabras es clave para la codificación de esos sonidos por parte del interlocutor. Es por ello, que en este estudio se toma como referencia también este elemento, ya que en los espacios de convivencia en donde se desarrolla el niño pueden generar obstáculos en esta área y esto debido a que comúnmente en los países latinos, especialmente en Honduras, se les mal enseña a los niños a hablar en su etapa de primera infancia utilizando diminutivos o acortando palabras; estos retos son llevados a su vez en los centros educativos y son los docentes los encargados de enfrentarlos.

Tomando de referencia lo que se indica anteriormente, integramos un nuevo concepto que se vincula con la pronunciación de las palabras y este es conocido como dicción, que “se considera la utilización de palabras y la combinación es correcta y satisfactoria en relación al idioma. Un buen manejo de la dicción incluye la correcta pronunciación de las palabras para comprender el mensaje” (Mayacela, 2018).

También es importante tomar en cuenta en el momento de pronunciar las palabras el ritmo que utilizamos, esto tiene que ver precisamente con la velocidad con que hablamos por lo que el mensaje puede distorsionarse o generar confusión en el receptor. Por lo que mantener un ritmo regulado permitirá comprender la dicción y la gesticulación de sonidos. Mayacela (2018) asegura que:

Así nos expresamos demasiado rápido, corremos el riesgo de saltarnos palabras, letras y de que nuestro interlocutor no comprenda; sin embargo, en sentido contrario, si el ritmo es demasiado lento, podemos llegar a aburrir y perder la atención de aquellos que nos están escuchando.

Fluidez en diálogos

La fluidez en los diálogos expresa la seguridad, manejo y conocimiento de una persona acerca de un tema específico. Sin embargo, para alcanzar esta competencia, en ciertos contextos se deben entrenar algunas habilidades relacionadas a la oratoria que nos permite expresar ideas en un auditorio de personas, implementar la estructura y elementos discursivos, y muy importante desarrollar el hábito de lectura para ampliar el vocabulario.

Ciertamente muchas personas de manera innata cuentan con estas habilidades para dirigirse a un auditorio, no obstante, los elementos antes mencionados permitirán romper con algunos vicios que limitan la fluidez en nuestros diálogos como lo es el uso de muletillas, tartamudear, omisión de palabras que restan sentido a las conversaciones, pausas prolongadas e incómodas. Los problemas de fluidez al momento de hablar pueden estar vinculados a la exposición de situaciones de estrés para el hablante, que generen nervios o miedo de equivocarse y ser ridiculizado; otros se pueden vincular a temas de personalidad como ser tímidos.

Defender sus ideas de forma convincente

Todo ser humano es social, lo que conlleva a un proceso de interacción constante en diferentes espacios y círculos sociales por lo que la comunicación es el elemento principal para el desarrollo de dichas relaciones interpersonales. "Una comunicación efectiva, por tanto, pasa por transmitir conceptos claros de una forma concisa y específica, de manera que los interlocutores capten la mayor parte del mensaje". (A. Jiménez, 2018), por lo cual defender las ideas de forma convincente requiere de práctica y estudio sobre la temática en discusión, pero también conlleva a proceso comunicativos ligados a la lingüística especialmente desde las competencias orales que son reforzadas desde del campo léxico semántico.

El debate es una estrategia que utiliza el docente en el aula de clases para que los alumnos comprendan mejor el tema que se está desarrollando y lograr que manifiesten sus conocimientos de manera clara y profundizada, estimulando el desarrollo de expresión, análisis y tomando en cuenta la participación en clases. Llevar a cabo un debate facilita la comprensión de los temas a tratar en el aula entre equipos defendiendo la postura a favor exponiendo las ventajas y desventajas de un punto de vista.

La competencia comunicativa oral es una "habilidad del ser humano para expresar sus ideas, conocimientos, puntos de vista, inquietudes, emociones y sentimientos por medio de la oralidad. Cada individuo la desarrolla y la aplica de diversas maneras y en diferentes situaciones de la vida cotidiana" (Oquendo & Fonseca, 2015). En general está determinada por las habilidades comunicativas de: escuchar y hablar y se entiende como la capacidad de poder usar los signos verbales y no verbales en su real dimensión, buscando persuadir o convencer al interlocutor.

Ajustar el mensaje al nivel y los intereses del interlocutor

Para tener un lenguaje persuasivo, es crucial utilizar un tono convincente y argumentos sólidos que capten la atención del receptor. Además, es fundamental conocer a nuestro público objetivo y adaptar nuestro discurso a sus necesidades y deseos específicos. Utilizar un lenguaje claro y conciso, evitando jergas o tecnicismos innecesarios, también es clave para que nuestro mensaje sea efectivo. Por último, debemos transmitir confianza y credibilidad, respaldando nuestras afirmaciones con datos y evidencias concretas. En resumen, para tener un lenguaje persuasivo, debemos ser convincentes, adaptarnos al público, ser claros y sustentar nuestros argumentos.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados más significativos que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos (test) destinados tanto a maestros como estudiantes de sexto grado de los centros educativos: CEB Bilingüe La Roca Sólida y el Blanca Jeannet Kawas Bilingual School.

Resultados de los docentes

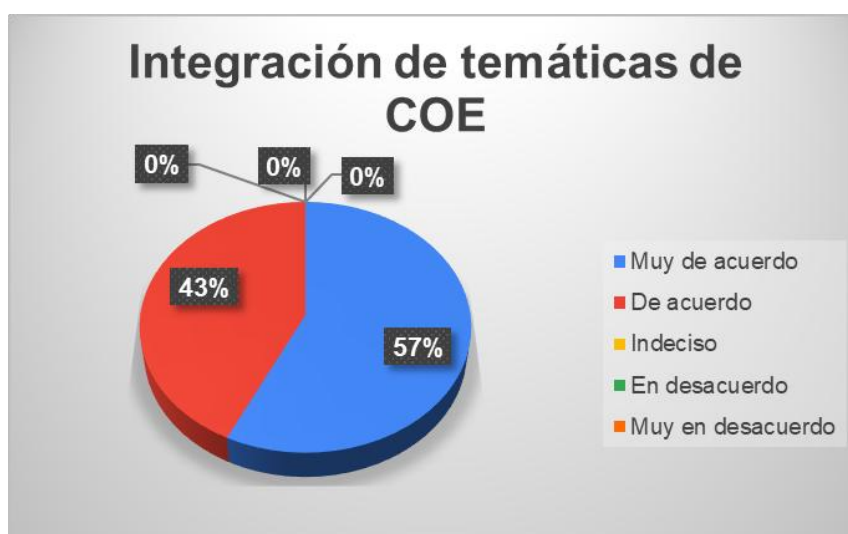
En primer lugar, se presentan los porcentajes obtenidos en herramienta aplicada a los docentes de los centros educativos en estudio; para ello, se hizo uso de gráficos circulares donde se determinaron a través de la escala de Likert las siguientes categorías y sus valoraciones: "Muy de acuerdo" representa la categoría con mayor valoración, seguida está "De acuerdo", "Indeciso" con valor intermedio, "En desacuerdo" llegando a las valoraciones más bajas, y finalmente con "Muy en desacuerdo" como la categoría con menor valor dentro del instrumento de recopilación de datos.

Gráfico 1

Integración de temáticas de COE

Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los docentes, específicamente el 57%, están "muy de acuerdo" con la integración de competencias orales en el estudio del español, y el otro 43% refieren estar "de acuerdo" lo que también muestra un nivel significativo de apoyo. Es notable que no haya ninguna cantidad de personas que se clasifiquen como "indecisas", "en desacuerdo" o "muy en desacuerdo".



Esto indica que los docentes reconocen la importancia de desarrollar habilidades de comunicación oral en la lengua natal (español). Esto sugiere a su vez que, si bien no todos los maestros integran temáticas

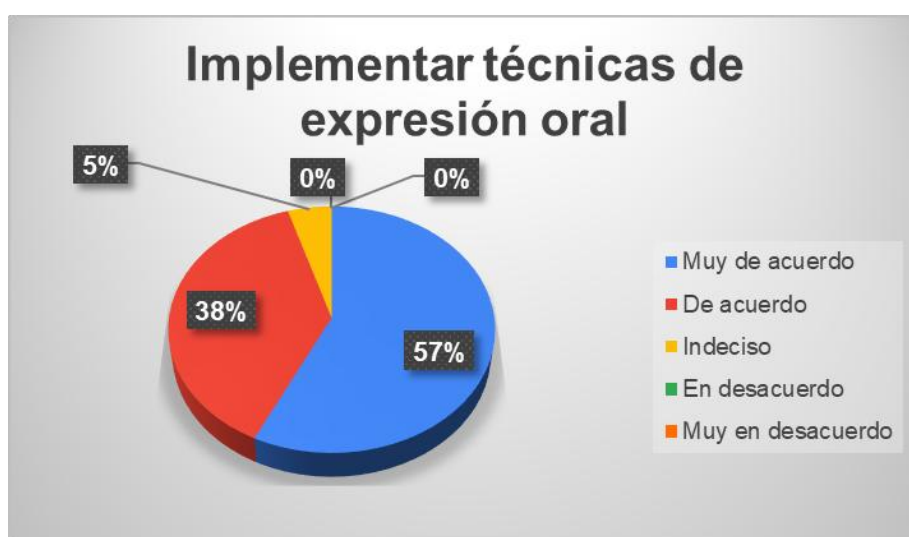
que refuercen COE, la mayor parte de ellos buscan hacer esta integración en las competencias de sus estudiantes.

Gráfico 2

Implementar técnicas de expresión oral

Fuente: elaboración propia.

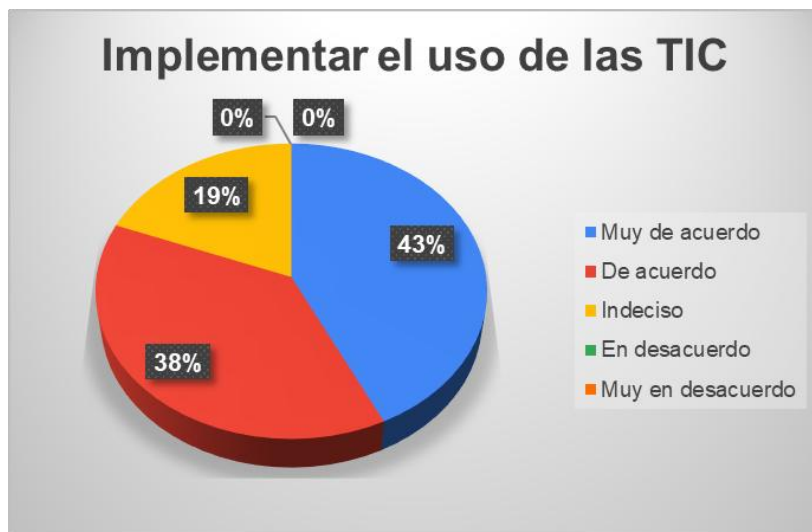
El 57% de los docentes está “Muy de acuerdo” con la implementación de técnicas de expresión oral, es decir, la mayoría. Un 38% refiere estar “De acuerdo” lo que representa un porcentaje considerable de docentes; el 5% “Indeciso” o sea, que un pequeño porcentaje de maestros se muestran imparciales acerca de la implementación de técnicas de expresión oral.



En general, la gráfica de pastel refleja que los docentes, en su mayoría, implementan técnicas de expresión oral o tratan de hacer uso de estas estrategias para el desarrollo de COE, con la mayoría de las personas mostrándose muy de acuerdo y una proporción significativa de acuerdo. Cabe destacar que este elemento es sumamente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, y especialmente en aquellos que cursan los primeros ciclos de educación básica y con mayor relevancia en aquellos centros donde es enseñada una segunda lengua como lo es el idioma inglés.

Gráfico 3

Implementar el uso de las TIC



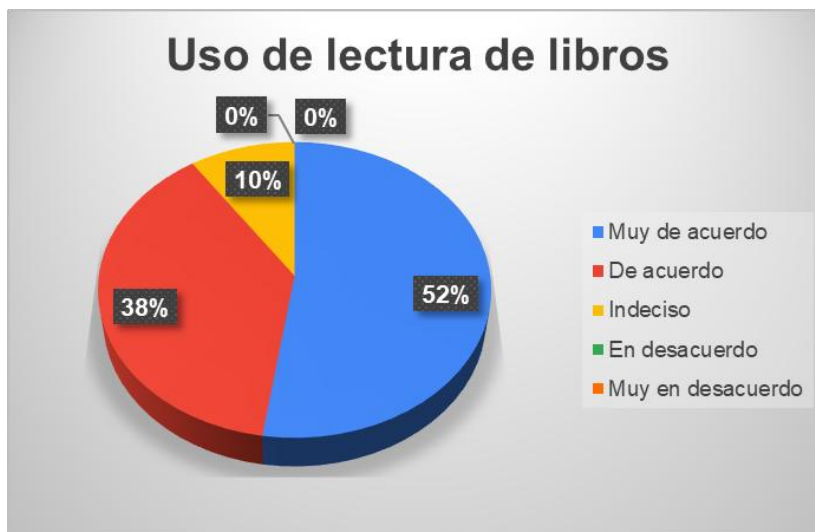
Fuente: elaboración propia.

En el gráfico se puede observar que la categoría “Muy de acuerdo” representa el 43% de docente, un porcentaje significativo, aunque no mayoritario ya que el 38% de los maestros se identifican con “De acuerdo” y el 19% con indeciso con la implementación y uso de TICs.

Un porcentaje notable de maestros se muestran indecisos sobre la implementación de las TIC, esto podría indicar que hay cierta ambigüedad o falta de información sobre el tema entre este grupo, o que pueden tener reservas o dudas que aún no han resuelto. En resumen, los docentes hacen uso de las nuevas tecnologías para facilitar y promover el aprendizaje, esto puede estar vinculado a que en el año 2020 por la crisis sanitaria de COVID-19 surgieron metodologías digitalizadas que permitieron que los docentes dieran seguimiento a los estudiantes a través de la virtualidad, sin embargo, esta práctica no fue de toda beneficiaria para algunos maestros que no cuentan con las habilidades para el manejo de estas plataformas y metodologías. No obstante, los avances significativos y acelerados en tema de recursos TICs exigen a los centros educativos innovar e implementar estos recursos que sirven de apoyo y reforzamiento para los estudiantes. Sumado a ello, se generan competencias que servirán en la vida cotidiana y en el resto de espacios donde se desarrollen.

Gráfico 4

Uso de lectura de libros



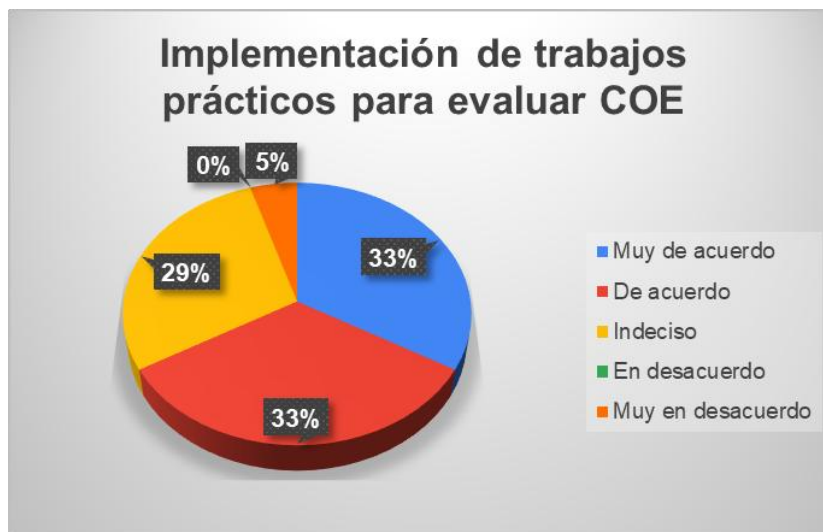
Fuente: elaboración propia.

En este gráfico se refleja que el 52% de los maestros está “Muy de acuerdo” con el uso de lectura de libros para el desarrollo de competencias orales en los estudiantes, mientras que un 38% “De acuerdo” también se muestra a favor acerca del uso de este recurso didáctico y un 10% se muestra estar indeciso, lo que se puede interpretar como neutral.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes están a favor de la implementación y uso de lectura de libros como recurso para el desarrollo y fortalecimiento de competencias orales en los estudiantes. Cabe destacar, que los libros se han venido implementando en el proceso formativo desde cada área de aprendizaje con el propósito de ilustrar, ejemplificar y guiar el conocimiento de acuerdo al grado y currículo que se establece en el sistema educativo; de hecho, actualmente se cuenta con una variedad de libros textos de los cuales el docente puede hacer uso de acuerdo a su interés y metodología que implemente en su quehacer. En el área de español, los libros textos integran historias y lecturas dirigidas con el propósito de instalar las COE en los niños y niñas, sumado a ello, los docentes pueden complementar los saberes con literatura infantil, cuentos, leyendas o refranes que motiven a la lectura.

Gráfico 5

Implementación de trabajos prácticos para evaluar COE



Fuente: elaboración propia.

En la gráfica se refleja que el 33% de los docentes muestran estar “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”. Sin embargo, un 29% se muestra indeciso y un 5% está en “muy en desacuerdo” con la implementación de trabajos prácticos para evaluar COE.

En los resultados encontrados en el indicador sobre la implementación de trabajos prácticos para evaluar COE, muestra que los docentes tienen diversos posicionamientos referentes a ello. Esta forma de evaluar conocimientos puede considerarse un mecanismo innovador porque permite a los estudiantes involucrarse de manera activa en las clases y expresar de manera crítica, participativa y práctica los aprendizajes adquiridos.

Se sugiere la integración de trabajos prácticos ya que brinda beneficios para el proceso de enseñanza aprendizaje, orientando y acompañando paulatinamente en el desarrollo de las capacidades e identificando las fortalezas y debilidades de los estudiantes, además esta herramienta de evaluación se desarrolla de manera honesta y justa para cada niño y niña, permitiendo monitorear de esta manera, que los aprendizajes no son memorizados y observar el progreso académico de cada estudiante.

Resultados de estudiantes

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a través de la aplicación de un test, a los estudiantes del sexto grado de educación básica, con el propósito de conocer el nivel de competencias orales en los niños y niñas de los centros: Blanca Jeannette Kawas Bilingual School y CEBG Bilingüe Roca Sólida.

Gráfico 6

Dificultad en la pronunciación de algunas palabras



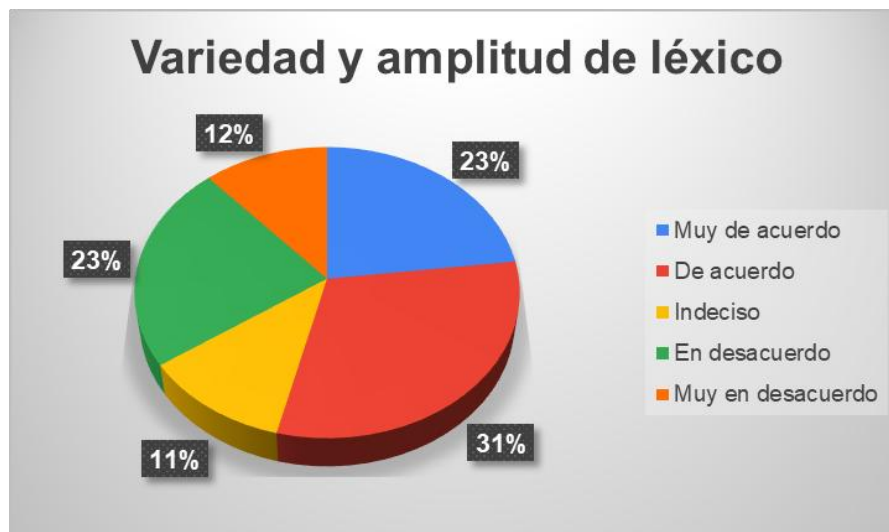
Fuente: elaboración propia.

Este gráfico que indica la dificultad de los estudiantes en la pronunciación de algunas palabras, muestra según los resultados de los porcentajes que la pronunciación de ciertas palabras puede representar un desafío, ya que el 38% de los estudiantes están muy de acuerdo, el 31% están de acuerdo, el 8% están indecisos, el 4% están en desacuerdo y el 19% muy en desacuerdo. Lo que refleja que la mayoría de los estudiantes tiene dificultad con la pronunciación de palabras.

Es importante destacar que la dificultad en la pronunciación de ciertas palabras es una experiencia común y no está necesariamente relacionada con el nivel de habilidad lingüística de un individuo. La práctica constante y la exposición a una amplia variedad de vocabulario son clave para mejorar la pronunciación y superar los obstáculos lingüísticos. La dificultad en la pronunciación de algunas palabras es un aspecto natural del aprendizaje y el uso del lenguaje, y entender las razones detrás de esta dificultad puede ayudar a los hablantes a abordar y superar estos desafíos con confianza.

Gráfico 7

Variedad y amplitud del léxico



Fuente: elaboración propia.

En esta gráfica se observa el 23% están muy de acuerdo con utilizar variedad de léxico al conversar, por otro lado 31% están de acuerdo, el 11% se muestran indecisos, también se observa que el otro 23% están en desacuerdo, el 12% de estudiantes están en muy en desacuerdo.

De acuerdo a los resultados se muestra una diferencia mínima entre los estudiantes que tienen un vocabulario diverso y con la otra parte que se puede identificar con un lenguaje más sencillo. Cabe destacar que, la amplitud del léxico es muy importante para el desarrollo intelectual del alumno y la comunicación efectiva, la variedad de implementos en cuanto al lenguaje tiene que ser día a día mejorada la estrategia, la exploración de una amplia gama de vocabulario en diferentes contextos culturales, históricos y disciplinarios, ya que nuestros alumnos se encuentran en ciudades que son para Honduras, ciudades modelos para turistas en cuanto a contextos culturales hablamos de esto se trata, lectura diversa y el estudio de textos variados para exponer a los estudiantes a una amplia variedad de palabras y expresiones.

Gráfico 8

Uso de muletillas y tartamudeo al hablar



Fuente: elaboración propia.

Se observa que el 19% de los alumnos están muy de acuerdo que son parte de los estudiantes que usan muletillas o tartamudean al hablar por falta de desarrollo y confianza que tiene en sus capacidades, el 27% de alumnos también están de acuerdo, pasa también que los alumnos son introvertidos y les cuesta expresarse y no pueden dejar de usar muletillas para entablar una conversación, el 8% está indeciso los alumnos que están un punto intermedios que muchas veces no lo hacen constantemente u otras veces no se dan cuenta que lo hacen, el 19% está en desacuerdo que tal vez en el alumno no son conscientes de la problemática que muchas veces se tiene, el 27% de los alumnos están en muy en desacuerdo.

Es importante abordar estas cuestiones con comprensión y apoyo. Proporcionar un entorno seguro y alentador donde los estudiantes se sientan cómodos practicando sus habilidades de comunicación es esencial. Además, trabajar en el desarrollo de la confianza, la autoestima y las habilidades de comunicación puede ayudar a reducir el uso de muletillas y el tartamudeo en los alumnos. En casos donde el tartamudeo persiste o causa dificultades significativas, puede ser beneficioso buscar la ayuda de un profesional especializado en trastornos del habla y del lenguaje.

Gráfico 9

Se comprenden las ideas que expreso



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico se muestra que el 35% de los encuestados respondió estar muy de acuerdo en que sus ideas expresadas son comprendidas. El 31% muestra estar de acuerdo, por otra parte, un 19% está indeciso, es decir no tienen seguridad si sus ideas son comprendidas por las demás personas. El 4% responde estar en desacuerdo y el 11% afirma estar muy en desacuerdo. Este último resultado causa preocupación ya que los niños que manifiestan no ser comprendidos están sometidos al estrés que esto puede ocasionar y como resultado de este, otros problemas asociados como la depresión y ansiedad.

La edad que tienen los encuestados es una en donde las bases de sus capacidades orales de comunicación ya están cimentadas y deben ir en desarrollo a un ritmo que permita que la formación de su carácter y personalidad de manera integral para que puedan dar a conocer sus ideas las cuales deberían ser comprendidas por todas las personas que están en su entorno.

CONCLUSIONES

Analizar las estrategias educativas implícitas en el nivel de COE en estudiantes de sexto grado que adquieren el inglés ASL en el CENG Bilingüe La Roca Sólida (Roatán) y el Blanca Jeannet Kawas Bilingual School (Tela), de marzo a mayo 2024. A partir de este análisis, se puede concluir que las estrategias educativas implementadas en los centros CENG Bilingüe La Roca Sólida y Blanca Jeannet Kawas Bilingual School son variadas y están diseñadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes, con un enfoque integral que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Estas estrategias no solo buscan fomentar el aprendizaje de la lengua, sino también promover el desarrollo global de los estudiantes, incentivando su participación activa y el fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

Señalar las estrategias educativas aplicadas en los centros educativos a intervenir a través del proceso de investigación. Las estrategias aplicadas han sido fundamentales para promover un aprendizaje activo, participativo y comunicativo, adaptado a las necesidades de los estudiantes en un contexto bilingüe.

Entre las principales estrategias destacan el enfoque comunicativo a través de tareas auténticas, el trabajo en parejas y grupos pequeños, y el uso de actividades focalizadas en la pronunciación y la entonación. Estas prácticas favorecen un ambiente de aprendizaje colaborativo y proporcionan a los estudiantes oportunidades constantes de interactuar en español, mejorando tanto su fluidez como su capacidad para organizar y expresar ideas de manera coherente.

Medir el nivel de las competencias orales en el español de los estudiantes del sexto grado de CENG Bilingüe La Roca Sólida y el Blanca Jeannet Kawas Bilingual School. El estudio realizado sobre el nivel de las competencias orales en el español de los estudiantes de sexto grado de CENG Bilingüe La Roca Sólida y el Blanca Jeannet Kawas Bilingual School ha permitido identificar los distintos niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas en esta lengua. A través de las evaluaciones realizadas, se observó que, en general, los estudiantes muestran un dominio aceptable en la comprensión y producción oral del español, aunque existen áreas de mejora, especialmente en la fluidez y la coherencia en las intervenciones orales.

Comparar las diferencias y semejanzas entre las COE de los estudiantes de sexto grado de CENG Bilingüe La Roca Sólida y el Blanca Jeannet Kawas Bilingual School. A través del análisis comparativo, se identificaron diferencias significativas en las COE entre las dos instituciones, lo que sugiere que factores como la ubicación geográfica, el contexto socioeconómico y las políticas educativas particulares de cada escuela influyen en los resultados obtenidos. Por ejemplo, una institución prioriza el uso de tecnologías en el aula, mientras que la otra hace énfasis en programas de arte y cultura local. Además, las estrategias de evaluación y el seguimiento del rendimiento estudiantil varían, lo que podría impactar en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes de manera diferente.

Estas diferencias y similitudes ofrecen información valiosa que puede ser utilizada para ajustar y fortalecer las prácticas educativas en ambos centros. Asimismo, subrayan la importancia de tener en cuenta el contexto específico de cada escuela al diseñar estrategias pedagógicas, lo que permitirá mejorar las oportunidades de aprendizaje y promover el éxito académico y personal de los estudiantes, en línea con el objetivo de analizar las estrategias educativas implementadas en el nivel de COE en estudiantes de sexto grado que adquieren el inglés en estos centros de Roatán y Tela.

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados obtenidos en este proceso investigativo, recomendamos a los centros educativos diseñar programas específicos de desarrollo del habla y la comunicación oral que se integren de manera efectiva en el plan de estudios existente, abordando tanto las habilidades lingüísticas como las habilidades de comunicación interpersonal.

Fomentar la integración de técnicas y metodologías innovadoras, así como, la implementación de nuevas tecnologías en el proceso educativo, proporcionando recursos didácticos a los docentes para que puedan utilizar herramientas que mejoren la práctica y el aprendizaje en los centros educativos, permitiendo potenciar las habilidades, capacidades y competencias de los estudiantes. Involucrando, a su vez, la colaboración activa entre los docentes y padres de familias, brindando recursos y orientación para el fortalecimiento de habilidades en el hogar.

Adoptar prácticas inclusivas que reconozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes, adaptando las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y crear un entorno de aprendizaje equitativo para todos, permitiendo el intercambio de experiencias, prácticas, técnicas e iniciativas de los estudiantes con sus pares.

REFERENCIAS

- A. Jiménez, M. S. (2018). La evaluación de la competencia "Comunicación efectiva" a través de rúbricas para estrategias activas: el debate y la presentación de trabajos académicos. Congreso In-Red, 1. Obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/112866/8601-22792-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bojorquez, M. (Octubre de 2017). UNESCO. Recuperado el 21 de Marzo de 2024, de https://ar.unesco.org/sites/default/files/milweek17_
- Carriazo, C., Perez, M., & Reyes, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad. Revista internacional de filosofía y teoría social, 25(3), 87-95. Recuperado el 20 de Marzo de 2024, de [redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/](https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/)
- El Heraldo. (5 de Marzo de 2024). El Heraldo. Recuperado el 7 de marzo de 2024, de <https://www.elheraldo.hn/opinion/columnas/los-retos-en-la-ensenanza-del-espanol-FBEH1167839>
- Gómez, A. (1 de Junio de 2023). Impacto, Ventajas y Desafíos del Bilingüismo en Honduras. Revista Multi Ensayos, 9(18). Recuperado el 7 de marzo de 2024, de <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/409/475>
- Hernández R., F. C. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.).
- Hernández-Sampieri, R. &. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Mayacela, L. P. (2018). Técnicas de narración para desarrollar la expresión oral en los niños de primer año de educación básica Chimborra en la unidad educativa San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba durante el periodo de febrero- julio 2018. Tesis previo a la obtención del título de magister, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4952/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2018-0013.pdf>
- Mazariegos, D. A. (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala .
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. Laurus, revista de educación, 14(26), 367-392.
- Oquendo, N., & Fonseca, M. (2015). Caracterización de los actos de habla, en la clase de Lengua Castellana, que motivan la competencia oral comunicativa en los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria en la I.E.M INEM de Pasto durante el año lectivo 2015. Universidad de Nariño, San Juan de Pasto. Obtenido de <https://sired.udenar.edu.co/1345/1/90827.pdf>
- Pezo, I. Z. (2023). Competencias comunicativas para el mejoramiento de la expresión oral de los graduados de la carrera de comunicación UPSE. Trabajo de graduación previo a la obtención de título , Universidad estatal península de Santa Elena, Facultad de ciencias sociales y de la salud, La Libertad Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10335/1/UPSE-TCO-2023-0056.pdf>
- Regader, B. (29 de mayo de 2015). Psicología y mente. Recuperado el 28 de marzo de 2024, de <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Secretaría de Educación. (2021). Zonadeldocente.com. Recuperado el 21 de Marzo de 2024, de La Web de los Maestros: <https://zonadeldocente.com/blog/priorizacion-de-contenidos-2021/>

Timperley, H. y. (2007). "The Power of Feedback".

Zabala, V. (2004). La Práctica Educativa. Cómo Enseñar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .