

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3562>

## **Estrategias de Apoyo para la Inclusión de Estudiantes Migrantes en la Educación Superior: Un Análisis de Prácticas Exitosas, 2024**

Strategies to Support the Inclusion of Migrant Students in Higher Education: An Analysis of Successful Practices, 2024

**Angela Cynthia Elizabeth Ibarra de Leguizamón**

cynthiaibarra@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-7924-9302>  
Universidad Nacional de Concepción  
Concepción – Paraguay

**Ángel Leonardo Leguizamón**

angelegui@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-7967-5722>  
Universidad Nacional de Concepción  
Concepción – Paraguay

Artículo recibido: 24 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: 10 de marzo de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La inclusión de estudiantes migrantes en la educación superior representa un desafío clave para las instituciones académicas, ya que implica la implementación de estrategias que favorecen su integración y permanencia en el ámbito universitario. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias de apoyo implementadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para fomentar la inclusión de estos estudiantes, identificando prácticas exitosas que contribuyan a superar las barreras existentes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 123 estudiantes migrantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, desde el segundo hasta el cuarto curso, con quienes se trabajó a través de un muestreo censal. Se aplicaron encuestas y se realizó un análisis de programas específicos que han demostrado ser efectivos en la integración de esta población estudiantil. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias de acompañamiento académico, asesoramiento psicosocial y acceso a recursos didácticos adecuados son factores determinantes para la inclusión de los estudiantes migrantes. Asimismo, se identificó que el fortalecimiento de redes de apoyo y la adaptación de los procesos institucionales pueden contribuir significativamente a la creación de un entorno educativo más equitativo e inclusivo.


*Palabras clave:* estrategias, inclusión, migrantes, análisis

### **Abstract**

The inclusion of migrant students in higher education represents a key challenge for academic institutions, since it implies the implementation of strategies that favor their integration and permanence in the university environment. In this context, the present research aims to analyze the support strategies implemented in the Faculty of Humanities and Education Sciences to promote the inclusion of these students, identifying successful practices that contribute to overcoming existing

barriers. The study was developed under a quantitative approach, with a non-experimental design and descriptive scope. The population was made up of 123 migrant students of the Bachelor's Degree in Basic School Education, from the second to the fourth year, with whom we worked through census sampling. Surveys were applied and an analysis of specific programs that have proven to be effective in the integration of this student population was carried out. The results showed that the implementation of academic support strategies, psychosocial counseling, and access to adequate teaching resources are determining factors for the inclusion of migrant students. It was also identified that strengthening support networks and adapting institutional processes can contribute significantly to the creation of a more equitable and inclusive educational environment.

*Keywords:* strategies, inclusion, migrants, analysis

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Ibarra de Leguizamón, A. C. E., & Leguizamón, Ángel L. (2025). Estrategias de Apoyo para la Inclusión de Estudiantes Migrantes en la Educación Superior: Un Análisis de Prácticas Exitosas, 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 3130 – 3147. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3562>

## INTRODUCCIÓN

La inclusión de estudiantes migrantes en el sistema educativo representa un desafío creciente en sociedades cada vez más diversas. Las barreras que enfrentan estos estudiantes, que incluyen aspectos sociales, culturales y económicos, pueden limitar su capacidad para integrarse plenamente en entornos escolares. Según De Angelis (2018), la migración no solo afecta la vida de los individuos, sino que también transforma las dinámicas sociales en las comunidades receptoras, poniendo de relieve la necesidad de políticas educativas inclusivas y efectivas.

Entre las principales barreras, se encuentran las diferencias lingüísticas. Como mencionado por García y Silva (2020), la falta de competencias en el idioma del país receptor puede obstaculizar el aprendizaje académico y la socialización con compañeros, creando un ambiente de aislamiento. Esto resalta la importancia de implementar programas de apoyo lingüístico que faciliten la integración de los estudiantes migrantes.

Además, los prejuicios y estigmas asociados a la condición migrante pueden crear un entorno hostil en las aulas. Según Sweeney (2019), los estudiantes migrantes a menudo enfrentan discriminación que afecta su autoestima y motivación académica. Es esencial fomentar una cultura escolar inclusiva que promueva la diversidad y el respeto mutuo, enfrentando estos desafíos desde una perspectiva educacional.

Otro factor crítico es el contexto socioeconómico de las familias migrantes. Muchos estudiantes provienen de entornos vulnerables que limitan su acceso a recursos educativos adecuados. Según el informe de la UNESCO (2021), la pobreza afecta no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes migrantes. La implementación de políticas de apoyo, como becas y programas de tutoría, puede contribuir a mitigar estos efectos.

Por otro lado, también existen facilitadores que pueden potenciar la integración de estos estudiantes. El apoyo de docentes capacitados y conscientes de la diversidad cultural puede hacer una diferencia significativa. Mora (2022) destaca que la formación en competencias interculturales es fundamental para que los educadores puedan eficazmente atender las necesidades de todos sus alumnos.

El compromiso de la comunidad y la participación de las familias migrantes son igualmente vitales. Thomas y Chen (2020) indican que la inclusión de las familias en la vida escolar promueve un sentido de pertenencia y mejora la comunicación entre la escuela y el hogar. Este enfoque colaborativo puede ayudar a crear un ambiente escolar más receptivo a la diversidad.

Asimismo, las políticas gubernamentales desempeñan un papel crucial en la inclusión educativa. La promoción de leyes y regulaciones que protejan los derechos de los estudiantes migrantes y garanticen su acceso a una educación de calidad es un paso necesario. Un estudio de la OCDE (2020) sugiere que la inversión en educación inclusiva no solo beneficia a los migrantes, sino que también enriquece a toda la comunidad escolar.

La integración educativa de estudiantes migrantes representa uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan los sistemas educativos a nivel mundial (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018). En muchos casos, estos estudiantes se enfrentan a barreras lingüísticas, culturales y socioeconómicas que dificultan su acceso y permanencia en el sistema educativo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2015).

Sin embargo, también existen diversos facilitadores que pueden promover la inclusión de estos estudiantes, como el apoyo de la comunidad educativa, la implementación de programas de acogida y acompañamiento, y la sensibilización sobre la diversidad cultural (Ministerio de Educación de Chile, 2017).

En este contexto, es fundamental comprender los factores que influyen en la integración de los estudiantes migrantes, tanto las barreras como los facilitadores, con el fin de diseñar e implementar estrategias efectivas que garanticen su acceso, permanencia y éxito académico (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2019).

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los principales factores que inciden en la integración educativa de los estudiantes migrantes, a través de una revisión exhaustiva de la literatura científica. Para ello, se abordarán aspectos como las políticas y normativas educativas, las prácticas pedagógicas, el rol de la comunidad escolar y las características socioeconómicas y culturales de los estudiantes.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de generar conocimiento que permita a las instituciones educativas y a los tomadores de decisiones diseñar e implementar estrategias efectivas para promover la inclusión de los estudiantes migrantes y garantizar su derecho a una educación de calidad (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2018).

Además, este trabajo se enmarca en el contexto de creciente movilidad humana a nivel global, donde la integración de los estudiantes migrantes se convierte en una prioridad para el desarrollo sostenible y la cohesión social (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2018).

En conclusión, la integración de estudiantes migrantes en el sistema educativo requiere un análisis profundo de las barreras y facilitadores que influyen en su proceso de inclusión. Un enfoque integral y colaborativo que involucre a docentes, familias y políticas educativas es esencial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, la metodología contempla el tipo de estudio descriptivo, porque el objetivo de la investigación fue observar, medir y analizar los principales factores que inciden en la integración educativa de los estudiantes migrantes

El tipo de diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, es decir, permitió que se observase los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados.

Este estudio se centrará en identificar y analizar las estrategias de apoyo implementadas por instituciones de educación superior en este caso en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, que facilitan la inclusión de estudiantes migrantes. Se explorará cómo estas prácticas pueden superar las barreras existentes y promover un entorno educativo más inclusivo. Se incluirán encuestas con estudiantes migrantes, así como un análisis de programas específicos que han demostrado ser efectivos.

## **Muestra – Informante Clave**

Para la recolección de datos se trabajó con la totalidad de la población (muestra censal) se seleccionó a los estudiantes migrantes del Segundo al Cuarto Curso de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Año 2024 de la Universidad Nacional de Concepción

## **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta. La Guía se confeccionó en base a los objetivos del estudio implementado a través de grupos focales, con una población seleccionada

en base a las encuestas (alumnos migrantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Año 2024)

### **Consideraciones Éticas**

Los aspectos éticos en la investigación son cruciales para asegurar la integridad y la confiabilidad de los resultados. Los investigadores deben respetar los principios fundamentales de la ética, como la honestidad y la transparencia en la recopilación y presentación de datos. Además, debe garantizar la privacidad y el consentimiento informado de los participantes, protegiendo sus derechos y bienestar.

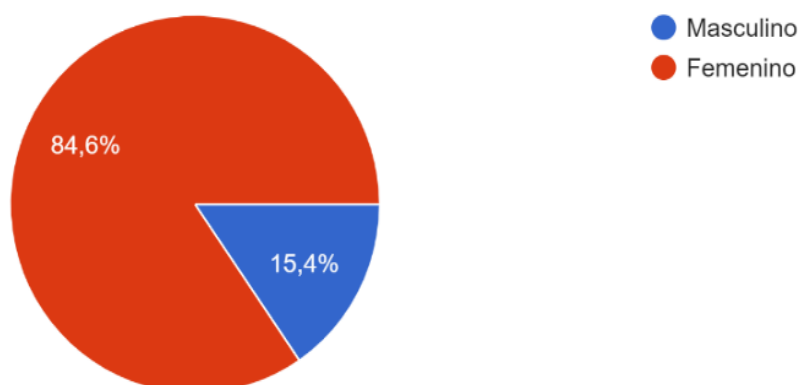
La confidencialidad de la información de los participantes y el consentimiento informado son aspectos éticos esenciales, asegurando que los sujetos estén plenamente conscientes y de acuerdo con su participación en el estudio. La ética en la investigación también implica la revisión y aprobación por parte de comités éticos, que supervisan que se cumplan todas las pautas éticas pertinentes.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **Datos Generales**

##### **Gráfico 1**

*Sexo de los encuestados*

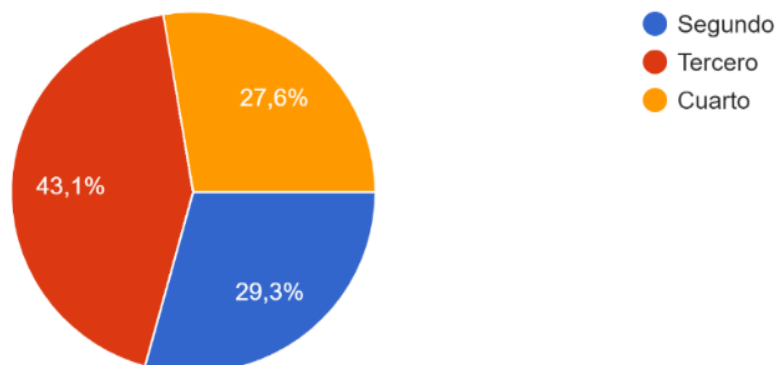


**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

La muestra estudiada corresponde en un 84,6 % al sexo femenino y el 15,4 % correspondió al sexo masculino. Los encuestados, en efecto, fueron mayoría la franja que corresponde al sector femenino.

**Gráfico 2**

*Curso al cual pertenece*



**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

Se puede observar que la población estudiada en un 29,3 % corresponde a los alumnos del segundo curso, 43,1% el porcentaje mayor de los encuestados son del tercer curso, 27,6 % de los encuestados son del cuarto curso de la Carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica.

**Gráfico 3**

*Ciudad o comunidad a la cual perteneces*

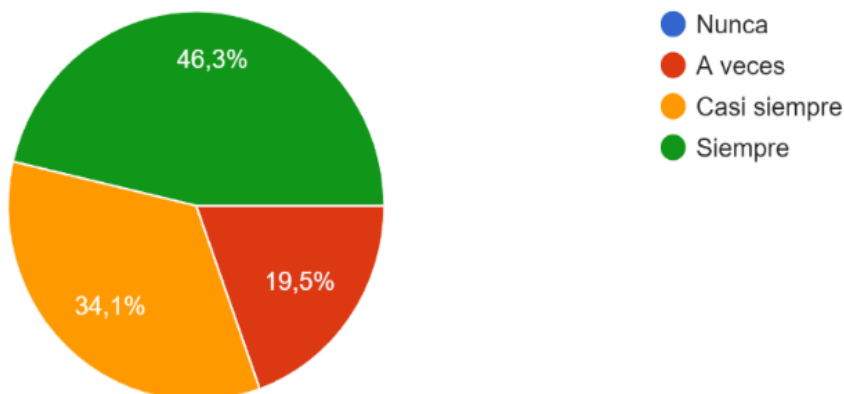


**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

El estudio reveló que el 52,8 % son alumnos migrantes es decir provienen de otros lugares (Bahía Negra, Aquino Kue, Belén, Bella Vista Norte (Amambay), Colonia coronel Mongelos, Huguachaha, Cruzú Isabel, Horqueta, Km 22, Km 25 Cristo Rey, Km 7 Cándido Silva, Laguna Cristo Rey (Loreto), Loreto, Villa María Auxiliadora, Panchito López, Paso Horqueta, Primavera Paso Horqueta, San Blas, San José del Rosario (Dep. de San Pedro), San José mí, San Nicolas, Santa Cruz, Santa Lucia, Tacuati) y un 47,1 % son alumnos de la ciudad de Concepción de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica.

**Gráfico 4**

*La facultad ofrece recursos y servicios adecuados para apoyar mi aprendizaje*

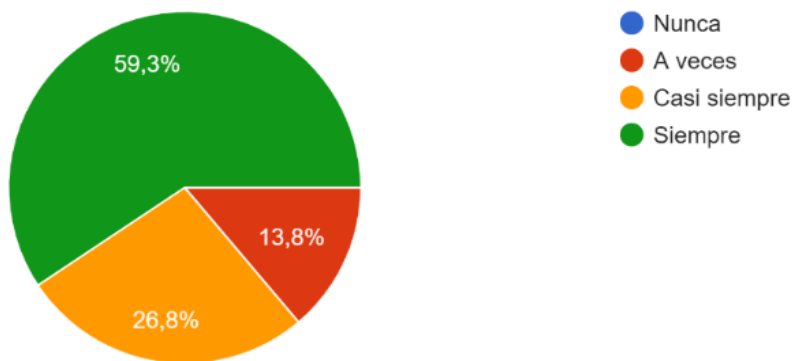


**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

Los resultados muestran que una mayoría significativa de los encuestados (80,4%) considera que la facultad ofrece recursos y servicios adecuados para apoyar su aprendizaje, ya que reportaron que estos recursos están disponibles "siempre" o "casi siempre". Este alto porcentaje sugiere que la institución ha logrado implementar una oferta considerable de recursos y servicios que los estudiantes perciben como útiles para su desarrollo académico.

**Gráfico 5**

*Las actividades académicas y sociales de la facultad promueven la diversidad cultural*



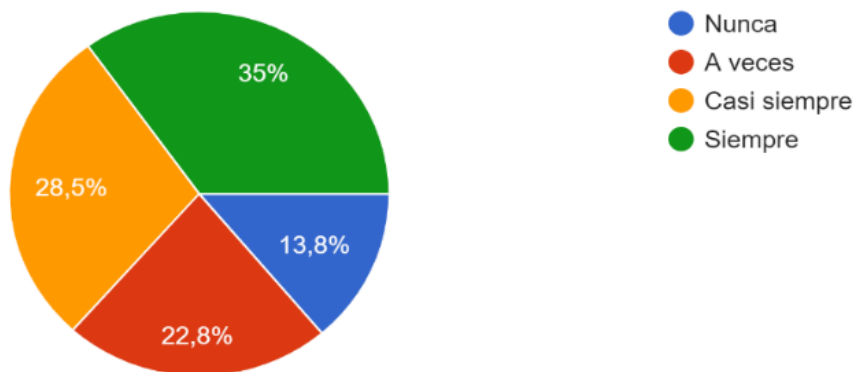
**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

El hecho de que el 59,3% de los encuestados perciba que las actividades académicas y sociales de la facultad "siempre" promueven la diversidad cultural sugiere que la mayoría de los estudiantes reconoce un esfuerzo significativo por parte de la institución en la inclusión de diversas culturas en sus actividades. Esto indica que la facultad, en general, está bien posicionada para fomentar la multiculturalidad y el respeto por la diversidad en sus eventos y programas.

Sin embargo, el 13,8% de los encuestados señala que las actividades solo "a veces" promueven la diversidad cultural. Este grupo representa una porción no insignificante que no percibe una promoción constante de la diversidad en todas las actividades.

**Gráfico 6**

*He recibido apoyo académico específico para facilitar mi integración en la facultad*

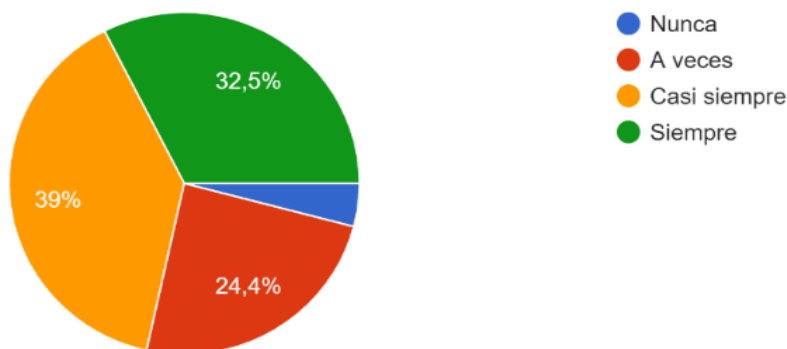


Fuente: Datos recogidos por la autora.

Los resultados muestran que el 63,5% de los encuestados comprende que ha recibido apoyo académico específico para facilitar su integración en la facultad "siempre" o "casi siempre". Esto indica que la mayoría de los estudiantes se siente respaldada por la facultad en términos de recursos y orientación académica, lo que sugiere que la institución está tomando medidas concretas para apoyar la adaptación e inclusión de sus estudiantes, particularmente en lo que respecta a su integración académica.

**Gráfico 7**

*Los profesores y el personal administrativo son sensibles a las necesidades de los estudiantes migrantes*



**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

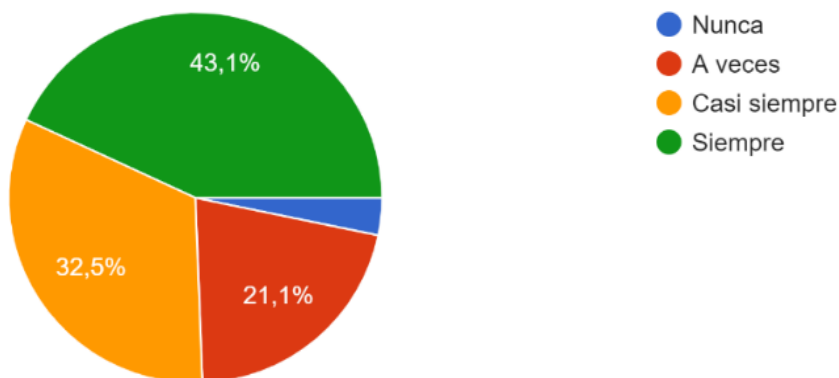
El hecho de que el 71,5% de los encuestados (sumando "casi siempre" y "siempre") considera que los profesores y el personal administrativo son sensibles a las necesidades de los estudiantes migrantes

indica que la mayoría percibe un esfuerzo constante por parte de la facultad para apoyar a este grupo estudiantil.

Por otro lado, un 24,4% de los encuestados considera que esta sensibilidad solo ocurre "a veces", mientras que un 4,1% cree que "nunca" se presta atención a las necesidades de los estudiantes migrantes. Estos resultados revelan que un sector importante de los estudiantes siente que la sensibilidad hacia este grupo no es consistente o que, en algunos casos, es inexistente

### Gráfico 8

*Las actividades extracurriculares de la facultad me han ayudado a integrarme en la comunidad universitaria*

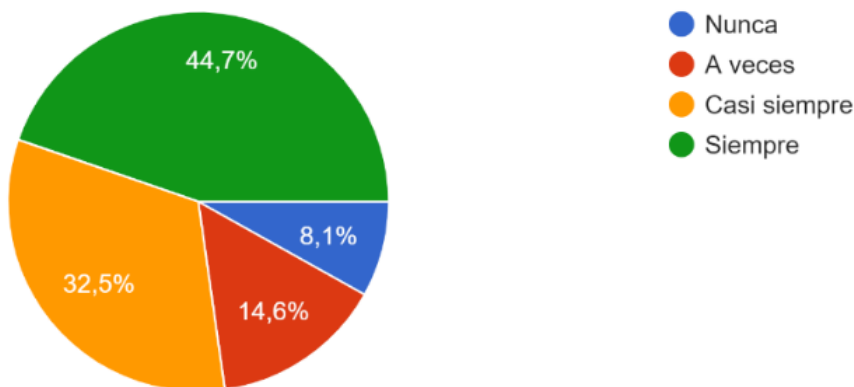


**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

El 75,6% de los encuestados (sumando "casi siempre" y "siempre") considera que las actividades extracurriculares de la facultad han sido útiles para su integración en la comunidad universitaria. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes ha encontrado en estas actividades una vía efectiva para socializar, hacer conexiones y sentirse parte del entorno académico y social. Sin embargo, un 21,1% de los encuestados considera que estas actividades solo "a veces" les ayudan a integrarse, y un 3,3% indica que "nunca" lo han hecho. Esto refleja que, aunque la mayoría ha tenido una experiencia positiva con las actividades extracurriculares, existe un grupo que no se siente igualmente beneficiado.

**Gráfico 9**

*La facultad ofrece oportunidades para que los estudiantes migrantes compartan sus experiencias y perspectivas*

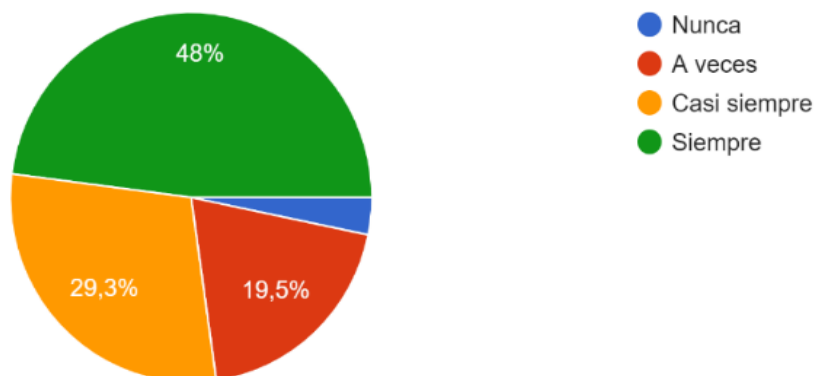


**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

El 77,2% de los encuestados (sumando "casi siempre" y "siempre") considera que la facultad brinda oportunidades para que los estudiantes migrantes compartan sus experiencias y perspectivas. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes percibe un esfuerzo institucional para ofrecer espacios en los que los estudiantes migrantes pueden expresarse y ser escuchados. Sin embargo, un 14,6% de los encuestados cree que estas oportunidades solo se dan "a veces", y un 8,1% afirma que "nunca" han tenido lugar. Esto indica que, aunque una mayoría valora la creación de espacios para que los estudiantes migrantes compartan sus experiencias, hay un porcentaje significativo que considera que estas oportunidades no son consistentes o que, en algunos casos, no se ofrecen en absoluto.

**Gráfico 10**

*Me siento seguro/a para expresar mis opiniones y compartir mi cultura en la facultad*



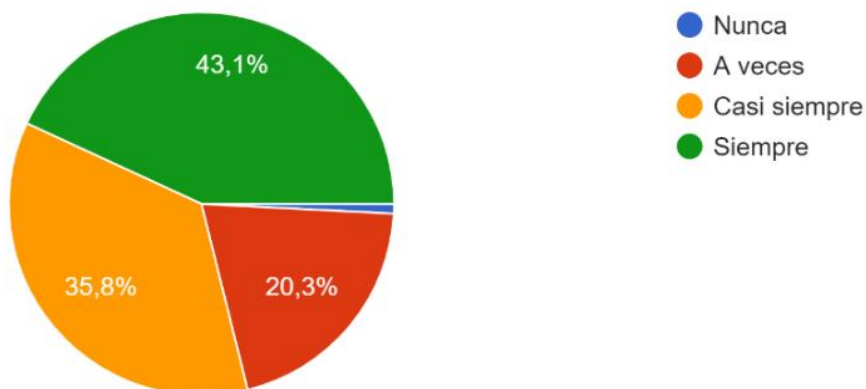
**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

El 77,3% de los encuestados (sumando "casi siempre" y "siempre") indica que se siente seguro/a para expresar sus opiniones y compartir su cultura en la facultad. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes percibe un ambiente abierto y seguro en la facultad, donde se promueve la diversidad cultural y se fomenta la expresión libre.

Sin embargo, un 19,5% de los encuestados considera que solo "a veces" se siente seguro/a al expresar sus opiniones o compartir su cultura, y un 3,3% nunca se siente así. Esto indica que, aunque una gran parte de la población estudiantil percibe un ambiente positivo, hay un sector que todavía encuentra barreras para sentirse completamente seguro al expresarse.

### Gráfico 11

*La comunicación con el personal administrativo ha sido clara y efectiva*



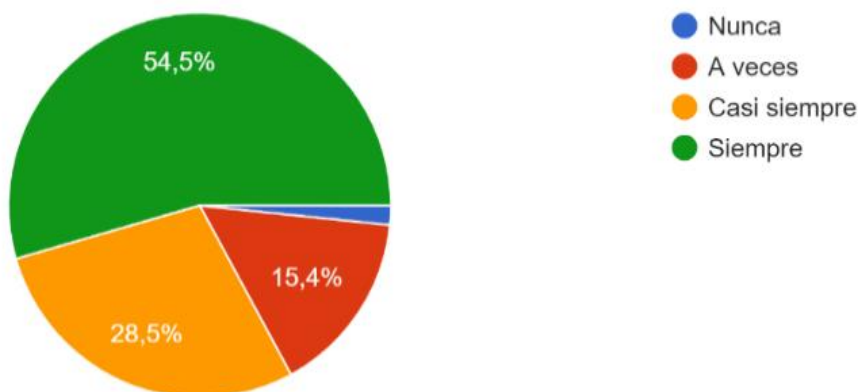
**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

El 81,6% de los encuestados (sumando "casi siempre" y "siempre") considera que la comunicación con el personal administrativo ha sido clara y efectiva. Esto indica que la mayoría de los estudiantes perciben que el personal administrativo proporciona información y asistencia de manera que es comprensible y útil, facilitando la resolución de sus inquietudes y necesidades.

Sin embargo, un 20,3% de los encuestados siente que la comunicación es solo "a veces" clara y efectiva, y un 0,8% afirma que nunca lo ha sido. Esto sugiere que, a pesar de que la comunicación es generalmente efectiva para la mayoría, aún hay una porción de estudiantes que experimenta dificultades o falta de claridad en sus interacciones con el personal administrativo.

**Gráfico 12**

*He recibido la información necesaria para adaptarme a la vida académica en esta facultad*



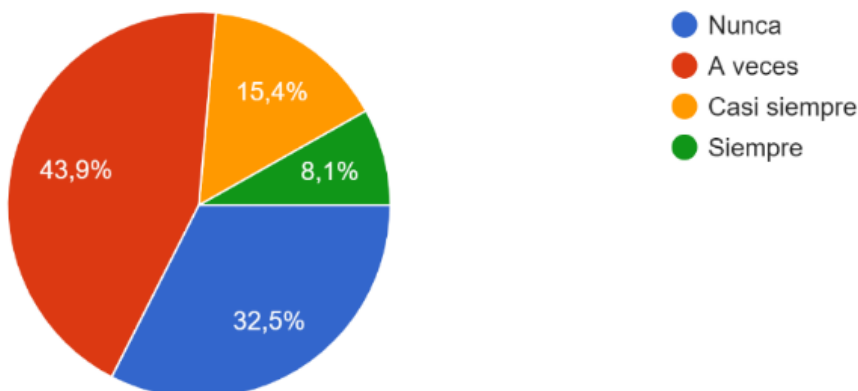
**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

El 83% de los encuestados (sumando "casi siempre" y "siempre") informa haber recibido la información necesaria para adaptarse a la vida académica en la facultad. Este alto porcentaje sugiere que la facultad proporciona recursos y orientación adecuados para ayudar a los estudiantes a integrarse exitosamente en el entorno académico.

A pesar de la mayoría positiva, un 15,4% de los encuestados menciona que solo "a veces" recibió la información necesaria, y un 1,6% indica que "nunca" la recibió. Esto podría señalar que, aunque la mayoría recibe el apoyo necesario, existe un pequeño grupo de estudiantes que puede enfrentar dificultades debido a la falta de información o a la inadecuada comunicación de los recursos disponibles.

**Gráfico 13**

*He tenido dificultades para establecer relaciones con otros estudiantes*



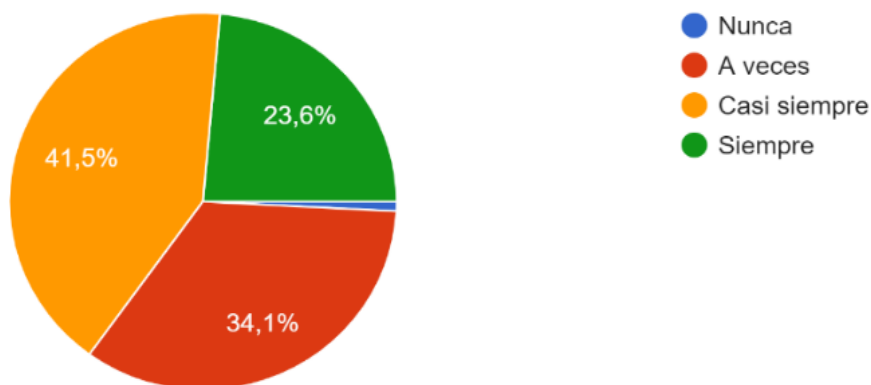
**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

La interpretación de estos resultados refleja una diversidad de experiencias en cuanto a la facilidad o dificultad para establecer relaciones con otros estudiantes en la facultad, el 32,5 % de los encuestados

responden que "nunca" han tenido dificultades para establecer relaciones con otros estudiantes, lo cual indica que una parte considerable de los estudiantes encuentra un entorno social accesible y amigable, el 43,9 % mencionan que "a veces" han tenido dificultades, lo que sugiere que, aunque en general logran relacionarse, en ciertas situaciones o contextos enfrentan desafíos. Este es el grupo más numeroso, lo que resalta la importancia de atender este aspecto, el 15,4 % de los encuestados indican que "casi siempre" han experimentado dificultades, y 8,1 % afirman que "siempre" les cuesta establecer relaciones. Aunque estos porcentajes no son los más elevados, señalan que hay un segmento de estudiantes que de forma constante se siente aislado o tiene problemas para integrarse socialmente.

#### Gráfico 14

*Los recursos y servicios disponibles para estudiantes migrantes son suficientes*

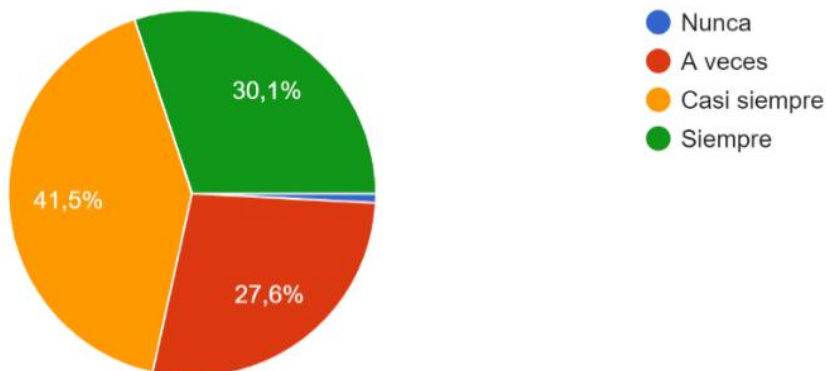


**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

La interpretación de estos resultados indica una percepción mixta respecto a la suficiencia de los recursos y servicios disponibles para los estudiantes migrantes, el 0,8 % de los encuestados indican que "nunca" consideran suficientes los recursos y servicios, lo que sugiere que casi no hay estudiantes que perciban una completa falta de apoyo, el 34,1 % de los encuestados mencionan que "a veces" estos recursos son suficientes, lo que implica que, en varias ocasiones, los estudiantes migrantes no tienen acceso constante o adecuado a los recursos que necesitan., el 41,5 % afirman que "casi siempre" encuentran que los recursos y servicios son suficientes, lo que refleja que una parte significativa percibe esfuerzos positivos en términos de apoyo, aunque todavía con áreas por mejorar, el 23,6 % creen que "siempre" los recursos y servicios son suficientes, lo que indica que una cuarta parte de los estudiantes migrantes siente que sus necesidades están siendo completamente satisfechas.

**Gráfico 15**

*Los programas de orientación para estudiantes migrantes son eficaces en facilitar su integración en la comunidad universitaria*

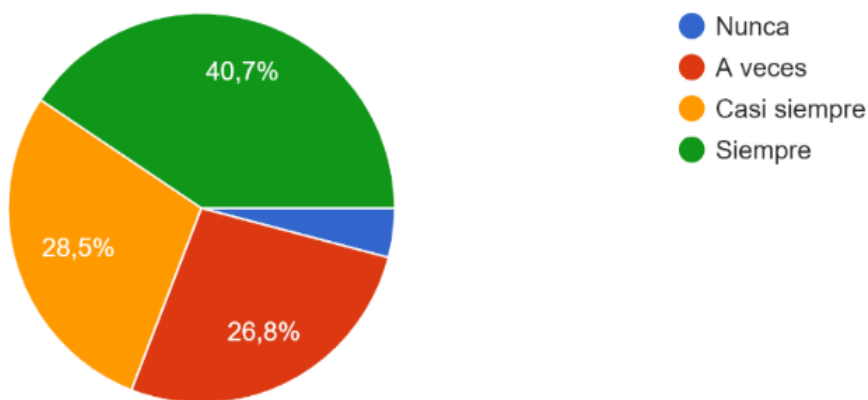


**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

La interpretación de estos resultados sobre la eficacia de los programas de orientación para estudiantes migrantes es la siguiente, el 0,8 % de los encuestados consideran que los programas de orientación nunca son eficaces en facilitar la integración de los estudiantes migrantes. Este es un porcentaje muy pequeño, lo que sugiere que la mayoría no ve un problema grave en este aspecto, el 27,6 % indican que los programas son efectivos a veces, lo que señala que casi un tercio de los estudiantes percibe que estos esfuerzos no siempre son consistentes o suficientes, el 41,5 % de los encuestados creen que los programas son eficaces casi siempre, lo que demuestra una valoración generalmente positiva, pero con algunas áreas de mejora., el 30,1 % piensan que los programas siempre son eficaces, lo que refleja un grupo significativo que está plenamente satisfecho con las iniciativas de orientación para estudiantes migrantes.

**Gráfico 16**

*Los servicios de apoyo psicológico y emocional de la universidad son accesibles y eficaces para los estudiantes migrantes*

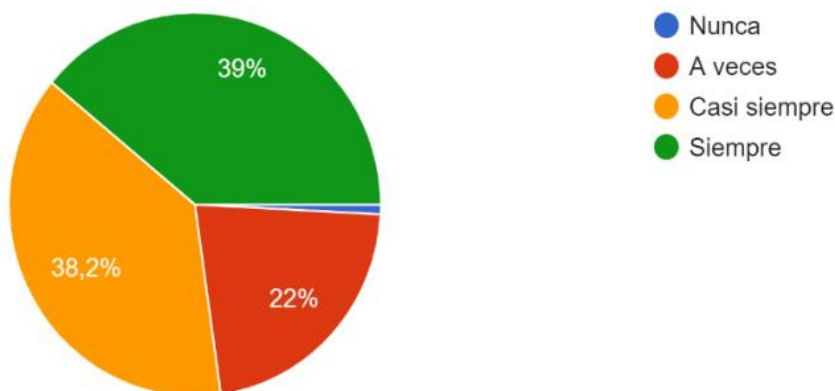


**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

La interpretación de estos resultados sobre la accesibilidad y eficacia de los servicios de apoyo psicológico y emocional para estudiantes migrantes es la siguiente, el 4,1 % de los encuestados consideran que estos servicios nunca son accesibles o eficaces, lo que refleja que una pequeña minoría de estudiantes no encuentra el apoyo adecuado, el 26,8 % piensan que los servicios son eficaces a veces, lo que sugiere que más de una cuarta parte de los estudiantes perciben una falta de consistencia en el acceso o la calidad del apoyo, el 28,5 % indican que estos servicios son accesibles y eficaces casi siempre, lo que refleja que un número considerable de estudiantes tiene una experiencia mayormente positiva, pero aún perciben limitaciones, y el 40,7 % creen que los servicios siempre son accesibles y eficaces, lo cual es un resultado positivo, indicando que casi la mitad de los encuestados están completamente satisfechos con el apoyo psicológico y emocional brindado.

### Gráfico 17

*Las estrategias de inclusión implementadas por la universidad han mejorado significativamente la experiencia educativa de los estudiantes migrantes*



**Fuente:** Datos recogidos por la autora.

La interpretación de estos resultados sobre la percepción de las estrategias de inclusión implementadas por la universidad para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes migrantes es la siguiente, el 0,8 % de los encuestados consideran que las estrategias de inclusión nunca han mejorado su experiencia educativa, lo cual indica que una mínima cantidad de estudiantes no ha visto ningún impacto positivo, el 22 % piensan que las estrategias a veces han mejorado su experiencia, lo que sugiere que un grupo significativo percibe esfuerzos inconsistentes o limitados en la implementación de medidas inclusivas, el 38,2 % de los encuestados creen que las estrategias de inclusión son eficaces casi siempre, lo que refleja una opinión mayoritariamente positiva, aunque no completamente uniforme y el 39 % consideran que las estrategias siempre han mejorado su experiencia educativa, lo que representa a un porcentaje importante que percibe un impacto claro y constante de estas iniciativas.

### CONCLUSIÓN

El análisis de las estrategias de apoyo para la inclusión de estudiantes migrantes en la educación superior revela un panorama mayoritariamente positivo, aunque con áreas de mejora significativas. Los datos indican que un alto porcentaje de encuestados percibe la disponibilidad de recursos y servicios adecuados, así como un esfuerzo institucional notable para promover la diversidad cultural y ofrecer apoyo académico. Estas percepciones son fundamentales para la creación de un entorno inclusivo que facilite la adaptación y el éxito académico de los estudiantes migrantes.

Sin embargo, es crucial no pasar por alto las voces de los estudiantes que sientan que la promoción de la diversidad y la sensibilidad hacia sus necesidades no son consistentes. El hecho de que un porcentaje significativo de encuestados no perciba un apoyo continuo sugiere que todavía existen brechas en la implementación de estas estrategias. Las experiencias diversas reflejadas en las encuestas indican que, aunque muchas encuentran útiles las actividades extracurriculares y los programas de orientación, hay un grupo que no se siente igualmente beneficiado.

La comunicación efectiva con el personal administrativo y la claridad de la información son aspectos que la mayoría valora positivamente, pero también hay un sector que enfrenta dificultades en este ámbito. Esto resalta la necesidad de una atención más personalizada y constante hacia los estudiantes migrantes, garantizando que todos tengan acceso a la información y el apoyo que requieren.

Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias de acompañamiento académico, asesoramiento psicosocial y acceso a recursos didácticos adecuados son factores determinantes para la inclusión de los estudiantes migrantes. Asimismo, se identificó que el fortalecimiento de redes de apoyo y la adaptación de los procesos institucionales pueden contribuir significativamente a la creación de un entorno educativo más equitativo e inclusivo.

En conclusión, aunque la facultad ha hecho avances significativos en la inclusión de estudiantes migrantes, es esencial continuar evaluando y ajustando las estrategias implementadas. La atención a las experiencias de aquellos que sienten que sus necesidades no están siendo completamente satisfechas es fundamental para construir un entorno verdaderamente inclusivo y equitativo. La educación superior tiene la oportunidad y la responsabilidad de ser un espacio donde la diversidad no solo se reconoce, sino que también se celebre de manera efectiva, creando así un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo. Esto con el fin de garantizar que todos los estudiantes migrantes, sin excepción, se sientan respaldados, integrados y puedan desarrollarse plenamente en el entorno académico.

## REFERENCIAS

Beine, M., Noël, R., & Ragot, L. (2014). Determinantes de la movilidad internacional de los estudiantes. *Revista de Economía de la Educación*, 41, 40-54.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *Panorama social de América Latina 2017*. Naciones Unidas.

De Angelis, M. (2018). Migración y educación: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación*.

Fernández, R., Carrasco, L., y Martínez, P. (2020). Formación docente para la inclusión educativa: desafíos y propuestas. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 18(3), 99-116.

Florian, L. y Black-Hawkins, K. (2011). Explorando la pedagogía inclusiva. *Revista británica de investigación educativa*, 37(5), 813-828.

Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.

Gardner, H. (1999). *Inteligencia replanteada: inteligencias múltiples para el 21st Century*. Basic Books.

Giménez, S. (2019). *Inclusión educativa de Personas con Discapacidad en Universidades públicas del Paraguay: Percepción de los Estudiantes*. Tesis de Doctorado. Universidad de Almería, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285189>

García, A., & Silva, R. (2020). Barreras lingüísticas en la educación. *Revista de Educación Multilingüe*.

Mazzarol, T., & Soutar, G. N. (2002). "Push-pull" y "Marketing de Educación Internacional: Un Marco Conceptual". *Revista Internacional de Gestión Educativa*, 16(2), 82-90.

Mora, J. (2022). La formación de docentes para la diversidad cultural: una necesidad. *Revista de Formación del Profesorado*.

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Inclusión de estudiantes migrantes en el sistema escolar. Orientaciones para establecimientos educacionales*. Gobierno de Chile.

OCDE. (2020). *Panorama de la educación 2020*. Publicaciones de la OCDE.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2019). *Migración, desplazamiento forzado y educación: Construyendo respuestas desde la inclusión*. OEI.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). *Global Informe de Seguimiento de la Educación 2019: Migración, desplazamiento y educación: Construir puentes, no muros*. UNESCO.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2018). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2018*. OIM.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2015). *Estudiantes inmigrantes en la escuela: facilitando el camino hacia la integración*. Publicaciones de la OCDE.


Perkins, R., & Neumayer, E. (2014). Geografías de las Movilidades Educativas: Explorando los Flujos Desiguales de Estudiantes Internacionales. *Teorizando la movilidad estudiantil*, 14(3), 201-217.

Sweeney, L. (2019). La discriminación y su impacto en los estudiantes migrantes. *Revista de Ciencias Sociales*

Thomas, G., & Chen, L. (2020). Participación de la familia en diversas comunidades. *Revista de Educación Comunitaria*.

UNESCO. (2020). *Global Informe de Seguimiento de la Educación 2020: Inclusión y Educación*. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2021). *Global Informe de Seguimiento de la Educación 2021*. Editorial de la UNESCO.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .