

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3564>

Aplicación de la Investigación como Estrategia Pedagógica en la Licenciatura en Educación Escolar Básica en una Universidad Privada del Guairá

Application Of Research as a Pedagogical Strategy in the Degree in Basic School Education in a Private University

Karen Magdalena Viera de Gauto¹

coordinación.sedecentral@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5000-3933>

Universidad Privada del Guairá

Villarrica – Paraguay

Artículo recibido: 25 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: día mes 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El trabajo reporta los resultados obtenidos en el estudio realizado sobre la aplicación de la investigación como estrategia pedagógica en la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica en la Universidad Privada del Guairá, año 2023. Hoy día las universidades privadas pasan por la necesidad de ranquear entre las mejores del país, eso conlleva a ganar prestigio y consideración social, cuyo posicionamiento se gana con trabajos de investigación publicados en revistas indexadas. Surge como interrogante ¿Cuál es el nivel de aplicación de la investigación como estrategia pedagógica en la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Universidad Privada del Guairá, año 2023?, como objetivo general se planteó determinar el nivel de aplicación de la investigación como estrategia pedagógica en la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica en la Universidad Privada del Guairá, año 2023. Se optó por un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, se aplicó encuesta a docentes y estudiantes a una muestra establecida por criterio de inclusión. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los docentes de la Universidad aplican estrategias pedagógicas que promueven la investigación en aula, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Proyectos. Se concluye que, muchos docentes de la unidad académica aplican las estrategias pedagógicas que promueven la investigación en aula, no obstante, para fortalecer el espíritu científico en la Universidad hay que mejorar en determinados aspectos como las herramientas de indagación, las técnicas didácticas actualizadas y los incentivos por el trabajo investigativo.

Palabras clave: investigación, estrategias metodológicas, enseñanza, aprendizaje


Abstract

The work reports the results obtained in the study carried out on the application of research as a pedagogical strategy in the Bachelor's degree in Basic School Education at the Private University of Guairá, year 2023. Today private universities go through the need to rank among the best in the country, which leads to gaining prestige and social consideration, whose positioning is gained with research works published in indexed journals. The question arises: What is the level of application of research as a pedagogical strategy in the Bachelor's degree in Basic School Education at the Universidad

¹ Autora de correspondencia.

Privada del Guairá, year 2023? As a general objective, it was proposed to determine the level of application of research as a pedagogical strategy in the Bachelor's degree in Basic School Education at the Universidad Privada del Guairá, year 2023. A quantitative approach, descriptive level, non-experimental cross-sectional design was chosen. applied a survey to teachers and students to a sample established by inclusion criteria. The results obtained show that University teachers apply pedagogical strategies that promote classroom research, Problem-Based Learning (PBL) and Project-Based Learning. It is concluded that many teachers in the academic unit they apply pedagogical strategies that promote research in the classroom, however, to strengthen the scientific spirit at the University, certain aspects must be improved such as inquiry tools, updated teaching techniques, and incentives for investigative work.

Keywords: research, methodological strategies, teaching, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Viera de Gauto, K. M. (2025). Aplicación de la Investigación como Estrategia Pedagógica en la Licenciatura en Educación Escolar Básica en una Universidad Privada del Guairá. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 3157 – 3175.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3564>

INTRODUCCIÓN

El inicio del siglo XXI muestra al conocimiento como factor clave para la generación de ventajas competitivas. Las universidades, que desde su misión tienen como propósito la generación, difusión y transferencia de conocimiento a la sociedad, han tomado un rol protagónico. Estos cambios en la sociedad han hecho que se enfatice en la importancia de la función de la investigación, por ser esta la que se encarga directamente de encontrar la respuesta a las dificultades que se van presentando al ser humano.

Esto implica su carácter esencial con respecto a los fines últimos de la educación universitaria e importancia similar a las funciones de docencia y extensión. Aquí sobresale el rol del docente universitario que deberá incentivar en los estudiantes la sed por crear y producir nuevos conocimientos a través de la investigación.

Un estudio realizado en México por Gutiérrez (2010) propone el taller como estrategia pedagógica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Los hallazgos encontrados sobre el taller pedagógico como estrategia metodológica aplicado en el aula de clase durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, y por consiguiente en la aprehensión del conocimiento, lo validan como un instrumento adecuado para estimular la investigación en el ámbito educativo, donde interactúan estudiantes y docentes, dado que a través de este se integra la teoría y la práctica, y facilita la comprensión de la reciprocidad de funciones que existen entre una y otra, mediante la interrelación del conocimiento y la acción.

De este modo se da lugar a un enfoque pedagógico sistémico e interdisciplinario, como respuesta a la necesidad de operar sobre una realidad multifacética y compleja, donde docentes y alumnos, a través de la dialógica asumen roles, aunque diferentes; sus acciones apuntan a una nueva forma de sentir, pensar y actuar, ocurridas en el acto pedagógico.

Metodológicamente, la unidad viene dada a través de las consultas que se registraran para investigaciones futuras, con relación al taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, sirve de fuente confiable de información para recopilar aspectos relacionados con estas variables; la estandarización, la validez y confiabilidad del instrumento permitieron observar y medir con acierto los indicadores de cada una de estas.

Esta autora manifiesta que, en México, el espíritu investigativo no se estimula, puesto que se le ha dado poca importancia en el proceso educativo a pesar de que éste es el soporte de la producción del conocimiento científico; de este modo en los primeros años de vida, sea en la familia o escolarizado, el niño tiene la capacidad innata de preguntar por todo lo que le rodea, luego la pregunta, como punto de partida, es fundamental para el conocimiento de su mundo circundante.

Problema de Investigación

En la mayoría de los países del mundo, la investigación científica se ha convertido en una fuente de desarrollo cognitivo, económico y social. Innumerables problemas atravesados por las sociedades se han podido enfrentar con más fuerza e incluso, erradicar definitivamente gracias a las investigaciones realizadas. Además, contribuye al desarrollo del país y de la sociedad, ya que influye positivamente mejorando los estándares de vida, genera conocimiento y propicia el aprendizaje.

A partir de allí, empieza la necesidad de que las universidades tengan que implementar la estrategia de la investigación para poder generar espacios donde los estudiantes y profesores se involucren en la necesidad de realizar investigaciones que puedan ver la luz y ser publicadas especialmente en revistas

científicas locales e internacionales. Publicar un trabajo de investigación constituye un plus muy importante en la consideración de la calidad de la universidad a nivel académico.

Es allí donde se genera la problemática principal, tanto para la universidad como para todo el equipo que lo conforma, pues, publicar un artículo no es tarea fácil, debido principalmente a la poca preparación de los mismos docentes para realizar una investigación y mucho menos los alumnos. A esto se suman otros factores como el poco incentivo de las universidades para acompañar los trabajos de investigación.

Objetivo General

- Determinar el nivel de aplicación de la investigación como estrategia pedagógica por docentes de carrera de la Licenciatura en Educación Escolar Básica en la Universidad Privada del Guairá, año 2023.

Objetivos Específicos

- Reconocer las estrategias pedagógicas que promueven la investigación aplicada dentro de la planificación docente.
- Describir las técnicas aplicadas en aula para propiciar la investigación durante el PEA.
- Identificar publicaciones de trabajos de investigación de docentes y alumnos.
- Identificar las limitaciones y/o dificultades de docentes y alumnos para la publicación de trabajos de investigación.

Pregunta General

- ¿Cuál es el nivel de aplicación de la investigación como estrategia pedagógica por docentes de carrera de la Licenciatura en Educación Escolar Básica en la Universidad Privada del Guairá, año 2023?

Preguntas Específicas

- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que promueven la investigación aplicada dentro de la planificación docente?
- ¿Qué técnicas aplican en aula los docentes en aula para propiciar la investigación durante el PEA?
- ¿Cuáles son las publicaciones de trabajos de investigación de docentes y alumnos?
- ¿Cuáles son las limitaciones y/o dificultades encontradas por docentes y alumnos para la publicación de trabajos de investigación?

METODOLOGÍA

La metodología que responde a la investigación es la cuantitativa, que consiste en contrastar teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de las mismas. Para llevar a cabo este enfoque, es necesario obtener una muestra representativa de una población o fenómeno objeto de estudio (Tamayo y Tamayo, 2003).

La investigación es de un diseño No experimental. Para Hernández Sampieri (2010) “una investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes”. En otras palabras, no se alteran intencionalmente las condiciones o estímulos a los que se exponen los sujetos del estudio. Es de corte transversal porque en este diseño, “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia de interrelación en un momento dado” (Hernández Sampieri, 2010).

Por tanto, éste estudio se ajusta a una investigación no experimental; puesto que en el mismo no se precisó modificar ninguna situación solo fueron analizadas en base a las herramientas de recolección de datos.

La muestra es un subgrupo de la población, por lo tanto, fueron seleccionados 75 personas por muestreo no probabilístico de conveniencia, en donde, "la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con características de la investigación o los propósitos del investigador". (Hernández Sampieri, 2010, p. 189).

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular (Hernández Sampieri, 2010).

Los sujetos que formaron parte de la investigación se hallan conformados por actores educativos vinculados a la Universidad en donde se ha llevado a cabo el estudio y se hallan compuesto por 10 (diez) docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y un total de 65 (sesenta y cinco) estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación Escolar Básica.

Se justifica la elección de la muestra, porque todas las personas que las conforman son parte de la Universidad; docentes y estudiantes de formación docente involucrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es de entender que la tarea de investigar está inserta en ambos actores educativos, enseñar y aprender van de la mano con la investigación. Y la Universidad espera que tanto sus docentes y estudiantes desarrollen la cultura de la investigación, que haya investigaciones con resultados altamente útiles para la sociedad.

En esta investigación se utiliza como técnica de recolección de datos la encuesta. Esta técnica es seleccionada por dos razones: una, porque constituye una de las técnicas del enfoque cuantitativo, y otra, porque es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Tamayo y Tamayo (2003) define una encuesta como es un tipo de instrumento utilizado para recopilar información de una muestra representativa de individuos. Consiste en un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas dirigidas a personas que forman parte de esa muestra. El objetivo principal de una encuesta es conocer las opiniones, visiones o actitudes de los encuestados respecto a una problemática o asunto específico.

Fueron confeccionados dos cuestionarios; uno para los docentes y otro para los estudiantes, con preguntas cerradas; elaborado ad hoc y está compuesto por doce ítems sin agrupamientos.

Para Hernández Sampieri (2010) el cuestionario es una herramienta fundamental para recopilar datos en investigaciones sociales, educativas, de mercado y más. Su diseño y aplicación adecuados son esenciales para obtener información válida y confiable.

Los datos obtenidos son procesados por el programa informático utilizado en investigación cuantitativa o análisis de datos cuantitativos, el programa Excel de Office, versión 2016.

Como consideraciones éticas se manejó el empleo de los siguientes principios:

Respeto: en la investigación se tiene en cuenta el principio de respeto a las personas.

Confidencialidad: las informaciones recabadas como las respuestas de la muestra representativa son manejadas con confidencialidad y discreción.

Beneficencia: información actualizada y específica a la muestra representativa de aquellos factores que se deben de tener en cuenta al momento de realizar una investigación y serán informados de los resultados de manera a dar seguimiento a la población de estudio si así lo desearan.

Conveniencia: toda la muestra de estudio no tiene la misma posibilidad de participación, solo aquellos docentes y alumnos de la carrera seleccionada.

No maleficencia: las acciones que se desarrollan durante el estudio de investigación no perjudican a la muestra de estudio.

Conflicto de intereses: el estudio de investigación no presenta conflicto de intereses.

DESARROLLO

La trayectoria didáctica del enfoque investigador se remonta a los albores de la Escuela Nueva europea y de la Escuela Progresista americana y ha continuado a lo largo del siglo XX. Los trabajos de autores como Dewey, Decroly, Piaget, Freinet, Carr y Kemmis, Stenhouse, Shemilt, entre otros, proporcionaron las bases psico-socio-pedagógicas de este enfoque. Unas bases que posteriormente han ido evolucionando y desarrollándose con los nuevos conocimientos proporcionados por las ciencias de la educación (García-Martínez y Peña-Orozco, 2018).

La investigación científica y tecnológica en el Paraguay está reconocida como escasa y endeble por propios y extraños, y es desarrollada en forma fragmentada principalmente en el seno de instituciones académicas de nivel terciario y de postgrado del sector público y privado, y en programas de residencia médica, en hospitales de cuarto nivel, en la mayoría de los casos en soledad, como producto del esfuerzo individual de un investigador o grupo de investigadores (Albornoz, 2009).

En esta investigación se consideran cinco teorías que consideran la investigación como estrategia pedagógica y que son los más utilizados para la base teórica.

Aprendizaje por descubrimiento

El Aprendizaje por descubrimiento, propuesto por el psicólogo estadounidense Jerome Bruner en la década de 1960, es una teoría pedagógica constructivista que se centra en el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. A diferencia del aprendizaje tradicional basado en la transmisión de información, el Aprendizaje por descubrimiento promueve que los estudiantes exploren, experimenten y resuelvan problemas por sí mismos, guiados por su propia curiosidad e interés (Elizalde et al., 2010).

Sus principios clave son la motivación intrínseca, la construcción del conocimiento, el aprendizaje activo y el descubrimiento guiado. (Elizalde et al., 2010).

Aprendizaje Basado en Problemas

Según Pérez (2022) el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una "metodología de enseñanza que utiliza problemas complejos del mundo real como punto de partida para el aprendizaje de conceptos y principios". A diferencia de la enseñanza tradicional, donde el profesor presenta la información de manera directa, en el ABP los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Se consideran como los padres del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a Howard Barrows y John Dewey (Pérez, 2022).

El primero fue un médico y educador canadiense, es considerado el principal desarrollador del ABP. En la década de 1960, mientras trabajaba en la Facultad de Medicina de la Universidad de McMaster,

Barrows implementó un nuevo enfoque educativo basado en la resolución de problemas reales. Su trabajo sentó las bases para el ABP tal como lo conocemos hoy en día.

El segundo fue un filósofo y educador estadounidense, Dewey tuvo una gran influencia en el pensamiento educativo del siglo XX. Sus ideas sobre el aprendizaje experiencial y la educación centrada en el estudiante contribuyeron al desarrollo del ABP. Dewey creía que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y cuando tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos a problemas reales.

Es importante destacar que el ABP no es una creación de una sola persona, sino que ha sido desarrollado y refinado por muchos educadores e investigadores a lo largo de los años. Sin embargo, los autores mencionados son considerados las figuras más importantes en la historia del ABP.

Enseñanza basada en el Constructivismo

El constructivismo es “una teoría del conocimiento que sostiene que el conocimiento no es algo que se recibe pasivamente del mundo, sino que es construido activamente por el individuo a través de su interacción con el entorno” (De la Cueva et al., 2001)

En otras palabras, el constructivismo propone que los aprendices no son recipientes vacíos que simplemente llenan sus mentes con información, sino que son constructores activos de su propio conocimiento. Sus representantes más importantes son; Lev Vygotsky y Jean Piaget.

Aprendizaje experiencial

Para Kolb (2005) el Aprendizaje Experiencial es una “teoría del aprendizaje que propone que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia directa”.

La teoría del aprendizaje experiencial es un proceso cíclico que consta de cuatro etapas:

Experiencia concreta: El aprendiz vive una experiencia concreta que le permite observar y recopilar información.

Observación reflexiva: El aprendiz reflexiona sobre la experiencia, tratando de comprenderla e identificando sus componentes clave.

Conceptualización abstracta: El aprendiz abstrae los conceptos clave de la experiencia y los relaciona con conocimientos previos.

Experimentación activa: El aprendiz aplica los nuevos conocimientos y conceptos a una nueva situación o problema (Kolb, 2005).

Esta teoría no considera la transmisión pasiva de información, sino que involucra al aprendiz de manera activa en el proceso de aprendizaje. Con la experiencia directa, la reflexión y la experimentación, los aprendices construyen su propio conocimiento y desarrollan habilidades para resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse a nuevas situaciones.

Aprendizaje Basado en la Indagación

El Aprendizaje por Indagación, también conocido como Aprendizaje Basado en la Indagación (ABI), “es una metodología de enseñanza que utiliza preguntas y la investigación para guiar el aprendizaje de los estudiantes. Su representante más importante es Katheryn Bouchey Baker” (Díaz Linares, 2023).

A diferencia del aprendizaje tradicional, donde el profesor presenta la información de manera directa, en el Aprendizaje por Indagación los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Díaz Linares (2023) asegura que el Aprendizaje por Indagación típicamente se desarrolla en las siguientes etapas:

Planteamiento del problema: El profesor presenta una pregunta o problema que despierte la curiosidad de los estudiantes y los motive a investigar.

Investigación: Los estudiantes trabajan en grupo o individualmente para investigar el problema, utilizando diversas fuentes de información como libros, artículos, internet, entrevistas y experimentos.

Análisis y síntesis: Los estudiantes analizan la información recopilada, identificando patrones, relaciones y conclusiones.

Comunicación: Los estudiantes comparten sus hallazgos con la clase a través de presentaciones, debates, informes u otras actividades.

Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de aprendizaje, identificando lo que han aprendido y cómo pueden aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones (Díaz Linares, 2023).

García, Tejeda y Torres (2014) definen la competencia como un “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que capacitan y movilizan a una persona de forma íntegra, para actuar eficazmente ante las demandas de un contexto determinado”.

En este sentido, una formación basada en el desarrollo de competencias implica un proceso de enseñanza-aprendizaje que pretende facilitar la transmisión de conocimientos y la generación de habilidades y destrezas, desarrollando en el individuo la capacidad para poner en práctica dichas competencias adquiridas, con el fin de dar solución a situaciones emergentes que puedan ocurrir en los diferentes contextos de su realidad (Rabanal et al., 2020).

En este nuevo proceso, Martínez et al. (2008) sostienen que “el aprendizaje del alumno es lo más importante”, más allá que la enseñanza del profesor, de allí que este asuma el protagonismo en su proceso formativo, gestionando su propio aprendizaje con el apoyo, asesoría y orientación del docente”.

Entonces, en el contexto de la educación superior, este enfoque favorece el refuerzo de competencias genéricas, pero fundamentalmente permite el desarrollo de nuevas competencias más específicas, entre ellas la formación investigativa (Rosario y Ferrer, 2014).

De este modo, las competencias de investigación científica pueden entenderse como “la capacidad de emplear los conocimientos científicos de un individuo y al uso de ese conocimiento para identificar problemas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en pruebas sobre cuestiones relacionadas con la ciencia” (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2006), es decir, implican la apropiación y uso de los conocimientos científicos que posee una persona para identificar, comprender, interpretar y explicar fenómenos de su realidad bajo el marco de la ciencia, para llegar a conclusiones científicas.

Según Rubio, et al. (2018), las competencias investigativas en los diferentes profesionales de las distintas disciplinas, favorecen al desarrollo social, a la innovación y la competitividad empresarial, de ahí que cada vez más se requieren profesionales que desde la academia, se formen en este tipo de competencias, considerando que en este tercer milenio, caracterizado especialmente por un extraordinario y vertiginoso avance científico, se necesita formar a los futuros profesionales en competencias científicas investigativas, que permitan adquirir y generar conocimiento, contribuyendo más allá de las ciencias a enriquecer y cualificar la formación ciudadana.

Los conceptos clave de la investigación permiten orientar el encuadre de la problemática planteada. Así, se tiene que la investigación consiste en es considerada como la realización de acciones concretas que realiza una o varias personas sobre un tema específico que sea del interés personal o colectivo que responde a metas bien estipuladas por lo que busca dar respuestas y contribuye a nuevos conocimientos.

Las estrategias metodológicas son aquellas que permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio. La estrategia es aquella que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante.

La enseñanza es considerada como un momento específico e importante pero no único dentro del proceso educativo.

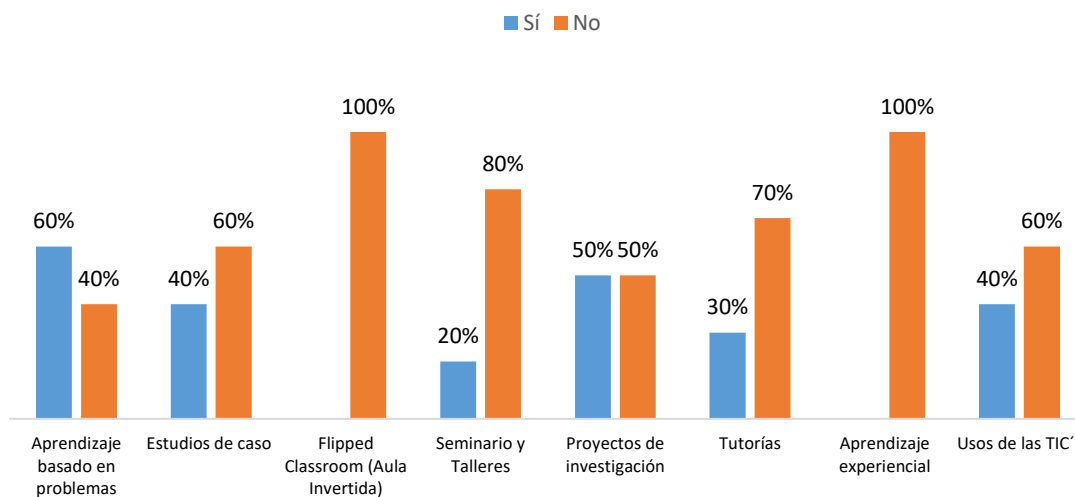
El aprendizaje es un proceso fundamental en la vida de cualquier ser humano. Nos permite adquirir nuevos conocimientos, habilidades, conductas y valores, que a su vez nos permiten adaptarnos y desarrollarnos en nuestro entorno.

RESULTADOS

En primer lugar, se presentan los resultados obtenidos mediante una encuesta aplicada a los docentes de esta casa de estudios.

Gráfico 1

Estrategias pedagógicas que promueven la investigación aplicada dentro de la planificación docente.



El docente organiza de antemano las acciones que llevará a cabo con el grupo-curso con quien le toque compartir sus conocimientos, y lo hará bien si planifica su proceso de clase.

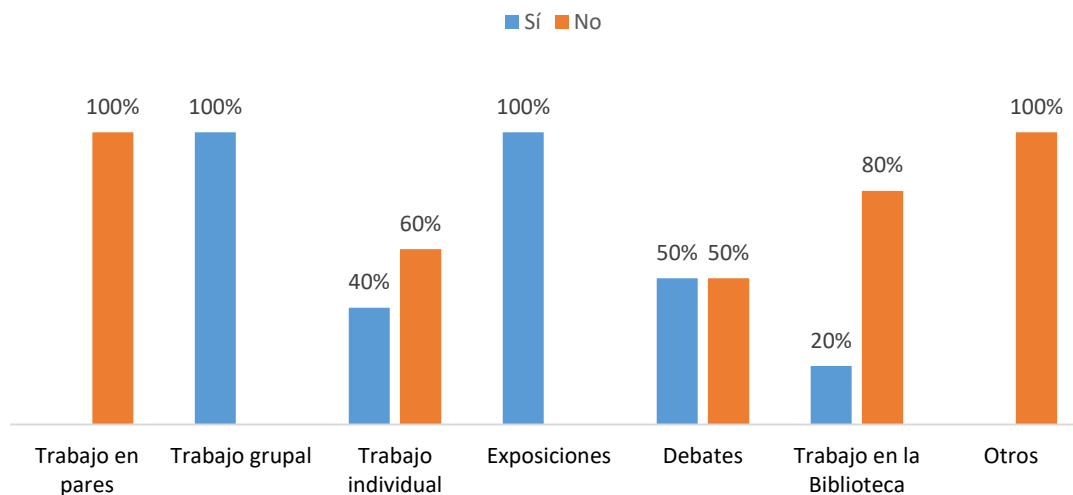
Se observa que, entre las estrategias pedagógicas aplicadas aparecen el Aprendizaje Basado en problemas en 60%, Estudios de caso, 40%; Seminario y Talleres, 20%; Proyectos de Investigación, 50%, Tutorías en un 30% y el uso de la TIC's en un 40%. No se observa la aplicación de las Aulas invertidas ni el Aprendizaje experiencial.

Realizando una interpretación de los resultados, se evidencia que los docentes de esta Universidad aplican estrategias que promueven la investigación, es el caso del Aprendizaje Basado en Problemas

(ABP), los Proyectos de Investigación que permite a los estudiantes realizar investigaciones en áreas de su interés, desarrollando habilidades críticas y analíticas.

Gráfico 2

Técnicas aplicadas en aula para propiciar la investigación durante el PEA

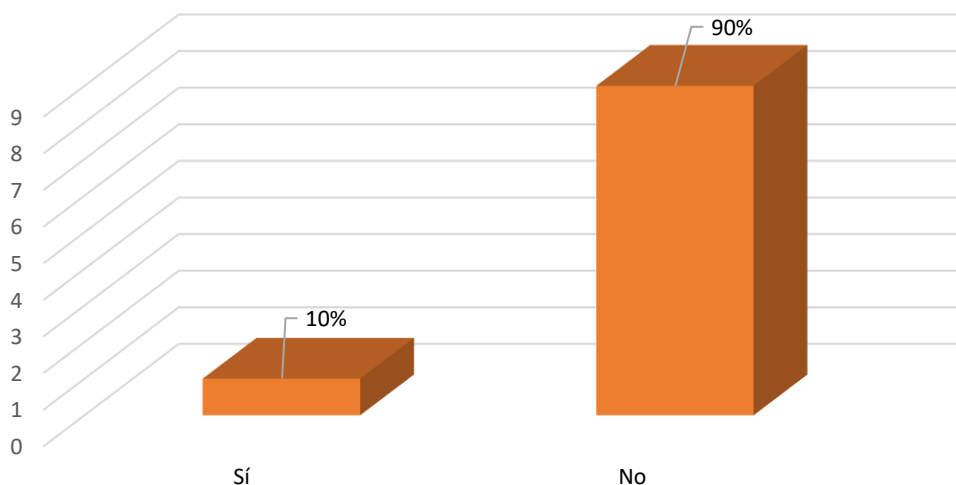


En relación a las técnicas aplicadas para propiciar la investigación en aula por los docentes de esta casa de estudios, se observa en un 100% que son los trabajos grupales y las exposiciones. En menor porcentaje se aplican los trabajos individuales, debates y trabajos en la Biblioteca. No se observan los trabajos en pares u otras técnicas didácticas para propiciar la investigación en aula.

En conclusión, los docentes promueven la investigación en aula con las mismas técnicas tradicionales; trabajos grupales, individuales y exposiciones orales. Falta que los docentes apliquen nuevas técnicas para investigar en aula como son; Aprendizaje Basado en Proyectos, TIC's y herramientas digitales, etc.

Gráfico 3

Publicación de investigaciones realizadas

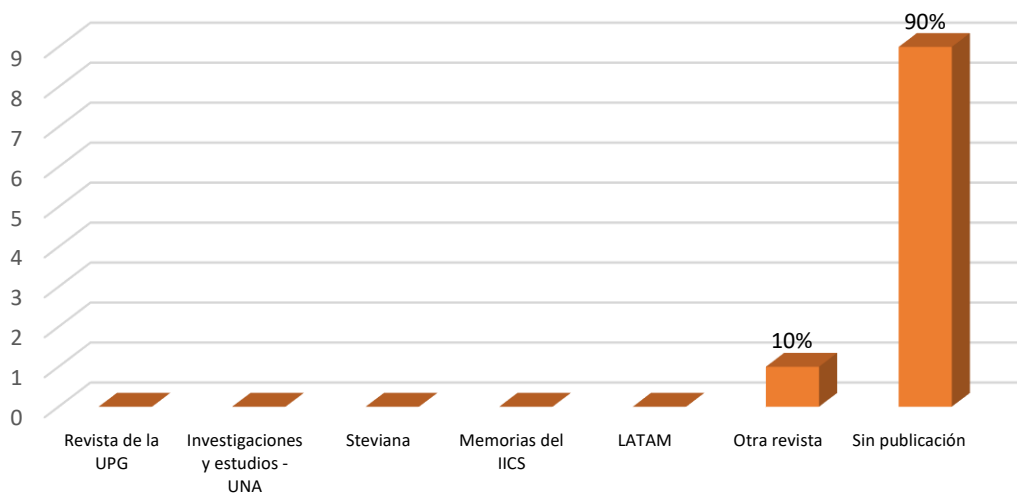


Este gráfico constituye una información muy importante dentro de esta investigación, pues se refiere a uno de los objetivos específicos que busca identificar las publicaciones científicas llevadas a cabo por docentes de esta casa de estudios.

Se observa que solo un docente (10%) ha publicado un trabajo de investigación, mientras que el 90% reconoció que no ha publicado hasta el momento ninguna investigación.

Gráfico 4

Revista o sitio donde publicó su trabajo de investigación

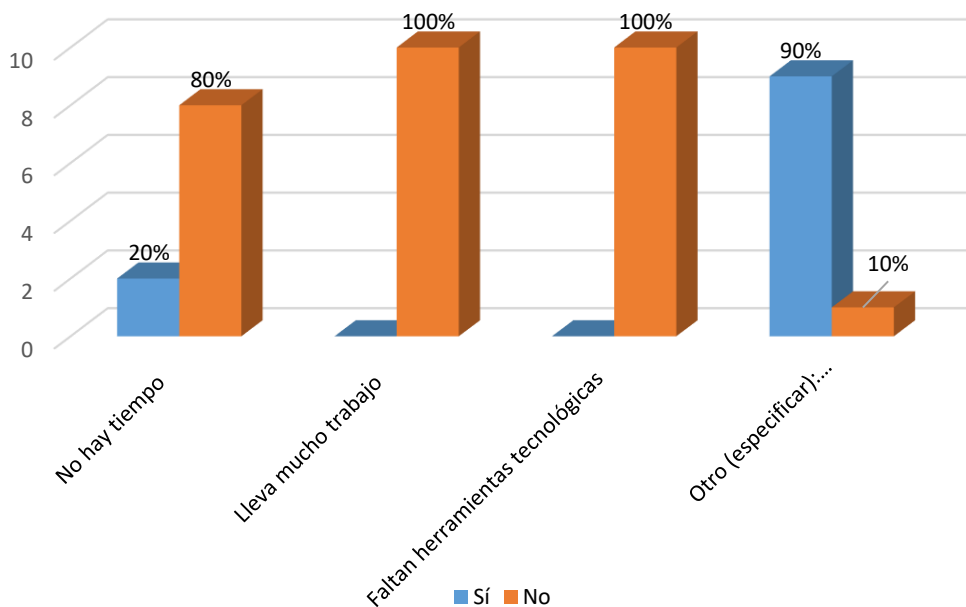


En lo que respecta al lugar donde se publicó el trabajo de investigación se pudo ubicar que el mismo se hizo en la revista científica de la Universidad Iberoamericana del Paraguay (UNIBE). Se observa que solo un docente del total de encuestados tiene un trabajo de investigación que pudo compartir con la sociedad del conocimiento.

En contrapartida, el 90% de los docentes no llegó a publicar sus trabajos de investigación. Si se analiza el nivel de formación académica de los docentes de la UPG, todos con un nivel de grado y un postgrado ya se puede estimar que los mismos ya han pasado a ser investigadores para presentar su trabajo final de grado.

Gráfico 5

Razón por la cual no llegó a publicar su investigación



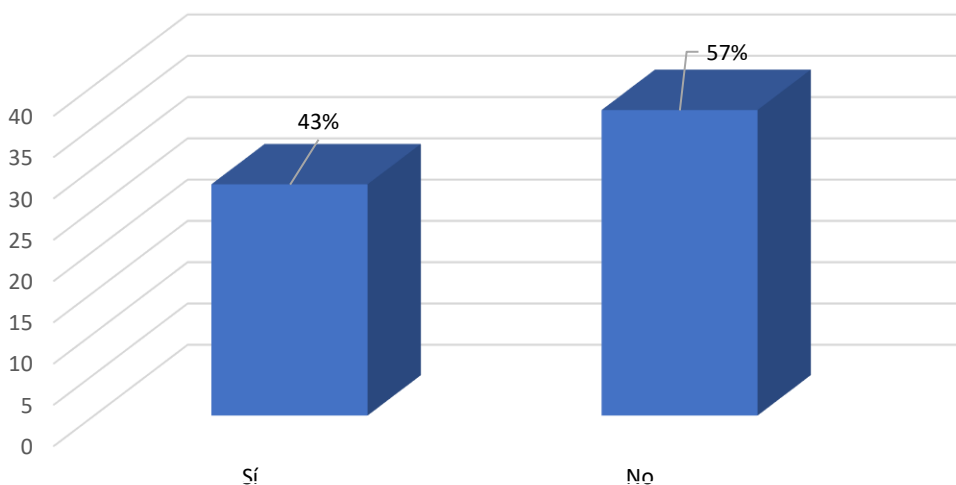
En este gráfico se describen, según los docentes, las razones por las cuales no llegaron a publicar. En un 20% dijeron que era por no tener tiempo, sumados principalmente, con un 90% de los que respondieron porque el incentivo era muy poco, que solo era Certificado de reconocimiento. No se manifiestan con relación a las demás razones.

Es importante señalar que, un trabajo de investigación requiere siempre del factor tiempo, contar con las herramientas tecnológicas necesarias y que el incentivo por la investigación sea atractivo.

En este apartado se presentan los resultados obtenidos mediante una encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Universidad Privada del Guairá.

Gráfico 6

Trabajos de investigación en aula

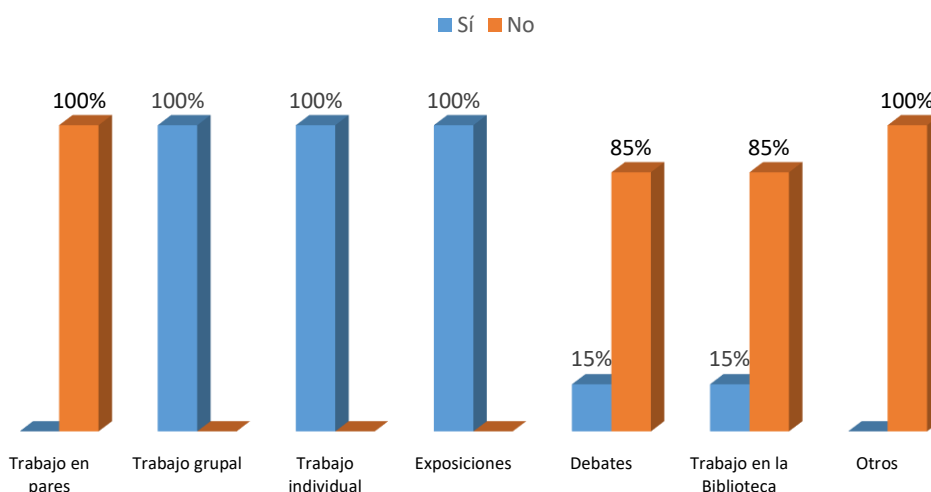


El gráfico nos muestra que, solo un 43% manifestó haber realizado un trabajo de investigación en aula, y que, el 57% aseguró no haber realizado todavía ningún trabajo investigativo.

Estos datos muestran que no todos los docentes utilizan la investigación como estrategia pedagógica con sus alumnos. Factores que impiden aplicarlas habrá un sinfín, ahora bien, el docente universitario debe entender que la enseñanza del siglo XXI requiere de maestros y estudiantes universitarios que caminen en los escenarios investigativos, caso contrario, se alejará de los nuevos conocimientos que la sociedad científica comparte a diario a nivel mundial.

Gráfico 7

Técnicas aplicadas en trabajos de investigación en aula

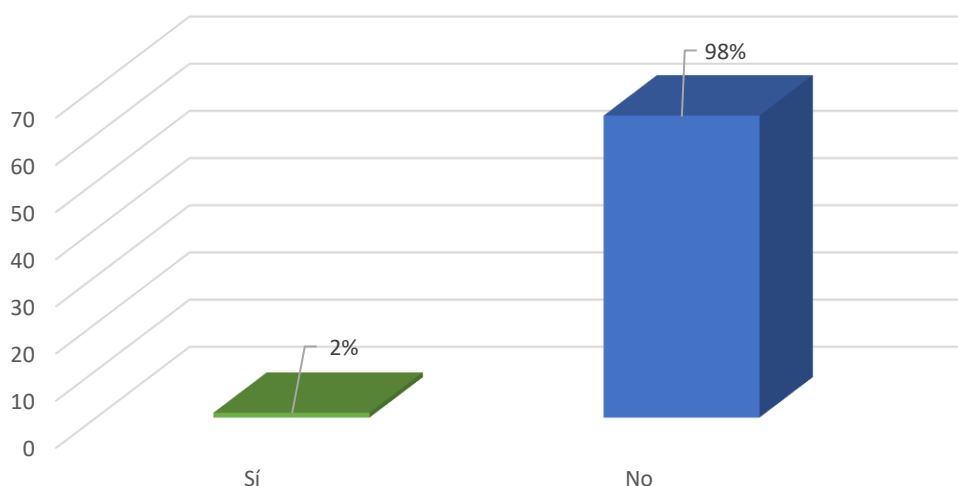


Las técnicas tradicionales de enseñanza se mantienen en los trabajos de investigación; en un 100% se llevan a cabo los trabajos grupales, individuales y las exposiciones, muy poco, los debates y los trabajos en la Biblioteca. Desde la visión de los alumnos no se observan otras técnicas para investigar.

En conclusión, y coincidiendo con los resultados del gráfico 7, los alumnos manifiestan lo mismo que afirmaron los docentes, para investigar se aplican las técnicas didácticas tradicionales; trabajos grupales, individuales y las exposiciones.

Gráfico 8

Publicación de trabajos de investigación

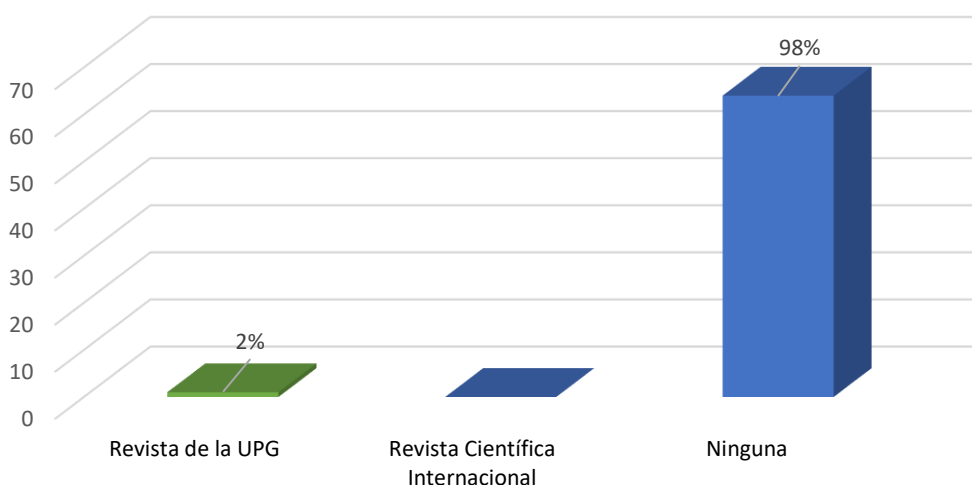


En este gráfico se aprecia que, solo un 2% de los estudiantes llegó a publicar su trabajo de investigación, mientras que, el 98% no lo hizo.

Esto es sumamente alarmante para toda la comunidad educativa de la Universidad Privada del Guairá, se podría decir que la investigación está ausente en esta casa de estudios mirando la cantidad de publicaciones científicas realizadas por los estudiantes de la carrera de la Lic. en Educación Escolar Básica.

Gráfico 9

Revista o sitio donde publicó su trabajo de investigación



En este gráfico se aprecia que, el 2% del estudiantado que publicó su trabajo de investigación lo hizo en la Revista de la Universidad Privada del Guairá, mientras que el 98% no publicó ninguna investigación.

Se deduce además que, la Universidad Privada del Guairá posee una revista en la que los estudiantes puedan publicar sus trabajos de investigación.

DISCUSIÓN

En primer lugar, la muestra estudiantil seleccionada se caracterizó por contar con mayor cantidad de alumnos del género femenino, ya que según las estadísticas del MEC (2018) había mayor cantidad de maestras en el sector docente coincidiendo de esta manera con los resultados. Casi la totalidad sólo tiene su título del Bachillerato, no tienen todavía la experiencia de un trabajo de grado. Su primera experiencia de investigación es desarrollada mediante trabajos de investigación en algunas disciplinas que forman parte de su malla curricular.

En cuanto a las técnicas aplicadas, los estudiantes manifestaron realizar investigaciones mediante trabajos grupales, individuales y exposiciones orales.

En cuanto a las publicaciones de estudiantes, se tiene la evidencia de un trabajo publicado en la revista de la UPG. Es importante destacar que, la investigación es esencial en la Universidad porque proporciona a los estudiantes una oportunidad única de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula. A través de ella, los estudiantes pueden profundizar en un tema específico, adquiriendo una comprensión más amplia y detallada del mismo.

En relación a los incentivos, los estudiantes también reconocen que no son tan atractivos, consideran que la casa de estudios tiene que mejorar su incentivo para que ellos se interesen más por investigar y publicar. Entonces, la Universidad Privada del Guairá deberá apostar más por la investigación ofreciendo incentivos que atraigan a los futuros investigadores.

Ante estos resultados obtenidos, se puede determinar que, muchos docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Universidad Privada del Guairá aplican las estrategias

pedagógicas que promueven la investigación en aula; el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los Proyectos de Investigación que permiten a los estudiantes realizar investigaciones en áreas de su interés, desarrollando habilidades críticas y analíticas. No obstante, para fortalecer el espíritu de investigación en la Universidad hay que mejorar en los siguientes aspectos; que todos los docentes apliquen la investigación como estrategia pedagógica en el aula, que los alumnos aprendan a cómo investigar, que las técnicas didácticas sean las más actuales y que mejore los incentivos por las investigaciones realizadas.

Resulta evidente que, para el profesor, incorporar la investigación como instrumento pedagógico representa un reto superior en medio de unas condiciones institucionales y culturales adversas a este propósito. Para los estudiantes, el aprendizaje de la investigación científica es importante e interesante como labor de aula, pero no trasciende de manera visible para indicar con ello que se están formando científicos y que esa intención esté ligada al desarrollo personal y social del individuo.

Cabe apuntar que, para las Instituciones de Educación Superior, la idea de formar en investigación es una declaración generalizable y un objetivo central en la formación, por ello, debe aunar esfuerzos para que se cultive en la institución la cultura de la investigación y así generar mentes capaces de encontrar soluciones a los innumerables problemas de nuestro país.

CONCLUSIÓN

Los resultados permitieron reconocer que; se evidencia que los docentes de esta Universidad aplican estrategias que promueven la investigación, es el caso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los Proyectos de Investigación que permiten a los estudiantes realizar investigaciones en áreas de su interés, desarrollando habilidades críticas y analíticas.

Los resultados muestran que, los docentes promueven la investigación en aula con las técnicas tradicionales; trabajos grupales, individuales y exposiciones orales. Falta que los docentes apliquen nuevas técnicas para investigar en aula como son; Aprendizaje Basado en Proyectos, TIC's y herramientas digitales, etc.

Los resultados fueron que, solo un docente llegó a publicar su investigación en la revista científica de otra universidad privada de nuestro país (UNIBE), mientras que el resto de docentes no llegó todavía a publicar ninguna investigación. Al analizar el nivel de formación académica de los docentes de la UPG, todos con un nivel de grado y un postgrado ya se puede estimar que los mismos ya han pasado a realizar trabajos de investigación para presentar su trabajo final de grado.

Los docentes han manifestado que, el motivo principal por el cual no han publicado su trabajo de investigación se relaciona directamente con el incentivo por la publicación, consideran que no es muy alentadora. A esto se suman otros factores relacionados con lo laboral, académico, la complejidad y el desconocimiento de su redacción y la falta de herramientas tecnológicas. En contrapartida, reconocen que la UPG ha organizado concursos de investigación con incentivos consistentes en menciones honoríficas.

REFERENCIAS

Albornoz M. (2009). El estado de la ciencia: principales indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos/Interamericanos 2009. Buenos Aires: RICYT.

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., Lovett, M. C., Norman, M. K., y Diprieto, M. (2017). Cómo funciona el aprendizaje. 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente. Editorial Universidad del Norte.

Ander- Egg, E. (2005). El taller una alternativa para la renovación pedagógica. Editorial Magisterio Río de la Plata. 5ª Edic. Buenos Aires. Argentina. 9-103

Arboleda, J.C. (2011). Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias; Capítulo I; Comprensiones y Competencias Pedagógicas. Redipe. Recuperado de <http://www.gacetafinanciera.com/Pedagogia.pdf>.

Bedoya, J. (2005). Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y métodos pedagógicos. Bogotá: ECOE Ediciones.

Betancur, H. M. R., & Villamizar, R. M. (2013). Cómo enseñar a investigar: Un reto para la pedagogía universitaria. Educación y Educadores, 16(1), 7, 95-108.

Buendía, X. P., Zambrano, L. C., e Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. FOLIOS, (47), 179-195. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>

Calvo, G., Camargo-Abello, M. y Pineda-Báez, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 1, 163-174.

Camacho Carantón, T., Flórez Rico, M.E., Gaibao Mier, D.M., Aguirre Lora, M.A., Castellanos, Y.P. y Murcia Neira, G. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá, D.C., 2-39.

De la Cueva, V. (2001) El modelo educativo constructivista abc: aprendizaje basado en la construcción del conocimiento. pp. 1-16. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/464090961/04-Cueva-V-D-Ruiz-M-Beristain-L-Morales-S-Ramirez-H-De-Gasperin-A-2001-El-modelo-educativo-constructivista-ABC2-aprendizaje-bas>

Denis M., Canese Caballero V. y Mereles J.I. (2023). El estado de la investigación y la producción de conocimiento en la formación docente paraguaya. Aula pyahu. Revista de Formación Docente y Enseñanza. 1(1). 103-110. DOI: <https://doi.org/10.47133/rdap2023-11art7>

Elizalde M., Parra N., Palomino C., Reyna A. y Trujillo I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. Revista de Investigación. Universidad Central de Venezuela. 71(34), 271-288.

García, F. S., Tejeda, R., y Torres, R. M. (2014). La formación de competencias científico investigativas para la sostenibilidad ambiental en el ingeniero agropecuario. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), 2(3), 59-70.

García-Martínez, F y Peña-Orozco, G. (2018). La investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar. Corporación Universidad de la Costa.

Hernández I., Lay N., Herrera H. y Rodríguez M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*. 27 (2), 242-255.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5° Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/cuadernosucab/article/view/5943>

Lucio A., D. (2009). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de La Salle*, (17), 35-46.

Martínez, P., Martínez, M., y Muñoz-Cantero, J-M. (2008). Aprendizaje de competencias en educación superior. *Revista Gallego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 16, 195-215.

Ortega Carrasco, R., Ocampo R. y Acuña V. (2018). Investigación científica en la Universidad Nacional de Pilar. Análisis desde la perspectiva de participación en convocatorias de fondos concursables para investigación del Conacyt en el 2018. XXVIII SIGU Coloquio Internacional de Gestión Universitaria. Loja, Ecuador. 5(6) 6528-6546

Parra Moreno, C.A. (2004). La investigación formativa Educación y Educadores. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. *Rev. Educación y Educadores* ISSN: 0123-1294, 57-77.

Peña T., G. (2000). El papel de la investigación en los estudios de postgrado: una posición radical. *Cuadernos UCAB*. (3). 75-85. Recuperado a partir de:

Perez O. (2022). La influencia de la innovación educativa utilizando las metodologías ABP en la cultura institucional de los posgrados de tres universidades paraguayas. *Academio. Universidad Americana*, 9 (1), 23-37.

Rangel, G. (2007). Modelo de aprendizaje organizacional para el fortalecimiento del proceso de investigación en los estudios de postgrados. *REVINPOST*, 22 (2), 115-146. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822205.pdf>

Rosario, Y., y Ferrer, E. A. (2014). Estrategia para la formación de competencias investigativas en estudiantes de la carrera ingeniería informática. *Didáctica y Educación*, V(4), 143-162.

Rubio, M. J., Torrado, M., Quirós, C., y Valls, R. (2018). Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de pedagogía de la universidad de Barcelona para desarrollar su trabajo de fin de grado. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 335-354. <https://doi.org/10.5209/RCED.52443>


Saldarriga Zambrano, P.J. y Bravo Cedeño, M.R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dom. Cien. Vol 2*, 127-137. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Toala Zambrano, J. D. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Dialnet*. 691-700. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>

Turpo, O., Mango, P., Cuadros, L., & Gonzales, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, 1-19.

Unesco (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Washington: Ediciones Unesco. Recuperado de: unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf

Vega-Torres, D.R. y Moreno-García, J.E. (2014). Investigación educativa en red: pedagogía, organización y comunicación. *Educación y Educadores*, 17(1), 9-31.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .