

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3576>

Violencia escolar en Costa Rica: un análisis comparativo de tendencias y factores estructurales (2006-2021)

School violence in Costa Rica: a comparative analysis of trends and structural factors (2006-2021)

Esteban Porras Murillo¹

Esteban.porras.murillo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3912-854X>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

Liberia, Guanacaste – Costa Rica

Artículo recibido: 06 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: 12 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio examina la violencia en las instituciones educativas de Costa Rica y su impacto negativo en el bienestar de los estudiantes y el ambiente escolar. A partir de datos del Ministerio de Educación Pública (2006–2016 y 2018–2021), se observó una disminución inicial del 47,2 % en los casos reportados, seguida de fluctuaciones relacionadas con el repunte postpandemia y el aumento del ciberacoso. Se analizan diversas formas de violencia—física, psicológica, sexual, económica, simbólica y negligencia—junto con factores contextuales como la desigualdad social. Las conclusiones resaltan la necesidad de implementar programas integrales de educación socioemocional, capacitación para docentes y políticas claras que fomenten entornos escolares más seguros.

Palabras clave: violencia escolar, ciberacoso, educación socioemocional, políticas públicas, desigualdad social, intervención temprana

Abstract

This study examines violence in Costa Rican educational institutions and its detrimental effects on student well-being and the school environment. Utilizing data from the Ministry of Public Education (2006–2016 and 2018–2021), an initial 47.2% decrease in reported cases was noted, followed by fluctuations related to the post-pandemic rebound and increased cyberbullying. Various forms of violence—including physical, psychological, sexual, economic, symbolic, and neglect—are analyzed alongside contextual factors such as social inequality. The findings underscore the need for comprehensive socio-emotional education programs, teacher training, and clear policies to promote safer school environments.

Keywords: school violence, cyberbullying, socio-emotional education, public policies, social inequality, early intervention

¹ Autor de correspondencia.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Porras Murillo, E. (2025). Violencia escolar en Costa Rica: un análisis comparativo de tendencias y factores estructurales (2006-2021). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 3338 – 3348. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3576>

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como objetivo analizar los problemas de violencia que presentan instituciones educativas en Costa Rica a partir de los datos estadísticos reportados al Ministerio de Educación Pública (MEP). A pesar de que (y afortunadamente) la mayoría de los casos no alcanzan una importancia relevante, la multiplicidad de estos sucesos se expone en los diversos medios de comunicación utilizados por la población para mantenerse informada. Ello crea un clima de tensión y desaprobación desde la misma comunidad, el cual no solamente repercute en la imagen, sino en la operatividad del sistema y como consecuencia, impacta negativamente el logro de un proceso educativo exitoso.

En Costa Rica, la violencia en los centros educativos es una problemática de vieja data. Este fenómeno no es solo un atentado a la salud física y psicológica de los estudiantes, sino que un ambiente violento es abrumadoramente perjudicial para un establecimiento de educación primaria o secundaria.

Pese a que se implementaron distintas estrategias para frenar este mal, es primordial analizar las tendencias que históricamente se vienen presentando hasta las más recientes manifestaciones de violencia en el ambiente escolar del país.

La información del estudio comparativo se basó en los datos emitidos y publicados por el MEP, emitidos en boletines del Departamento de Análisis Estadístico (DAE) durante los periodos 2006-2016 y 2018-2021. En el primer periodo se observa un comportamiento mixto respecto al indicador evolutivo referente a los casos reportados. Entre 2006 y 2016 se presentó una disminución total de 47,2% en los casos reportados de violencia para ese año, al pasar de 78,403 a 41,370, tal como lo muestra la figura 1.

Posteriormente, entre 2018-2019 se observa un incremento sumamente pronunciado coincidiendo con el posterior regreso de una huelga de educadoras prolongada, para luego disminuir de manera tajante para el 2020 por lo ocurrido en la emergencia sanitaria producto de la pandemia de COVID-19 y haberse detenido la docencia presencial.

Seguidamente, en el 2021, y con un sistema educativo renovado disminuyó aún más, pero finalmente se recuperó la tendencia al alza una de manera muy discreta.

Estos comportamientos cíclicos nos muestran un patrón que puede ser influido por estilos o comportamientos estructurales y contextuales. El año de corte de este tipo de análisis es el 2021 ya que hasta la fecha el MEP no ha generado nuevas publicaciones de cifras al respecto. Es decir, el DAE no ha dado a conocer más boletines. Sin embargo, la validez histórica existente en los datos y la importancia de la situación del problema justifica claramente la necesidad de una reexaminación de los casos reportados de algunas de las manifestaciones de violencia, que como se dijo anteriormente es el método de recopilación de estos datos de la entidad, en búsqueda de explicación y oportunidades de mejora, y en su caso, de atención a la problemática descrita anteriormente.

En este sentido, surge la pregunta clave de la que parte este trabajo de investigación: ¿Cómo han cambiado los casos de violencia informados en el ámbito escolar de Costa Rica de 2006 a 2016 a 2018 a 2021, y qué factores estructurales y contextuales ayudan a explicar estas tendencias? Esta incógnita se basa en el intento de comprender la dinámica cíclica que se ofrece a través de datos que muestran una disminución marcada en la primera mitad y varios altibajos en el segundo, dados los desarrollos durante eventos como la huelga y la crisis sanitaria de la enfermedad COVID-19 así como las políticas escolares de implementación abordadas. En respuesta, este artículo no solo buscará explorar las causas subyacentes, sino que también analizará las posibles oportunidades para desarrollar un enfoque general para mejorar la calidad de las estrategias de prevención de la violencia escolar.

Quizás la relevancia del análisis será determinante para la situación actual de prevalencia de la violencia en la que, en la actualidad, nadie, sin importar su clase socioeconómica ni grupo etario parece estar exento. Mirar hacia atrás resulta sumamente útil para comprender los éxitos o fracasos y las estrategias que, de forma integrada, se pueden implementar para solucionar este delicado problema.

METODOLOGÍA

Criterios de búsqueda

Se decidió realizar una búsqueda extensiva de literatura y fuentes estadísticas a través de bases de datos en línea y portales oficiales de consulta, como el Ministerio de Educación Pública – MEP, complementados con llenados por Google Scholar y repositorios institucionales. Se usaron palabras claves “violencia escolar”, “Costa Rica”, “violencia en cifras”, “instituciones educativas” y “tendencias de violencia”. Se optó por limitar la búsqueda a textos en español o inglés, los idiomas más usados de Costa Rica, dentro de los años 2006 al 2025. Donde se incluyen los boletines del DAE (2006-2021) y fuentes más actualizadas.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron informes, estudios y reportes oficiales que presentan datos cuantitativos y comparativos sobre la situación y tendencias de violencia en los centros educativos costarricenses, con énfasis en aquellos que podrían evidenciar tendencias cíclicas y factores incidentes. Se excluyeron informes que no contengan elementos empíricos, aquellos que se enfocan en otros temas que no versa en el sistema educativo de Costa Rica y aquellos datos no actualizados o contrastables

Métodos de análisis

La recopilación de datos se analiza de manera descriptiva, cualitativa y comparada, empleando la triangulación de fuentes, es decir, comparando la información obtenida de los boletines MEP con otras fuentes confiables disponibles para el análisis. Se usan métodos gráficos como tablas y distribución de series de tiempo para expresar los patrones de violencia y halar el impacto de factores estructurales y contextuales en la tendencia de los sujetos.

Marco Conceptual: Definición de Violencia y sus Tipos

A continuación, se presentarán diversas definiciones claves sobre el tema que se necesita conocer.

Establecer de forma correcta las conceptualizaciones permitiría no solo comprender el análisis que se está realizando en este escrito, sino también la compleja realidad que envuelve al tema vinculado.

Según la consideración de la Organización Panamericana de la Salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como: “el uso intencional de la fuerza física o el poder, en forma de amenaza o efectivamente, contra uno mismo, otra persona, un grupo o de la comunidad, que cause o sea probable que cause lesión, muerte, daño psicológico, trastorno de desarrollo o privación” (s.f.).

En el contexto escolar costarricense y de acuerdo al MEP (2016), las principales manifestaciones de violencia son las siguientes:

Violencia física: que conlleva daño corporal como golpes, patadas y empujones;

Violencia psicológica o emocional: que implica insultos, humillaciones, exclusión social, amenazas y manipulación.

Violencia sexual: como comentarios inapropiados, acoso y agresiones sexuales,

Violencia económica: que restringe el acceso a recursos económicos necesarios para la educación.

Violencia de tipo simbólico: como la reproducción de estereotipos y prácticas discriminatorias.

Negligencia: Descuido en la atención y supervisión de las necesidades básicas del estudiante, como la alimentación, la salud y la seguridad emocional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis Comparativo de las Tendencias (2006-2021)

A continuación, se presenta un desglose de los datos recopilados por el MEP en dos publicaciones relacionadas con la violencia en los centros educativos costarricenses: el periodo 2006-2016, publicado en 2017, y el 2018 – 2021, publicado en 2022.

A través de esta información, se busca realizar un análisis general del tema que permita abordar con mayor profundidad el asunto en cuestión.

Evolución General de la Violencia

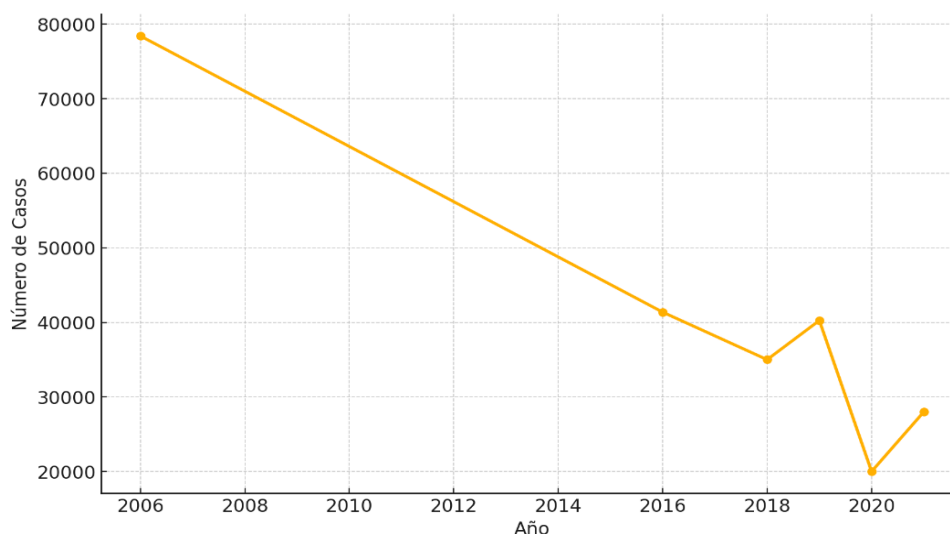
De forma general, es posible concluir a partir de la información contenida en los boletines del MEP que la violencia escolar presentó una disminución del 47,2 % entre 2006 y 2017. Esto sucedió en el contexto de políticas educativas implementadas en el mismo periodo orientadas a la promoción de la cultura de la paz. Sin embargo, de 2018 a 2019, se observó un aumento del 15%, coincidiendo con el retorno estudiantil después de una prolongada huelga de docentes durante el 2018, también justo cuando el uso y abuso de las redes sociales se vio incrementado a nivel general, los reportes de ciberacoso se multiplicaron y las posibilidades de reporte se dispararon por una mayor conciencia y disposición para hacerlo a lo interno de los centros.

Como resultado de la pandemia y la movilidad reducida del 2020, los datos arrojaron un desplome de más del 50% respecto al año previo, debido a la disminución de la exposición física de los estudiantes. Por otro lado, en 2021, los casos en cuestión tendieron al alza de un 40% con respecto al año previo, lo cual demostraría que la reactivación escolar volvió a exponer a los estudiantes a más situaciones de riesgo, y que las secuelas emocionales de la pandemia predisponen también a un incremento general de conflictividad (consideración importante de tomar en cuenta y que puede explicar el repunte en los casos que fueron reportados en el periodo 2018 - 2019 después de la última huelga de educadores cuya extensión fue considerable, dejando las aulas vacías).

Es importante para el presente análisis tomar en cuenta que la asistencia escolar fue escalonada durante el 2021. El MEP implementó a lo largo de todo ese ciclo lectivo, una asistencia dosificada de los diferentes segmentos y en jornadas donde coincidiera el menor número de discentes a las instituciones educativas.

Gráfico 1

Evolución general de la Violencia en Centros Educativos Costarricenses



Nota: El gráfico muestra la tendencia que tuvo la violencia en centros educativos de Costa Rica durante el periodo de 2006 al 2021.

Fuente: Elaboración propia con datos del MEP (2006-2021).

Desglose por Tipo de Violencia

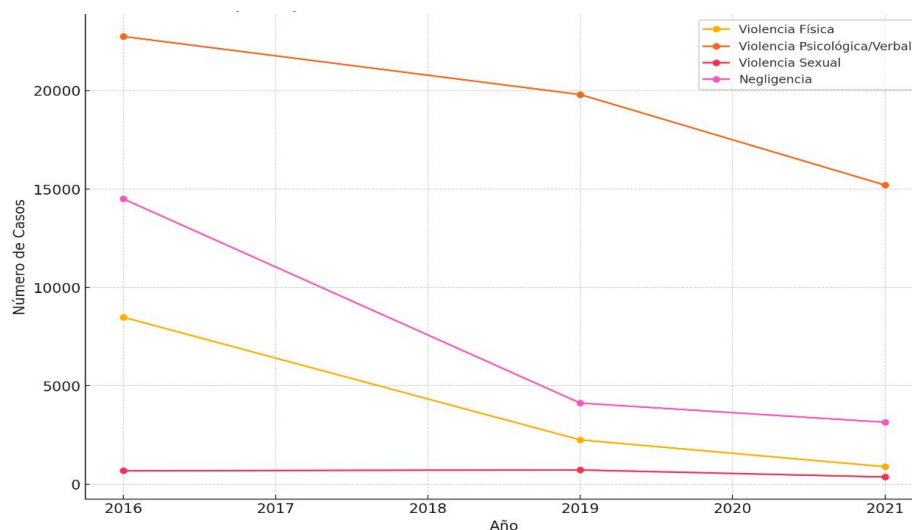
¿Cómo se mostraba la violencia según el tipo?

Para una mayor información sobre el problema, se presentará un desglose de los datos por las diferentes manifestaciones registradas del MEP.

A continuación, describimos cómo se desarrollaban los tipos de violencia y qué medidas mostraban las tendencias en las diferentes tipologías. Como se indica en el Gráfico 2 siguiente, la violencia psicológica y verbal siguieron siendo la más común, mientras que la violencia física, sexual y de negligencia variaron dependiendo del entorno social y escolar. Sobredicho se puede presentar de la siguiente manera para ilustrar el conocimiento y la comparación.

Gráfico 2

Evolución por Tipo de Violencia en Centros Educativos (2016, 2019, 2021)



Nota: En este gráfico se muestra la tendencia que describe cada uno de los tipos de violencia que fueron reportados al MEP en los periodos publicados.

Fuente: Elaboración propia con datos del MEP (2006-2021).

Así bien, para ayudar a entender lo que muestra la imagen del gráfico se describe lo siguiente:

La violencia física pasó de 8.489 casos en 2016 a 2.252 en 2019, pero aumentó nuevamente a 889 casos en 2021. El patrón sugiere que los programas de medición lograron ser más efectivos, pero las situaciones de agresión física se reanudaron con la presencialidad.

La violencia psicológica y verbal fue la más común durante todos los períodos, representando el 55% de los casos en 2016 y manteniéndose como la primera en 2021. Su persistencia tiene la implicación de la necesidad de fortalecer competencias socioemocionales en la comunidad educativa.

La violencia sexual, a pesar de ser menos común, se incrementó desde 172 casos en 2019 hasta 368 casos en 2021. Como la violencia tiende a ocurrir en los hogares o en el hogar de los estudiantes, es razonable sospechar que esta manifestación del flagelo indicado provenga de allí.

La negligencia se quedó alta a lo largo de los años representados. Desde 2019 hasta 2021, pasó de 4.122 a 3.148 casos, lo que implica que la vulnerabilidad socioeconómica y la falta de atención familiar son problemas estructurados difícil de abordar sin un enfoque interinstitucional.

Causas y Factores Contextuales

El análisis de datos presenta varios desafíos que influyen en la persistencia y variación de la violencia escolar.

Factores socioeconómicos

Es muy evidente en los boletines que los distritos con menores índices de desarrollo social tienen tasas de violencia más altas. Esto implica que la desigualdad y la exclusión social están involucrados.

Impacto de la pandemia

La suspensión de las clases presenciales en 2020 redujo considerablemente las interacciones directas, pero también dificulta la identificación de casos de violencia y negligencia en el hogar. Evidentemente, se debe tener en cuenta que la “educación a distancia con apoyo tecnológico” como medida funcionaba parcialmente en 2021, es decir, los estudiantes asistían a clases de manera programada pero escalonada, según lo establecido por las instituciones educativas.

Tecnología

El aumento del ciberacoso, particularmente en la educación virtual, es una tendencia preocupante a la que se debe prestar especial atención. La ciberseguridad y la alfabetización tecnológica son esenciales para disminuir los casos de dicha violencia.

Desafíos postpandemia

Se han exacerbado los conflictos interpersonales debido al regreso a las aulas sin un adecuado ajuste emocional.

En suma, la presentación de estos factores revela lo complejo que es el problema de la violencia escolar, enfatizando la interacción de elementos socioeconómicos, la crisis sanitaria y el uso de la tecnología. La continuidad comprobada de la violencia en una variedad de contextos sugiere la urgente necesidad de políticas integrales que consideren tanto las realidades estructurales como los efectos emergentes, tales como la tensión emocional postpandemia y el aumento del ciberacoso. Son cruciales estrategias preventivas e intervencionistas pragmáticas que faciliten la convivencia estudiantil en todos los contextos educativos.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del análisis permiten desarrollar un resumen de la contribución al conocimiento existente, tal y como se indica a continuación.

Esta investigación visualizó una tendencia cíclica evidente de la violencia en los centros educativos costarricenses, con un marcado descenso en el período 2006–2016 y fluctuaciones posteriores año 2018–2021. Adicionalmente, los resultados obtenidos permiten crear una visión comprensible y completa del fenómeno, incluida su sensibilidad a factores estructurales y contextuales, como huelgas, crisis sanitarias o cambios en las políticas escolares que inciden en su desarrollo.

A modo de síntesis, aquí se presentan las conclusiones derivadas de la discusión sobre la violencia en la escuela en Costa Rica:

El fenómeno exhibe tendencias cíclicas, a saber, una disminución de la violencia hasta 2006, un aumento entre 2018 y 2019, y un aumento demográfico en 2021.

Las formas de violencia verbal y psicológica son más comunes en comparación con cualquier otra forma.

Las soluciones a largo plazo abordan los factores económicos y familiares a nivel nacional.

La educación en el campo de la educación emocional se necesita más que nunca incluyendo la duración de la pandemia.

A manera de cierre, las tendencias cíclicas en la violencia escolar en Costa Rica indican la dificultad de castigar este fenómeno que descende a niveles socioeconómicos y emocionales. La violencia verbal

y psicológica sigue siendo la forma más común de violencia, y se necesitan esfuerzos monumentales para llevar a todos los niveles educativos lo que respecta a la educación emocional.

A nivel nacional, se necesita una solución total que aborde la causa original de la pobreza en Costa Rica y la importancia de un enfoque múltiple a través de la psicología y la política desde el nacimiento hasta la edad adulta.

Finalmente, el aprendizaje generado de la pandemia está destinado a mejorar la capacitación en el campo de la educación emocional para implementarla de manera más eficaz en el futuro.

La investigación puede resumirse en las siguientes sugerencias para futuras investigaciones:

La incorporación de un enfoque mixto que incluya tanto análisis cuantitativo como cualitativo sobre las causas de la violencia en las instituciones escolares, un estudio más detallado de las manifestaciones en cuanto a la nueva tecnología y el efecto de secuelas emocionales para eventos de carácter crítico, y un análisis de la efectividad de medidas preventivas específicas.

Por lo tanto, los hallazgos de la investigación pueden tener implicaciones en la vida práctica sobre la elaboración de políticas y estrategias de intervención que abordarían los factores estructurales y contextuales de la violencia escolar. También pueden permitir la creación de programas de educación emocional, procesos de aprendizaje continuo por parte del personal escolar y la cultura de la revisión permanente de los protocolos de respuesta integral para garantizar un entorno escolar seguro y fomentar el éxito educativo.

RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones expuestas, las recomendaciones de prevención y atención de la violencia en Centros Educativos son las siguientes:

Implementación de programas de educación socioemocional: De acuerdo con Educo (2024), fomentar habilidades como la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la comunicación asertiva desde edades tempranas puede reducir significativamente los comportamientos violentos (p. 3).

Formación y capacitación del personal educativo: Para la Fundación Wiese (2024), docentes y administradores deben recibir formación continua para identificar, prevenir y actuar ante situaciones de violencia escolar (párr. 5).

Participación activa de las familias: Para StopBullying.gov (2024), establecer una comunicación constante con padres y tutores permite un abordaje integral del problema, promoviendo entornos más seguros para los estudiantes (párr. 2).

Desarrollo de políticas y protocolos claros: La UNESCO (2023) señala que las instituciones con normativas claras y protocolos de acción bien definidos pueden responder de forma más eficiente ante situaciones de violencia (p. 12).

Fomento de la convivencia escolar positiva: En concordancia a lo indicado por Los Buenos Tratos (2023), se debe propiciar las actividades que promuevan el respeto, la inclusión y la solidaridad fortaleciendo la cultura de paz dentro de las escuelas (párr. 4).

Uso responsable de las tecnologías: Para Díaz- Aguado (2024) Ante el aumento del ciberacoso, se recomienda educar a los estudiantes sobre el uso seguro y responsable de las plataformas digitales (p. 7). Este particular debe formar parte de las lecciones de tecnología como informática en escuelas y colegios.

Intervención Temprana y Apoyo Psicológico: Según lo señala López (2025) Brindar recursos de apoyo psicológico tanto a víctimas como a agresores ayuda a abordar las causas subyacentes de la violencia y prevenir su recurrencia (párr. 3).

Estas recomendaciones, basadas en investigaciones y buenas prácticas, tienen como objetivo ayudar a crear entornos escolares seguros y libres de violencia. También se busca fomentar la participación de la familia como un factor clave en la prevención de situaciones violentas, así como la implicación de las autoridades competentes, que a través de las plataformas disponibles pueden promover la concientización hacia una cultura de convivencia pacífica entre los ciudadanos del país.

Así, acciones como la promoción del uso compartido de contraseñas para el acceso a redes sociales y páginas personales no serán permitidos. Su disposición puede ser parte de alguna de las hechas en tecnología precursora de electrónica en el colegio. Intervenciones tempranas y apoyo psicológico; según los aportes de López (2025) es importante proveer de toda herramienta psicológica de prevención tanto para las víctimas como los victimarios.

REFERENCIAS

Departamento de Análisis Estadístico. (2017). Boletín de violencia en centros educativos 2006-2016. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/acerca-del-mep/analisis-estadistico>

Departamento de Análisis Estadístico. (2022). Casos de violencia intrafamiliar, extrafamiliar y escolar 2018-2021. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/acerca-del-mep/analisis-estadistico>

Díaz-Aguado, M. J. (2024). El ciberacoso y la desconexión moral. El País. Recuperado de <https://elpais.com/educacion/2024-12-15/maria-jose-diaz-aguado-catedratica-de-psicologia-evolutiva.html>

Educo. (2024). Cómo prevenir el acoso escolar en el aula. Recuperado de <https://www.educo.org/blog/como-prevenir-el-acoso-escolar-en-el-aula>

Fundación Wiese. (2024). Estrategias para prevenir el acoso escolar. Recuperado de <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/como-prevenir-el-acoso-escolar>

López, R. (2025). La importancia de la intervención temprana en casos de bullying. El País. Recuperado de <https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2025-01-20/bullying-los-malos-tambien-necesitan-ayuda.html>

Los Buenos Tratos. (2023). Programa de educación en igualdad y prevención de violencia. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Los_Buenos_Tratos

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (s.f.). Prevención de la violencia. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

StopBullying.gov. (2024). Cómo prevenir el acoso escolar. <https://espanol.stopbullying.gov/prevencion-mkd2/como-prevenir-el-acoso-escolar>

UNESCO. (2023). Entornos de aprendizaje seguros y saludables. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .