

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3579>

Competencias profesionales en estudiantes de la Lic. Educación Física y Ciencias del Deporte tras su participación en programas de servicio social

Professional competencies of students pursuing a degree in Physical
Education and Sports Sciences after their participation in social service
programs

Mary Jose Amores Alba

mamores09@alumnos.uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0007-9793-2443>
Universidad Autónoma de Querétaro
Querétaro – México

Jesús Enrique Araiza Cabrera

jeraiza27@alumnos.uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0009-4910-244X>
Universidad Autónoma de Querétaro
Querétaro – México

Alejandra Giselle Gómez Peñalva

agomez107@alumnos.uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0004-8443-075X>
Universidad Autónoma de Querétaro
Querétaro - México

Lorena Zavala Guevara

lorena.zavala@uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0003-2600-0439>
Universidad Autónoma de Querétaro
Querétaro – México

Adriana Soto Arvizu

adriana.soto@uaq.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-2639-531X>
Universidad Autónoma de Querétaro
Querétaro – México

Artículo recibido: 27 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: 13 de marzo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de Educación Física y Ciencias del Deporte (LEFyCD), es de suma importancia para el desempeño en el ámbito laboral. El servicio social se presenta como una clave para fortalecer todas aquellas áreas de oportunidad que el estudiante pueda tener para enfrentarse a la experiencia práctica en entornos reales, tomando en cuenta que el Servicio Social es la realización obligatoria que llevan a cabo los estudiantes al cumplir con el 70% de créditos de la licenciatura. Este estudio tuvo como objetivo identificar las competencias profesionales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte del municipio de Corregidora, Qro., que han participado en programas de servicio social en un periodo de nueve a once meses, evaluando las habilidades adquiridas, mediante un enfoque cuantitativo, y un diseño descriptivo simple, se aplicó un cuestionario establecido por la Universidad Autónoma de Querétaro

(UAQ), a 160 estudiantes que finalizaron su servicio social, dentro del periodo 2022-2024. Los resultados revelaron que las competencias más desarrolladas fueron resolución de problemas, comunicación oral, capacidad de liderar, trabajo en equipo, además de habilidades complementarias como, habilidades logísticas, responsabilidad, iniciativa y compañerismo. Estos resultados confirman que el servicio social es un componente formativo esencial en la educación superior, reconociendo las competencias que los estudiantes de la Licenciatura integran a su vida profesional.

Palabras clave: competencias profesionales, educación física y ciencias del deporte, servicio social, universitarios

Abstract

The development of professional competencies in students of Physical Education and Sports Sciences (LEFyCD) is of utmost importance for performance in the labor market. Social service presents itself as a key to strengthening all those areas of opportunity that the student may have to face practical experience in real environments, considering that Social Service is the mandatory completion that students carry out upon achieving 70% of the credits of their degree. This study aimed to identify the professional competencies in students of Degree in Physical Education and Sports Sciences from the municipality of Corregidora, Qro., who have participated in social service programs over a period of nine to eleven months, evaluating the acquired skills. Using a quantitative approach and a simple descriptive design, a questionnaire established by the Autonomous University of Querétaro (UAQ) was applied to 160 students who completed their social service within the period 2022-2024. The results revealed that the most developed competencies were problem-solving, oral communication, leadership ability, teamwork, in addition to complementary skills such as logistical skills, responsibility, initiative, and camaraderie. These results confirm that social service is an essential formative component in higher education, recognizing the competencies that undergraduate students integrate into their professional lives.

Keywords: professional competencies, physical education and sports sciences, university social service

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Amores Alba, M. J., Araiza Cabrera, J. E., Gómez Peñalva, A. G., Zavala Guevara, L., & Soto Arvizu, A. (2025). Competencias profesionales en estudiantes de la Lic. Educación Física y Ciencias del Deporte tras su participación en programas de servicio social. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 3384 – 3394.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3579>

INTRODUCCIÓN

Esta revisión se centra en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) que ha llevado un enfoque centrado en el desarrollo de competencias profesionales que involucra la preparación académica para enfrentar los desafíos del entorno educativo y social, dando importancia a la actividad del Servicio Social, entendiéndolo como: El conjunto de actividades teórico prácticas de carácter temporal y obligatorio que contribuye a la formación integral del estudiante, y que le permite, aplicar sus conocimientos, destrezas, aptitudes, actitudes y valores, comprendiendo el compromiso social del perfil académico, realizando funciones educativas, de investigación, de asistencia, de administración, de difusión, productivas, de desarrollo tecnológico, económico y social en beneficio a la sociedad Servicio Social, Facultad de Enfermería (2025), en este sentido, los programas de servicio social se han convertido en una herramienta fundamental para la formación integral de los futuros docentes, gestores y entrenadores, correspondiente a la línea terminal de la carrera profesional, permitiendo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula y el desarrollo de habilidades interpersonales y profesionales.

Según Sozzani (2007), el Servicio Social en México emergió durante la década de 1930 como una respuesta de las instituciones en educación superior a la necesidad de reconstruir el país, resultando la reconstrucción de la nación. La Revolución Mexicana asumió el compromiso de coordinar esfuerzos con el objetivo de materializar el reclamo de justicia social que se originó a partir del proceso Revolucionario. El planteamiento de que los graduados universitarios prestaran servicios profesionales en favor de las comunidades marginadas fue una propuesta de los propios estudiantes universitarios.

Por otro lado, Mancheno (2022), la formación académica en educación física debe estar alineada con el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes desempeñarse eficazmente en su futura labor como docente, lo cual esto incluye el compromiso con la sociedad.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue, identificar las competencias profesionales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte que han participado en programas de servicio social durante el periodo 2022 -2024, evaluando las habilidades adquiridas mediante un enfoque cuantitativo, buscando llenar los vacíos temáticos identificados en la literatura y contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación física y ciencias del deporte.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue con un enfoque cuantitativo, según Canales (2006), la investigación cuantitativa no solo contiene técnicas de análisis de datos o de información, también de una perspectiva epistemológica respecto a la realidad, de la forma de conocerla y de los productos que se puede obtener de la investigación social.

El enfoque que se utiliza en el proceso de la investigación es constructivista, dado que: “Se propone entender el fenómeno o conductas desde la misma perspectiva de los involucrados, en es caso los estudiantes de la LEFyCD, en el estudio por parte de las vivencias” (Ramón y García 2013, p. 29).

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, de la Universidad Autónoma de Querétaro, para concluir los estudios de licenciatura deben realizar el Servicio Social en Séptimo y Octavo semestre en la institución de su conveniencia, cumplir con el 70% de los créditos de la licenciatura, con una duración de 6 meses a dos años siendo un total de 480 hrs.

Se ha aplicado un cuestionario que permite la recolección y análisis de datos, facilitando la identificación de patrones y relaciones entre las variables estudiadas. La población estudiada consistió en 160 alumnos de la LEFyCD quienes han participado en diversos programas, la elección de los

participantes se llevó a cabo a través de un muestreo no probabilístico, tomando como parámetro de inclusión todos los estudiantes que culminaron dentro del periodo de seis meses a dos años.

En el proceso de la recolección de datos, se empleó un cuestionario diseñado para evaluar específicamente las competencias profesionales que fueron adquiridas al realizar el Servicio Social, el cuestionario está compuesto en dos secciones; la primera con datos demográficos fundamentales, mientras que la segunda se dedicó a cuestiones cerradas relacionadas a las competencias particulares, como las habilidades comunicativas, colaboración grupal, liderazgo entre otras; la implementación del cuestionario se llevó a cabo en un formato digital, lo que aseguró una accesibilidad y facilidad para los mismos estudiantes.

DESARROLLO

Servicio Social

Según, (Guzmán & Valdez, 2020), mencionan que la palabra "Servicio" proviene del latín SERVITIUM, que significa "acción de servir". El componente léxico "servus" significa estar al servicio de alguien o algo, así que el servicio es la acción de ayudar a otros sin interés propio. Mientras que la palabra "social" proviene del latín socialis y significa perteneciente a la comunidad de personas, también hace referencia que se asocia con lo social, refiriéndose a un compañero con quien se establece una relación de ayuda o cooperación mutua.

Por otro lado la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de la Educación Superior (ANUIES), el Servicio Social lo complementa en la Educación del estudiante universitario, articulando el trabajo entre instituciones educativas, estudiantes, dependencia de Gobierno, sectores productivos y sociales, siendo este organismo que considera que el Servicio Social, como el acercamiento de las instituciones de educación superior como la sociedad, desarrolla valores y favorece la inserción al mercado laboral. Además de una actividad integral comprometida con los problemas sociales que ayudan al desarrollo del país. (ANUIES,s/f).

Por otro lado, Cano (2004), define al Servicio Social como la práctica de servir, que se interpreta como aportar un beneficio a otros individuos, manifestando el interés en ellos, o; en el contexto, ser útiles en términos sociales, esto implica enriquecer la noción de Servicio con la Educación y viceversa.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales se refiere al nivel de dominios y aplicaciones efectivas de los conocimientos, destrezas y criterios éticos vinculados con la profesión de diversos contextos y escenarios que puedan surgir durante un desempeño de esta labor profesional, es fundamental que los profesionales cuenten con un amplio repertorio de habilidades y una sólida base de conocimientos para abordar con éxito los desafíos y dilemas éticos que pueden presentarse en su quehacer diario (Gomez, 2015).

Mientras que Moore (1994), lo define como la habilidad verdadera de cada individuo para enfrentar de manera efectiva y eficiente las responsabilidades y actividades que conforman el entorno laboral, las transformaciones nos exigen prestar atención a las fortalezas del individuo para activar sus habilidades y potenciar su crecimiento en situaciones laborales específicas y así fomentar su desarrollo integral.

Comunicación oral y escrita

La relevancia de la comunicación oral y escrita en el proceso de aprendizaje y en particular en la formación del pensamiento se deriva primordialmente de las investigaciones de Vygotsky (2012), este

académico conceptualiza al lenguaje como el primer intermediario entre el pensamiento individual y la comunidad cultural coma por lo que las palabras y su significado señala la adquisición de un concepto o una generalización.

Resolución de Problemas

La resolución de problemas facilita la optimización de la evaluación de las capacidades de todo estudiante para la aplicación de los conocimientos, el desarrollo de estrategias y la propuesta de una o más soluciones a un problema dado, adicionalmente proporciona un conocimiento más profundo acerca de las limitaciones con necesidades y potencialidades de los estudiantes a nivel individual, grupal y generacional con el objetivo de establecer nuevas oportunidades para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, en este tema conlleva una serie de competencias y habilidades cognitivas que son de suma importancia para el desarrollo y evaluación durante todo un proceso totalmente educativo Martínez (2006).

Según Labarrere (1988), un problema se define como la circunstancia que genera en un individuo un nivel de incertidumbre, en la que se evidencia discernimiento y razonamiento. Esta definición se puede entender en que el individuo posee ciertos datos sobre el objeto es decir la problemática, y que requiere expandir dicha información mediante la acción que se quiera seguir por lo tanto un problema se define como una circunstancia que incita al razonamiento, y que evoca la noción de un impedimento a superar, así como los conceptos que requieren clarificación sin directrices explícitas para identificar la ruta de resolución.

Trabajo en equipo

Se puede entender como la conceptualización como un proceso dinámico y adaptable, en el que un conjunto de individuos comparte un objetivo y se complementan mediante su conocimiento, competencias y habilidades.

Por otro lado, para Barreiro (2000), el trabajo en equipo constituye un instrumento mediante el cual los individuos generan experiencias para colaborar con el objetivo de alcanzar una acción compartida y así valorar la posibilidad de "hacer y pensar en otros" (p.50).

Liderazgo

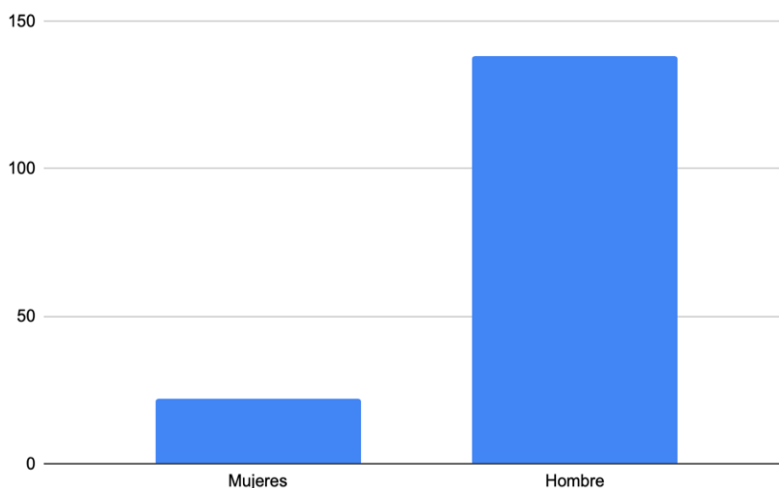
Koontz et al., (2012), definen el liderazgo como el arte o método de ejercer influencias sobre los individuos con el objetivo de que aporten con disposición y entusiasmo a los objetos colectivos, un proceso que exige la presencia de seguidores. Existen diversas perspectivas en el estudio del liderazgo, desde el enfoque de las características hasta las características intrínsecas. El liderazgo se manifiesta como una forma de comportamiento que se desarrolla de manera cotidiana, se caracteriza por una actitud personal con un alto grado de profesionalismo, generando valores para los demás, en consecuencia el liderazgo puede ser conceptualizado como un proceso interpersonal en el que una de las partes dirige, a través de la influencia personal y autoridad, las energías, potencialidades y acciones de un colectivo con el objetivo de alcanzar un objeto compartido o transformar la organización como a los individuos que participan en ella.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la primera representación gráfica ilustra la muestra estudiada durante el periodo 2022-2024 lo cual estuvo conformada por un total de 160 estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, de los cuales 22 representan a mujeres, constituyendo a un 13.75% de la población y 138 hombres con 86.25%.

Gráfico 1

Total de estudiantes inscritos para la realización de su Servicio Social la Lic. en Educación Física y Ciencias del Deporte

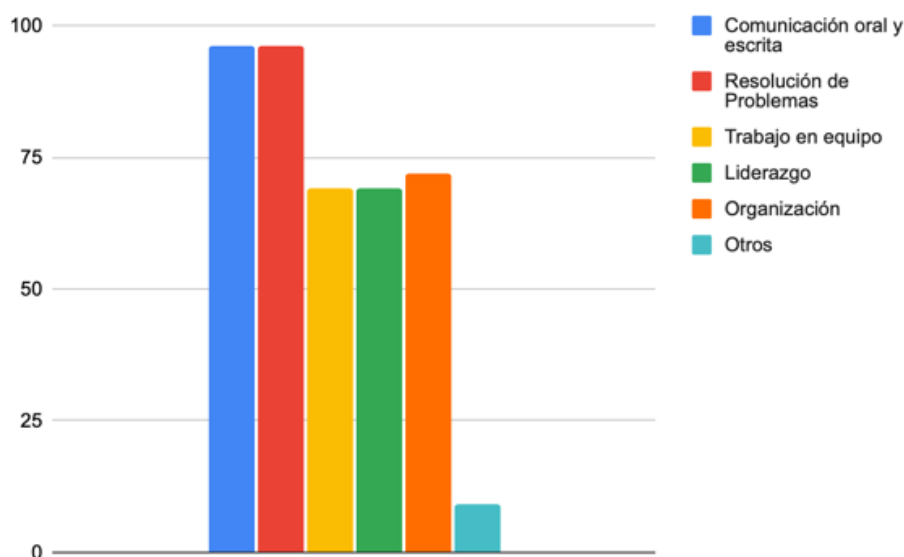


Fuente: elaboración propia.

En la siguiente gráfica, se observa que los estudiantes de la LEFyCD, desarrollaron competencias profesionales en diversas áreas al participar en programas de Servicio Social. En contextos de práctica profesional 96 de 160 estudiantes reportaron que mejoraron en comunicación oral y escrita así como en la capacidad de resolver problemas, lo que quiere decir es que esas habilidades el estudiante las fortaleció siendo de utilidad para la vida laboral, también nos demuestra que 72 estudiantes mejoraron su habilidad para trabajar de una manera autónoma, en el que el alumno tuvo la capacidad de organizar de una manera óptima las actividades o tareas que desempeñaba en la institución receptora, y por último 69 estudiantes de los 160 con un gran desempeño en el trabajo en equipo y un buen liderazgo, es importante mencionar que estas competencias profesionales son fundamentales para que el LEFyCD pueda desarrollar un buen trabajo en la vida laboral y más con el impacto del Servicio social en la formación profesional.

Gráfico 2

Competencias desarrolladas por estudiantes de Educación Física y Ciencias del Deporte durante el servicio social periodo 2022-2024



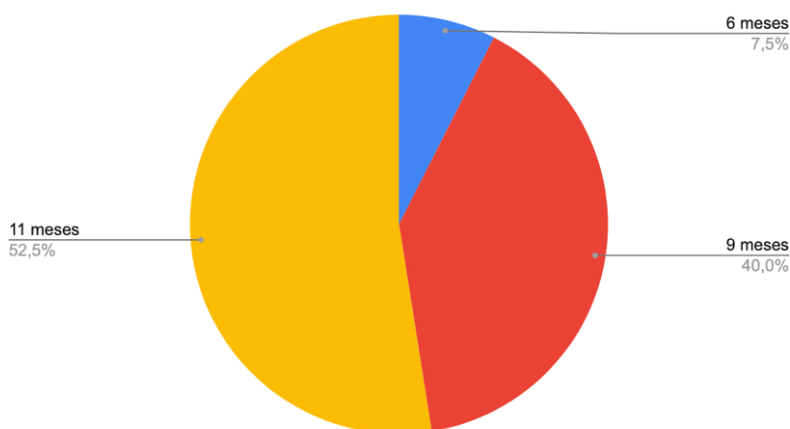
Fuente: elaboración propia.

En la tercera representación gráfica se ilustra la temporalidad en la que los alumnos de la LEFyCD, llevaron a cabo el Servicio Social.

Durante un periodo comprendido de seis meses, doce estudiantes llevaron a cabo las actividades correspondientes al programa seleccionado, lo que representa un 7.5%. Por otro lado, el 40% equivalente a 64 estudiantes, llevan a cabo su Servicio Social en un periodo no superior a los nueve meses. En cuanto a la población más amplia, que ascendió al 52.5% con un total de 84 estudiantes, cabe destacar que la asignación temporal se determina por el estudiante en función a su estado académico.

Gráfico 3

Temporalidad de los estudiantes en la Lic. Educación Física y Ciencias del Deporte durante el servicio social periodo 2022-2024



Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, cada uno de los estudiantes, demostró las competencias profesionales al concluir el periodo elegido, es importante hacer hincapié que el Servicio Social desempeña un papel importante en la educación de los estudiantes de nivel superior, distinguiéndose con su aporte significativo al progreso y avance de la sociedad, mediante este enfoque los alumnos no solo se capacitan para el ámbito laboral, sino que también cultivan una conciencia social profunda con un compromiso con la mejora de su entorno.

Al ser una asignatura obligatoria, se convierte en una forma esencial de llevar a cabo el Servicio Social, lo cual la convierte en una parte integral e indispensable de la identidad y la cultura universitaria. Además, los resultados obtenidos en esta materia reflejan de manera clara y contundente la promoción y el desarrollo de las competencias profesionales docentes.

El total del 100% de los estudiantes llevó a cabo su Servicio Social durante el período comprendido entre los años 2022 y 2024, culminando de manera satisfactoria dicho procedimiento, esto implica que adquirieron las competencias requeridas y, en consecuencia, adquirieron la vivencia de fomentar y expandir las destrezas necesarias para el ámbito laboral al poner en práctica la responsabilidad social, así como de comprender las exigencias sociales que contribuirán a la mejora y bienestar del Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte.

Por consiguiente, se puede llegar a la conclusión de que el Servicio Social no solamente proporciona experiencias en diversas competencias y áreas administrativas, sociales, entre otras, sino que también ofrece la oportunidad de crecer profesionalmente, lo cual permite alcanzar un futuro sostenible para todos los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte.

La investigación científica ha demostrado de manera concluyente que estas experiencias prácticas y concretas son absolutamente esenciales para brindar una formación integral y completa a los futuros profesionales del sector. No obstante, también se han identificado ciertas áreas específicas que demandan una atención inmediata y un proceso continuo de mejora y perfeccionamiento.

En conclusión, este trabajo académico no solo resalta la trascendencia del compromiso social en el proceso formativo de los estudiantes universitarios, sino que también plantea de forma clara y concisa posibles campos de estudio para investigaciones futuras. Sería sumamente enriquecedor llevar a cabo una exploración detallada de las competencias específicas que se adquieren durante el servicio social, así como analizar detenidamente la manera en que estas habilidades podrían ser óptimamente incorporadas en el plan de estudios académico.

Además, sería recomendable que investigaciones posteriores contemplen un análisis longitudinal con el fin de examinar la evolución de las competencias a lo largo de un extenso período de tiempo. De igual manera, sería de gran utilidad comparar y contrastar diversos entornos de trabajo en el ámbito del servicio social con el propósito de identificar y promover aquellas prácticas que resulten más efectivas y beneficiosas para la comunidad. Estas direcciones estratégicas no solo enriquecerán de manera significativa el campo académico, sino que también contribuirían en la mejora continua de la formación profesional en Educación Física y Ciencias del Deporte.

REFERENCIAS

ANUIES Servicio social y egresados. (s./f.). Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/programas-y-proyectos/proyectos-academicos/servicio-social-y-egresados>

Barreiro, T(2000). Trabajos en grupo. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Brito Mancheno, D. (2022). Las competencias profesionales de educación física y su relación con la formación académica. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 108–126. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3452>

Cano Castellanos, C., (2004). Reflexiones sobre el futuro del servicio social universitario. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (40), 1-10.

Gil-Gómez, J., Chiva-Bartoll, O., Martí-Puig, M., & García-López, R. (2022). La adquisición de la competencia social y ciudadana en la universidad mediante el Aprendizaje-Servicio: Un estudio cuantitativo y cualitativo en el ámbito de la Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (45), 456–463. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i45.87654>

Campo Ternera, J. (2010). El desarrollo motor y su relación con el aprendizaje cognitivo. *Revista de Educación Física*, 12(3), 45-60.

Cañadas, L. (2021). Aprendizaje-servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática. *Educação E Pesquisa*, 47. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202147237446>

García, J. L. C., Ramírez, A. G., & Murillo, G. G. (2020). Las competencias profesionales que requieren los docentes generalistas que imparten educación física. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 01. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2699>

García, R., López, J., & Pérez, S. (2020). Impacto de los programas de servicio social en la formación de competencias profesionales en educación física. *Journal of Sport Education*, 12(2), 100-115. <https://doi.org/10.5678/jse.2020.02>

Girela, F. J. G., Cervantes, C. T., & García, E. R. (2021). El sueño del voluntariado del grupo interactivo en educación física. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (27), 31-46. <https://doi.org/10.18172/con.4607>

Guzmán, L. A., & Valdez, B. M. (2020). El servicio social como recurso didáctico para intervenir la realidad social. *SciELO México*, <https://doi.org/10.32870/zcr.v0i4.54>.

Hernández-Álvarez, J., et al. (2010). La importancia de la comunicación en el aprendizaje colaborativo. *Revista de Educación*, 18(2), 123-134.

Jiménez Monteagudo, M. (2021). Desarrollo de competencias en educación física: Un enfoque práctico. *Revista de Educación Física y Deporte*, 15(3), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rev.educ.fis.deporte.2021.03>

Koontz, H., Weihrich, H., Cannice, M., Herrero Dña, M. J., & Ortiz Staines, M. (2012). *Administración: una perspectiva global y empresarial*. México, D.F.: McGraw-Hill.

Labarrere, A. F. (1988). *Cómo enseñar a los estudiantes de primaria a resolver problemas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Mancheno, F. D. B. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: revisión sistemática. *MENTOR Revista De Investigación Educativa Y Deportiva*, 1(2), 108-126. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3345>

Martínez, González, A., Gutiérrez-Ávila H. y Piña Garza E. (2006) *Aprendizaje Basado en Problemas en la Enseñanza de la Medicina y Ciencias de la Salud*. México, Editorial: Facultad de Medicina, UNAM: 1a ed. mayo de 2006. ISBN: 9703233058.

Páez-Herrera, J. and Almonacid, J. H. (2018). Formación inicial docente en profesores de educación física. levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo (initial teacher training in physical education teachers. determining specific skills based on contextu. *Retos*, (35), 61-66. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.61887>

Pazo, C. I., & Tejada, J. (2012). Las competencias profesionales en Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (22), 5-8. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732288001>

Pantoja, E. A. C., Gordón, A. P. S., Dávila, L. E. L., & Cañizares, C. M. S. (2022). Competencias digitales docentes y estrategias de aprendizaje en la formación del profesional de educación física. *ConcienciaDigital*, 5(1.1), 1031-1045. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2048>

Peris, C. C., Cosgrove, M., Piquer, M. P., & Villanueva, M. S. (2019). Aprendizaje servicio en la formación inicial docente de educación física: análisis de una propuesta en el contexto norteamericano. *Publicaciones*, 49(4), 49-67. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11728>

Ramón, S. García, V. (2013). *Guía para la elaboración de proyectos en investigación educativa*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Pag. 27-28

Servicio Social, Facultad de Enfermería. (febrero de 2025). Obtenido de Universidad Autónoma de Querétaro: <https://enfermeria.uaq.mx/index.php/alumnos/servicio-social>

Sozzani, C. (2007). Antecedentes del servicio social universitario. *Debates universitarios*. <http://debatesuniversitarios.blogspot.com/2007/04/antecedentesdelserviciosocial.html#:~:text=En%20M%C3%A9xico%20el%20servicio%20social,justicia%20social%20emanado%20del%20proceso>

Vigotsky, L. 2012. *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Paidós. Barcelona (España).

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .