

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3581>

Evaluación de las habilidades motrices básicas en niñas gimnastas del club especializado formativo Roll&Twist

Evaluation of basic motor skills in girl gymnasts from the Roll&Twist specialized training club

Yelena Mariela Arreaga García

yelena.arreaga@cu.ucsg.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3168-2547>

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Guayaquil – Ecuador

Víctor Enrique Ramírez Potes

victor.ramirez01@cu.ucsg.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8815-0675>

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Guayaquil – Ecuador

Víctor Hugo Sierra Nieto

victor.sierra@cu.ucsg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0052-9209>

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Guayaquil – Ecuador

Tania María Abril Mera

tania.abril@cu.ucsg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0214-3518>

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Guayaquil – Ecuador

Sheyla Elizabeth Villacrés Caicedo

sheyla.villacres@cu.ucsg.edu.ec

<https://orcid.org/000-0003-2306-8385>

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Guayaquil – Ecuador

Sonia Daniela Núñez Sánchez

snfisioterapia.ec@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3787-7344>

Universidad de las Artes: Guayaquil, EC

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 01 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 13 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las habilidades motrices básicas son movimientos fundamentales que permiten a las personas desarrollar su coordinación y control corporal. En la infancia estas habilidades se desarrollan por medio del juego, exploración del entorno o en prácticas deportivas como la gimnasia artística. **Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niñas gimnastas del club especializado formativo Roll&Twist. **Materiales y métodos:** este estudio valoró 120 niñas gimnastas del Club Especializado Formativo Roll&Twist; tuvo enfoque cuantitativo, se utilizaron como herramientas valorativas, test de Jack Capón, cuestionario de datos y archivos del club. **Resultados:** Las participantes tenían entre 4 y 7 años (58%) y pertenecían en su mayoría al nivel Pre-1 (44.17%) y en Nivel 1 (45.83%). Se observó que, en general, las pruebas más altas en puntajes corresponden a la


evaluación de esquema corporal, 44 (52,8%); las pruebas 2 (equilibrio), 3 (salto y caída), 5 (recepción de pelota) y 6 (salto en 1 pie), estos resultados demostraron que el nivel más frecuente de categorización fue REGULAR con 48 niñas (40%), seguido de ACEPTABLE, con 41 niñas (34.17%). Asimismo, se realizó una comparación final indicando una diferencia significativa ($p < 0,05$), con un puntaje promedio de $14,4 \pm 3,15$ para el grupo de 4-7 años y de $15,6 \pm 3,15$ para el grupo de 8-10 años. Conclusión: Estos resultados evidencian la necesidad de implementar programas de intervención para desarrollar las habilidades motrices básicas, lo que contribuirá a un mejor desarrollo futuro en disciplinas deportivas y en el desarrollo motriz en general.

Palabras clave: valoración, desarrollo motriz, motricidad básica, gimnasia artística, test de Jack Capón

Abstract

Basic motor skills are fundamental movements that allow people to develop their coordination and body control. In childhood these skills are developed through play, exploration of the environment or in sports practices such as artistic gymnastics. Objective: Determine the level of development of basic motor skills in girl gymnasts from the Roll&Twist specialized training club. Materials and methods: The present study evaluated 120 girl gymnasts from the Roll&Twist Specialized Training Club; It had a quantitative approach, the Jack Capón test, data questionnaire and club files were used as assessment tools. Results: The participants were between 4 and 7 years old (58%) and belonged mostly to the Pre-1 level (44.17%) and Level 1 (45.83%). It was observed that, in general, the highest scoring tests correspond to the body schema evaluation, 44 (52.8%); tests 2 (balance), 3 (jump and fall), 5 (ball reception) and 6 (1 foot jump), these results showed that the most frequent level of categorization was REGULAR with 48 girls (40%), followed by ACEPTABLE, with 41 girls (34.17%). Likewise, a final comparison was made indicating a significant difference ($p < 0.05$), with an average score of 14.4 ± 3.15 for the 4–7-year-old group and 15.6 ± 3.15 for the 8–10-year-old group. Conclusion: These results show the need to implement intervention programs to develop basic motor skills, which will contribute to better future development in sports disciplines and motor development in general.

Keywords: assessment, motor development, basic motor skills, artistic gymnastics, jack capón test

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Arreaga García, Y. M., Ramírez Potes, V. E., Sierra Nieto, V. H., Abril Mera, T. M., Villacrés Caicedo, S. E., & Núñez Sánchez, S. D. (2025). Evaluación de las habilidades motrices básicas en niñas gimnastas del club especializado formativo Roll&Twist. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 3414 – 3422. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3581>

INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices básicas se definen como toda acción motora que sea común para todos los individuos, que permitan su supervivencia y que fundamente desarrollos motores futuros, ya sean propios del desarrollo integral o de alguna disciplina deportiva. Estas habilidades son importantes porque procuran el desarrollo de aprendizajes con alto nivel de adaptabilidad y generalidad, ya que a futuro serán reemplazadas por capacidades específicas que evolucionan a partir de las capacidades motrices básicas.

Para Cueva y colaboradores, las habilidades motrices básicas se categorizan en tres grupos: locomotrices (caminar, correr y/o saltar), no locomotrices (necesitan de un manejo y dominio corporal como: equilibrarse, balancearse, estirarse, etc.), y proyección o recepción (habilidades que se encuentran presentes al momento de lanzar o receptar una pelota, así como atrapar un objeto en movimiento).

Autores como Mamani y colaboradores explican que para el desarrollo de una habilidad motriz son necesarios 3 aspectos: el crecimiento, la maduración y el aprendizaje, siendo estos los principales factores que deben considerarse en el desarrollo de un niño. Sin embargo, Prieto explica que las habilidades motrices básicas al no ser desarrolladas provocan limitaciones múltiples a nivel de aptitud, actitud y de intelecto; deficiencias que pueden ser trabajadas y así mejorarlas. Un indicador de desarrollo deficiente es la ausencia de hitos del desarrollo como: mantener el equilibrio, falta de coordinación o la falta de atención.

A futuro un desarrollo deficiente de la motricidad básica niega la posibilidad de desenvolvimiento y descubrimiento que el niño necesita para adquirir habilidades motrices básicas. Según Moyano y colaboradores, un 60% de los niños no presentan una correcta estimulación y debido a esto existen retrasos en las áreas psico-motrices y, por consiguiente, en las habilidades motrices básicas.

La Panamerican Health Organization en 2019 subraya la importancia de la primera infancia como período de rápido desarrollo, y por su parte, la Organización Mundial de la Salud en 2022 indica que un 56% de niños no tienen un desarrollo motriz básico por no practicar deportes en las etapas del desarrollo. Cueva y colaboradores valoraron a un sector de la población en la provincia de Tungurahua del mismo país y encontraron deficiencias en motricidad básica, específicamente: 43.35% en proyección (lanzar) y 36.7% en la recepción (atrapar).

Para una evaluación y consideración diagnóstica, las actividades lúdicas son el principal método de evaluación, para identificar el nivel de dominio en sus habilidades. En el crecimiento y desarrollo existen instrumentos que evalúan diversas áreas del desarrollo psicomotor, como la escala PRUNAPE que evalúa cualitativamente cuatro áreas: social, lenguaje, motricidad fina y gruesa. También está la escala EDIN la cual registra perfiles del desarrollo en distintas áreas (motricidad gruesa, fina y el neurodesarrollo).

Otro instrumento valorativo de habilidad motriz básica es la batería MOBAK, la cual evalúa las habilidades motrices básicas en niños de 10 a 12 años, estas tareas se enfocan en el control de objetos, los indicadores son el lanzar, atrapar, movilizar objetos con la mano y los pies, control corporal en equilibrio, rodamientos, saltos y carrera.

El instrumento valorativo, Test de Jack – Capón se utiliza para valorar el esquema corporal, equilibrio, salto con caída, caminata con obstáculos, recepción y lanzamiento de pelota y salto en un pie en niños de 4 a 10 años. En el club especializado formativo Roll&Twist de gimnasia, concurren diariamente aproximadamente 300 niñas. De este grupo 150 corresponden a las edades comprendidas de 4 a 10 años. El club acoge niñas de distintos grupos de edad, y cuenta con personal capacitado en captar talento para aportar en una selección nacional e internacional a futuro.

No se han realizado estudios valorativos enfocados en las habilidades motrices básicas en niñas del club. Las habilidades motrices básicas son de vital relevancia en el desarrollo de las niñas del club especializado formativo Roll&Twist, debido a que un correcto desarrollo motriz básico garantiza una sólida base para un desarrollo motriz especializado y enfocado en la disciplina deportiva. El propósito del proyecto será evaluar a las gimnastas para conocer el nivel de deficiencia en sus habilidades motrices básicas, y desarrollar un instructivo enfocado para mejorarlas. El siguiente proyecto es viable porque se cuenta con el permiso de la institución y el consentimiento de participación y accesibilidad de los padres.

METODOLOGÍA

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo porque se midieron variables que permitieron conocer y describir el estado de desarrollo de las habilidades motrices básicas de las gimnastas participantes en esta investigación, de alcance descriptivo porque se realizó la evaluación de las habilidades motrices básicas tomando como referencia una escala que categoriza a las gimnastas participantes en el estudio. El diseño fue no experimental de cohorte transversal y prospectivo.

El universo de este proyecto estuvo formado por 300 niñas que asisten al club de gimnasia Roll&Twist inscritas en el periodo de octubre 2024 hasta enero 2025, la población está integrada por 150 niñas que tenían el rango de edad de 4 a 10 años, y su muestra fue de 120 niñas que cumplían con los criterios de inclusión para el estudio.

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fue el no presentar lesiones relacionadas a la práctica gimnástica y como criterio de exclusión el que no presenten consentimiento informado del representante.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: La prueba de desarrollo perceptivo motriz de Jack Capón, que es una herramienta diseñada para evaluar el desarrollo motriz en niños (12). Este test incluye seis pruebas cada una con puntajes que van del 1 al 4, siendo 1 el puntaje más bajo que determina que la actividad fue realizada incorrectamente, y 4 que fue realizada en su totalidad.

Estas pruebas incluyen la valoración del esquema corporal, el equilibrio dinámico, la lateralidad y la asociación viso motriz; así como el salto y caída para valorar la coordinación motriz gruesa y kinestésica de las gimnastas; el circuito de recorrido con obstáculos compuesta por tres tareas que evalúa la orientación espacial y la conciencia corporal; la de recepción de pelota que evalúa la coordinación óculo-manual y el seguimiento visual; la evaluación del salto con un pie que mide la coordinación motriz gruesa, el equilibrio dinámico y la capacidad para el movimiento sostenido y perceptivo temporal, cuyos resultados en cada una de las pruebas permiten categorizar los niveles del desarrollo de las habilidades en base a los puntajes obtenidos, siendo estos: 0-10 con problemas, de 11-14 regular, de 15-18 aceptable, de 19-21 bueno y de 22-24 muy bueno.

Otro de los instrumentos de evaluación utilizados fue el cuestionario de datos personales que garantizaron el registro de la evidencia y avances realizados por los profesionales de la salud. En este proyecto para la recolección de datos, se utilizó cuestionarios de elaboración propia como instrumento principal para la recopilación de datos como: edad cronológica, antecedentes de lesiones previas, antecedentes patológicos familiares principales, entre otros.

Los archivos del club permitieron conocer datos relevantes de las gimnastas como: el tiempo de entrenamiento y la distribución de los niveles. niveles de gimnasia artística establecidos por la USAG (USA Gymnastics) categorizan los niveles desde el nivel 1 hasta el nivel 10, cada nivel cuenta con sus habilidades y requisitos particulares (14). En este proyecto se considera con la organización del club

Roll & Twist; el cual categoriza desde el nivel PRE-1 a las principiantes, con niveles superiores referentes a los representados por la USAG, no obstante, según los criterios del estudio solo se considera hasta el nivel 5.

Las gimnastas, de 4 a 10 años, fueron categorizadas por edad y nivel (desde Pre – 1 hasta nivel 5). Posteriormente, la información se tabuló en hojas de Excel. Las evaluaciones se realizaron de lunes a jueves con horarios de 15:00 a 18:00, mientras que los viernes se enfocaron en la gestión de datos. Antes de iniciar con las valoraciones, se realizó un circuito para aplicar el test de Jack Capón, el cual fue implementado en el piso de competición de gimnasia artística utilizando los implementos del club, entre los que destacan la barra de equilibrio, barras asimétricas, trampolines, colchonetas y cubos de práctica.

Las gimnastas se organizaron en los días de valoración en grupos de 5 integrantes que debían completar el circuito, antes de esto se hizo un calentamiento, aprovechado para valorar una única prueba (esquema corporal). Se indicó un segmento corporal y seguían las directrices, esto sirvió de preparación para las otras 5 pruebas, organizadas según el circuito en: prueba de equilibrio, las gimnastas caminaron por la barra de equilibrio, al realizar esta prueba no debió existir desequilibrio; prueba de salto y caída, las gimnastas subían en los cubos de práctica para luego caer sobre las colchonetas, se evidenció la precisión y seguridad.

En recorrido con obstáculos, para esta prueba en el circuito se colocaron barras y vallas para que las gimnastas pasen por debajo de ellas; se observó la capacidad responsiva y coordinación para esquivar obstáculos. En la de recepción de pelota, los examinadores lanzaban el cubo de práctica pequeño como si fuese un balón a diferentes alturas para que las gimnastas lo atrapen con sus manos. En la prueba de salto en un pie, al finalizar el circuito, se les indicó a las niñas que realicen una pausa para realizar la prueba de equilibrio correspondiente.

Los datos obtenidos de cada prueba fueron tabulados y distribuidos mediante herramientas descriptivas como tablas y gráficos estadísticos. Además, a las variables cuantitativas se las representó con valores promedios y de desviación estándar, y a las variables cualitativas con frecuencias absolutas y relativas. Para el análisis correspondiente de las variables cuantitativas se utilizó la prueba t_student. Se consideró un nivel de significancia estadística $p < 0,05$.

Para la elaboración de la introducción y discusión se utilizaron documentos electrónicos de diversas plataformas científicas como: Scielo, Google académico, Pubmed, Scopus, entre otras.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Caracterización poblacional (n=120)

Variable y categoría	n	%
Edad		
4 – 7	69	58%
8 – 10	51	42%
Antecedentes de lesiones previas		
SI	37	30,83%
NO	83	69,17%
Antecedentes patológicos familiares		
Neurológicas	7	5,9%
Articulares	10	8,3%
Metabólicas	15	12,5%

Cardiopatías	17	14,2%
Otras	10	8,3%
No hay	61	50,8%
Nivel de entrenamiento		
Pre - 1	53	44,17%
Nivel 1	55	45,83%
Nivel 2 al 5	12	10%

En la tabla 1 se caracteriza a la población de niñas gimnastas. De las 120 niñas evaluadas según sus edades tenemos: acorde a la edad dos grupos 4 - 7 (58%) y 8 - 10 (42%). Según lesiones previa: 83 niñas no han tenido lesiones (69,17%) mientras que 37 refieren que si han tenido algún tipo de lesión previa a la valoración (30,83). Los antecedentes patológicos personales destacan por categorías con mayor frecuencia en cardiopatías (14,2%) y enfermedades es metabólicas (12,5%) y finalmente, acorde al nivel de entrenamiento desde Pre - 1 con mayor frecuencia con 53 niñas (44,17%), seguido del nivel 1 con 55 (45,83%).

Tabla 2

Frecuencias por pruebas del Test de Jack Capón

Jack Capón frecuencias por prueba						
Puntajes	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	Prueba 4	Prueba 5	Prueba 6
4	44 (52,8%)	16 (13%)	18 (15%)	18 (15%)	16 (13%)	16 (13%)
3	40 (33%)	30 (38%)	46 (38%)	37 (31%)	34 (28%)	44 (37%)
2	25 (21%)	49 (41%)	42 (35%)	26 (22%)	44 (37%)	40 (33%)
1	11 (9%)	25 (13%)	14 (12%)	39 (33%)	26 (22%)	20 (17%)

Los valores indicados en la tabla 2 indican el número de frecuencias por respuesta con el porcentaje poblacional.

Los resultados en frecuencias por pruebas demuestran que la prueba 1 (esquema corporal) resalta por el mayor número de gimnastas con el puntaje más alto, 44 (52,8%); las pruebas 2 (equilibrio), 3 (salto y caída), 5 (recepción de pelota) y 6 (salto en 1 pie) muestran una concentración en puntajes medios, es decir, oscilan entre 25 a 44 gimnastas. Finalmente, la prueba 4 (recorrido con obstáculos) presenta los resultados más bajos, ya que la mayor concentración de gimnastas obtuvo el puntaje más bajo, 39 (33%).

Tabla 3

Resultados del test de Jack - Capón

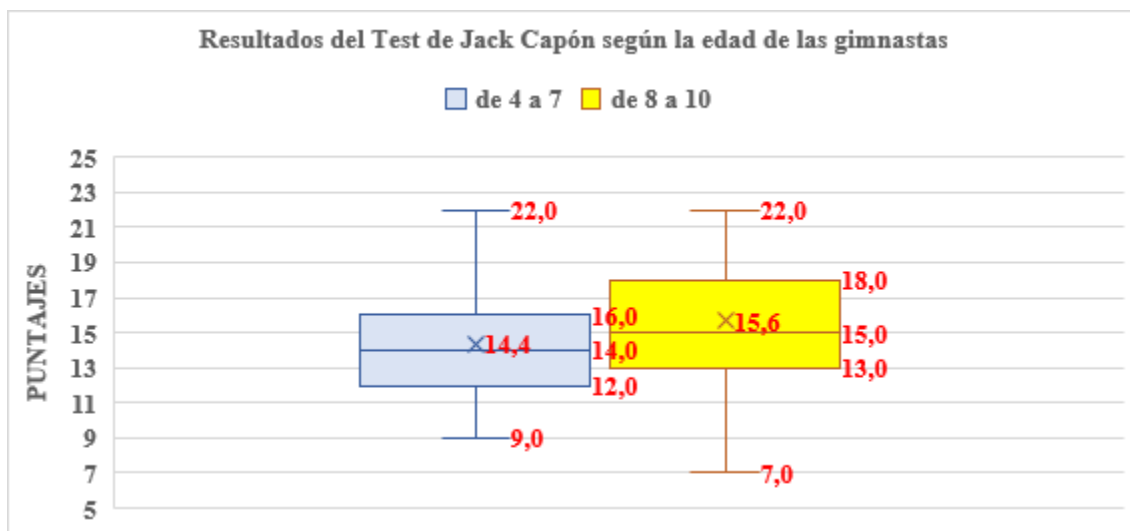
Puntajes de valoración del Test Jack Capón	n (120)	%	Puntajes de valoración del Test Jack Capón
Con problemas	0 a 10	7	5,83%
Regular	11 a 14	48	40,00%
Aceptable	15 a 18	41	34,17%
Bueno	19 a 21	19	15,83%
Muy bueno	22 a 24	3	2,50%

La tabla 3 demuestra los resultados generales del test de Jack Capón, en ella se observa la mayor concentración de gimnastas con un resultado REGULAR equivalente a 48 gimnastas (40%), luego

tenemos al aceptable con 41 gimnastas (34,17%), con resultados BUENO y MUY BUENO con 22 gimnastas (18,33%). Finalmente, 7 gimnastas (5,83%) presentan PROBLEMAS.

Gráfico 1

Resultados del Test de Jack Capón



Nota: Prueba t_student (p < 0,05)

El gráfico 1 muestra la comparación de los resultados de la evaluación de las habilidades motrices básicas a través del test de Jack Capón. Las niñas de 8 a 10 años presentaron promedios ligeramente más altos (15,6), lo que podría reflejar un rango más amplio de habilidades o un mayor nivel de entrenamiento. Por otro lado, las niñas de 4 a 7 años muestran resultados más consistentes, pero con un promedio más bajo (14,4). En ambos grupos de edad el valor máximo fue de 22; se encontraron diferencias significativas (p < 0,05), entre el grupo de 4 – 7 (14,4 ± 3,15) y el grupo de 8 – 10 (15,6 ± 3,15). Sin embargo, se puede rescatar la presencia de niñas de corta edad que presentan elevados niveles en las habilidades motrices básicas.

CONCLUSIÓN

Las habilidades motrices básicas constituyen el pilar fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia. Estas habilidades se ven más potenciadas en niños practicantes de disciplinas deportivas como la gimnasia artística, donde los gestos técnicos específicos contribuyen al refinamiento de las habilidades motrices básicas, sin embargo, en algunas ocasiones, estas habilidades pueden presentar un desarrollo deficiente, lo cual deriva en complicaciones motoras a futuro. En este contexto, la evaluación temprana es una herramienta eficaz en la identificación de alteraciones del desarrollo motor. Desde la fisioterapia, es esencial profundizar en este tipo de estudios y aplicar un enfoque adecuado para favorecer un óptimo desarrollo motor infantil.

REFERENCIAS

- Araya S., Espinoza L. Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos Represent* [Internet]. mayo de 2020 [citado 8 de junio de 2024];8(1). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-79992020000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Carcamo J., Herrmann C. Validez de constructo de la batería MOBAK para la evaluación de las competencias motrices básicas en escolares de educación primaria. *Rev Esp Pedagog* [Internet]. 1 de mayo de 2020 [citado 5 de febrero de 2025];78(276). Disponible en: <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol78/iss276/11>
- Cárdenas M., Burbano V., Espitia E. Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares. *Rev UDCA Actual Divulg Científica* [Internet]. 26 de mayo de 2019 [citado 22 de enero de 2025];22(1). Disponible en: <https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/1047>
- Carvajal F. Test De Evaluación Psicomotriz Jack Capon.pdf [PDF|TXT] [Internet]. 2007 [citado 5 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://pdfcookie.com/documents/test-de-evaluacion-psicomotriz-jack-caponpdf-rvr7yeqzxx2o>
- Chui H., Romero Y., Pérez K. Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia (Recreational activities for psychomotor development in early childhood children). *Retos*. 1 de enero de 2024;51:753-62. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>
- Coba L., Vallejo J., Hidalgo F., Vallejo S. La historia clínica como instrumento medicolegal probatorio. *Rev Habanera Cienc Médicas*. 21 de junio de 2024;23(0):5714. Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/5714/3368>
- Cortina M., Álvarez G., Berdugo J., Villareal A. Capacidades psicomotoras e índice de masa corporal en escolares de 6 a 10 años de Colombia. *Sport Sci J Sch Sport Phys Educ Psychomot*. 1 de septiembre de 2022;8(3):329-47. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.8976>
- Cueva J., Bayas J., Ávila C. Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia. *Polo Conocimiento*. 5 de mayo de 2024;9(5):192-214. DOI: [10.23857/pc.v9i5.7108](https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7108)
- Espósito A., Korzeniowski C., Universidad del Aconcagua, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina, Santini Bertoldi M, Universidad del Aconcagua, Argentina. Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Lib Rev Peru Psicol*. 30 de junio de 2018;24(1):9-27. DOI: [10.24265/liberabit.2018.v24n1.02](https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02)
- Juro M., Cama G., Villena Y, Huamanñahui M., Mamani A., Rimascca I. Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro - Cotabambas, 2022. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 19 de enero de 2023;7(1):839-58. DOI https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4435
- Laguens A., Querejeta M. Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidades*. 2021;(29):232. Disponible en: <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n29/n29a15.pdf>

López L., Juanes B. Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. *Mendive Rev Educ.* septiembre de 2021;19(3):743-54. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n3/1815-7696-men-19-03-743.pdf>

Mamani D., Mamani N., Casa M. Trastornos del desarrollo psicomotor y su reeducación motriz en niños de educación infantil (Psychomotor development disorders and their re-education in preschool children). *Retos.* 1 de septiembre de 2024;58:979-87. DOI: 10.47197/retos.v58.108051.

Mantilla F. Estimulación del desarrollo psicomotor en niños entre 5 y 7 años en el CER Sagrada. 2020; Disponible en: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2902/1/Mantilla_2020_TG.pdf

Moyano F., Inostroza A., Pelegri C., Jacob S., Airola M. Desarrollo psicomotor en niños hasta los 5 años desde el año 2019 hasta el año 2022. 31 de julio de 2023;6(1). Disponible en: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/959>


PAHO. Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más [Internet]. 2019. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>

Prieto M. Habilidades Motrices Básicas. 2010; Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/miguel_angel_prieto_bascon_01.pdf

Roa S., Hernández A., Valero A. Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa educa a tu hijo. 2019; Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-386.pdf>

Rubiera A. Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje [Internet]. 2020. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43122/TFG-G4416.pdf?sequence=1>

USA Gymnastics. USA Gymnastics. 2025 [citado 4 de febrero de 2025]. Development Program • USA Gymnastics. Disponible en: <https://usagym.org/women/development/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .