

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3582>

Promoviendo igualdad de oportunidades en el aula, relación entre, formación en flexibilización curricular, actitudes e inclusión educativa

Promoting equal opportunities in the classroom, relationship between, training in curricular flexibilization, attitudes and educational inclusion

Nidia Cristina Pérez Pita

nidiaperez.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0002-5984-2179>

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá UMECIT
Duitama – Colombia

Artículo recibido: 27 de febrero 2025. Aceptado para publicación: 13 de marzo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue verificar la relación entre la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa, su formación en estrategias de flexibilización curricular, y el proceso de inclusión educativa implementado con estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas del municipio de Socha, Colombia. La muestra estuvo conformada por 57 docentes, el estudio adoptó un enfoque confirmatorio, con un diseño de campo, transversal, multivariable y ex post facto. Se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos, Dos escalas y un cuestionario, previa comprobación de su validez y confiabilidad. Los hallazgos evidenciaron que la relación entre los fenómenos estudiados es de carácter indirecto, donde la formación docente en flexibilización curricular no incide directamente en el proceso de inclusión educativa, sino que lo hace a través de las actitudes hacia la inclusión. Además, se encontró una relación significativa entre la actitud hacia la inclusión educativa y la formación docente en flexibilización curricular, así como entre la actitud hacia la inclusión y el proceso de inclusión en el ámbito educativo. En definitiva, los resultados sugieren que los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad se beneficiarían de la implementación de programas de formación docente en estrategias de flexibilización curricular, ya que esto contribuiría a desarrollar actitudes más favorables hacia la inclusión por parte de los docentes.


Palabras clave: inclusión educativa, actitudes, flexibilización curricular, relación, discapacidad

Abstract

The objective of this research was to verify the relationship between teachers' attitudes towards educational inclusion, their training in curricular flexibilization strategies, and the educational inclusion process implemented with students with disabilities in the educational institutions of the municipality of Socha, Colombia. The sample consisted of 57 teachers. The study adopted a confirmatory approach, with a field, cross-sectional, multivariate and ex post facto design. Three data collection instruments were applied, two scales and a questionnaire, after checking their validity and reliability. The findings showed that the relationship between the phenomena studied is of an indirect nature, where teacher training in curricular flexibility does not directly influence the process of educational inclusion, but does so through attitudes towards inclusion. In addition, a significant relationship was found between the attitude towards educational inclusion and teacher training in curricular flexibility, as well as between the attitude towards inclusion and the inclusion process in the educational

environment. In short, the results suggest that the processes of educational inclusion of students with disabilities would benefit from the implementation of teacher training programs in curricular flexibilization strategies, since this would contribute to the development of more favorable attitudes towards inclusion on the part of teachers.

Keywords: educational inclusion, attitudes, curricular flexibilization, relationship, disability, disability

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Pérez Pita, N. C. (2025). Promoviendo igualdad de oportunidades en el aula, relación entre, formación en flexibilización curricular, actitudes e inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 3423 – 3436.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3582>

INTRODUCCIÓN

Contexto y Justificación

La educación es definida por León (2007) como un proceso humano cultural y dinámico de gran complejidad, el cual posee un carácter racional e intencional que busca el perfeccionamiento del ser humano. La educación está orientada por el poder de la razón, emplea recursos humanos y culturales, y su propósito fundamental es la preparación y formación de las personas, para así aumentar el saber, dar comprensión al pensamiento y aprender de la experiencia y de otros. La educación en Colombia es concebida como un derecho, situación por la cual ha sido una prioridad para los diferentes gobiernos, desde esta perspectiva es ineludible para los niños y jóvenes, de tal forma que es obligatoria desde los cinco, hasta los 16 años, es decir un periodo educativo de 10 años; luego de este periodo, continua la educación orientada a la profesionalización, que, aunque no es obligatoria, si es importante para el desarrollo y avance

La educación es un derecho universal, por tanto, es inherente a todos los seres humanos sin discriminación de raza, sexo, condición socioeconómica o cultural, sin embargo, como lo expone Pérez (2018) existen grupos poblacionales más vulnerables y desprotegidos. Desafortunadamente, en países de América Latina, incluido Colombia, las personas con discapacidad pertenecen a este colectivo. Es por lo anterior que a lo largo de la historia y a partir de estudios realizados se hace evidente la importancia de la educación, la enseñanza, y el aprendizaje, de todas las personas incluidas las personas con discapacidad, como factores que influyen en el avance y progreso de la sociedad, más, aún en la actualidad donde los avances tecnológicos, científicos e investigativos exigen que los actores del proceso educativo comprendan las concepciones y creaciones respecto a los mismos (Muñoz, López y Assael 2015).

Martínez, Uribe y Velázquez, (2015) afirman las personas con discapacidad tienen un acceso limitado a la educación, si se tiene en cuenta que, aunque los gobiernos plantean programas y estrategias para la atención de esta población, no se presentan lineamientos claros para la permanencia del estudiante, así mismo los docentes no cuentan con las herramientas y la formación necesaria para atender a la diversidad, lo que de forma clara afecta el efectivo desarrollo del proceso de inclusión.

En el contexto del municipio de Socha, la inclusión educativa enfrenta retos puntuales, aunque también se han logrado progresos a través de programas y políticas públicas que buscan atender las necesidades de estudiantes con discapacidades, migrantes y otros grupos vulnerables, todo lo anterior llevó a dar una mirada a la situación actual de los sistemas educativos que aunque se han preocupado por atender a la población con discapacidad, no le dan la gran importancia que tiene el proceso en el aula, que es donde realmente se lleva a cabo, por esta razón se hace necesario el desarrollo de una investigación que compruebe como se da la relación entre los factores que inciden en el proceso y de esta manera tener insumos para la implementación de estrategias de mejoramiento.

La inclusión educativa, ha tomado fuerza en gran parte de los países no solo de América latina, y Colombia sino del mundo en general, por lo que en diferentes contextos y situaciones se han llevado a cabo investigaciones que buscan aportar a la inclusión de educativa a partir de la revisión de la historia del arte en el tema se puede resaltar grandes aportes como los de

Gómez y Valiño (2020); Ramírez (2020); Gutiérrez y Medina (2020); Batioja y Valencia en (2021) quienes realizaron estudios con el propósito analizar el concepto de inclusión, examinar cómo la legislación educativa ha evolucionado para implementarla en el sistema. Realizar una revisión de estudios que analizan experiencias de inclusión y metodologías aplicadas e identificar los factores que influyen en el proceso de inclusión.

Dentro de los resultados más importantes encontrados por Gómez y Valiño (2020); Ramírez (2020); Gutiérrez y Medina (2020); Batioja y Valencia en (2021) se resalta que el docente desempeña un rol esencial en el proceso de inclusión educativa. La inclusión efectiva de los estudiantes en el aula depende en gran medida de la comprensión y disposición del maestro, es decir su actitud frente al proceso, Para lograrla, los docentes deben generar un ambiente propicio de amistad y familiaridad, adaptar el currículo y diferenciar sus prácticas pedagógicas; así mismo es necesario adaptar la metodología para brindar contextos de aprendizaje que atiendan a las experiencias y necesidades de los estudiantes en el aula. La actuación docente debe ser flexible, con objetivos y contenidos curriculares flexibles. La planificación del docente debe centrarse más en el proceso y en propuestas, en lugar de en actividades establecidas.

Esta revisión ofrece un panorama amplio de la importancia de la actitud de los docentes y su formación en estrategias de flexibilización curricular en el desarrollo del proceso de inclusión educativa y permite ver la importancia de comprobar cómo se da esta relación para la consecución del propósito de lograr una educación de calidad para todos los estudiantes.

Problema de Investigación

Los sistemas educativos se han preocupado por atender a la población con discapacidad, a través del planteamiento de una educación inclusiva, pero no han tenido en cuenta la multiplicidad de factores que inciden en ese proceso de inclusión y han descargado la responsabilidad en un grupo limitado de los actores del proceso, es decir en los docentes; quienes en su preocupación por atender a esta población han asumido el desafío de la inclusión sin las herramientas necesarias y adecuadas para hacerlo, lo que ha generado que el proceso, no se desarrolle o se desarrolle pero no logre los propósitos planteados en las diferentes políticas educativas

A través de los diferentes estudios se han identificado dos factores asociados a el proceso de inclusión educativa y que inciden en el desarrollo de esta, y que además se relacionan con los docentes, quienes como ya se había mencionado son actores importantes del proceso, estos son las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa y la formación de los mismos en estrategias de formación los cuales se deben revisar para conocer su incidencia en el proceso.

Objetivos y Preguntas de Investigación

En vista de la problemática planteada, la pregunta de investigación que se formula es: ¿Concorre alguna relación entre el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad, la actitud hacia la inclusión educativa y la formación de los docentes en estrategias de flexibilización curricular y en el de las instituciones educativas del municipio de Socha, en Colombia?

El objetivo de esta investigación es verificar la relación que se da entre la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa, su formación en estrategias de flexibilización curricular, y el proceso de inclusión educativa que implementan con los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas públicas del municipio de Socha, Colombia.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

Este estudio se ubica en el paradigma positivista. El enfoque positivista se caracteriza por buscar explicar y predecir fenómenos a partir de la observación y la medición de variables (Hurtado 2010).

El tipo de la investigación es confirmatoria dado que se buscan verificar algunas hipótesis, trazadas a partir de teorías ya establecidas. El propósito de la investigación confirmatoria es aceptar, reformular

o rechazar una teoría a través de la verificación empírica, esta verificación empírica puede confirmar una teoría, reformular o rechazar, dependiendo de si sus afirmaciones se corresponden o no con los hechos observados (Ander-Egg 1995).

Diseño del Estudio

Según la fuente y el contexto en el cual se van a recoger los datos es un diseño de campo, dado que según la temporalidad es transeccional; según el nivel de intervención del investigador el diseño es no experimental o ex post facto. Según la cantidad de variables el diseño es multivariable, dado que se estudiaron una variable dependiente y dos variables independientes.

Participantes

La muestra del estudio está compuesta por los 57 docentes de educación básica secundaria y media de las cuatro instituciones educativas públicas del municipio de Socha. Estos docentes imparten clases desde el 6° hasta el 11° grado y atienden a un total de 976 estudiantes, de los cuales 25 presentan alguna discapacidad.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para el estudio de las variables de la investigación, se utilizó la técnica de recolección de datos mediante encuesta, que incluyó la aplicación de los siguientes instrumentos: Escala de Actitudes hacia la Inclusión, Cuestionario de Formación acerca de la Flexibilización curricular, y una Escala de Proceso de inclusión educativa.

Estos instrumentos permitieron recolectar información relevante sobre la implementación de estrategias de inclusión educativa y los desafíos que enfrentan los docentes en la atención a la diversidad. Para evaluar la validez de los tres instrumentos, se recurrió a la validación por expertos. Posteriormente, se calcularon el índice de acuerdos y el coeficiente de concordancia de Kappa. Asimismo, se determinaron las correlaciones totales de cada instrumento.

Para evaluar la confiabilidad de los tres instrumentos, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach además para mayor rigurosidad en la evaluación de la confiabilidad se utilizaron diferentes técnicas estadísticas, para la escala de inclusión educativa, se aplicó el coeficiente omega de McDonald. Mientras que, para la escala de actitudes hacia la inclusión educativa y el cuestionario de formación docente sobre estrategias de flexibilización curricular, se recurrió al coeficiente de dos mitades de Guttman. Estas pruebas se llevaron a cabo a través de una prueba piloto con una muestra que compartía características similares a la población de estudio.

Estos procedimientos permiten afirmar que los instrumentos utilizados presentan cualidades psicométricas satisfactorias, lo que garantiza la confiabilidad de los datos obtenidos en la investigación. Los resultados obtenidos demuestran que los instrumentos utilizados en la investigación cuentan con adecuadas propiedades psicométricas, lo que permite confiar en la validez y confiabilidad de los datos recolecta (Estrada et al., 2020)

Procedimiento

Durante la recopilación de datos, el investigador aplicó de manera personalizada los instrumentos a los 57 docentes de las instituciones educativas públicas del municipio que cumplieran con los criterios de elegibilidad de la muestra, proporcionando a la población objeto de estudio el tiempo y orientación necesarios para responder a las preguntas de manera reflexiva.

Análisis de Datos

En este estudio, los análisis de resultados se organizaron en torno a los objetivos específicos de la investigación. Se emplearon técnicas de análisis cuantitativo para examinar los datos, siguiendo una estructura de tres partes: primero, un análisis global; luego, un análisis por sinergias; y finalmente, un análisis detallado por ítems.

Consideraciones Éticas

En el desarrollo de este proyecto de investigación, fue fundamental garantizar la privacidad y confidencialidad de los datos de los participantes. Algunos de los elementos clave a considerar incluyen: obtener el consentimiento informado, mantener el anonimato, almacenar los datos de forma segura, restringir el uso de los datos, y garantizar la confidencialidad en los informes y publicaciones. Además, se tuvieron en cuenta las leyes, regulaciones y políticas institucionales relevantes que rigen la confidencialidad y protección de datos en el contexto específico de este proyecto de investigación. Se buscaron los medios necesarios para asegurar el cumplimiento de todos los criterios de confidencialidad requeridos.

DESARROLLO

Teorías y Modelos

En Colombia el Ministerio de educación Nacional MEN (s.f) define la educación como un proceso de formación permanente y continuo, que se desarrolla en los ámbitos personal cultural y social que se orienta hacia la concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La educación es una expresión real que responde a una secuencia, tiene temporalidad, es decir, se relaciona con la evolución y los cambios que se presentan en las culturas durante la historia, y está determinada por ámbitos físicos, políticos y geográficos, por tanto, se puede decir que es dinámica (Capella, 2000).

La educación, es una necesidad, por tanto, un derecho por el cual las personas pueden desarrollar habilidades individuales, que les permiten acceder a bienes y servicios sociales asociados a la satisfacción personal y a la participación ciudadana (López, 2004, citado en Bracho y Hernández 2009).

Escudero (2003) plantea que para hacer posible una educación de calidad es necesario mejorarla a nivel global, fortalecer las instituciones, y estructurar el sistema educativo, desde una perspectiva orientada a dar respuesta a las características y necesidades del contexto. Por lo anterior es importante considerar las deficiencias del sistema educativo en cuanto al acceso, calidad y pertinencia, si se tiene en cuenta que estas son pilares de la educación, y que la necesidad de lograrlas se ha convertido en una prioridad para el gobierno, de manera especial en los últimos años (Delgado 2014).

En cuanto a la cobertura o el acceso a la educación en Colombia, este ha ido aumentando en las últimas décadas sin embargo no se garantiza con esto la permanencia del estudiante en el sistema escolar, dado que en ocasiones no se garantiza la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Blanco, 2006). Los estudiantes con discapacidad hacen parte de un porcentaje elevado de los niños o jóvenes en edad escolar que aún permanecen fuera del sistema educativo, García, Schwartz y Freire, (2022) exponen que en América Latina uno de cada cinco niños en edades entre 6 y 12 años no asiste a la escuela, por diversas razones entre estas las brechas existentes para la atención educativa con calidad.

Martínez, Uribe y Velázquez, (2015) afirman las personas con discapacidad tienen un acceso limitado a la educación, si se tiene en cuenta que, aunque los gobiernos plantean programas y estrategias para

la atención de esta población, no se presentan lineamientos claros para la permanencia del estudiante, dado que no todas las personas con discapacidad tienen la posibilidad de contar con otros recursos para la movilidad o desplazamiento a las instituciones educativas y los recursos de apoyo necesario en otros aspectos.

Colombia ha trabajado en el desarrollo de iniciativas para minimizar las inequidades existentes en cuanto al acceso a la educación, buscando aumentar la participación y el desempeño escolar de los estudiantes en condición de vulnerabilidad y pobreza, es así que a partir de 2012 la educación es gratuita desde el grado transición, hasta la educación media; aun así los costos indirectos como el transporte, los utensilios escolares, uniformes entre otros continúan siendo factores que limitan la cobertura educativa (OECD, 2016).

Por lo anterior y para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, al contexto cultural, y las condiciones socioeconómicas presentes en los ambientes escolares, en el país se han implementado estrategias orientadas a mejorar la cobertura educativa, como los modelos educativos flexibles, los programas de alimentación y transporte escolar, los cuales han contribuido a mejorar las condiciones de los grupos menos favorecidos; sin embargo, otros aspectos como, la ubicación geográfica, la etnia y la discapacidad, aún condicionan el acceso a la educación de los niños en Colombia (OECD, 2016).

En cuanto a la calidad educativa Seibol, (2000) la plantea como el resultado de la implementación de amplios y actualizados contenidos y métodos pedagógicos, que orientan el proceso educativo. En este sentido Escudero, (2003) presenta la calidad educativa como un asunto ideológico, cambiante que depende de las características, valores e intereses de la sociedad y del contexto educativo que la fórmula.

La calidad de la educación depende de los esfuerzos que se realizan para garantizar una buena educación para todos, con base en la implementación de políticas y proyectos encaminados a reestructurar el sistema educativo, donde se dé prioridad al desarrollo de competencias de aprendizaje personales y sociales que le permitan a la persona desarrollarse en la sociedad (Escudero, 2003).

Adicional a esto para lograr una educación de calidad es necesario comenzar por aceptar las diferencias existentes en las comunidades educativas, así como respetar la heterogeneidad de la sociedad, para de esta forma fomentar ambientes educativos para todos, desde la implementación de estrategias de atención educativa a la diversidad (Gallego y Rodríguez, 2015).

Conceptos Clave

Inclusión educativa

Se entiende como un conjunto de procesos destinados a eliminar o reducir las barreras que limitan el aprendizaje de los estudiantes, y su participación efectiva en la vida escolar; las barreras, así como los recursos para superarlas, se encuentran en todos los elementos y estructuras del sistema educativo: en las escuelas, en la comunidad y en las políticas nacionales y locales. (Booth, Ainscow, et. al 2000). La inclusión educativa es crucial, pues a través de este enfoque se procura convertir los sistemas educativos en espacios propios interesados en atender a la diversidad del alumnado y asegurar una educación de calidad adaptada a las particularidades de cada estudiante (Alfonzo y Castejón 2021). Para este estudio se tienen en cuenta 5 dimensiones del proceso de educación inclusiva las cuales son: Aceptación, participación, equidad, pertinencia y efectividad, las cuales se consideran componentes principales en el desarrollo del proceso inclusivo.

Actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa

La actitud es definida como una predisposición, ya sea favorable o desfavorable, que una persona tiene para actuar ante un evento (Montes de Oca 2008). Es decir, la inclinación que una persona muestra ante determinadas circunstancias, lo que la lleva a comportarse de una manera particular, es por esto que el docente cumple un papel primordial en el proceso de inclusión educativa, en la medida en que implementa metodologías que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes. Las actitudes de los docentes han sido reconocidas como uno de los principales factores que influyen en el éxito o fracaso de los procesos de inclusión educativa, pues cuando estos tienen actitudes favorables se evidencia una mayor disposición e interés por atender a la diversidad en el aula, por adaptar el currículo y por buscar estrategias que permitan el aprendizaje de todos los estudiantes. (Sengupta et al., 2019). Las dimensiones que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de este estudio, en cuanto a las actitudes de los docentes hacia el proceso de inclusión educativa, fueron tres, que corresponden a los componentes de las actitudes, componente cognitivo, componente afectivo, y componente conductual.

Formación en estrategias de flexibilización curricular

Es un proceso en el que se reconoce la heterogeneidad del alumnado y la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las características, necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante. Esto implica que el docente cuente con los conocimientos y herramientas necesarias para modificar y ajustar los diferentes elementos del currículo. Así, la flexibilización curricular es una estrategia clave para la inclusión educativa, pues permite a los docentes adaptar el currículo a la diversidad de estudiantes, de manera que puedan acceder al aprendizaje de forma significativa. (Sengupta et al., 2019)

La importancia de la flexibilización curricular radica en que permite desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje más personalizados, que se ajustan a las características y necesidades de cada estudiante, evitando la homogeneización y brindando mayores oportunidades de acceso, participación y aprendizaje (Ortega, 2022). Las dimensiones abordadas en este estudio en relación a la formación es estrategias de flexibilización curricular fueron tres, información, comprensión y aplicación.

RESULTADOS

Presentación de los Datos: Variable proceso de inclusión educativa

Análisis global muestra que la mediana de inclusión educativa es de 16,25, lo que se clasifica como "muy alto". Esto significa que, en las instituciones evaluadas, existe un proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad relativamente satisfactorio. Es decir, las instituciones educativas del municipio de Socha brindan respuestas a las necesidades de todos los estudiantes. Además, el grupo de docentes de estas instituciones públicas parece ser relativamente homogéneo, con una amplitud de 12,50 puntos en una escala de 20, y sin puntajes por debajo de 7,71.

Además, se identificaron dos casos atípicos que mostraron puntajes de inclusión significativamente inferiores a los de su grupo, lo cual sugiere por las características de los casos que la limitada formación docente podría ser un factor que dificulta la implementación del proceso de inclusión educativa. Asimismo, se presenta la distribución de frecuencia y porcentaje de los casos ubicados en cada categoría, evidenciando que el 89,47% de los docentes se encuentran en las categorías alta y muy alta en relación al proceso de inclusión. No obstante, el 10,53% de los docentes aún se ubican en las categorías más bajas, lo que puede indicar que en su práctica áulica no ejecutan acciones dirigidas a la inclusión educativa.

El análisis por sinergias reveló las diferentes dimensiones del proceso de inclusión educativa implementado por los docentes. Los aspectos más destacados son la búsqueda de efectividad en el aprendizaje y la pertinencia de los contenidos. Sin embargo, la participación de los estudiantes con discapacidad se presenta como un ámbito más débil, con dificultades para su integración activa en el proceso. Asimismo, la equidad es un elemento que muestra casos atípicos, con resultados muy por debajo del grupo. La sinergia más heterogénea es la aceptación, donde se observa mayor diversidad, mientras que el resto de las sinergias presentan una mayor similitud en cuanto a este aspecto.

Variable actitudes del docente hacia la inclusión educativa

El análisis global indica que la mediana de la actitud hacia la inclusión educativa fue de 69,34, ubicándose en la categoría "muy positiva". Esto sugiere que en las instituciones evaluadas, la gran mayoría de los docentes parecen poseer creencias y cogniciones favorables hacia la inclusión educativa. En cuanto a esta variable, el puntaje mínimo fue de 45,83, clasificado como "indiferente", mientras que el máximo fue de 87,50, considerado "muy positivo". El grupo de docentes se muestra relativamente homogéneo, con un recorrido de 41,67 puntos en una escala de 100, y con el puntaje de 45,83 correspondiente a un caso aislado. La caja es relativamente estrecha, y el grupo más heterogéneo se encuentra por encima del tercer cuartil.

El análisis general reveló la presencia de dos casos excepcionales con puntajes por debajo del grupo respecto a la actitud hacia la inclusión educativa. En relación a la distribución de frecuencias y porcentajes, se determinó que el 87,72% de los docentes muestran una actitud positiva y muy positiva hacia la inclusión educativa. Esto sugiere que la mayoría del profesorado posee creencias y cogniciones satisfactorias y beneficiosas para llevar a cabo procesos de inclusión en el aula. Sin embargo, un 12,28% del grupo mantiene una actitud indiferente hacia la inclusión educativa, lo cual puede dificultar la efectividad de los procesos de inclusión.

El análisis por sinergias muestra que el componente conductual de la actitud hacia la inclusión educativa obtiene los puntajes más altos entre los docentes, lo que refleja su intención y disposición para participar en los procesos de inclusión educativa. Asimismo, los componentes afectivo y cognitivo, aunque ligeramente más bajos que el conductual, también se ubican en la categoría alta. Esto sugiere que las opiniones y sentimientos de los maestros frente al proceso de inclusión son, en general, positivos.

Variable formación en flexibilización curricular

El análisis global indica que la mediana de la formación en flexibilización curricular fue de 10,32, ubicándose en la categoría regular. Esto indica que, en las instituciones evaluadas, el proceso de formación en flexibilización curricular no se lleva a cabo de manera suficiente. En esta variable, el puntaje mínimo fue de 4,52, situándose en la categoría deficiente, mientras que el máximo fue de 19,68, ubicado en la categoría excelente. El grupo de docentes se muestra heterogéneo, con un recorrido de 15,16 puntos en una escala de 20. Se observaron casos atípicos en ambos extremos de la distribución, y la caja es relativamente estrecha, aunque los bigotes se extienden más. En este conjunto de datos, se presentaron cuatro casos aislados, dos con puntajes por debajo del grupo y dos con puntajes por encima. Se observó que los casos atípicos con puntajes muy bajos en comparación con el grupo tenían más años de servicio que aquellos con puntajes más altos.

Los datos muestran que únicamente el 28,07% de los docentes poseen una formación en flexibilización curricular que se considera suficiente o excelente. Esto indica que la gran mayoría del profesorado carece de la preparación necesaria para implementar adecuadamente procesos de inclusión educativa, pues el 71,93% se ubica en las categorías regular o insuficiente en este aspecto.

En el análisis por sinergias revela que la dimensión de la formación en flexibilización curricular que se presenta con mayor fortaleza entre los docentes es la de adquisición de información. Es decir, algunos docentes cuentan con el conocimiento de los contenidos necesarios para brindar una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, las dimensiones de comprensión y aplicación de dicha formación son logradas por una cantidad reducida de docentes.

Análisis confirmatorio

El análisis revela una correlación positiva y moderada ($\rho = 0,396$) entre la actitud hacia la inclusión educativa y el proceso de inclusión educativa. Además, el valor de significancia ($p = 0,001$) indica que esta correlación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que las actitudes hacia la inclusión y el proceso de inclusión están conectadas. Asimismo, al examinar las dimensiones específicas, se encontró una correlación moderada ($\rho = 0,341$) entre el componente cognitivo de la actitud hacia la inclusión educativa y el proceso de inclusión educativa, siendo esta relación también significativa ($p = 0,005$).

En contraste, la tabla indica que la correlación entre el componente afectivo de las actitudes hacia la inclusión educativa y el proceso de inclusión educativa es de $\rho = 0,195$, un valor cercano a 0 que sugiere la ausencia de una correlación lineal. Asimismo, el valor de significancia bilateral de $p = 0,074$ supera el umbral de significancia de 0,05, lo que confirma la falta de correlación entre el componente afectivo de las actitudes y el proceso de inclusión. Por otro lado, la correlación entre el componente conductual de las actitudes hacia la inclusión educativa y el proceso de inclusión educativa es de $\rho = 0,420$, indicando una correlación moderada. Además, el valor de significancia bilateral de $p = 0,001$ es inferior al umbral de 0,05, lo que respalda la existencia de una correlación entre el componente conductual y el proceso de inclusión educativa.

Además, los resultados indican que la relación entre la formación del docente en flexibilización curricular y el proceso de inclusión educativa es débil. El análisis estadístico muestra que el coeficiente de correlación ρ es 0,147, un valor muy cercano a 0, lo que sugiere una baja asociación lineal entre estas variables. Además, el valor de significancia bilateral ($p = 0,137$) supera el umbral de 0,05, lo cual implica que la correlación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que la formación en flexibilización curricular y el proceso de inclusión educativa no están relacionados de manera directa. No obstante, se observa una ligera tendencia positiva, con una pendiente de regresión de 0,04, lo que indica una mínima tendencia a que el proceso de inclusión mejore a medida que aumenta la formación del docente en flexibilización curricular.

El análisis también revela que la dimensión de comprensión, como parte de la formación en flexibilización curricular, es la única que muestra una correlación con una de las dimensiones del proceso de inclusión educativa. Específicamente, se observa una relación entre moderada y baja entre la comprensión de la flexibilización curricular y la efectividad del proceso de inclusión, con un coeficiente de correlación ρ de 0,302 y un valor de significancia bilateral de 0,011, que es menor al umbral de 0,05.

Por último, el análisis indica que existe una correlación positiva y significativa entre la formación del docente en flexibilización curricular y sus actitudes hacia la inclusión educativa. El coeficiente de correlación ρ es de 0,620, alejado de 0, lo que indica una relación entre estos dos fenómenos. Además, el valor de significancia bilateral de $p = 0,000$ es inferior al umbral de 0,05, confirmando la existencia de esta correlación. Esto sugiere que la formación del docente en flexibilización curricular está vinculada a sus actitudes y percepciones positivas hacia la inclusión educativa.

DISCUSIÓN

Interpretación de los Resultados

De acuerdo con la información recolectada, los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad implementados en las instituciones educativas estudiadas parecen ser relativamente favorables. Este hallazgo es relevante, ya que corrobora que en la actualidad los docentes de las instituciones educativas consideran la inclusión como un compromiso educativo, tal como se indica en los estudios realizados por Estrada et al. (2020), donde se enfatiza la importancia de implementar prácticas y enfoques innovadores que promuevan una educación inclusiva de calidad.

En cuanto a las actitudes del profesorado hacia el proceso de inclusión educativa, se evidenció que los docentes de las instituciones educativas objeto de estudio, mantienen una perspectiva positiva frente a las prácticas de inclusión educativa, particularmente en lo referente a los estudiantes con discapacidad. Este escenario les permite abordar de manera favorable el proceso de enseñanza y aprendizaje de dichos estudiantes. Los docentes participantes en el estudio tienen una actitud que los predispone positivamente a acompañar los procesos de inclusión educativa, tal como lo sugiere los resultados aportados por Chiner y Moltó, (2012), quienes destacan que los docentes presentan percepciones más positivas hacia la inclusión.

Asimismo de acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que los docentes de las instituciones educativas que hacen parte de la muestra de esta investigación no poseen la formación requerida en flexibilización curricular, ya que los puntajes adquiridos se clasifican como regulares. En este sentido, los docentes manifiestan no contar con la preparación suficiente para implementar procesos de inclusión educativa adecuadamente. Este hallazgo es consistente con lo reportado por quienes señalan que la falta de capacitación docente en el manejo de estudiantes con necesidades educativas especiales es un obstáculo para la inclusión educativa. (Scott et al., 1998), Estos resultados implican que los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para llevar a cabo un proceso de inclusión educativa efectivo, ya que el desconocimiento de estrategias de flexibilización curricular limita su capacidad para adaptar y contextualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Los resultados indican que la relación entre la preparación del docente en flexibilización curricular y el proceso de inclusión educativa no es directa. Es decir, los cambios en la formación del docente en flexibilización curricular no se asocian directamente con el proceso de inclusión educativa. Este estudio evidencia que el proceso de inclusión educativa en las instituciones públicas del municipio de Socha se encuentra en una fase inicial de desarrollo. Los docentes mantienen una actitud positiva hacia la inclusión, lo cual es un factor favorable. Sin embargo, la falta de formación en flexibilización curricular limita su capacidad para implementar prácticas pedagógicas que atiendan adecuadamente a los estudiantes con discapacidad. (Agati & Caballes, 2023)

En lo que respecta a las interconexiones entre estos fenómenos, la dimensión de comprensión, inherente a la formación en flexibilización curricular, es la única que muestra una correlación con dos de las dimensiones del proceso de inclusión educativa. Esto sugiere que la comprensión de la flexibilización curricular y la efectividad del proceso de inclusión educativa están vinculadas. Este estudio además sugiere que la preparación del profesorado en estrategias de flexibilización curricular, particularmente en la dimensión de comprensión, puede influir positivamente en el proceso de inclusión educativa al fomentar actitudes más favorables y efectivas entre los docentes. Esto concuerda con lo expuesto por Orozco y Morfiña (2020) quien resalta la importancia de la formación docente como un elemento clave para promover prácticas inclusivas en el aula, dado que promueve actitudes positivas en el docente, lo que conlleva al desarrollo de mejores prácticas inclusivas.

Implicaciones

Los hallazgos de esta investigación aportan elementos de análisis relevantes que permiten comprender mejor la relación entre la formación docente en flexibilización curricular y el proceso de inclusión educativa. Es importante que las instituciones educativas y las autoridades correspondientes implementen acciones que fortalezcan las competencias de los docentes en estrategias de flexibilización curricular, con el fin de favorecer una inclusión educativa efectiva y de calidad.

Limitaciones

Este estudio pudo presentar ciertas limitaciones. Por ejemplo, la falta de tiempo de los docentes participantes pudo haber generado malestar entre ellos y prejuicios por parte de los directivos. Además, la comprensión inadecuada de los resultados podría suscitar controversia y rechazo entre los docentes hacia el proceso de inclusión educativa.

Recomendaciones

Se sugiere efectuar investigaciones explicativas para identificar otros factores, que puedan estar influyendo en los procesos de inclusión educativa en las instituciones, como el apoyo familiar y el rol del orientador, entre otros.

Basándose en los resultados y hallazgos de la investigación, también se plantea desarrollar propuestas de intervención orientadas, a que las instituciones educativas implementen programas de capacitación y acompañamiento docente continuo en materia de flexibilización curricular. El objetivo de esto sería desarrollar en los docentes las competencias necesarias para atender de manera efectiva a estudiantes con discapacidad en sus aulas, es decir, ir más allá de la mera transferencia de información.

CONCLUSIÓN

En síntesis, la formación en flexibilización curricular y el proceso de inclusión educativa se relacionan a través de las actitudes de los docentes hacia la inclusión. La preparación de los docentes en estrategias de flexibilización no afecta directamente al proceso de inclusión, sino que lo hace de manera indirecta, a través de su influencia en las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa. En este sentido, las actitudes docentes actúan como un factor mediador entre la formación en flexibilización curricular y el desarrollo de la inclusión educativa.

REFERENCIAS

Agati, CFA y Caballes, DG (2023). Evaluación de las opiniones de los docentes en ejercicio sobre la educación inclusiva. En *Journal of Humanities and Education Development* (vol. 5, número 3, p. 112). <https://doi.org/10.22161/jhed.5.3.15>

Alfonzo, N. y Castejón, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. No. Especial, Vol. II. abril-mayo 2021. Pp. 96-120. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., y Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.

Bracho, T., y Hernández, J. (2009). Equidad educativa: avances en la definición de su concepto. In Comunicación presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Capella Riera, J. (2000). Educación y globalización: misión de la educación en un mundo globalizado. *Educación*, Vol.9(17), 5-26.

Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Centro de investigación económica y social, Fedesarrollo.

Escudero Muñoz, J. M. (2003). La calidad de la educación: controversias y retos para la Educación Pública. *Education Siglo XXI*, 20, 20–38. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/133>

Estrada, FJP, Prieto, FJG y Vélez, SC (2020). Evaluar prácticas innovadoras en la enseñanza universitaria. Validación de instrumentos. En *Educación XX1* (Vol. 24, Número 1). Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26300>

Gallego Ortega, J. L., y Rodríguez Fuentes, A. (2015). El Reto de una Educación de Calidad en la Escuela Inclusiva. *Revista Portuguesa De Pedagogía*, 1(1), pp. 39-54. https://doi.org/10.14195/1647-8614_48-1_3

García, M Schwartz, S., y Freire, G. (2022). Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: un camino hacia el desarrollo sostenible. Grupo Banco Mundial

Gómez, M. . del C. G., & Valiño, A. C. (2020). Factores que influyen en la educación inclusiva: Camino a la igualdad. *Educação Por Escrito*, 11(2), e31805. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2020.2.31805>

Hurtado de Barrera, J. (2010) *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* 4a. ed. Caracas: Quirón Ediciones, D.L.ilf 54820100011105."

León, Aníbal. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado en 14 de marzo de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

Martínez-Rozo, A. M., Uribe-Rodríguez, A. F., y Velázquez-González, H. J. (2015). La discapacidad y su estado actual en la legislación colombiana. *Duazary*, 12(1), 49–58. <https://doi.org/10.21676/2389783X.1398>.

Martínez-Rozo, A. M., Uribe-Rodríguez, A. F., y Velázquez-González, H. J. (2015). La discapacidad y su estado actual en la legislación colombiana. *Duazary*, 12(1), 49–58. <https://doi.org/10.21676/2389783X.1398>.

Montes de Oca, M. G. D. M. (2008). Actitud de las docentes de la universidad metropolitana hacia las nuevas tecnologías de información y comunicación (Doctoral dissertation, Universidad de Sevilla).

Muñoz V. M, López C. M, y Assaél J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psico perspectivas*, 14(3), 68-79. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-646>

OECD, M. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La Educación en Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf.

Orozco, I., & Moríña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. En *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* (Vol. 9, Número 1, p. 81). Universidad Autónoma de Madrid. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>


Ortega, GAV (2022). Innovación Educativa en la Escuela de Educación Básica “General Vicente Anda Aguirre” Ecuador. En *Tesla Revista Científica* (Vol. 2, Número 1). <https://doi.org/10.55204/trc.v2i1.11>

Pérez Dávila, F. L. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades Pedagógicas*, (71), 193-213. doi: <https://doi.org/10.19052/ap.4430>

Scott, BJ, Vitale, MR y Masten, WG (1998). Implementación de adaptaciones educativas para estudiantes con discapacidades en aulas inclusivas. En *Remedial and Special Education* (Vol. 19, Issue 2, p. 106). SAGE Publishing. <https://doi.org/10.1177/074193259801900205>

Seibold, J. R. (2000). La calidad integral en educación: Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de educación*.

Sengupta, E., Blessinger, P., Hoffman, J. y Makhanya, M. (2019). Introducción a las estrategias para fomentar aulas inclusivas en la educación superior. En *Innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior* (p. 3). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/s2055-364120190000016005>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .