

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3584>

Investigación-acción participativa sobre conocimiento y ejercicio de sexualidad, tutores, profesionales de salud y estudiantes de bachillerato Universidad Pública de México

Participatory action research on knowledge and practice of sexuality, health professional tutors and high school students Public University of Mexico

María Teresa Silvia Tinoco Zamudio¹

silvia.zamudio@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0007-3533-0172>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Michoacán – México

Daniel Ponce de León González

daniel.ponce.de.leon.gonzalez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0002-8446-1906>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Michoacán – México

Ma. Lilia Alcántar Zavala

lilia.alcantar@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1528-3077>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Michoacán – México

Alma Rosa Picazo Carranza

alma.picazo@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9554-0792>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Michoacán – México

Graciela González Villegas

graciela.gonzalez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7764-2245>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Michoacán – México

Artículo recibido: 27 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: día mes 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Alrededor de las prácticas sexuales los y las adolescentes, conjuntan conocimientos, opiniones, ideas y actitudes; con consecuencias en su salud. El programa de tutorías universitario, generó la colaboración interinstitucional para atender la salud sexual y reproductiva de estudiantes. Se realizó investigación con la participación de tutores, profesionales de salud y estudiantes de bachillerato, como respuesta a las necesidades de educación sexual identificadas en diagnóstico situacional mediante estrategia educativa integral y multidisciplinaria. Investigación-acción colaborativa interinstitucional cuali-cuantitativa; foro virtual de manera anónima los estudiantes enviaron sus principales dudas; encuestas en plataforma Google Meet, a estudiantes de 14-19 años, bajo consentimiento informado; panel de expertos como respuesta educativa; propuesta para incorporar

¹ Autora de correspondencia.

contenidos al programa de tutorías universitario, se utilizó estadística descriptiva, programa SPSS 25; triangulación de información. tercera parte de 662 adolescentes tienen vida sexual, 23.5 % de ellos sin protección; 50.5% considera aborto y lavado de vagina posterior a una relación sexual como método anticonceptivo; 35% creen que infecciones de transmisión sexual solo afectan a personas promiscuas; prejuicios sobre homosexualidad y masturbación entre otros. Este proyecto mostró desconocimiento de la salud sexual y reproductiva, con mitos y creencias que ponen en riesgo su salud; requirió: educación en salud (habilidades para la vida); derechos sexuales y reproductivos, metodología anticonceptiva. Esta investigación logró el trabajo coordinado entre sector educativo y salud. Es recomendable elaborar propuesta educativa en el programa institucional de tutorías de la universidad con formación de tutores pares, acorde a recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud.

Palabras clave: investigación-acción, adolescencia, sexualidad

Abstract

Around sexual practices, adolescents combine knowledge, opinions, ideas and attitudes with consequences on their health. The university tutoring program generated inter-institutional collaboration to address the sexual and reproductive health of students. Research was conducted with the participation of tutors, health professionals and high school students, in response to the sexual education needs identified in the situational diagnosis through a comprehensive and multidisciplinary educational strategy. Collaborative inter-institutional quali-quantitative action-research; virtual forum where students anonymously sent their main doubts; surveys in Google Met platform, to students aged 14-19 years, under informed consent; panel of experts as an educational response; proposal to incorporate contents to the university tutoring program, descriptive statistics, SPSS 25 program was used; triangulation of information. one third of 662 adolescents have sexual intercourse, 23.5% of them without protection; 50.5% consider abortion and vaginal douching after sexual intercourse as a contraceptive method; 35% believe that sexually transmitted infections only affect promiscuous people; prejudices about homosexuality and masturbation, among others. This project showed a lack of knowledge about sexual and reproductive health, with myths and prejudices about the sexual and reproductive health of adolescents, with myths and prejudices about homosexuality and masturbation, among others. This project showed ignorance of sexual and reproductive health, with myths and beliefs that put their health at risk: it required: health education (life skills); sexual and reproductive rights, contraceptive methodology. This research achieved the coordinated work between the educational and health sectors. It is advisable to elaborate an educational proposal in the institutional tutoring program of the university with training of peer tutors, according to the recommendations of the World Health Organization.

Keywords: action-research, adolescence, sexuality

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Tinoco Zamudio, M. T. S., Ponce de León González, D., Alcántar Zavala, M. L., Picazo Carranza, A. R., & González Villegas, G. (2025). Investigación-acción participativa sobre conocimiento y ejercicio de sexualidad, tutores, profesionales de salud y estudiantes de bachillerato Universidad Pública de México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 3455 – 3466. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3584>

INTRODUCCIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en 2015 reconocen a grupos vulnerables y marginados en América Latina. (López, I. G. 2020) Encuesta internacional para conocer los impactos actuales y futuros de la pandemia destaca: el 84% de los 90 de países encuestados, perciben "grupos dejados atrás": los niños y jóvenes con un 54%; como los más afectados. (Roldán Restrepo, D., et al., 2021) Ejemplo de ello: es el acceso a la educación sobre VIH-SIDA, en América Latina y el Caribe: solo 4% de los y las adolescentes no escolarizados y 38% de los escolarizados, tienen acceso a esta educación. (Peña Alonso, C. 2020)

La adolescencia coincide con cambios biológicos, psicológicos y sociales; donde se construyen proyectos de vida como: elegir una carrera, formar una familia y lograr su independencia económica. (Figuerola, L. A., Pérez, L. F., Breto, L. G., & Carballo, D. S. 2019). Decisiones que se toman cuando él o la adolescente se encuentra en un estado de vulnerabilidad caracterizado por baja autoestima, sentimiento de invulnerabilidad (a ellos no les pasa nada); alto consumo de alcohol y drogas e inicio de vida sexual no planeado. (Rodríguez, M. M., & Barajas, D. D. 2020).

En México el sector Salud otorga principalmente, servicios de orientación consejería en Planificación familiar con distribución de método anticonceptivos, dejando de lado los aspectos relacionados a derechos sexuales y reproductivos, aunado a que los y las adolescentes no acuden a los servicios de salud a solicitar información sobre su sexualidad, genera que sus fuentes de información sean grupos de pares y medios de comunicación como las redes sociales, situación que favorece la desinformación y puede incrementar riesgos en su salud sexual y reproductiva. (García-Vázquez, J. 2021)

En esta etapa de vida los y las adolescentes en México, frecuentemente emigran de su lugar de residencia a las ciudades de mayor complejidad, para incorporarse a la educación superior; frecuentemente llegan con deficiente información sobre sus derechos sexuales y reproductivos, aunado a que, al salir por primera vez de su entorno familiar, en un aparente ejercicio de libertad incrementan el riesgo de un ejercicio de su sexualidad no planeada, con consecuencias en su salud. (Romero Estudillo, E., et al 2017)

La literatura muestra que alrededor de las prácticas sexuales, los y las adolescentes, conjuntan conocimientos, opiniones, ideas y actitudes, en torno a un hecho que es significativo en su vida, donde impera el sentido común; pueden recolectar evidencias entre pares, incluyendo redes sociales; base de mitos y creencias erróneas; basan sus gustos y decisiones a partir de ellas, lo que explica el ejercicio de la sexualidad en las sociedades posmodernas. (Morduchowicz, R. 2022)

Martell Martínez, N. G., et al., (2018) explican desde la teoría de las representaciones sociales: que ante situaciones que provocan sentimientos de duda, miedo o incertidumbre, como es la sexualidad y sus riesgos; los y las adolescentes logran clasificar, reorganizar y explicar aquello que para ellos es desconocido, no familiar; lo transforman en algo conocido y familiar por medio de la objetivación y el anclaje. (Martell Martínez, N. G., Ibarra Espinosa, M. L., Contreras Landgrave, G., & Camacho Ruiz, E. J. 2018).

Lo anteriormente señalado se reflejó de manera importante en la pandemia de COVID 19, donde se incrementó el uso de redes sociales con búsqueda de información sobre: transformación corporal, autoerotismo, inicio de las prácticas masturbatorias, comienzo de la capacidad reproductiva e iniciación sexual. (Gelpi, G. I., Pascoll, N., & Egorov, D. 2019) Se reconoce la percepción visual como una opción poderosa de transmitir ideas, información y concepciones, convirtiendo lo personal en público, llevando a un desgaste de la intimidad, lo que permite inferir una desvalorización y tergiversación de la percepción sana y adecuada de la persona. (Salas, P. A. 2024)

Cada persona organiza, vive, de forma consciente e inconsciente su sexualidad que se construye mediante la articulación compleja de sus características sociales, económicas, culturales, raciales y de género. (Gómez Ferreira, K. K., & Marín Quintero, J. S. 2017) Su formación implica un proceso subjetivo con un fuerte componente emocional, donde valoriza su individualidad y autoestima; la interacción con el sistema educativo especialmente con programa de tutorías coadyuva a que los y las adolescentes tengan una información veraz que coadyuve a que disfruten una sexualidad plena y feliz. (López-Gómez, E. 2017) (Novoa Doria, M. G., & Cervantes Samper, L. M. 2018).

Con los antecedentes mencionados se plantea la siguiente pregunta ¿La investigación acción colaborativa con la participación de tutores, profesionales de salud y estudiantes de bachillerato podrá dar respuesta a las necesidades de educación sexual identificadas en un diagnóstico situacional sobre conocimientos, mitos, actitudes y ejercicio de la sexualidad de los y las adolescentes en México mediante una estrategia educativa integral y multidisciplinaria?

METODOLOGÍA

Investigación-acción colaborativa como respuesta a solicitud de tutores de institución de nivel media superior pública nivel bachillerato, a un hospital de segundo nivel de la Secretaría de Salud de Michoacán, referente a una intervención sobre salud sexual y reproductiva generada a solicitud de sus estudiantes.

Etapas en la investigación acción colaborativa:

Se implementó foro virtual de forma anónima para estudiantes adolescentes sobre dudas de sexualidad, mismas que se analizaron por equipo de expertos de salud pública, gineco-obstetricia, enfermería, psicología; contrastando con la literatura, para diseñar encuesta.

Encuesta virtual en plataforma Google Meet, con 4 dominios: demográficos, ejercicio de sexualidad con protección o sin ella; mitos y educación sexual virtual; con un total de 23 ítems, la cual fue diseñada por estudiantes preservando el lenguaje coloquial de los y las adolescentes; validada por equipo de expertos.

Criterios de inclusión: estudiante mujer u hombre de 14 a 19 años, con consentimiento informado. Criterios de exclusión: estudiantes menores de 14 años, mayores de 19 años o que no acepten participar en el estudio. En el presente estudio se incluyeron un total de 662 adolescentes estudiantes, que respondieron la encuesta electrónica acerca de conocimientos, mitos y perspectivas sobre la sexualidad.

Panel de expertos como intervención educativa con la participación de médicos ginecoobstetras, psicólogo clínico especialista en adolescentes, trabajo social y enfermería, con evaluación de los estudiantes.

Triangulación de la información: resultados de la encuesta virtual, información obtenida en foro y dar respuesta a dudas que se generaron en el panel de expertos que ponen en riesgo la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes contrastando con la literatura científica.

Aspecto ético

Consentimiento informado para estudiantes; compromiso de confidencialidad de los investigadores.

Este proyecto de investigación fue dictaminado por el Comité de Ética en Investigación con registro CONBIOÉTICA-16-CEI-004-20161212 del Hospital General en Morelia, Mich. México.

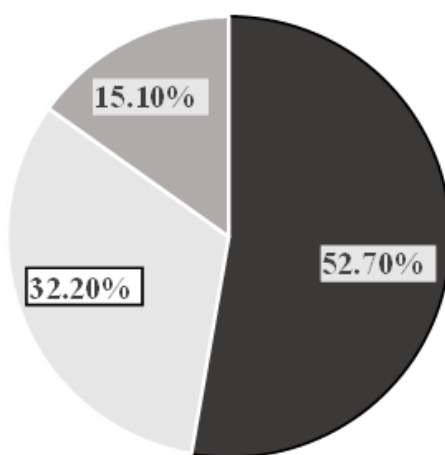
RESULTADOS

Del total de participantes el 61% fueron mujeres, 37.3% hombres y 1.7% prefirieron no decir su sexo. En relación con la edad de los participantes, el 8.9% de los y las adolescentes tenían 14 años; 49.2% 15 años; 36% 16 años; 5.4% 17 años; 0.3% 18 años y 0.2% 19 años.

Del total de participantes: el 52.7% no habían tenido relaciones sexuales; 32.2% de los y las estudiantes declararon haber tenido relaciones sexuales, al momento de responder la encuesta y el 15.1% prefirieron no decirlo, Gráfico 1.

Gráfico 1

Estudiantes de bachillerato con inicio de vida sexual, Michoacán 2020 (N=662)



■ No ■ Si ■ Prefiero no decirlo

Fuente: elaboración propia.

Entre los sexualmente activos, el 23.5 % de los participantes no usaron protección para evitar un embarazo no deseado, ni para prevenir una enfermedad de transmisión sexual; el restante 76.5% si usaron protección; Sin embargo, en el panel de expertos se pudo corroborar que existe mucho desconocimiento sobre la técnica correcta del uso del condón.

En la categoría de análisis: Mitos y actitudes acerca de sexualidad y métodos anticonceptivos, encontramos los siguientes datos: el 89.1% de los y las adolescentes, creen que el conocimiento sobre método los anticonceptivos favorecen el tener relaciones sexuales; 86.1% de los estudiantes creen que las adolescentes embarazadas tienen más riesgo de perder la vida durante el embarazo por inmadurez; 50.5% considera que el aborto debería ser un método anticonceptivo; 35 % señalan que las infecciones de transmisión sexual sólo afectan a personas promiscuas; 34.9% señalan al ritmo y el coito interrumpido como buenos métodos anticonceptivos; 12.10% creen que lavarse la vagina de forma adecuada posterior a una relación sexual es un buen método para evitar el embarazo; el 12.8 % de los y las estudiantes creen que para adquirir el VIH se requieren varios contactos sexuales porque en los primeros es casi imposible; como se puede observaren la siguiente tabla.

Tabla 1

Mitos y creencias sobre sexualidad y métodos anticonceptivos estudiantes de bachillerato Michoacán 2020 (n =662)

Mitos	Frecuencia	%
El conocimiento sobre métodos anticonceptivos favorece tener relaciones sexuales	590	89.1
El ritmo y el coito interrumpido son buenos métodos anticonceptivos	231	34.9
Levarse la vagina de forma adecuada después de una relación sexual es un buen método para evitar el embarazo	80	12.1
El aborto debería ser un método anticonceptivo	334	50.5
Las adolescentes embarazadas tienen más riesgo de perder la vida durante el embarazo por inmadurez	570	86.1
Para adquirir el VIH se requieren varios contactos sexuales porque en los primeros es casi imposible	85	12.8
Las infecciones de transmisión sexual solo afectan a las personas promiscuas	232	35
La COVID-19 se propaga a través de la actividad sexual	103	15.6
Es verdad que la masturbación suele provocar acné y es causa de infertilidad en la edad adulta	207	31.3
Una persona homosexual se identifica de inmediato, basta con oírla hablar o verla caminar	503	76

Fuente: elaboración propia.

En relación con las preferencias para recibir información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos por medios digitales, 77.7 % de los encuestados lo refieren como totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Tabla 2

Prefieres recibir información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos a través de medios digitales en estudiantes de Michoacán 2020 (N=662)

	N	%
Totalmente de acuerdo	127	19.2
De acuerdo	387	58.5
En desacuerdo	148	22.4
Totales	662	100

Fuente: elaboración propia.

Sumando a 251 de los participantes que están totalmente de acuerdo con sentirse cómodos más 301 de acuerdo; tenemos a 552 (83.4%) de los y las adolescentes, están cómodos de externar sus dudas e inquietudes de manera anónima sobre salud sexual y reproductiva a través de medios digitales; como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 3

¿Me siento cómodo al externar sus dudas e inquietudes de manera anónima sobre salud sexual y reproductiva a través de medios digitales? Estudiantes de bachillerato Michoacán 2020 (N=662)

	N	%
Totalmente de acuerdo	251	37.9
De acuerdo	301	45.5
En desacuerdo	110	16.6
Totales	662	100.00

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, al preguntar cómo calificaban el panel de expertos y el foro de dudas e inquietudes de Salud Sexual y Reproductiva Nicolaíta - edición virtual, 302 (45.6 %) de los participantes los calificaron como excelentes, 253 (38,2 %); muy buenos, 88 (13,2 %) bueno; como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4

¿Cómo calificas el panel de expertos y el foro de dudas e inquietudes de Salud Sexual y Reproductiva Nicolaíta-Edición Virtual? Estudiantes de bachillerato Michoacán 2020 (N=662)

	N	%
Excelentes	302	45.6
Muy buenos	253	38.2
Buenos	88	13.2
Regulares	17	2.5
Malos	2	0.03
Totales	662	100.00

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

La salud sexual y reproductiva es fundamental para un buen desarrollo físico y emocional de los adolescentes, además está consagrado en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Salud y está de acuerdo con los tratados y acuerdos internacionales que México ha firmado. (de Salud, L. G., & para los Trabajadores, 2019)

Dado que es en la adolescencia, donde se construyen conceptos importantes sobre sexualidad y sus mitos, así como el inicio de la vida sexual. Para el logro del objetivo planteado: investigar y actuar colaborativamente se realizó en primer lugar la revisión de la literatura para explorar estudios con resultados de mitos sobre sexualidad en los y las adolescentes. (León-Larios, F., & Gómez-Baya, D. 2020) Con la participación de un grupo de líderes estudiantiles se desarrolló la encuesta en base a las preguntas que se plantearon en el foro, con un lenguaje inclusivo y pertinente para los y las adolescentes que se encuentran en el bachillerato de una institución educativa pública en el Estado de Michoacán, México.

La encuesta electrónica denominada de Salud Sexual y Reproductiva Nicolaíta arrojó los siguientes resultados: en relación con el sexo de los participantes, encontramos que, la mayoría de los 662 participantes (2/3 partes aproximadamente) fueron mujeres. Ello podría estar relacionado a que por lo general las mujeres tienden a participar más en encuestas escolares de carácter voluntario que los

hombres. (Litichever, L., & Fridman, D. L. 2021) Además que hay mayor proporción de mujeres estudiantes.

Dado que la mayoría de los participantes se encontraban en la adolescencia temprana entre 14 y 16 años, se consideró que es una ventana de oportunidad para implementar un proyecto de investigación-acción con una estrategia educativa sobre salud sexual y reproductiva para coadyuvar al desarrollo de sus proyectos de vida, no solo lo referente a su sexualidad sino al desarrollo personal y académico de los y las adolescentes. De hecho, es en esta etapa de la adolescencia donde la Organización Mundial de Salud, recomienda proveer de educación integral en sexualidad a los adolescentes, asesorarlos y proveerles anticoncepción, velar por su salud y derechos sexuales y reproductivos, atender de forma segura el aborto, prevenir y atender infecciones de transmisión sexual, prevenir la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana, prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas y las prácticas tradicionales nocivas. (World Health Organization. WHO recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights. 2018)

Es importante resaltar que alrededor de una tercera parte de los adolescentes han iniciado su vida sexual, dos terceras partes no lo han hecho y la parte restante de ellos prefirieron no responder. Lo que coincide con autores como (Mendoza Tascón, L. A., Claros Benítez, D. I., & Peñaranda Ospina, C. B. 2016) favorecido posiblemente por los mitos y creencias que se tienen al respecto. De acuerdo con la literatura los adolescentes tienden a no hablar sobre asuntos de sexualidad en presencia de sus padres, así como los padres tienden a no hablar abiertamente sobre el tema, contribuyendo a que los adolescentes tengan mitos creencias y tabúes acerca de sexualidad y reproducción. (Figueroa, L. A., Pérez, L. F., Breto, L. G., & Carballo, D. S. 2019)

Por otro lado, el hecho que la tercera parte hubiesen tenido relaciones sexuales obliga a orientar adecuadamente a los y las adolescentes para poder evitar prácticas que pongan en riesgo su salud sexual, reproductiva, física y emocional. Además, entre los sexualmente activos solo tres cuartas partes tuvieron sexo con protección; en el panel de expertos se encontró mitos incorrectos de protección como lavado vaginal después del coito; lo cual demuestra que es importante la promoción del uso de métodos de protección y proveerles métodos para evitar contacto sexual sin protección, que los expone a riesgo de padecer enfermedades de transmisión sexual. (Saura, S., Jorquera, V., Rodríguez, D., Mascort, C., Castellà, I., & García, J. 2019)

En cuanto al método de protección usado por los adolescentes sexualmente activos, el más usado fue el condón masculino, aunque, es preocupante que durante el panel de expertos se pudo observar que existe mucho desconocimiento sobre la técnica correcta del uso del condón. Por tanto, es fundamental no solo proveer métodos anticonceptivos a los adolescentes, sino también enseñarles la forma correcta de abrirse, usarse y eliminarse. (Seixas, L. F. M. R. (2023)

Al preguntar si la pandemia había afectado su actividad sexual y si habían tenido sexo durante la pandemia, algunos respondieron afirmativamente, pero, la mayoría prefirieron no responder. Por lo que se puede inferir que fue menor la proporción de estudiantes sexualmente activos durante la pandemia que antes. El resguardo domiciliario parece haber tenido un impacto importante sobre su estilo de vida, afectando también el ejercicio de su sexualidad. Cabe resaltar, que se ha reportado que los adolescentes han tenido cambios en sus hábitos sexuales durante la pandemia de COVID-19 en adolescentes mexicanos y españoles, lo que coincide con nuestros hallazgos. (García, J. E. N., Palomino, E. R., García, C. G., Llario, M. D. G., & Arnal, R. B. 2020) (García, J. E. N., Palomino, E. R., García, C. G., Llario, M. D. G., & Arnal, R. B. 2020). Aunado a ello, se han informado episodios depresivos y/o violencia familiar durante la pandemia COVID 19 que también afectan el ejercicio libre de su sexualidad. (Sánchez Boris, I. M. 2021)

Al evaluar mitos y creencias acerca de los métodos anticonceptivos encontramos algunos aspectos importantes para analizar que requieren intervención. Por un lado, consideran incorrectamente que algunos métodos anticonceptivos son seguros y efectivos; cuando no lo son, incluyendo el ritmo, el coito interrumpido y lavarse la vagina de forma adecuada; además consideran que el aborto debería ser un método anticonceptivo; algunos creen que para adquirir el VIH se requieren varias relaciones sexuales, que las infecciones de transmisión sexual solo afectan a las personas promiscuas y que la COVID-19 se propaga a través de la actividad sexual. Ello refleja la falta de un conocimiento suficiente sobre métodos anticonceptivos, relacionándolos más como protección sexual y no así para la prevención de embarazo. Esta información pone de relieve la desinformación sobre el aborto al señalarlo como método anticonceptivo y se puede explicar desde la teoría de las representaciones sociales. (Martell Martínez, N. G., et al., 2018)

Es importante mencionar que en otros países se han encontrado creencias absurdas entre los adolescentes sobre los anticonceptivos como que algunos creen que el embarazo podría prevenirse mediante el uso de (I) drogas, (II) laxantes, (III) cloro y (IV) bebidas alcohólicas hervidas; o que los condones son reutilizables. (Mbachu, CO, Agu, IC, Obayi, C., Eze, I., Ezumah, N. y Onwujekwe, O. 2021) Lo que refuerza la necesidad de enseñar de manera directa y efectiva a los adolescentes sobre el uso correcto y utilidad real de los métodos. (Villalobos Hernández, A. L. 2017)

Otros mitos y creencias que refieren los y las adolescentes incluyeron que la masturbación suele provocar acné, y es causa de infertilidad en la edad adulta, y que una persona homosexual se identifica de inmediato y basta con oírle hablar o verla caminar para identificarla. Por tanto, las preguntas sobre mitos y creencias nos permitieron identificar áreas de oportunidad sobre la necesidad de proveer a los adolescentes una enseñanza adecuada sobre la diversidad y los derechos sexuales y reproductivos. (García, N. V., Delgadillo, L. G. R., Delgadillo, L. G. R., Beltrán, D. F. L., & Torrico, F. 2019)

En el análisis de expertos del foro virtual, se encontró que casi una cuarta parte no estaban de acuerdo con recibir información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos por medios digitales y casi una quinta parte no se sentían cómodos al externar sus dudas e inquietudes de manera anónima sobre salud sexual y reproductiva a través de medios digitales, lo que refleja que si bien los medios digitales son maneras eficientes para proveer información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en tiempos como la pandemia por COVID-19, no es la manera que todos prefieran, ya que algunos podrían sentirse más cómodos o satisfechos si se les brindara información y se les resolvieran sus dudas de manera presencial.

Finalmente, los y las adolescentes calificaron como buenos a excelentes los contenidos abordados durante el diálogo con el panel de expertos y el foro de dudas e inquietudes, por lo que podríamos considerar que este evento a pesar de ser virtual por el COVID19 fue un éxito. Es fundamental continuar con esta actividad anualmente.

Las limitaciones del estudio es no haber dado continuidad con una estrategia educativa para la formación de tutores pares en Salud Sexual y Reproductiva.

Es recomendable dirigir el esfuerzo a la formación de tutores académicos y pares como la parte medular de la estrategia educativa acorde a las recomendaciones de las OMS y su incorporación en el programa institucional de tutorías de la universidad.

CONCLUSIÓN

El diagnóstico situacional sobre conocimientos mitos, actitudes de los y las adolescentes reflejan un gran desconocimiento de la salud sexual y reproductiva, con mitos y creencias que ponen en riesgo su salud, como considerar el aborto y el lavado de vagina posterior a una relación sexual como métodos

anticonceptivos, que las enfermedades de transmisión sexual solo se dan en personas promiscuas; prejuicios referentes a la homosexualidad y masturbación entre otros. Los principales aspectos detectados que requieren atención son: educación en salud (habilidades para la vida); derechos sexuales y reproductivos, así como métodos anticonceptivos. Este proyecto sentó las bases de trabajo coordinado entre el sector educativo y de salud, para elaborar una propuesta educativa permanente para los estudiantes de bachillerato. Resume los puntos clave del estudio y reafirma la importancia de este. Confirma la pertinencia de implementar proyectos de investigación acción colaborativa para desarrollar soluciones que puedan tener un impacto significativo en la sociedad y en este caso en especial a un grupo social altamente vulnerable.

REFERENCIAS

de Salud, L. G., & para los Trabajadores, V. Año 1 Palacio Legislativo de San Lázaro, martes 10 de diciembre de 2019 No. 70.

Figuerola, L. A., Pérez, L. F., Breto, L. G., & Carballo, D. S. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6).

García, J. E. N., Palomino, E. R., García, C. G., Llarío, M. D. G., & Arnal, R. B. (2020). Frecuencia sexual de los adolescentes españoles durante el confinamiento por COVID-19. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 7(3), 19-26.

García, N. V., Delgadillo, L. G. R., Delgadillo, L. G. R., Beltrán, D. F. L., & Torrico, F. (2019). Conducta sexual y reproductiva durante la adolescencia de los estudiantes de la Universidad Mayor de San Simón. *Gaceta Médica Boliviana*, 42(2), 144-149.

García-Vázquez, J. (2021). La educación sexual: ¿en tutorías o curricular? *Magister*, 25-32.

Gelpi, G. I., Pascoll, N., & Egorov, D. (2019). Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. *Revista Iberoamericana de educación*, 80(2), 61-80.

Gómez Ferreira, K. K., & Marín Quintero, J. S. (2017). Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años.

León-Larios, F., & Gómez-Baya, D. (2020). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. *Revista Española de Salud Pública*, 92, e20180628.

Litichever, L., & Fridman, D. L. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado. *Sinéctica*, (57).

López, I. G. (2020). *Desarrollo sostenible*. Editorial Elearning, SL.

López-Gómez, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 28(2), 61-78.

Martínez, N. G. M., Espinosa, M. L. I., Landgrave, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y salud*, 28(1), 15-24.

Mbachu, CO, Agu, IC, Obayi, C., Eze, I., Ezumah, N. y Onwujekwe, O. (2021). Creencias y conceptos erróneos sobre la anticoncepción y el uso del condón entre los adolescentes del sureste de Nigeria. *Salud reproductiva*, 18, 1-8.

Mendoza Tascón, L. A., Claros Benítez, D. I., & Peñaranda Ospina, C. B. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253.

Morduchowicz, R. (2022). Los adolescentes y las redes sociales: la construcción de la identidad juvenil en Internet. Fondo de Cultura Económica Argentina.

Novoa Doria, M. G., & Cervantes Samper, L. M. (2018). Factores que influyen en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes.

Peña Alonso, C. (2020). La cooperación para el desarrollo de la Unión Europea y la Agenda 2030. *Semejanzas y diferencias*.

Rodríguez, M. M., & Barajas, D. D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 253-278.

Roldán-Restrepo, D., Arenas-Duque, A., Forero-Martínez, L. J., Rivera, D., & Rivillas, J. C. (2021). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(2), 1-10.

Romero-Estudillo, E., García-García, I., Luna-del Castillo, JDD, Mesa-Franco, MC, y González-Jiménez, E. (2017). Orientación sexual y su impacto en el comportamiento sexual de jóvenes de 15 a 29 años: un estudio transversal. *Journal of Advanced Nursing*, 73 (3), 679-687.

Salas, P. A. (2024). Conocimientos del Programa de Sexualidad y Afectividad del estudiantado de nuevo ingreso de la Universidad de Costa Rica (Occidente). *Revista Educación*, 1-20.

Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123-141.

Saura, S., Jorquera, V., Rodríguez, D., Mascort, C., Castellà, I., & García, J. (2019). Percepción del riesgo de infecciones de transmisión sexual/VIH en jóvenes desde una perspectiva de género. *Atención primaria*, 51(2), 61-70.

Seixas, L. F. M. R. (2023). *Avanços Recentes na Contraceção Masculina: Métodos Mecânicos Hormonais e não Hormonais* (Master's thesis, Universidade do Porto (Portugal)).

Villalobos Hernández, A. L. (2017). Anticoncepción en adolescentes mexicanos de escuelas del nivel medio superior: uso y necesidades insatisfechas.

World Health Organization. WHO recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights. Geneva: 2018. Who.int. [citado marzo 24]. Disponible en: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/275374/9789241514606-eng.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .