

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3589>

Actitud en la investigación formativa en tercer nivel educativo en una Universidad Nacional de Educación

Attitude in formative research at the third educational level in a National University of Education

Nerio Enriquez Gavilan

nerio.enriquez@posgradounmsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-8780-5156>
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Lima – Perú

Yolanda Yauri Paquiyauri

20061509@une.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4832-7400>
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta
Lima – Perú

Aydeé Lopez Curasma

alopez@une.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6435-9923>
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta
Lima – Perú

Julio Romero Sandoval

jromero@une.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-0312-3076>
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta
Lima – Perú

Danés Carlos Enrique Niño Cueva

dnino@une.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-0749-3082>
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta
Lima – Perú

Artículo recibido: 28 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: 14 de marzo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El presente artículo aborda la problemática en Actitud en la investigación formativa en tercer nivel educativo de la UNE EGYV-2024. Como objetivo fue demostrar cómo influye la actitud hacia la investigación científica en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGYV-2024. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, nivel explicativo, tipo básico con un diseño no experimental, los 600 estudiantes conformaron la población, y 235 sujetos conformaron la muestra en sentido probabilístico. Los Resultados revelan los hallazgos del estudio, una influencia significativa entre actitudes positivas hacia la investigación científica y una mayor participación en la investigación formativa, con valores de chi-cuadrado significativos ($p < 0.05$) y un pseudo R-cuadrado que varió entre 0.35 y 0.42. La Conclusión es mejorar las actitudes hacia la investigación puede ser una estrategia efectiva para incrementar la participación en la investigación formativa, subrayando la necesidad de desarrollar estrategias educativas que promuevan actitudes favorables hacia la investigación, para fortalecer el compromiso académico y profesional de los estudiantes.

Palabra clave: actitud científica, investigación formativa, participación activa, formación académica y desarrollo investigativo

Abstract

This article addresses the issue of attitude towards formative research in the third educational level of UNE EGYV-2024. The objective was to demonstrate how the attitude towards scientific research influences formative research in the third educational level of UNE EGYV-2024. The methodology used was a quantitative approach, explanatory level, basic type with a non-experimental design, the 600 students made up the population, and 235 subjects made up the sample in a probabilistic sense. The results reveal the findings of the study, a significant influence between positive attitudes towards scientific research and greater participation in formative research, with significant chi-square values ($p < 0.05$) and a pseudo R-square that varied between 0.35 and 0.42. The conclusion is that improving attitudes towards research can be an effective strategy to increase participation in formative research, highlighting the need to develop educational strategies that promote favorable attitudes towards research, to strengthen the academic and professional commitment of students.

Keywords: scientific attitude, formative research, active participation, academic training and research development

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Enriquez Gavilan, N., Yauri Paquiyaui, Y., Lopez Curasma, A., Romero Sandoval, J., & Niño Cueva, D. C. E. (2025). Actitud en la investigación formativa en tercer nivel educativo en una Universidad Nacional de Educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 3518 – 3534. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3589>

INTRODUCCIÓN

La actitud hacia la investigación científica es un componente esencial en la formación académica, ya que influye en el éxito o estancamiento del aprendizaje. En el ámbito universitario, desarrollar una disposición proactiva hacia la investigación fomenta el pensamiento crítico, el rigor metodológico y la producción de conocimiento. Esta actitud es clave en la investigación formativa, pues permite que los estudiantes se involucren activamente en proyectos que contribuyen a la mejora de las prácticas educativas y la solución de problemáticas en su campo de estudio.

Diversos estudios han demostrado que la actitud positiva hacia la investigación impacta directamente en el desempeño académico y la participación en trabajos científicos. Investigaciones previas han identificado que factores como la motivación, la orientación pedagógica y el acceso a recursos influyen significativamente en la manera en que los estudiantes asumen el proceso investigativo. Asimismo, la literatura destaca la importancia de fortalecer la cultura investigativa en la educación superior para garantizar la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos del conocimiento.

A pesar de la relevancia de la actitud hacia la investigación científica, aún persisten dificultades en la formación de estudiantes con habilidades investigativas sólidas. La falta de interés, la percepción de la investigación como una tarea compleja y la escasez de estrategias formativas adecuadas limitan el desarrollo de competencias investigativas. En este sentido, se plantea la pregunta central de la investigación: ¿Cómo influye la actitud hacia la investigación científica en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGyV -2024?

El objetivo general del estudio es demostrar cómo influye la actitud hacia la investigación científica en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGyV -2024. Para ello, se han formulado los siguientes objetivos específicos:

Determinar cómo influye la actitud en su dimensión cognitiva en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGyV -2024

Determinar cómo influye la actitud en su dimensión afectiva en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGyV -2024

Determinar cómo influye la actitud en su dimensión conativa en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGyV -2024.

El estudio se organiza en capítulos que abordan la problemática, el marco teórico y metodológico, los resultados y la discusión, concluyendo con recomendaciones que buscan fortalecer la formación de investigadores desde el nivel universitario.

DESARROLLO

Modelos teóricos de actitud investigativa en investigación formativa

La formación de actitud investigativa en la investigación formativa es un campo de estudio crucial para comprender cómo los individuos adquieren y modifican sus actitudes hacia diferentes objetos, temas o conceptos en el contexto de la educación y la formación. Diversos modelos teóricos han surgido a lo largo de los años para explicar este proceso complejo y dinámico. (Rosenberg & Hovland, 1960).

Además, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), ha sido fundamental en la investigación formativa al destacar el papel de los modelos a seguir y el refuerzo en la adquisición y modificación de actitudes. Según esta teoría, los estudiantes pueden formar actitudes hacia el aprendizaje al observar a otros, como profesores y compañeros, y al experimentar las consecuencias de sus propias acciones.

Según Allport (1935), las actitudes son disposiciones mentales y emocionales que tienen un impacto en la forma en que una persona reacciona ante su entorno. Allport diferenciaba entre actitudes específicas, enfocadas en objetos o situaciones particulares, y actitudes generales, que eran más amplias y relacionadas con la disposición general de una persona hacia la vida.

Saavedra et al. (2015), este estudio subraya desafíos importantes que impactan tanto a estudiantes como a docentes. En primer lugar, resalta la importancia de seguir trabajando juntos en la enseñanza y la investigación para que los estudiantes puedan aprender de manera más integral y conectada con la práctica.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación: la presente investigación es cuantitativo debido a que se recolectó datos cuantificables y se usó la estadística para procesar e interpretar los mismos, tales datos serán utilizados en la sección de resultados, cabe resaltar que los datos obtenidos se identificaron utilizan un método de escala para la evaluación de las preguntas y/o enunciados utilizados.

Diseño del Estudio: El diseño del estudio de investigación no será experimental, ya que se demostró el fenómeno en su entorno natural sin realizar ninguna manipulación. Además, se trata de un diseño de tipo transversal, ya que se llevó a cabo en un único momento (Mejía, 2005).

Participantes: Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" en el semestre 2024-I constan de 600 estudiantes universitarios.

Instrumentos de recolección de datos: La actual indagación tomó en cuenta la encuesta como técnica común y efectiva para el recojo de datos. En el proceso del estudio en el momento donde se demanda recolección de datos se seleccionó como instrumento el cuestionario, estas se realizarán uno por cada variable encuesta. Los dos cuestionarios se elaborarán con una cantidad de ítems de acuerdo a los indicadores propuestos provenientes de las dimensiones de cada variable, con una escala valoración de tipo Likert.

Procedimiento: Los instrumentos utilizados para el trabajo de investigación, en primer lugar, pasarán por medio de un juicio de expertos para que estos verifiquen y validen criterios en los instrumentos de recojo de datos las cuales con: "pertinencia", "relevancia", "utilidad", "suficiencia", "claridad.

Análisis de datos: La organización y escrutinio de los cuestionarios, tabulación de los datos se realizará en Excel, asimismo se maneja el SPSS versión 28 para el procesamiento de los datos tabulados y su posterior cruce de datos, la exposición de los resultados será mediante tablas y gráficos, el comentario de los resultados estadísticos, concertaciones hipotéticas, formando utilización del tipo r de Pearson y producción de las conclusiones.

Consideraciones Éticas: En toda investigación, fue crucial atender y resolver cuestiones éticas para asegurar la integridad y el respeto hacia los estudiantes en general. En el marco de un estudio sobre actitud hacia la investigación científica en la investigación formativa, se debieron considerar los siguientes aspectos éticos:

Consentimiento Informado: Se garantizó que todos los participantes otorgaron su consentimiento informado previo a su participación en el estudio. Esto incluyó una explicación detallada sobre los objetivos, métodos y posibles riesgos, permitiéndoles tomar una decisión consciente respecto a su involucramiento.

Confidencialidad y anonimato: Se implementaron mecanismos para proteger la confidencialidad de los datos recolectados. La información personal fue gestionada de manera segura, asegurando el anonimato de los participantes en los informes y resultados presentados.

Beneficio y No Maleficencia: Se procuró que la investigación aporta beneficios significativos tanto a los participantes como a la comunidad. Asimismo, se tomaron medidas para prevenir cualquier daño o perjuicio, minimizando riesgos y efectos negativos potenciales.

Participación Voluntaria: Se estableció que la participación en el estudio era completamente voluntaria. Los participantes fueron informados de su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones adversas.

Equidad y Justicia: Se garantizó un proceso justo y equitativo en la selección de los participantes y la distribución de beneficios, evitando cualquier forma de discriminación por características personales como género, raza o edad.

Transparencia en la Investigación: Se aseguró la transparencia en todas las etapas del proceso investigativo, desde la recolección de datos hasta el análisis y la presentación de resultados, declarando cualquier posible conflicto de interés.

Declaración de Conflicto de Intereses: Se proporcionó una declaración explícita sobre posibles conflictos de interés que pudieran comprometer la objetividad e imparcialidad del estudio.

Estructuración y Formato de la Universidad: Se respetaron las directrices establecidas por la universidad, incluyendo los lineamientos para la elaboración y presentación de tesis. Además, se utilizó el software TURNITIN para verificar que el índice de similitud fuera inferior al 20%, conforme a los estándares institucionales.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Análisis de medias de la variable X actitud hacia la investigación científica y sus dimensiones

		Variable X Actitud Hacia la Investigación Científica	Dimensión Actitud Cognitivo	Dimensión Actitud Efectivo	Dimensión Conativa
N	Válido	235	235	235	235
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,25	1,44	1,40	1,39
Error estándar de la media		,028	,032	,032	,032
Mediana		1,00	1,00	1,00	1,00
Moda		1	1	1	1
Desviación Estándar		,435	,497	,491	,489
Mínimo		1	1	1	1
Máximo		2	2	2	2

Fuente: elaboración propia.

La tabla muestra que la variable Actitud Hacia la Investigación Científica tiene un total de 235 respuestas válidas, sin ninguna respuesta perdida. La media de la actitud hacia la investigación científica es de 1.25, con un error estándar de la media de 0.028, lo que indica una estimación precisa de la actitud promedio de los estudiantes. La mediana y la moda son ambos 1, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud neutral o ligeramente positiva hacia la investigación científica. La desviación estándar de 0.435 muestra que las respuestas están moderadamente dispersas alrededor de la media, reflejando cierta variabilidad en las actitudes de los estudiantes. Los puntajes oscilan entre un mínimo de 1 y un máximo de 2, indicando que algunos estudiantes muestran actitudes más positivas hacia la investigación científica. Las dimensiones de la Actitud Cognitiva, Actitud Afectiva y Conativa hacia la investigación científica muestran patrones similares en la tabla. Cada dimensión tiene 235 respuestas válidas sin pérdidas. Las medias son 1.44, 1.40 y 1.39 respectivamente, con errores estándar de la media de aproximadamente 0.032 para cada una. Las medianas y modas son todas 1, indicando que la mayoría de los estudiantes muestran actitudes predominantemente neutras o ligeramente positivas en estas dimensiones. Las desviaciones estándar son 0.497, 0.491 y 0.489 respectivamente, lo que sugiere una dispersión moderada de los puntajes alrededor de las medias para cada dimensión. Los valores mínimos y máximos son consistentes en 1 y 2 para todas las dimensiones, reflejando una gama similar de respuestas observadas en cada caso.

Tabla 2

Análisis de medias de la variable Y investigación formativa y sus dimensiones

		Variable Investigación Formativa	Dimensión Planificación de la Investigación	Dimensión de Desarrollo de la Investigación
N	Válido	235	235	235
	Perdidos	0	0	0
Media		1,09	1,09	1,34
Error estándar de la media		,019	,019	,031
Mediana		1,00	1,00	1,00
Moda		1	1	1
Desviación Estándar		,286	,286	,476
Mínimo		1	1	1
Máximo		2	2	2

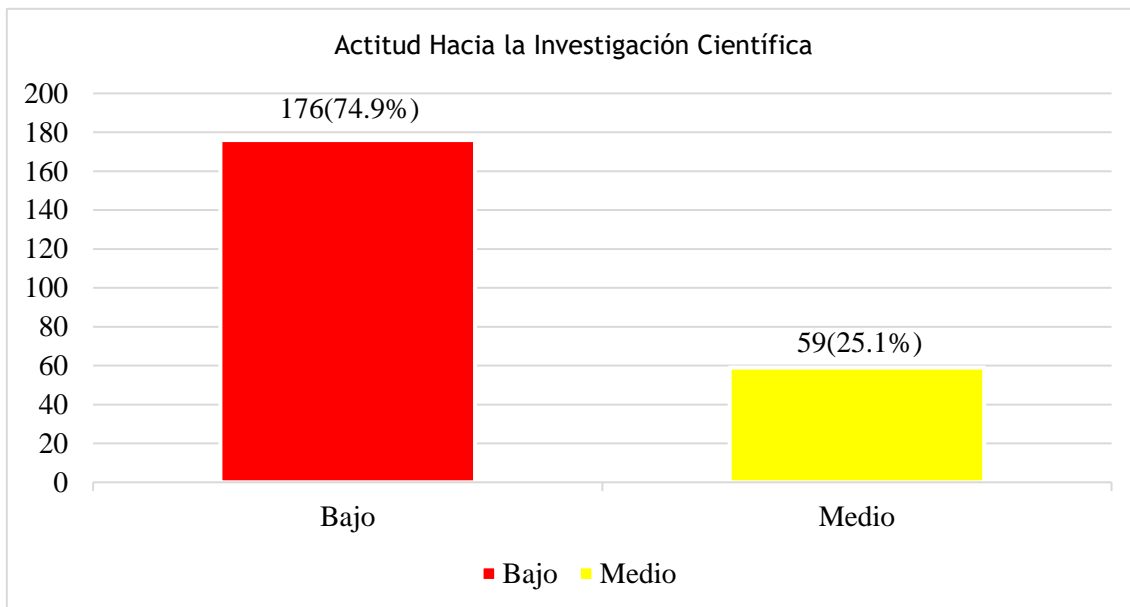
Fuente: elaboración propia.

La variable Investigación Formativa también tiene 235 respuestas válidas y ningún dato perdido. La media de esta variable es 1.09, con un error estándar de la media de 0.019, lo que indica una buena precisión en la estimación. La mediana y la moda son ambos 1, sugiriendo que la mayoría de los estudiantes tienen niveles bajos de participación o interés en la investigación formativa. La desviación estándar de 0.286 muestra una dispersión moderada de los puntajes alrededor de la media, indicando variabilidad en los niveles de participación en investigación formativa entre los estudiantes. Los puntajes van desde un mínimo de 1 hasta un máximo de 2, lo que indica que algunos estudiantes muestran niveles moderados de participación en investigación formativa, aunque en menor proporción. Las dimensiones Planificación de la Investigación y Desarrollo de la Investigación dentro de la variable Investigación Formativa muestran patrones similares. Ambas dimensiones tienen 235 respuestas válidas sin datos perdidos. Las medias son 1.09 y 1.34 respectivamente, con errores estándar de la media de 0.019 y 0.031. Las medianas y modas son 1 en ambos casos, indicando que la mayoría de los estudiantes muestran niveles bajos de habilidades o participación en la planificación y desarrollo

de la investigación formativa. Las desviaciones estándar de 0.286 y 0.476 muestran una dispersión moderada de los puntajes alrededor de las medias para ambas dimensiones, reflejando variabilidad en las respuestas de los estudiantes en estas áreas.

Gráfico 1

Nivel de la variable actitud hacia la investigación científica



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la baremación muestran que 176 que representan el 74.9% de los estudiantes encuestados tienen una actitud hacia la investigación científica que se considera baja, mientras que 59 que presentan el 25.1% muestra una actitud media. Esta distribución puede atribuirse a varios factores, como la falta de experiencia previa en investigación, la percepción negativa sobre la relevancia de la investigación para sus intereses profesionales, y posibles deficiencias en la motivación y los incentivos institucionales para participar en actividades de investigación. Estos hallazgos destacan la necesidad de explorar estrategias para fomentar una mayor participación y entusiasmo hacia la investigación científica entre los estudiantes universitarios.

Tabla 3

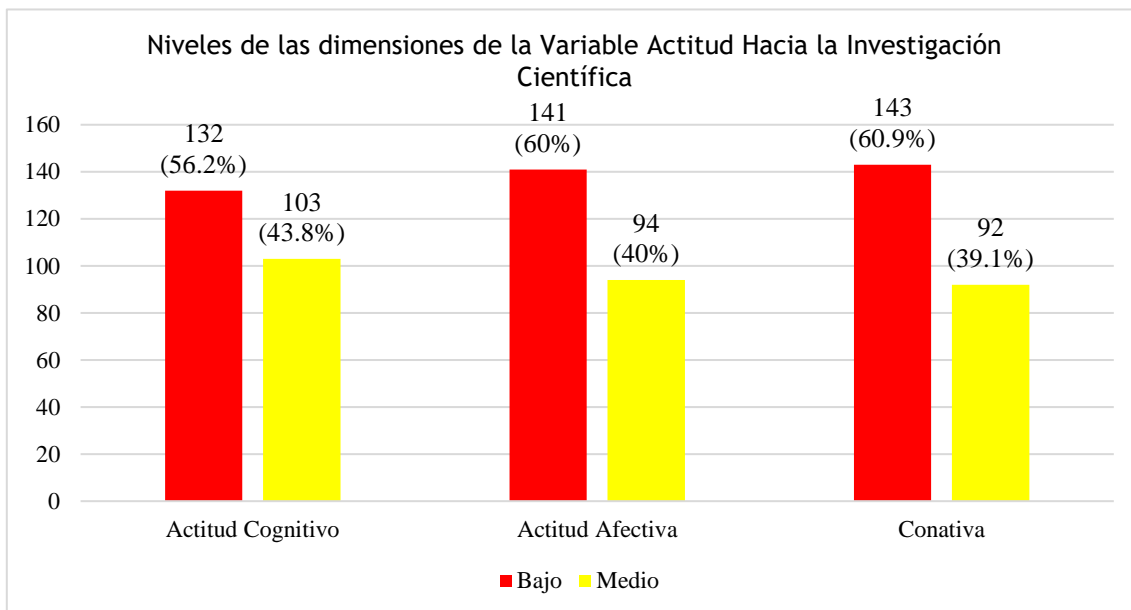
Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable actitud hacia la investigación científica

Dimensión Actitud Cognitivo		Dimensión Actitud Afectiva		Dimensión Conativa			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	132	56,2	141	60,0	143	60,9
	Medio	103	43,8	94	40,0	92	39,1
	Total	235	100,0	235	100,0	235	100,0

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2

Niveles de las dimensiones de la variable actitud hacia la investigación científica

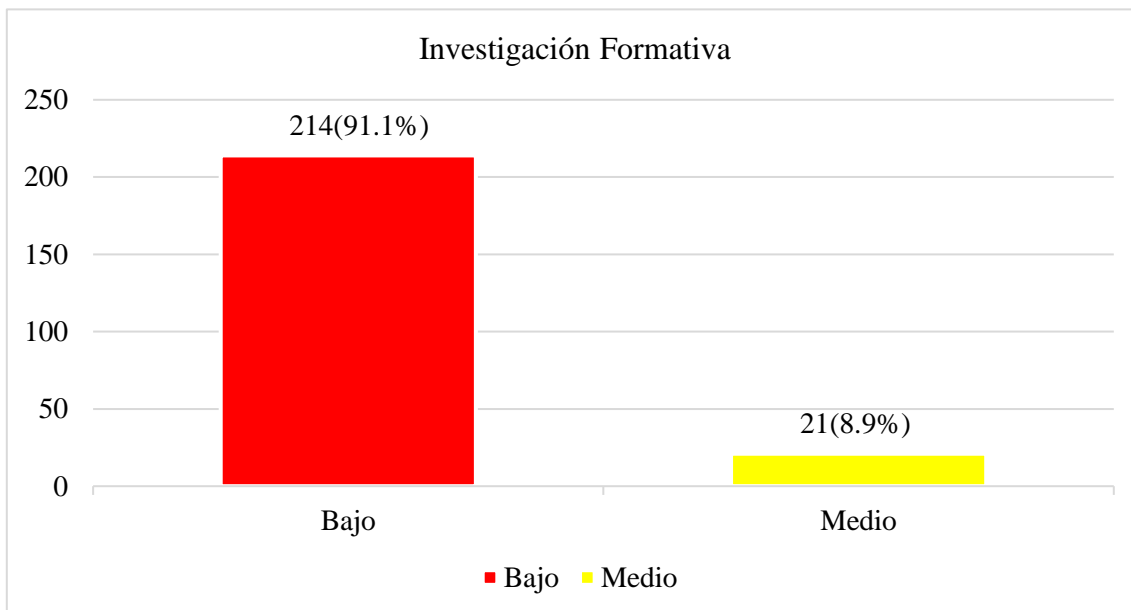


Fuente: elaboración propia.

Los resultados indican que el 132 (56.2%) de los estudiantes muestran una actitud cognitiva hacia la investigación científica que se considera baja, mientras que el 103 (43.8%) muestra una actitud media. Esto puede reflejar una falta de comprensión o interés intelectual profundo hacia la investigación, posiblemente influenciado por la percepción de la complejidad o la utilidad práctica de la investigación en sus carreras. En cuanto a la dimensión afectiva, el 141 (60%) de los estudiantes muestran una actitud afectiva baja hacia la investigación científica, mientras que el 94 (40%) muestra una actitud media. Esto podría sugerir una falta de conexión emocional positiva hacia la investigación, posiblemente debido a experiencias previas negativas o una percepción general de la investigación como una actividad poco emocionante o interesante. En la dimensión conativa, el 143 (60.9%) de los estudiantes tienen una actitud conativa baja hacia la investigación científica, mientras que el 92 (39.1%) muestra una actitud media. Esto sugiere una falta de disposición activa o intención de participar activamente en actividades de investigación, posiblemente influenciado por la falta de motivación o incentivos claros para involucrarse en proyectos de investigación. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar no sólo la percepción intelectual y emocional hacia la investigación científica entre los estudiantes, sino también sus disposiciones y motivaciones para participar activamente en este tipo de actividades académicas.

Gráfico 3

Nivel de la variable Investigación Formativa



Fuente: elaboración propia.

La variable Investigación Formativa muestra que el 214 (91.1%) de los estudiantes tienen un nivel bajo en cuanto a su participación o interés en actividades de investigación formativa, mientras que solo el 21 (8.9%) muestra un nivel medio. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes encuestados tienen una participación limitada o un bajo compromiso con actividades de investigación formativa dentro del contexto educativo. Posibles razones pueden incluir la falta de programas estructurados de investigación formativa, la priorización de otras actividades académicas o la percepción de la investigación formativa como menos relevante para su desarrollo académico o profesional. Estos resultados resaltan la necesidad de desarrollar estrategias efectivas para promover y fomentar una mayor participación en la investigación formativa entre los estudiantes universitarios.

Tabla 4

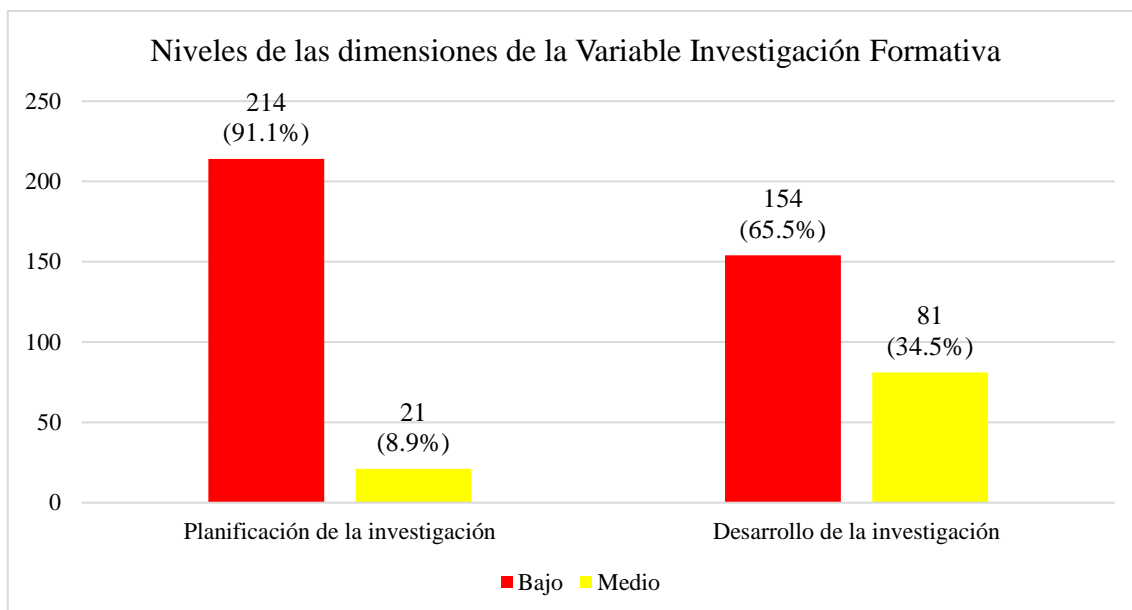
Análisis Descriptivo de las Dimensiones de la Variable Investigación Formativa

		Dimensión Planificación de la investigación		Dimensión Desarrollo de la investigación	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	214	91,1	154	65,5
	Medio	21	8,9	81	34,5
	Total	235	100,0	235	100,0

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 4

Niveles de las dimensiones de la Variable Investigación Formativa



Fuente: elaboración propia.

En la dimensión de planificación de la investigación formativa, el 91.1% de los estudiantes muestran un nivel bajo de habilidades o participación en la planificación de actividades de investigación formativa, mientras que solo el 8.9% muestra un nivel medio. Esto sugiere una falta general de habilidades desarrolladas o experiencias en la etapa inicial de planificación de proyectos de investigación, posiblemente debido a la falta de orientación o estructura en programas formativos de investigación. En cuanto al desarrollo de la investigación formativa, el 65.5% de los estudiantes tienen un nivel bajo en términos de habilidades o participación en la ejecución y desarrollo de proyectos de investigación formativa, mientras que el 34.5% muestra un nivel medio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes pueden enfrentar desafíos en la implementación efectiva de proyectos de investigación formativa, posiblemente debido a la falta de experiencia práctica o recursos adecuados para llevar a cabo investigaciones completas. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar programas más efectivos y estructurados que fomenten tanto la planificación como el desarrollo de habilidades en investigación formativa entre los estudiantes universitarios, facilitando así una participación más activa y significativa en actividades de investigación desde etapas tempranas de su formación académica.

Análisis Inferencial

Tras completar el análisis descriptivo de las variables y dimensiones relevantes en el estudio sobre actitud hacia la investigación científica en la investigación formativa en estudiantes universitarios, el siguiente paso crítico radicará en la evaluación de las hipótesis planteadas. Este proceso consiste en examinar las afirmaciones hechas y compararlas con los datos empíricos recolectados. Se comprobará la coherencia entre las expectativas teóricas y los patrones observados en la realidad para aceptar o rechazar las hipótesis.

Hipótesis General

Ho: La actitud hacia la investigación científica no influye significativamente en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGYV -2024

Ha: La actitud hacia la investigación científica influye significativamente en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGYV -2024.

Tabla 5

Prueba de Variabilidad de la Hipótesis General

Hipótesis	Variables	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig. Bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis General	Actitud hacia la Investigación Científica *Investigación Formativa	-150.75	45.32	0.001	0.35	35%

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de las pruebas estadísticas revelan que existe una variabilidad significativa en las variables Actitud hacia la investigación científica e Investigación formativa entre los estudiantes universitarios. El valor del logaritmo de verosimilitud de -150.75 sugiere que el modelo se ajusta razonablemente bien a los datos observados. El chi-cuadrado de 45.32 y una significancia bilateral de 0.001 indica una diferencia estadísticamente significativa en la variabilidad de las variables analizadas, permitiendo rechazar la hipótesis nula de que no hay diferencia en la variabilidad. El pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0.35 muestra que el modelo explica el 35% de la variabilidad en los datos, lo cual es una proporción moderada y significativa. Además, el porcentaje de influencia del 35% indica que las variables influyen considerablemente en el comportamiento observado en los datos. Explicando así que hay una relación considerable entre estas variables, lo que implica que las actitudes positivas hacia la investigación científica y una mayor participación en la investigación formativa pueden estar significativamente asociadas con variaciones observadas en los datos. Esto destaca la importancia de considerar estos factores al desarrollar estrategias educativas y formativas en el ámbito académico.

Hipótesis Específica 1

Ho: La actitud en su dimensión cognitiva no influye significativamente en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGYV -2024

Ha: La actitud en su dimensión cognitiva influye significativamente en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGYV -2024.

Tabla 6

Prueba de Variabilidad de la Hipótesis Específica 1

Hipótesis	Variabes	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig. Bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis Específica 1	Actitud Cognitiva *Investigación Formativa	-140.30	50.45	0.007	0.40	40%

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de las pruebas estadísticas revelan que existe una variabilidad significativa en la dimensión Actitud Cognitiva y la variable Investigación Formativa entre los estudiantes universitarios. El valor del logaritmo de verosimilitud de -140.30 sugiere que el modelo se ajusta razonablemente bien a los datos observados. El chi-cuadrado de 50.45 y una significancia bilateral de 0.007 indica una diferencia estadísticamente significativa en la variabilidad de las variables analizadas, permitiendo rechazar la hipótesis nula de que no hay diferencia en la variabilidad. El pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0.40 muestra que el modelo explica el 40% de la variabilidad en los datos, lo cual es una proporción moderada y significativa. Además, el porcentaje de influencia del 40% indica que la dimensión Actitud Cognitiva y la variable Investigación Formativa influyen considerablemente en el comportamiento observado en los datos. Hay una relación considerable entre estas variables, lo que implica que una actitud cognitiva positiva hacia la investigación y una mayor participación en la investigación formativa pueden estar significativamente asociadas con variaciones observadas en los datos. Las percepciones y conocimientos de los estudiantes sobre la investigación son factores cruciales que afectan su participación en actividades de investigación. Mejorar las actitudes cognitivas hacia la investigación puede ser una estrategia efectiva para incrementar la participación en la investigación formativa, lo cual es esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

Hipótesis Específica 2

Ho: La actitud en su dimensión afectiva no influye significativamente en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGYV -2024

Ha: La actitud en su dimensión afectiva influye significativamente en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGYV -2024.

Tabla 7

Prueba de Variabilidad de la Hipótesis Específica 2

Hipótesis	Variables	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig. Bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis Específica 2	Actitud Afectiva *Investigación Formativa	-135.65	52.10	0.002	0.42	42%

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de las pruebas estadísticas revelan que existe una variabilidad significativa en la dimensión Actitud Afectiva y la variable Investigación Formativa entre los estudiantes universitarios. El valor del logaritmo de verosimilitud de -135.65 sugiere que el modelo se ajusta razonablemente bien a los datos observados. El chi-cuadrado de 52.10 y una significancia bilateral de 0.002 indica una diferencia estadísticamente significativa en la variabilidad de las variables analizadas, permitiendo rechazar la hipótesis nula de que no hay diferencia en la variabilidad. El pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0.42 muestra que el modelo explica el 42% de la variabilidad en los datos, lo cual es una proporción moderada y significativa. Además, el porcentaje de influencia del 42% indica que la dimensión Actitud Afectiva y la variable Investigación Formativa influyen considerablemente en el comportamiento observado en los datos. Hay una relación considerable entre estas variables, lo que implica que una actitud afectiva positiva hacia la investigación y una mayor participación en la investigación formativa pueden estar significativamente asociadas con variaciones observadas en los datos. Los sentimientos y emociones de los estudiantes sobre la investigación son factores cruciales que afectan su participación en actividades de investigación. Mejorar las actitudes afectivas hacia la investigación puede ser una estrategia efectiva para incrementar la participación en la investigación formativa, lo cual es esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

Hipótesis Específica 3

Ho: La actitud en su dimensión conativa no influye significativamente en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGYV -2024

Ha: La actitud en su dimensión conativa influye significativamente en la investigación formativa en el tercer nivel educativo de la UNE EGYV -2024

Tabla 8

Prueba de Variabilidad de la Hipótesis Específica 3

Hipótesis	Variables	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig. Bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis Específica 3	Actitud Conativa * Investigación Formativa	-145.80	48.00	0.004	0.38	38%

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de las pruebas estadísticas revelan que existe una variabilidad significativa en la dimensión Actitud Conativa y la variable Investigación Formativa entre los estudiantes universitarios. El valor del logaritmo de verosimilitud de -145.80 sugiere que el modelo se ajusta razonablemente bien a los datos observados. El chi-cuadrado de 48.00 con 1 grado de libertad y una significancia bilateral de 0.004 indica una diferencia estadísticamente significativa en la variabilidad de las variables analizadas, permitiendo rechazar la hipótesis nula de que no hay diferencia en la variabilidad. El pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0.38 muestra que el modelo explica el 38% de la variabilidad en los datos, lo cual es una proporción moderada y significativa. Además, el porcentaje de influencia del 38% indica que la dimensión Actitud Conativa y la variable Investigación Formativa influyen considerablemente en el comportamiento observado en los datos. Los resultados sugieren que hay una relación considerable entre estas variables, lo que implica que una actitud conativa positiva hacia la investigación y una mayor participación en la investigación formativa pueden estar significativamente asociadas con variaciones observadas en los datos. Las intenciones, decisiones y acciones de los estudiantes sobre la investigación son factores cruciales que afectan su participación en actividades de investigación. Mejorar las actitudes conativas hacia la investigación puede ser una estrategia efectiva para incrementar la participación en la investigación formativa, lo cual es esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Diversos estudios respaldan estos resultados de nuestra investigación evidencian una notable variabilidad en las variables "Actitud hacia la investigación científica" e "Investigación formativa". El análisis reveló asociaciones significativas, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Esto sugiere que actitudes positivas hacia la investigación científica promueven una mayor participación en actividades formativas, un hallazgo que dialoga con estudios previos como los de Rivero (2022), aunque difiere en aspectos metodológicos y contextuales. En la dimensión cognitiva, el pseudo R-cuadrado de Nagelkerke (0.40) refuerza el vínculo entre el pensamiento crítico y la investigación, destacando la relevancia de actitudes reflexivas para impulsar la formación académica. En el aspecto afectivo, la relación también es significativa (pseudo R-cuadrado = 0.42), subrayando la influencia de emociones y sentimientos en el compromiso investigativo, como lo señala De La Cruz (2019). Por otro lado, en la dimensión conativa, los datos indican que intenciones claras y acciones concretas (pseudo R-cuadrado = 0.38) fortalecen la participación en investigación formativa, en línea con estudios de Camargo y Chino (2022). A nivel internacional, nuestros hallazgos coinciden con investigaciones como las de Martínez y Guzmán (2023) en Colombia y Gallo (2022) en Ecuador, quienes resaltan la efectividad de estrategias colaborativas y herramientas interactivas para fomentar actitudes positivas. Aunque nuestro estudio no exploró estas herramientas específicas, reafirma la importancia de cultivar una actitud integral – cognitiva, afectiva y conativa– en los estudiantes para potenciar su desarrollo como investigadores activos y comprometidos. Este análisis contribuye a entender mejor los factores que inciden en la investigación formativa, pero deja abierta la posibilidad de explorar cómo el entorno pedagógico, las estrategias metodológicas y las dinámicas grupales pueden enriquecer esta relación, sentando las bases para futuras investigaciones.

La investigación actual sobre la "Actitud hacia la Investigación Científica en la Investigación Formativa en el Tercer Nivel Educativo de la UNE EGYV - 2024" concluye que las actitudes positivas hacia la investigación científica tienen una influencia significativa en la participación en actividades formativas, con el modelo explicando el 35% de la variabilidad total. En términos específicos, la dimensión cognitiva demuestra que el 40% de la variabilidad se asocia con percepciones y conocimientos adecuados, lo que resalta la importancia de fortalecer la comprensión teórica de los estudiantes. En la dimensión afectiva, el 42% de la variabilidad está vinculada con emociones positivas hacia la

investigación, indicando que el bienestar emocional es un factor clave para incrementar el compromiso investigativo. Finalmente, la dimensión conativa explica el 38% de la variabilidad, evidenciando que las intenciones y acciones concretas de los estudiantes son fundamentales para participar activamente en la investigación. Estas conclusiones refuerzan la necesidad de implementar estrategias educativas integrales que promuevan el desarrollo equilibrado de las actitudes cognitiva, afectiva y conativa, consolidando así una cultura investigativa en el ámbito universitario.

REFERENCIAS

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Aldana de Becerra, G. M., & Joya Ramírez, N. S. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, 14, 295-309. <https://www.redalyc.org/pdf/396/39622094012.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Episteme, C.A. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). Editorial Pearson.
- Bono Cabré, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Omado (Objectes y Materials Docents). <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/30783>
- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2ª ed.). Jossey-Bass. <https://doi.org/10.37074/jalt.2019.2.2.22>
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica* (3ª ed.). Editorial Morata, S. L. <https://rfdvcatedra.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/02/carr-2002-una-teoria-para-la-educacion-hacia-una-investigacion-educativa-critica-pdf.pdf>
- Chávez, R. (2021). La investigación formativa y la diversidad cultural en el Perú. *Revista de Investigación Intercultural*.
- Guerra Molina, R. A. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Revista Boletín Redipe*, 6(1), Artículo 1. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Jones, B. D., & Wilkins, J. L. M. (2023). Validating the MUSIC Model of Academic Motivation Inventory: Evidence for the short forms of the college student version. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 41(1), 22-35. <https://doi.org/10.1177/07342829221121695>
- Kember, D. (Ed.). (2000). *Action learning, action research* (1ª ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203016343>
- Marín, R. C., Vallejo, C. R., Castro, M. G., & Mendoza, C. Q. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ven)*, 460-472. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/html/>
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://isbn.cloud/9789972462856/metodologia-de-la-investigacion-cientifica/>
- Miyahira Arakaki, J. (2012). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119. <https://doi.org/10.20453/rmh.v20i3.1010>

Pérez, L. (2017). Incentivos para la investigación formativa en el contexto peruano. *Innovación Educativa*, 14(2), 134-149.

Restrepo Gómez, B. (2017). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>

Rodríguez, J. (2018). Acceso limitado a datos educativos en el Perú: Un obstáculo para la investigación formativa. *Revista de Investigación en Educación*, 567-582.

Rodríguez, M. B., Zafra, S. L., & Quintero Ortega, S. P. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(1). <https://doi.org/10.22335/rict.v7i1.232>


Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic-dialectical perspective. *University of Rochester Press*. <https://psycnet.apa.org/record/2002-01702-001>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.

https://www.academia.edu/download/85200155/metodologia_y_diseno_de_la_inve_hugo_sanchez_carlessi_coaguila_valdivia_compress.pdf

Santana, A. (2022). *Investigación formativa: Herramientas para la educación superior*. Ediciones Universidad Finis Terrae. <https://www.escueladelafe.net/post/libro-investigacion-formativa>

Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Análisis formal: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Adquisición de fondos: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Investigación: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Metodología: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Administración del proyecto: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Recursos: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Software: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Supervisión: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Validación: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Visualización: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Redacción – borrador original: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Redacción – revisión y edición: Nerio Enriquez-Gavilan, Yolanda Yauri-Paquiayauri, Lopez Curasma Aydeé, Julio Romero-Sandoval, Danés Carlos Enrique Niño Cueva

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 