

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3593>

## **Las habilidades reflexivas en la formación inicial de profesores: un análisis desde la licenciatura en educación física**

Reflective skills in initial teacher training: an analysis from the bachelor's degree in physical education

**Luis Humberto Jasso García<sup>1</sup>**

[luisjasso@benmac.edu.mx](mailto:luisjasso@benmac.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-5334-864X>

Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho  
Zacatecas – México

Artículo recibido: 28 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: 14 de marzo de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El presente estudio se centra en analizar las percepciones que muestran los egresados de la Licenciatura en Educación Física de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho del estado de Zacatecas respecto de las habilidades reflexivas que desarrollaron durante su formación inicial. Para su desarrollo se consideró un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y se consideró una muestra a conveniencia de 15 participantes de una población de 22 ya que no fue posible contactar al resto de los egresados. Se diseñó, validó por juicio de expertos y aplicó un cuestionario tipo Likert, focalizando los indicadores que permiten dar cuenta de las habilidades reflexivas adquiridas como la reflexión crítica, la construcción de diagnósticos y el planteamiento de problemas educativos. Los resultados, aunque no son generalizables sí son significativos ya que permiten identificar fortalezas en habilidades para la planeación contextualizada y el trabajo colaborativo, sin embargo, se evidencian áreas de oportunidad reflexión crítica sobre la práctica docente y la evaluación de la diversidad y características del alumnado. Este análisis propone recomendaciones para el rediseño curricular y para la práctica docente de los formadores de formadores, con el fin de fortalecer la formación reflexiva de los futuros docentes en educación física.

*Palabras clave:* habilidades reflexivas, práctica reflexiva, formación, educación física

### **Abstract**


The present study focuses on analyzing the perceptions of graduates from the Bachelor's Degree in Physical Education program at the Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho in the state of Zacatecas regarding the reflective skills they developed during their initial training. A quantitative approach with a descriptive scope was used, and a convenience sample of 15 participants out of a population of 22 was considered, as it was not possible to contact the remaining graduates. A Likert-type questionnaire was designed, validated by expert judgment, and applied, focusing on indicators that provide evidence of acquired reflective skills, such as critical reflection, diagnostic construction, and the formulation of educational problems. Although the results are not generalizable, they are significant, as they identify strengths in skills related to contextualized planning and collaborative work. However, areas of opportunity were identified in critical reflection on teaching practice and in

---

<sup>1</sup> Autor de correspondencia.

evaluating the diversity and characteristics of students. This analysis proposes recommendations for curriculum redesign and for the teaching practices of teacher educators, aiming to strengthen the reflective training of future physical education teachers.

*Keywords:* reflective skills, reflective practice, training, physical education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Jasso García, L. H. (2025). Las habilidades reflexivas en la formación inicial de profesores: un análisis desde la licenciatura en educación física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 3577 – 3587. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3593>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación enfrenta una serie de crisis en su práctica, ya que los cambios vertiginosos en la sociedad representan un verdadero reto para la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Las constantes problemáticas mundiales, los cambios en las dinámicas económicas, las transformaciones en la tecnología digital y todos los cambios en los procesos cognitivos que enfrentan los sujetos ante un mundo sobre estimulado siguen planteando retos a las y los docentes.

Para el caso de la formación de profesor de la educación física, los retos son mayúsculos al ingresar con expectativas vinculadas al deporte y contrastarlas con propuestas contemporáneas centradas en la motricidad y la corporeidad, adoptando modelos pedagógicos humanistas como el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (Castañer y Camerino, 2022). En dicho contexto, formar educadores físicos demanda de una capacidad reflexiva crítica sobre la práctica docente, habilidad fundamental para enfrentar los desafíos actuales de la disciplina. De acuerdo con Schön (1983), la práctica reflexiva permite a los docentes analizar sus experiencias y mejorar sus acciones didáctico-pedagógicas. En la educación física, esta formación crítica exige considerar aspectos fundamentales como la diversidad y la complejidad de los contextos educativos.

El Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Física en México persigue la formación de profesionales reflexivos a través de un enfoque de formación de investigadores educativos. Sin embargo, las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19, especialmente en las prácticas profesionales de los estudiantes de la generación 2018-2023, limitaron la aplicación de estas habilidades en contextos reales. Lo que puso en cuestión el desarrollo de las habilidades reflexivas en estos egresados.

El análisis de las habilidades investigativas propuesto por el campo de la investigación en el terreno de la formación docente, ha destacado la importancia para lograr una transformación de la práctica docente. La reflexión crítica sobre la práctica docente, el diagnóstico de necesidades y la capacidad para generar soluciones creativas e innovadoras son habilidades clave que permiten a los educadores adaptarse a contextos cambiantes y complejos. De acuerdo con Schön (1983), la práctica reflexiva no solo permite a los docentes mejorar sus metodologías, sino también comprender y modificar las condiciones que afectan su trabajo, lo que resulta en una mejora continua del proceso educativo.

Por su parte Freire (1997) menciona que la reflexión debe ser un acto consciente y transformador, que impulse a los docentes a cuestionar las prácticas establecidas y a crear nuevas formas de intervención pedagógica. De esta manera, las habilidades reflexivas no solo se limitan al análisis de la práctica, sino que incluyen una constante evaluación del contexto y una respuesta a las necesidades del alumnado lo que implica una reflexión crítica que integra una diversidad de aspectos situados y contextualizados.

Por su parte Dewey (1933) señala que la reflexión es esencial en el proceso de aprendizaje, pues fomenta la construcción de un conocimiento que se adapta a las situaciones reales que viven los sujetos. En la formación de educadores físicos, este enfoque reflexivo posibilita que las prácticas se vinculan con los saberes de orden teórico con los experienciales que se encuentran en la acción. Investigaciones recientes (Pérez y Gómez, 2020) evidencian que las dificultades en la formación reflexiva surgen cuando los futuros docentes no tienen oportunidades suficientes para desplegar sus conocimientos en escenarios reales, lo que se agudiza cuando las prácticas se realizan en modalidades virtuales, como ocurrió en la formación de la generación 2019-2023 debido a la pandemia.

El presente estudio explora las percepciones de los estudiantes sobre las habilidades reflexivas desarrolladas durante su formación inicial, con el objetivo de identificar fortalezas y áreas de

oportunidad en la formación reflexiva y ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar el diseño curricular y las prácticas de las y los formadores de formadores.

A partir de estas preocupaciones se plantearon las siguientes preguntas y objetivos que dieron pie a los procesos de la investigación:

### Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es la percepción de los egresados sobre el nivel de desarrollo de las habilidades reflexivas adquiridas en su formación inicial?
- ¿Qué habilidades reflexivas identifican como más desarrolladas al concluir la carrera en educación física?
- ¿Qué hábitos metacognitivos y reflexivos desarrollaron durante su formación inicial?
- ¿Cuáles son las expectativas profesionales de los egresados en relación con su formación reflexiva?

### Objetivos

- Explorar las percepciones de los egresados de la Licenciatura en Educación Física sobre el nivel de desarrollo y dominio de las habilidades reflexivas adquiridas en su formación inicial.
- Identificar las habilidades reflexivas reconocidas por los egresados con mayor grado de desarrollo y dominio al término de su carrera.
- Analizar los hábitos metacognitivos y reflexivos adquiridos durante su formación inicial.
- Examinar las expectativas profesionales de los egresados en relación con la formación reflexiva recibida.

### Hipótesis

La hipótesis que se propuso para el presente estudio fue que las y los egresados de la Licenciatura en Educación Física de la generación 2018-2023 que realizaron su formación bajo el contexto de la pandemia de COVID-19, con prácticas profesionales mayormente virtuales, perciben un desarrollo poco significativo de sus habilidades reflexivas, específicamente en la capacidad para reflexionar la práctica, la construcción de diagnósticos, el planteamiento de problemas y la evaluación de los contextos educativos.

En la revisión de la literatura es posible identificar que el desarrollo de las habilidades reflexivas en la educación física es un proceso clave para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes normalistas. En ese sentido son varios los autores que proponen modelos y enfoques que destacan la importancia de la reflexión en la práctica educativa, especialmente en disciplinas que requieren una constante adaptación, como lo representa la educación física.

En ese sentido, Gibbs (1988) propone un modelo de práctica reflexiva que invita a los docentes a profundizar en sus experiencias educativas, considerando tanto lo que ocurrió como las emociones y pensamientos asociados. Este enfoque permite que los profesionales reflexionen sobre sus acciones pasadas y, a partir de ese análisis, es posible tomar decisiones fundamentadas para mejorar su práctica. Desde estos aportes el proceso reflexivo se convierte en una herramienta de aprendizaje que permite a los educadores desarrollar habilidades para enfrentar los desafíos de la práctica que permiten aspirar a una mejora en su desempeño.

Adicionalmente, López y Rodríguez (2021) señalan que metodologías como el aprendizaje basado en problemas potencian las habilidades reflexivas al fomentar el análisis crítico y la resolución práctica. Asimismo, Pérez et al. (2020) subrayan que la incorporación de herramientas digitales en la formación docente mejora la evaluación crítica y la metacognición, elementos clave en la práctica reflexiva.

Por otro lado, Kolb (1984), presenta un ciclo de aprendizaje experiencial compuesto por cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este ciclo facilita el desarrollo de habilidades reflexivas al posibilitar que los docentes analicen sus experiencias, así como posibilitar contrastarlas con la teoría para después poner en acción en su práctica de una manera más efectiva.

En el contexto de la educación física, la práctica reflexiva toma una relevancia especial, ya que los docentes se enfrentan continuamente a contextos diversos, así como a un gran número de grupos y de niños que les son asignados para su atención incrementando los escenarios de incertidumbre que enfrentan estos profesionales. En este sentido, Vázquez y Gutiérrez (2003) enfatizan que la capacidad de cuestionarse y reflexionar sobre la propia práctica es fundamental para el desarrollo profesional de los educadores físicos. La reflexión constante permite que los docentes tomen decisiones informadas y ajusten sus métodos pedagógicos a las necesidades de sus estudiantes, favoreciendo la mejora continua en la calidad educativa.

Por otro lado, Morín y Vázquez (2007) recuperan los conceptos de Schön (1998) sobre la reflexión en la acción y sobre la acción, subrayando que los docentes deben ser capaces de reflexionar durante el proceso de enseñanza (reflexión en acción) y, posteriormente, analizar sus prácticas, posterior a cada experiencia (reflexión sobre la acción). Esta doble dimensión de la reflexión ayuda a los educadores a evaluar su práctica, permitiéndoles identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias pedagógicas de manera flexible y eficiente.

En cuanto a los estudios empíricos, como el de Zamora y Reina (2011), se ha evidenciado que la implementación de la práctica reflexiva enfrenta obstáculos como la falta de tiempo y recursos, lo cual puede dificultar su integración en la rutina diaria de los docentes. Sin embargo, se ha demostrado que, a pesar de estas barreras, los docentes que practican la reflexión continua logran mejorar su enseñanza, resolver problemas y tomar decisiones más acertadas para adaptarse a las circunstancias del aula. Esto subraya la importancia de promover la reflexión en la formación inicial y continua de los educadores, ya que el desarrollo de habilidades reflexivas contribuye al crecimiento profesional y a la mejora de la calidad educativa en el ámbito de la educación física.

Estas investigaciones muestran que, aunque las habilidades reflexivas son esenciales para una formación de excelencia, las condiciones de enseñanza y las restricciones del entorno académico limitan su desarrollo, lo que refuerza la necesidad de replantear los métodos y herramientas para su enseñanza en los planes curriculares de formación docente de licenciados en educación física.

## **METODOLOGÍA**

El diseño que se propuso para este estudio fue bajo el paradigma cuantitativo (Hernández, 2016), con un alcance descriptivo que tuvo como finalidad explorar las percepciones de los egresados respecto de las habilidades reflexivas desarrolladas durante su formación inicial.

La población fue de 22 sujetos de la generación 2018 – 2023 de Licenciatura en Educación Física de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho", de los cuales se procedió a la integración de una muestra a conveniencia de 15 sujetos, ya que fueron los que se logró contactar dado que algunos egresados no fueron posibles localizar por las limitantes de lejanía y de poca accesibilidad de sus lugares de residencia.

Las pretensiones indagatorias del presente estudio implican la comprensión de un fenómeno educativo que se vincula con la práctica docente, específicamente en la formación de profesores normalistas y en las formas en cómo se aproximan a la reflexión de la práctica, para lo cual se decidió el empleo de la Escala Tipo Likert centrada en el problema por medio de la plataforma Google forms, dadas las

condiciones de lejanía que se tenían con los participantes, los cuales por sus actividades laborales, residían en distintas partes del estado de Zacatecas y algunos de ellos fuera de éste.

El instrumento empleado fue sometido a un análisis de consistencia interna, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.85. Además, se realizaron sesiones de validación con un panel de expertos para asegurar que las dimensiones incluidas correspondiera a los objetivos de investigación. Aunque la muestra fue pequeña, se diseñó estratégicamente para reflejar las características de la población que fue seleccionada para su aplicación, además de ello, se recurrió a la técnica de la triangulación de perspectivas de los sujetos del estudio lo cual permitió comprender el fenómeno en cuestión. Por otra parte, y como parte de la validación de la información se recurrió a un proceso de categorización, contrastación, estructuración y teorización (Borjas, 2020).

La integración del instrumento considero seis bloques, el primero consideró 3 ítems que concentra la información sobre el rubro la formación en bachillerato, el segundo bloque se integró por 4 ítems sobre la elección de la carrera; el tercero integra 4 ítems sobre la satisfacción de la formación inicial; el cuarto bloque consideró 6 ítems sobre los hábitos metacognitivos reflexivos; en un quinto bloque se consideraron 5 ítems sobre las expectativas profesionales y finalmente se consideraron 11 ítems en el bloque 6 referido a las habilidades reflexivas para la práctica docente.

De este último bloque se consideraron los siguientes ítems para el presente estudio debido a la posibilidad que muestran para sintetizar los hallazgos de la investigación:

- Reflexión sobre la práctica docente.
- Construcción de diagnósticos.
- Planteamiento de problemas educativos.
- Planeación contextualizada.
- Trabajo colaborativo.

Y en torno a las dimensiones que identifican las áreas de oportunidad se retoman dos indicadores:

- Evaluación de la diversidad y características del alumnado
- Reflexión crítica sobre la práctica docente

Los datos se recopilaron mediante un formulario en línea, con seguimiento personalizado para maximizar la tasa de respuesta. Posteriormente, se realizó un análisis estadístico descriptivo, calculando frecuencias absolutas y relativas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

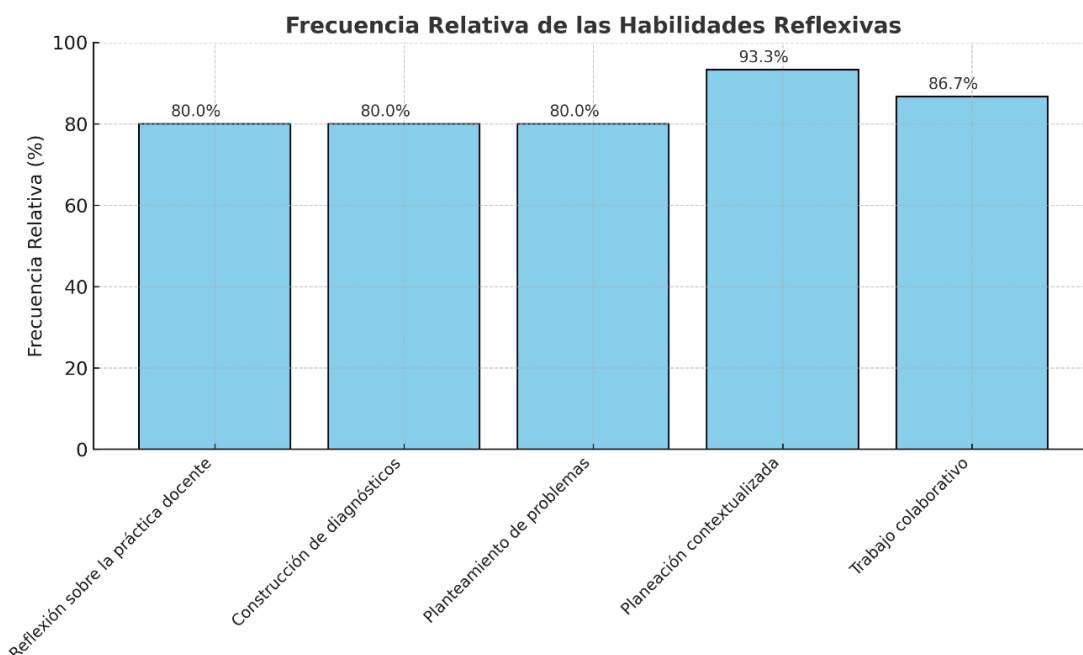
Los resultados que se muestran a continuación dan cuenta de las percepciones de los egresados de la generación 2018 – 2023 de la licenciatura en educación física de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, respecto de las habilidades reflexivas que lograron desarrollar durante su formación inicial.

Si bien es cierto, por las necesidades del estudio se procedió a un muestreo por conveniencia dadas las dificultades expuestas, los resultados permiten identificar algunos hallazgos que proponen repensar la formación profesional de estos egresados en el campo disciplinar de la educación física.

Cómo es posible observar la gráfica 1 muestra cómo los estudiantes identifican algunos logros respecto de la formación reflexiva.

**Gráfico 1**

*Frecuencia relativa de habilidades reflexivas desarrolladas*



Como se muestra en la gráfica de la figura 1 las frecuencias se sostienen entre el 80 % y el 93 %, en donde las habilidades para reflexionar sobre la práctica, la construcción de diagnósticos y la habilidad para plantear problemas consideraron un 80 % de respuestas favorables que se relacionan con los grados “de acuerdo y totalmente de acuerdo”, así mismo, la habilidad de trabajo colaborativo mostró un 80 % de respuestas favorables, mientras que la planeación contextualizada se mostró con un 93.3 % de respuestas afirmativas.

Estos resultados muestran que, Si bien, las y los egresados no tuvieron la posibilidad de desarrollar gran parte de sus prácticas en los contextos reales, enfrentándose a contextos virtuales de la práctica, la formación reflexiva si estuvo presente en sus procesos de formación. Resaltando que las habilidades de considerar los aspectos contextualizados y los aspectos de colaboración que se relacionan con los ejercicios reflexivos desde las comunidades de aprendizajes, son los que muestran mayor desarrollo en acuerdo con sus percepciones.

En la tabla 1 se muestran las frecuencias absolutas y frecuencias relativas que se integraron desde la consideración de los indicadores electos para este análisis.

**Tabla 1**

*Frecuencias absolutas y relativas de habilidades reflexivas desarrolladas*

Indicador	Frecuencia Absoluta (n)	Frecuencia Relativa (%)
Reflexión sobre la práctica docente	12	80.0
Construcción de diagnósticos educativos	12	80.0
Planteamiento de problemas	12	80.0
Planeación contextualizada	14	93.3
Trabajo colaborativo	13	86.7

Como se aprecia de un total de 15 sujetos participantes 12 estuvieron en acuerdo de haber desarrollado tres de las habilidades seleccionadas, mientras que 13 estuvieron a favor de identificar la habilidad del trabajo colaborativo y 14 se mostraron en favor de haber logrado habilidades para desarrollar una planeación contextualizada.

En contraparte los resultados que muestran mayor área de oportunidad son las siguientes:

**Tabla 2**

*Áreas de Oportunidad en Habilidades Reflexivas*

Indicador de Habilidad Reflexiva	Frecuencia Absoluta (n)	Frecuencia Relativa (%)
Evaluación de la diversidad y características del alumnado	8	53.3%
Reflexión crítica sobre la práctica docente	7	46.7%

De acuerdo con los resultados identificados con mayor área de oportunidad encontramos dos indicadores de los cuales el que se vincula con la habilidad para desarrollar una reflexión crítica sobre la práctica docente presenta un 46.7% lo que sugiere la necesidad de fortalecer la reflexión metacognitiva en los programas de formación docente, que se vinculan con el empleo de instrumentos de mayor alcance reflexivo y de mejora de los mecanismos de acompañamiento en las prácticas profesionales de los estudiantes.

Por otra parte, el indicador relacionado con la evaluación de la diversidad y características del alumnado reconoció que solo el 53.3% asumen logros en esta habilidad mostrando que un 46.6 % no lograron alcanzar un desarrollo adecuado de esta habilidad para alcanzar una práctica reflexiva, identificando que la atención a las necesidades de los estudiantes es clave en la educación física, por lo que se requiere un enfoque más integral para desarrollar esta habilidad en los futuros profesionales de esta disciplina.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos destacan la importancia de integrar la reflexión crítica como un eje central en la formación inicial. Autores como Schön (1983) argumentan que la práctica reflexiva no solo mejora la metodología docente, sino que fomenta la adaptación a contextos complejos. Freire (1997), por su parte, resalta la reflexión como una herramienta emancipadora que empodera a los docentes para transformar su práctica y responder de forma más efectiva a las necesidades del alumnado.

En el campo de la educación física, Dewey (1933) enfatiza que la reflexión constante permite un aprendizaje auténtico, mientras que Kolb (1984) propone un ciclo experiencial que conecta teoría y práctica. Estos enfoques podrían implementarse en los programas de formación para mejorar la capacidad reflexiva de los futuros docentes.

Es importante señalar que la reflexión no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar una docencia más consciente y efectiva. Esto requiere un compromiso institucional para reevaluar continuamente los planes de estudio y garantizar que los docentes en formación cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los retos de un entorno educativo cambiante. Los programas deben incorporar elementos que no sólo evalúen la adquisición de habilidades reflexivas, sino que también monitoreen su aplicación en contextos reales.

## CONCLUSIÓN

Formar educadores físicos implica una visión que va más allá de egresar profesionales, es necesario dar un seguimiento a estos egresados para conocer sus necesidades formativas, y a partir de ello poder resignificar las prácticas tanto de los egresados como de las nuevas generaciones de estudiantes de magisterio.

Los principales hallazgos de la presente investigación muestran que los egresados tienen una percepción de haber desarrollado habilidades reflexivas esenciales, especialmente en planeación contextualizada y colaboración.

Los principales desafíos identificados se relacionan con las habilidades para la reflexión crítica y la metacognición, que fue donde se ubican las principales áreas de oportunidad. A partir de estos análisis se propone desarrollar análisis críticos respecto de las estrategias que se emplean por parte de los formadores de formadores para provocar las acciones reflexivas, los procesos de autoobservación fortaleciendo el empleo de metodologías cualitativas e instrumentos como el estudio de caso y el empleo del diario de campo, así como la incorporación de relatos y narrativas pedagógicas que permitan ampliar las posibilidades reflexivas en la formación profesional de los educadores físicos.

Estos aspectos propuestos para la reflexión vinculan de manera importante los procesos de diseño y codiseño curricular de los planes de estudio de las nuevas propuestas curriculares, las cuales abren la posibilidad desde la flexibilidad curricular a las y los docentes responsables de la formación profesional, para tomar decisiones curriculares y contribuir a la formación profesional considerando los aspectos situados y auténticos de sus estudiantes.

Es importante señalar que si bien de origen se tenía la visión de que una gran mayoría de los egresados de la generación 2019 – 2023 percibían insuficiente su formación en habilidades reflexivas, solo cerca del 30 % reconocen deficiencias en la formación inicial. Si bien, no podemos minimizar el problema de la formación atravesada por la pandemia de estos jóvenes estudiantes, es importante señalar los esfuerzos de los profesores por dirigir la formación de profesionales hacia una formación reflexiva.

Respecto de las preguntas planteadas para seguir la ruta de investigación es posible aproximarnos a una respuesta sobre lo siguiente: ¿Cuál es la percepción de los egresados de Educación Física sobre el nivel de desarrollo y dominio de las habilidades reflexivas adquirido en su formación inicial? Es posible identificar que cerca del 80 % identifican que si fueron formados con los conocimientos necesarios para el desarrollo de la práctica reflexiva.

Respecto de ¿Cuáles son las habilidades reflexivas que identifican con mayor grado de desarrollo y dominio las y los egresados de la carrera en educación física?, identifican que cuentan con saberes respecto de problematizar la práctica, construir diagnósticos, así como, afirman haber desarrollado conocimientos sobre el uso de herramientas para el análisis de la práctica, y respecto de ¿Cuáles son los hábitos metacognitivos y reflexivos que desarrollaron en la formación inicial los egresados?, se puede identificar que desarrollan hábitos para la lectura y para la comprensión de los textos, aunque identifican que falta el desarrollo de herramientas para la comprensión de distintos tipos de texto. Por otro lado, respecto de la pregunta ¿Qué expectativas profesionales sobre la formación reflexiva tienen los egresados?, ellos identifican que los profesores de educación física deben ser reflexivos, aunque identifican dificultades en los procesos formativos para formarse como reflexivos, y existe un importante debate respecto de si la formación de los profesionales de la educación física se debiera desarrollar más en cancha, en aula o bien en un equilibrio entre ambas.

Puesto que la formación reflexiva, si bien se asume teórica, no puede desligarse de la práctica. En tal razón la visión teórica sin práctica no resulta operante al igual que la visión práctica sin teoría resulta

insuficiente por lo que se reconoce integrar un equilibrio que permita situar los elementos teóricos y prácticos en la formación de profesionales.

Con base en los resultados, se sugiere diseñar módulos curriculares específicos que integren técnicas como el análisis narrativo, los estudios de caso y la evaluación en escenarios auténticos. También se recomienda utilizar plataformas digitales para promover la autoevaluación y el seguimiento de las habilidades reflexivas. Finalmente, es fundamental fortalecer la formación docente en metodologías activas que permitan una integración significativa entre teoría y práctica, garantizando un impacto directo en los contextos educativos.

## REFERENCIAS

Dewey, J. (1933). *How We Think*. Boston: Heath.


Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

López, J., & Rodríguez, M. (2021). Metodologías activas en la formación docente: Un enfoque hacia la reflexión crítica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45-60.

Pérez, R., Gómez, S., & Díaz, T. (2020). El impacto de las herramientas digitales en la formación reflexiva de docentes. *Educación y Tecnología*, 12(1), 67-85.

Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.

Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1996). *Reflective Teaching: An Introduction*. Routledge.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .