

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Escuelas normales rurales y su intensa lucha por conservar un currículo posrevolucionario en este nuevo milenio

Rural normal schools and their intense struggle to maintain
a post-revolutionary curriculum in this new millennium

Liberio Victorino Ramírez

victorinoramrezliberio@yahoo.com.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7732-6154>
Universidad Autónoma Chapingo
México

Rocío Ángeles Atriano Mendieta

extension41@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4957-1440>
Universidad Pedagógica Nacional
México

Guadalupe Ivonne Palacios Aleman

Ivonne-palacios-10@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3493-3792>
Ecatepec
México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3623>

Artículo recibido: 05 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 19 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3623>

Escuelas normales rurales y su intensa lucha por conservar un currículo posrevolucionario en este nuevo milenio

Rural normal schools and their intense struggle to maintain a post-revolutionary curriculum in this new millennium

Liberio Victorino Ramírez¹

victorinoramrezliberio@yahoo.com.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7732-6154>
Universidad Autónoma Chapingo
México

Rocío Ángeles Atriano Mendieta

extension41@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4957-1440>
Universidad Pedagógica Nacional
México

Guadalupe Ivonne Palacios Aleman

Ivonne-palacios-10@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3493-3792>
Preparatoria oficial número 94. Ecatepec
México

Artículo recibido: 05 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 19 de marzo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las reformas al currículo de las Escuelas Normales Rurales en México, creadas en 1922, que hasta la fecha son modelo único porque la formación de sus estudiantes se desarrolla a partir de cinco ejes de formación: académico; cultural; físico y del deporte; político e ideológico y, módulos de producción. Es una investigación fenomenológica, que consistió en analizar libros y artículos que describen el currículo de estas instituciones. Se entrevistó a algunos egresados de diferentes generaciones, quienes proporcionaron su certificado de estudios que corroboran las reformas que emprendieron los gobiernos a partir de 1945 hasta 1984, cuando homologaron el Plan de estudios de las normales rurales y las normales urbanas. Las entrevistas revelaron que en las normales rurales, el currículo va más allá de un Plan de Estudios, pues a lo largo de varias décadas, los estudiantes han logrado conservar la función social para la que fueron creadas estas instituciones y su modelo educativo es referente importante para el magisterio mexicano.

Palabras clave: currículo, eje de formación, homologación, comunal, plan de estudios


Abstract

This research aimed to analyze the curriculum reforms of the Rural Normal Schools in Mexico, created in 1922, which to date are a unique model because the training of their students is

¹ Autor de correspondencia.

developed from five training axes: academic; cultural; physical and sports; political and ideological and production modules. It is a phenomenological research, which consisted of analyzing books and articles that describe the curriculum of these institutions. Some graduates from different generations were interviewed, who provided their certificate of studies that corroborate the reforms undertaken by the governments from 1945 to 1984, when they standardized the Study Plan of the rural normal schools and the urban normal schools. The interviews revealed that in the rural normal schools, the curriculum goes beyond a Study Plan, because over several decades, the students have managed to maintain the social function for which these institutions were created, and their educational model is an important reference for the Mexican teaching profession.

Keywords: curriculum, training axis, homologation, communal, study plan

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Ramírez, L. V., Atriano Mendieta, R. Ángeles, & Palacios Aleman, G. I. (2025). Escuelas normales rurales y su intensa lucha por conservar un currículo posrevolucionario en este nuevo milenio. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 245 – 261. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3623>

INTRODUCCIÓN

Las ENR en México, son instituciones que surgieron en 1922; debido a que no había precedente de este tipo de instituciones, maestros y estudiantes tuvieron que diseñar su currículo con base en las necesidades de la población rural posrevolucionaria. Desde entonces funcionan como internados y reciben a estudiantes de comunidades rurales, de procedencia campesina y de escasos recursos económicos.

Larroyo (1976), Civera (2006), mencionan que la primera ENR se fundó en 1922 en Tacámbaro, Michoacán. Para Villeda (1976), la ENR de Michoacán preparó a jóvenes en esta noble profesión, y los primeros directores con entusiasmo, iniciativa y talento, impulsaron el crecimiento de estas instituciones, menciona a "Isidro Castillo, Elías Miranda, Juan Ayala, Fidencio Ponce, Federico García, Emiliano Pérez Rosas" (Villeda, 1976, p. 56). También refiere que, en 1925, el profesor Murillo indicó que, hasta ese año, el funcionamiento de la ENR había sido "simple ensayo", ya que no se pudieron establecer talleres ni unidades agrícolas, y que todo se limitó a trabajos académicos, pero los estudiantes rechazaron dicho informe dando fe de que Pedro López prestó unos terrenos donde se sembró camote, jícamas, caña y otros cultivos propios de la región.

Civera (2006) señala que fue un proyecto que devolvía el derecho a la educación de la población rural y que al inicio algunos gobiernos dieron buena aceptación a estas instituciones, pero con el paso del tiempo, las ideologías de sus estudiantes chocaron con las de los gobiernos, por lo que intentaron cerrarlas y un modo de hacerlo era homologando sus planes de estudio con las normales urbanas.

Pero los estudiantes, desde esos años, sostuvieron la defensa por la educación pública y la resistencia ante los constantes ataques de los gobiernos federales y estatales provocando que les llamaran "nidos de comunistas", "semillero de guerrilleros", "grillos", "rojillos", entre otros.

Mediante esta investigación, se pudo identificar que los cinco ejes de formación fueron parte del currículo oficial, pero solo durante las primeras dos décadas, los gobiernos desde 1940 hasta 2018 se empeñaron en eliminarlos, por lo que los y las normalistas rurales han sostenido estos ejes a través de la coeducación.

METODOLOGÍA

Esta investigación es cualitativa, se centra en la comprensión y tienen como objetivo analizar las reformas al currículo de las Escuelas Normales Rurales en México, instituciones que surgieron en 1922, con modelo propio, bajo los requerimientos de la población rural posrevolucionaria.

El método más adecuado para este tipo de investigaciones es la fenomenología, que para Dorio, Sabariego y Massot (2009), prioriza el acercamiento del fenómeno a partir de la experiencia del sujeto, de la finalidad que le atribuye.

La interpretación y análisis de la información son simultáneos a la recolección de los datos. Para la obtención de la información, la fenomenología se puede hacer a partir de las siguientes estrategias:

Las entrevistas múltiples con los participantes a fin de entender su situación, preocupaciones, significantes y significados con relación a un evento específico; en este caso, la manera de defender el currículo de origen.

La observación de prácticas y hábitos cotidianos, que sirvieron para comprender la manera de conservar la educación agropecuaria.

Las narraciones o historias acerca de las prácticas y preocupaciones diarias desde su propia perspectiva.

Técnicas e instrumentos

El análisis de contenido sigue siendo una estrategia de cualquier forma de comunicación humana de manera intersubjetiva. Para ello se recurrió a libros, tesis y artículos científicos que reflejan parte del currículo de las Escuelas Normales Rurales (ENR) además de certificados de estudio de algunos egresados en diferentes periodos

Otra técnica a la que se recurrió es la narrativa, que permitió recuperar datos a partir de charlas cotidianas con las y los estudiantes para identificar qué conocimientos, habilidades y valores desarrollan a partir de los ejes de formación del normalista rural. Se realizaron visitas y prácticas de campo a las dos normales participantes, estas iniciaron en junio de 2021 y concluyeron en junio de 2024.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión documental y las narrativas de los estudiantes egresados de las ENR permitió identificar que, durante la primera década a partir de la creación de estas instituciones, sobre todo en Tacámbaro, Michoacán, donde se fundó la primera ENR de Latinoamérica, maestros y estudiantes se encargaron de diseñar su Plan de estudios porque no había precedente de estas instituciones.

González (2021) menciona que el Plan de estudios hasta la primera década de su creación, estaba integrado por las siguientes materias:

Primer semestre: Psicología, Principios generales de la Educación, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Física, Anatomía, Fisiología e Higiene, Zoología, Dibujo y Gimnasia.

Segundo semestre: además de las anteriores, se aumentaron las materias de Geografía de México, Historia de México, Caligrafía y Canto.

Tercer semestre: se incluyeron las materias de Química, Pequeñas Industrias, Metodología general y Técnicas Agrícolas.

Cuarto semestre: sostenían materias, una intensa actividad práctica pedagógica en las escuelas de la zona. Como se puede apreciar, desde su surgimiento, estas instituciones tuvieron como principio, lograr que los estudiantes y sus egresados tuvieran vínculo con sus comunidades.

A pesar de las dificultades que pasaban, en 1926 lograron unificar su Plan de estudios, además de que se promovió la apertura de Acámbaro, Guanajuato e Izúcar de Matamoros en Puebla.

Larroyo (1976), Civera (2006) y González (2021) señalan que para marzo de 1926 quedaron las bases para la organización del plan de estudios y el funcionamiento de las ENR, con los siguientes objetivos principales:

Una formación general que respondiera a las necesidades culturales del medio rural.

Capacitación para impartir la enseñanza en el medio rural.

Entrenamiento práctico en agricultura, ganadería, industrias, oficios rurales y economía doméstica.

Preparación para impulsar el desarrollo de las comunidades

Para González (2021), el Plan de estudios se unificó y quedó en cuatro semestres con las siguientes materias:

Primer semestre: Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Ciencias Sociales, Estudio de la Naturaleza, Canto y Educación Física, Escritura y Dibujo, Economía Doméstica, Trabajos Agrícolas, Oficios e Industrias Rurales.

Segundo semestre: Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Ciencias Sociales, Estudio de la Naturaleza, Anatomía, Fisiología e Higiene, Escritura y Dibujo, Economía Doméstica, Trabajos Agrícolas, Oficios e Industrias Rurales.

Tercer semestre: Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Ciencias Sociales, Estudio de la Naturaleza, Canto y educación Física, Estudio de la vida Rural, Conocimiento del niño y Principios de Educación, Técnicas para la enseñanza de la lectura y la Escritura en la escuela primaria, Economía Doméstica, Trabajos Agrícolas, Oficios e Industrias Rurales y Observación en la Escuela rural.

Cuarto semestre: Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Organización Social para el Mejoramiento de las Comunidades, Técnicas de Enseñanza, Canto y educación Física, Trabajos Agrícolas, Oficios e Industrias Rurales, Prácticas en las escuelas Rurales y Comunidades de la zona.

González (2021) manifiesta que fue hasta 1927 cuando las ENR se organizaron como internados, por lo que se asignaban 25 becas de 50 centavos diarios, se repartían entre los alumnos que provenían de otros municipios del estado donde se ubicaban. Desde entonces, el internado ha sido fundamental en la formación de los normalistas rurales porque es un espacio disciplinar, ya que los jóvenes realizaban prácticas pedagógicas y comunitarias.

Con relación a la homologación del Plan de estudios de las ENR con las normales urbanas, González (2021) menciona que, en 1942, durante el sexenio de Ávila Camacho se unificaron los planes de estudio; mientras que Hernández (2015) señala que el primer intento de homologación fue en 1945, en su libro "Tiempos de reforma", va describiendo los constantes intentos por la homologación hasta llegar al de 1984.

Tabla 1

Plan de Estudios de la ERC, 1934

Grado Complimentario 1er. S. (1934)	Grado Complimentario 2o. S. (1934)
Aritmética y Geometría Lengua Nacional Escritura Dibujo Ciencias Naturales Ciencias Sociales Trabajos Agropecuarios CONDUCTA	Lengua Nacional Aritmética y Geometría Ciencias Sociales Ciencias Naturales Física y Química Escritura CONDUCTA
Primer año Agrícola Industrial (1935) S. 1	Primer año Agrícola Industrial (1935) S. 2
Lengua Nacional Aritmética y Geometría Ciencias Naturales (Botánica y Ecol.) Agricultura elemental Ciencias Sociales Industrias Rurales Oficios Rurales	Lengua Nacional Aritmética y Geometría Ciencias Naturales Agricultura elemental Ciencias Sociales Industrias Rurales Oficios Rurales

Dibujo Canto y Música Educación Física Economía Doméstica CONDUCTA	Dibujo Canto y Música Educación Física Economía Doméstica CONDUCTA
Segundo año Agrícola Industrial (1936) S.1	Segundo año Agrícola Industrial (1936) S.2
Lengua Nacional Aritmética y Geometría Contabilidad Ciencias Naturales Agricultura Elemental Industrias Rurales Oficios Rurales Mecánica Aplicada Ciencias Sociales Economía y Legislación Rural Economía Doméstica Dibujo Canto y Música Educación Física Higiene CONDUCTA	Lengua Nacional Aritmética y Geometría y Contb. Rural Ciencias Naturales Agricultura Elemental Aprovechamiento y Conv. de las R. Nat Industrias Rurales Oficios Rurales Mecánica Aplicada Construcciones Rurales Ciencias Sociales Economía y Legislación Rural Dibujo y Artes Populares Canto y Música Educación Física Higiene Economía Doméstica CONDUCTA
Grado Profesional 1937 (1er. S.)	Grado Profesional 1937 (2o. S.)
Curso Superior de Lengua Nacional Ciencias Naturales Preparación y Organización del Mt. Dto. Psicología Educativa Educación Rural Estudio y Mejoramiento de la Vida Rural Canto y Música Agricultura Elemental Industrias Rurales Anatomía, Fisiología e Higiene Economía Doméstica Educación Física CONDUCTA Oficios Rurales	Curso Superior de Lengua Nacional Ciencias Naturales Organización y Administración de Escuelas Método de Enseñanza Estudio y Mejoramiento de la Vida Rural Canto y Música Agricultura Elemental Educación Física Industrias Rurales Oficios Rurales Orientación Socialista Economía Doméstica Promedio General

Fuente: datos tomados de Hernández (2015). Tiempos de Reformas

Este Plan de Estudios muestra que se incluyó la formación orientada a atender el Modelo de Educación Socialista, promovida durante el periodo presidencial del General Lázaro Cárdenas.

Hernández (2015) menciona que la carrera duraba cuatro años, el primer año era el grado complementario, equivalente a la secundaria y, en ese tiempo, el segundo y tercer año era nombrado “año agrícola industrial” y el último año era el “grado profesional”. Este Plan estaba estructurado por semestres.

Otro cambio es el que presenta el certificado de estudios de un egresado de la ENR “Luis Villarreal”, El Mexe, Hidalgo, quien culminó sus estudios en 1962, con un plan de estudios de seis años, tres de estudios secundarios y tres de estudios profesionales.

Primer año del ciclo secundario (1957)

Lengua y literatura española

Matemáticas

Biología

Geografía física

Historia universal

Educación cívica

Lengua extranjera (inglés)

Educación musical

Dibujo de imitación

Talleres o economía doméstica

Educación física y premilitar

Actividades agropecuarias e industriales

Segundo año del ciclo secundario (1958)

Lengua y literatura española

Matemáticas

Biología

Física

Geografía física

Historia universal

Historia de México

Educación cívica

Lengua extranjera (inglés)

Educación musical

Dibujo constructivo

Talleres o economía doméstica

Educación física y premilitar

Actividades agropecuarias e industriales

Tercer año del ciclo secundario (1959)

Lengua y literatura española

Matemáticas

Biología

Química

Geografía de México

Historia de México

Educación cívica

Lengua extranjera (inglés)

Educación musical

Modelado

Talleres o economía doméstica

Educación física y premilitar

Actividades agropecuarias e industriales

Opción (matemáticas)

Promedio del ciclo secundario: _____

El ciclo profesional constaba de tres años y el certificado de estudios que se expedía incluía los dos ciclos, el secundario y el profesional.

Primer año del ciclo profesional (1960)

Ciencia de la educación

Técnica de la enseñanza

Psicología general

Economía Política y Problemas escolares de México

Noción de mineralogía y geología

Etimologías griegas y latinas

Literatura universal lógica

Escritura y su técnica

Educación musical

Dibujo y artes plásticas

Educación física y premilitar

Talleres o economía doméstica

Actividades agropecuarias e industriales

Segundo año del ciclo profesional 1961

Ciencia de la educación

Historia general de la educación

Técnica de la enseñanza

Psicología

Higiene escolar

Sociología

Cosmología

Ética

Educación musical

Dibujo y artes plásticas

Educación física y premilitar

Talleres o economía doméstica

Técnica de la enseñanza audiovisual

Actividades agropecuarias e industriales

Tercer año del ciclo profesional (1962)

Ciencia de la educación

Historia de la educación en México

Técnica de la enseñanza

Psicotécnica pedagógica

Organización y administración escolar

Historia del arte y noción de estética

Educación musical

Dibujo y artes plásticas

Danza y teatro

Educación física y premilitar

Talleres o economía doméstica

Opción (estadística)

Actividades agropecuarias e industriales

Otro cambio en el currículo fue cuando aumentaron un ciclo escolar en la formación de los maestros rurales, este se realizó en 1972, aunque González (2021) señala que este no se puede

considerar reforma, dado que fue producto de tres reuniones desde 1969, en las que se tomó la iniciativa de agregar un año de formación.

Para Meneses (1998), en asamblea se acordó reestructurar el Plan de estudios de 1969, teniendo como propósito ofrecer preparación de alto contenido científico para atender con éxito la educación primaria y capacitar a los profesores para continuar estudios en otros niveles integrándolos a la comunidad regional y nacional.

El Plan de 1972, que tuvo continuidad en cuanto a su reestructuración hasta 1975, se componía de cuatro años, incluyeron un alto número de materias debido a que, en este Plan, al mismo tiempo que estudiaban la carrera de profesor o profesora de primaria o preescolar, obtenían el certificado de bachillerato en Ciencias Sociales, por lo que podían continuar estudios a nivel licenciatura en universidades e instituciones de educación superior.

Tabla 2

Plan de estudios de normal básica de cuatro años

Primer semestre	Segundo semestre
Matemáticas I Español I Ciencias naturales I Ciencias sociales I Educación Artística I Educación física I Educación tecnológica I Psicología I Filosofía I Pedagogía general Inglés I	Matemáticas II Español II Ciencias naturales II Ciencias sociales II Educación Artística II Educación física II Educación tecnológica II Psicología II Filosofía II Didáctica general Inglés II
Tercer semestre	Cuarto semestre
Matemáticas III Español III Ciencias naturales III Ciencias sociales III Educación Artística III Educación física III Educación tecnológica III Psicología III Filosofía III Didáctica especial y práctica docente I	Matemáticas IV Español IV Ciencias naturales IV Ciencias sociales IV Educación Artística IV Educación física IV Educación tecnológica IV Psicología IV Filosofía IV Didáctica especial y práctica docente II
Quinto semestre	Sexto semestre
Matemáticas V Español V Ciencias naturales V Ciencias sociales V Educación Artística V Educación física V Educación tecnológica V Tecnología educativa I Historia de la educación I Didáctica especial y práctica docente III	Matemáticas VI Español VI Ciencias naturales VI Ciencias sociales VI Educación Artística VI Educación física VI Educación tecnológica VI Tecnología educativa II Historia de la educación II Didáctica especial y práctica docente IV
Séptimo semestre	Octavo semestre
Didáctica especial y práctica docente V Seminario de análisis de programas, libros de del maestro y del alumno de Educación Primaria I	Didáctica especial y práctica docente VI Seminario de análisis de programas, libros de del maestro y del alumno de Educación Primaria II

Seminario de elaboración del informe recepcional I Seminario de administración y legislación educativa Seminario de problemas sociales y económicos de México I Seminario de desarrollo de la comunidad I	Seminario de elaboración del informe recepcional II Seminario de la organización de la educación extraescolar Seminario de problemas sociales y económicos de México II Seminario de desarrollo de la comunidad II
--	---

Fuente: datos tomados del certificado de estudios de egresada en junio de 1985.

En 1984, el presidente Miguel de la Madrid Hurtado, decretó que se elevaría la formación de los docentes a estudios de licenciatura, por lo que todas las escuelas normales aceptarían estudiantes con certificado de preparatoria.

Las ENR, a través de la FECSM y los comités de estudiantes de cada normal, iniciaron negociaciones con el gobierno para que en estas instituciones se abriera el Bachillerato Pedagógico y que sus egresadas y egresados tuviesen pase directo a estudios de licenciatura en las mismas ENR.

Después de meses de negociaciones acompañadas de marchas y paros de labores escalonados, en la segunda semana de septiembre de 1984, salió la convocatoria para hacer el examen de admisión a estos planteles, iniciando labores el 5 de octubre del mismo año y el plan de estudios para este bachillerato quedó de la siguiente manera:

Tabla 3

Plan de estudios del Bachillerato Pedagógico en las ENR, 1984

Primer semestre	Segundo semestre
Matemáticas I Física I Química I Introducción a las Ciencias Sociales I Métodos de investigación I Taller de lectura y redacción I	Matemáticas II Física II Química II Introducción a las Ciencias Sociales II Métodos de investigación II Taller de lectura y redacción II
Tercer semestre	Cuarto semestre
Matemáticas III Física III Química III Literatura I Historia universal moderna y contemporánea Lengua adicional al español I Psicología I Pedagogía I Lógica I	Matemáticas IV Biología I Historia de México Literatura II Lengua adicional al español II Filosofía I Estructura socioeconómica de México I Psicología II Pedagogía II Ética I
Quinto semestre	Sexto semestre
Biología II Filosofía II Probabilidad y estadística I Ciencias de la comunicación I Ciencias de la salud I Historia de la educación I Psicología educativa I Doc. de la educación Méx. I	Ecología Ciencias de la Tierra Probabilidad y estadística II Ciencias de la comunicación II Ciencias de la salud II Historia de la educación II Psicología educativa II Doc. de la educación Méx. II

Fuente: datos tomados del certificado de estudios de egresada en 1987

Al concluir los estudios de bachillerato en todas las ENR en junio de 1987, los gobiernos estatales y el gobierno federal, no tenían contemplado presupuesto para sostener a los estudiantes por siete años, generando la incertidumbre de dejarlas solo para estudios de bachillerato o retirar el bachillerato y solo dejar la licenciatura de cuatro años.

Para resolver esta controversia, estudiantes de las 16 ENR, realizaron paros y movilizaciones a nivel nacional, logrando que se quedaran con estudios de licenciatura de cuatro años.

Tabla 4

Plan de estudios de la licenciatura en Educación Primaria, 1984

Primer semestre	Segundo semestre
Matemáticas Psicología evolutiva I Teoría Educativa I (Bases Epistemológicas) Sem. Desarrollo Econ. Político y Social de México I Español I Observación de la práctica educativa I Educación para la Salud I Apreciación y Expresión Artísticas I	Estadística Psicología evolutiva II Teoría Educativa II (Axiología y Teleología) Sem. Desarrollo Econ. Político y Social de México II Español II Observación de la práctica educativa II Educación para la Salud e Higiene Escolar Apreciación y Expresión Artísticas II
Tercer semestre	Cuarto semestre
Investigación Educativa I Psicología Educativa Tecnología Educativa I Problemas Econ. Políticos y Sociales de México I Literatura Infantil Introducción al Laboratorio de Docencia Educación Física I Apreciación y Expresión Artísticas III	Investigación Educativa II Psicología del Aprendizaje Tecnología Educativa II Problemas Econ. Políticos y Sociales de México II Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria I Laboratorio de Docencia I Educación Física II Creatividad y Desarrollo Científico
Quinto semestre	Sexto semestre
Laboratorio de Docencia II Psicología Social Planeación Educativa El Edo. Mexicano y el Sistema Educativo Nacional Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria II Computación y Tecnología Educativa Educación Tecnológica I	Laboratorio de Docencia II Diseño Curricular Sociología de la Educación Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria III Organización Científica Grupo Escolar (Psic. Educ. II) Educación Tecnológica II
Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario Pedagogía Comparada Laboratorio de Docencia IV Evaluación Educativa Comunidad y Desarrollo Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria IV Problemas de Aprendizaje Diferencial I	Sem. Modelos Educativos Contemporáneos y Aportes de la Educación Mexicana a la Pedagogía Laboratorio de docencia V Sem. Administración Educativa Sem. Identidad y Valores Nacionales Sem. Prospectiva de la Política Educativa Sem. Admón. Escolar de la Educación Primaria Sem. Responsabilidad Social de la Lic. en Educación Primaria

	<p>Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria V Sem. Elaboración del Documento Recepcional Diferencial II</p>
--	---

Fuente: datos tomados del certificado de estudios de egresada en 1991.

Para González (2021), este plan de estudios presentó varios obstáculos, y menciona a Ducoing y Serrano, s/f, quienes dicen que esta perspectiva de formación de profesores no vino acompañada de las estrategias necesarias para garantizar su éxito.

DISCUSIÓN

Con este recorrido por los mapas curriculares se puede ver que desde el Plan de cuatro años que se implementó en los años setenta y culminó en 1984, ya se había eliminado la formación agrícola, pero permaneció Desarrollo de la comunidad, con inclinación al conocimiento de las comunidades rurales en México y, en especial, aquellas comunidades de los estados donde se encuentran ubicadas las ENR.

A partir de 1984, la homologación es eminente, sin embargo, los y las estudiantes han logrado mantener su formación como docentes rurales por la convicción de que deben atender las necesidades de las comunidades donde llegarán a ejercer sus servicios.

Para González (2021), las ENR, al margen de los embates de las reformas educativas, tienen cinco líneas de trabajo que constituyen la formación integral del futuro profesor de educación primaria como es: el eje académico, eje político, eje productivo, eje deportivo y eje cultural.

Esta historiadora señala que, desde el eje académico se llevan a cabo talleres, cursos cortos, diplomados, foros, conferencias, cuyo objetivo es complementar la formación inicial, en las líneas pedagógica, didáctica metodológica y de desarrollo humano; lo cual fue corroborado en una visita a las ENR.

En el eje político, González (2021) menciona que los alumnos llevan a cabo círculos de estudio en horario nocturno y van dirigidos básicamente a los alumnos que conforman el comité estudiantil, sin embargo, por pláticas con egresados de diferentes generaciones, se sabe que, la formación política se da a todos los estudiantes y que se toman diferentes estrategias, desde charlas en cada grupo y a los estudiantes de nuevo ingreso se les imparten círculos de estudio obligatorios durante la semana de ambientación.

Otra manera de fomentar la formación ideológica, que va unida a la formación cultural es mediante el muralismo, pues todas las normales rurales tienen murales en sus aulas, pasillos, el comedor, los dormitorios y otros espacios; en ellos se perciben los mensajes del recorrido histórico, de su lucha por conservar su función social y también sus instituciones.

La educación agrícola ha sido un asunto fundamental en la educación rural, inspirados en el Mtro. Rafael Ramírez, los campesinos necesitaban una cultura agrícola especial que estuviera en estrecha relación con la localidad en que se funde la escuela, producto de su experiencia en la escuela indígena establecida en Carlisle, Estados Unidos. Esta escuela "contaba con departamentos de carpintería, herrería, hojalatería, cerámica, trabajos de mimbre y cestería, talabartería, entre otras; también disponía de un amplio campo de experimentación agrícola, parcelas extensas y cultivos variados, plantación de frutales, hortalizas, porquerizas para la

engorda de cerdos, establos donde elaboran mantequilla y queso, corrales de aves domésticas, apriscos, cuadras, etc.” (SEP, 1982, p. 22)

Estas ideas sobre las funciones de la escuela rural, aunadas al alto índice de analfabetismo, así como la enorme necesidad de restitución de tierras a los campesinos e indígenas, fueron el fundamento para crear las normales rurales, instituciones que cumplían el ideal revolucionario de satisfacer las necesidades de la época. Para Larroyo (1976), Civera (2006), Hernández (2015), González (2021), las ENR tuvieron en su plan de estudios cursos agropecuarios, que les permitían entender cómo desarrollar proyectos productivos para el desarrollo rural.

De acuerdo con Hernández (2015), el objetivo de las ENR desde 1922 fue claro: cumplir su labor más allá de las aulas, con actividades de proyección y apoyo a las comunidades en las que se fundaron. Las actividades agrícolas, eran el espacio que permitía el trabajo comunitario, característico de las zonas rurales, las constantes modificaciones al currículo de estas instituciones hicieron que la educación agrícola fuese tomando otras formas, en especial, las relacionadas con la educación ambiental.

La educación agrícola estuvo integrada en los planes de estudio de las ENR, no obstante, los constantes intentos de homologación hasta su eliminación del currículo formal en 1984, dejó el compromiso total para su desarrollo a los estudiantes, quienes actualmente, perciben su interrelación con la educación ambiental.

CONCLUSIÓN

Las ENR en México son instituciones en las que se prepara a sus estudiantes de manera integral, porque cuentan con cinco ejes de formación que las diferencian de otras instituciones formadoras de docentes.

Los normalistas rurales en México desarrollan el pensamiento crítico y sensibilidad ante las injusticias sociales, por lo que su participación en los movimientos sociales ha sido muy importante. Pero su ideología, desde 1940 hasta 2018, incomodó a los gobiernos en turno, quienes, en su intento por desaparecer estas instituciones, homologaron el currículo con el de las normales urbanas, pero sus estudiantes, han logrado sostener la educación agrícola, pecuaria y orientación política e ideológica, que les permite mayor conexión con las comunidades.

REFERENCIAS

Álvarez-Gayou, L. (2003). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Editorial Paidós.

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial la Muralla, 2a. Edición.

Castillo, I. (1976). México: sus revoluciones sociales y su educación. México: UPN.

Civera, A. (2006). Mujeres, escuela y opciones de vida: las estudiantes normalistas rurales en México en los años cincuenta. México: El Colegio Mexiquense, A.C.

Civera, A. (2015). La Escuela como opción de vida. Estado de México: Colegio mexiquense.

Civera, A. (2015). Normales rurales. Historia mínima del olvidado. Revista nexos, 1-10.

Coll, T. (2011). Las Normales Rurales: noventa años de lucha y resistencia. . El Cotidiano, 83-94.

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Siglo veintiuno editores.

Flores, Y. (2018). Nosotros tenemos identidad de maestros y corazón de labriegos. Identidad y Resistencia en la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas, 1930 - 1969. San Luis Potosí: El Colegio de México.

González, M. (2021). Historia del normalismo rural: origen, auge, crisis, posibilidades y esperanzas. (1922 - 2018). México: Ediciones normalismo extraordinario.

Hernández, L. (10 de Junio de 2021). VOCES NORMALISTAS. Diálogos por la educación. La Jornada, pág. s/d.

Hernández, M. (2015). Tiempos de reforma. Estudiantes, profesores y autoridades de la Escuela Normal Rural de San Marcos frente a las reformas educativas, 1926-1984. México: Universidad de Zacatecas.

Larroyo, F. (1976). Historia comparada de la educación en México. México: Porrúa.

López, M. (2016). HISTORIA DE UNA RELACIÓN INSTITUCIONAL. Los estudiantes normalistas rurales organizados en la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México y el Estado Mexicana del siglo XX. México: El Colegio de México.

Loyo, E. (1995). La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. México: El Caballito/SEP Cultura.

Meneses, E. (1998). TENDENCIAS EDUCATIVAS EN MÉXICO 1911-1934. México: Universidad Iberoamericana.

Otto, R. M. (1988). MÉXICO. Setenta y cinco años de Revolución I. Desarrollo económico. I. México: Fondo de Cultura Económica.

Padilla, T. (2009). Las normales rurales: historia y proyecto de nación. Redalyc, 85-93.

Pérez, G. (1992). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos I. Madrid: La Muralla.

Pinto, I. y. (2019). La Escuela Normal Rural en Chiapas. Memoria e imágenes. Anuario, 239-243.

Prawda, J. (1989). Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano. Eniversidad de Texas: Editorial Grijalbo.

Ramírez, V. (2008). La construcción de la identidad profesional de las normalistas Tlaxcaltecas. Un estudio sobre los imaginarios y los procesos sociodiscursivos que definen el ser maestra en dos contextos culturalmente diferenciados: la Normal Urbana y la Normal Rural. México: UAM, Unidad Iztapalapa.

Rodríguez, D. (2015). Dimensiones formativas en una Normal Rural: Las prácticas escolares y el internado. México: Centro de Estudios Avanzados, IPN.


Rosas, L. (2006). La Educación Rural en México. México: CREFAL, CEE.

SEP. (1982). Rafael Ramírez. La escuela rural mexicana. México: Edición especial, SEP.

Velázquez, M. (1992). Políticas sociales, transformación agraria y participación de las mujeres en el campo: 1920-1988. México: UNAM - CIM.

Victorino, L. (2005). Políticas educativas. La educación en México siglo XX y perspectivas. México: Castellanos Editores-UACH.

Villeda, B. (1976). Un maestro del pueblo: y la epopeya de la primera normal rural. Morelia, Michoacán: SEE de Michoacán.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .