

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

---

## **Evaluación docente: influencia del contexto externo en el aprendizaje de la filosofía en el nivel medio superior**

Teacher evaluation: influence of the external context on the  
learning of philosophy at the high school level

---

**Guadalupe Olimpia Santiago López**

oly\_017@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1296-3992>

Colegio de Bachilleres del Estado de  
Oaxaca

Bajos de Chila – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3624>

**Artículo recibido:** 05 de marzo de 2025.

**Aceptado para publicación:** 19 de marzo de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3624>

## **Evaluación docente: influencia del contexto externo en el aprendizaje de la filosofía en el nivel medio superior**

Teacher evaluation: influence of the external context on the learning of philosophy at the high school level

**Guadalupe Olimpia Santiago López**

oly\_017@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1296-3992>

Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca  
Bajos de Chila – México

Artículo recibido: 05 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 19 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


La presente investigación tiene como objetivo identificar la influencia del contexto sociocultural como un factor que limita el aprendizaje de la asignatura de filosofía en la comunidad estudiantil del nivel medio superior del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO). La comunidad de estudio se ubica en la costa de Oaxaca, específicamente en la comunidad de Bajos de Chila. Se contó con la participación de estudiantes de sexto semestre del ciclo escolar 2023-A y 2024-A y del personal docente que imparte la asignatura. Dentro de los hallazgos más sobresalientes se encuentra la influencia del contexto sociocultural como lo son las costumbres, creencias y religión como factores que inciden de manera negativa en la absorción y asimilación de los contenidos de la asignatura, así como la perspectiva docente sobre la eficacia de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje como un factor que puede incidir negativamente en los resultados de una evaluación docente.

*Palabras clave:* aprendizaje, enseñanza, contexto, filosofía, adolescencia, bachillerato, creencias, costumbres

### **Abstract**

The present research aims to identify the influence of the sociocultural context as a factor that limits the learning of the philosophy subject in the student community of the high school level of the Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO). The study community is located on the coast of Oaxaca, specifically in the community of Bajos de Chila. The study included the participation of sixth semester students of the 2023-A and 2024-A school years and the teaching staff who teach the subject. Among the most outstanding findings is the influence of the sociocultural context such as customs, beliefs and religion as factors that negatively affect the absorption and assimilation of the contents of the subject as well as the teacher's perspective on the effectiveness of the strategies used in the teaching-learning process as a factor that can negatively affect the results of a teacher evaluation.

*Keywords:* learning, teaching, context, philosophy, adolescence, high school, beliefs, customs

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Santiago López, G. O. (2025). Evaluación docente: influencia del contexto externo en el aprendizaje de la filosofía en el nivel medio superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 262 – 274. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3624>

## **INTRODUCCIÓN**

El fin de la política educativa se centra en la promoción y garantía de calidad educativa en las diferentes regiones y áreas académicas, en este contexto, cobra importancia el proceso de evaluación del desempeño docente, por el hecho de que aporta información estratégica para que, a partir de ella, tanto docentes como las autoridades correspondientes, tomen las decisiones necesarias en la planeación de mejoras generadoras del desarrollo educativo institucional.

Consideremos que el término desempeño docente es un conjunto de acciones, que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios bajo los principios de un modelo educativo.

Es importante analizar dentro de la evaluación docente la influencia positiva o negativa del entorno de los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO) cuyo plantel de estudio se encuentra en una zona rural de la costa de Oaxaca. Esta zona prioritariamente rural cuenta con creciente influencia cultural, por lo que es importante identificar el impacto del contexto estudiantil para el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Filosofía.

Con base a lo anterior, surgen algunas inquietudes sobre la empleabilidad de estrategias que puedan incidir de manera positiva en el aprendizaje de la filosofía, interrogantes que orientan a esta investigación como ¿qué influencia tiene el contexto social y cultural en la receptividad y aprendizaje de los temas abordados en filosofía? ¿Podrá ser eficaz la implementación de estrategias previas al estudio de la filosofía que permitan que las y los estudiantes puedan asimilar de manera positiva el aprendizaje de esta asignatura? ¿Qué importancia tiene el ambiente o contexto en la cognición?

Rodrigo (1994) citado por Cardozo, et al. (2018, p. 59), señalan que, el contexto corresponde al conjunto complejo de hechos que forman parte del entorno o de un fenómeno dado; estos hechos se consideran factores que influyen de manera directa o indirecta y pueden ser internos o externos a la situación objeto de estudio.

Tengamos en cuenta que el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque y método de la investigación**

Se emplea el diseño metodológico, con enfoque mixto, que integra ambos enfoques, el cualitativo y cuantitativo ya que argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables.

Con la investigación cuantitativa considera que el conocimiento será objetivo, ya que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la mediación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas.

El análisis cualitativo, en contraste, está basado en el pensamiento de autores como Max Weber. Es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” Hernández,

Fernández, y Baptista, (2014). A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados.

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es correlacional. Como lo mencionan Hernández, Fernández, y Baptista, (2014). Un enfoque correlacional, “su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico”, (p. 93). Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

### **Diseño de la investigación**

Se establece una muestra. Como lo menciona Hernández, et al. (2014). “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.” p.173.

Se hace la recolección de la información. Hernandez, et al. (2014). Menciona “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”, (p. 198).

La selección de participantes corresponde a la comunidad estudiantil de nivel medio superior de bachillerato ubicada en la costa oaxaqueña, pertenecientes al sexto semestre, originarios de comunidades como Bajos de Chila, Puerto Escondido, Las negras, El Aguaje, La montaña, y otras comunidades aledañas. Sus edades oscilan entre 16 y 20 años, de ambos géneros. Se selecciona una muestra representativa de la población objetivo empleando la selección aleatoria con un tamaño de la muestra de 30 participantes, se realizan dos entrevistas correspondientes la primera a una población estudiantil de 145 estudiantes del ciclo escolar 2023A y una segunda a una población estudiantil de 130 estudiantes del ciclo escolar 2024A. Las y los estudiantes participantes son jóvenes pertenecientes principalmente a familias en situación de pobreza moderada, tienen alto interés por actividades relacionadas con su edad y están involucrados fuertemente con sus costumbres, tradiciones y creencias.

Dentro del proceso de diseño de los instrumentos de recolección de datos se utilizó una encuesta estructurada, esta encuesta se diseñó específicamente para la recolectar información sobre la percepción de las y los estudiantes en cuanto a la absorción de temas abordados en la asignatura de filosofía, así como la asimilación y práctica de los mismos, para tales efectos el instrumento incluye preguntas cerradas y abiertas.

La recolección de datos se realizó con la aplicación de una encuesta estructurada a una muestra de la comunidad estudiantil, con un diseño no experimental transeccional de una sola aplicación, mediante un formulario digital con el uso de la plataforma Forms. Se recurre también a la aplicación de un cuestionario estructurado, con preguntas cerradas y abiertas, que se aplicó al personal docente que imparte la asignatura.

El procedimiento para la aplicación de la encuesta y el cuestionario se realizó a distancia por medios digitales al emplear la plataforma de formularios Google, lo cual facilitó tanto la elaboración como la cantidad de respuestas recibidas. La encuesta a los estudiantes se realizó

en ambos casos por medios digitales, la del ciclo escolar 2023A al final del semestre y la correspondiente al ciclo escolar 2024A en las primeras semanas del semestre.

En cuanto al cuestionario que se aplicó al docente que imparte la materia de filosofía se realizaron los mismos mecanismos.

Para el método de análisis de los datos cualitativos se emplea un análisis temático en el que se identifica, analiza e interpretan los patrones y temas que se presentan en los datos recabados.

La presente investigación se realizó con apego a los principios éticos establecidos por la Declaración de Helsinki y normas éticas. Se obtuvo el consentimiento de las y los participantes antes de iniciar la investigación, se proporcionaron los detalles de manera clara sobre el objetivo y propósito de la investigación, así como del procedimiento para la correcta elaboración. Además, se realizó considerando los elementos de confidencialidad y anonimato.

### **DESARROLLO**

Dentro de la educación en ámbitos rurales existe una distancia cultural entre las familias campesinas y el sistema educativo, ello debido a que la escuela tiende a desvalorizar la cultura y raramente utiliza recursos del medio para la generación de aprendizajes. Se debe atender este común denominador de la educación vertida en comunidades de esta índole.

Para Bolaños y Rodríguez (2016), el proceso educativo rural debe basarse en cuatro pilares: la igualdad de acceso, igualdad de supervivencia escolar, igualdad de logro y la igualdad de los resultados y ello se debe a múltiples factores como la falta de gestión, recursos, personal docente y pedagogías acertadas a dicha realidad, (p.12).

En la actualidad la evaluación docente de acuerdo con Ravela (2009) citado en Santos, (2012, párr. 11), en los sistemas educativos se pueden reconocer procesos de evaluación docente que tienen propósitos distintos y sirven para:

- La selección de candidatos que aspiran a cursar carreras docentes;
- La identificación de quiénes no son aptos para la docencia durante los primeros años de servicio;
- La identificación de los más competentes para ofrecer incentivos que los retengan en la docencia; también para asumir roles de tutoría y orientación a otros docentes;
- La creación de mecanismos de formación continua, a través de la supervisión y de oportunidades para revisar la propia práctica en forma reflexiva y colectiva.

En este caso nos inclinaremos al punto donde la evaluación docente nos da la oportunidad de reflexionar sobre la práctica ya que estaremos analizando las estrategias pedagógicas que se desarrollan dentro de la materia de filosofía y la influencia del medio donde se desarrollan dichas estrategias.

Así mismo las estrategias de enseñanza que se utilizan como herramientas que facilitan la transmisión de conocimientos entre el docente y el estudiante, deben ser variadas en dependencia del contexto y las necesidades socioculturales. Dentro del ámbito de la educación rural las estrategias de enseñanza aprendizaje deben atender a las necesidades potenciales de los educandos y del ámbito en el que van a desenvolverse.

En la organización de la enseñanza se contemplan dos momentos que consisten en la planeación y la evaluación. El punto de partida de la planeación son los saberes previos y las expectativas del estudiantado en su contexto sociocultural. Para ello, la o el docente requiere ser flexible y

diseñar estrategias que se adapten no sólo a las características individuales del estudiantado, sino a su entorno. Dichas estrategias deben también considerar los impulsores de la globalización (el conocimiento como motor de transformación, el cambio, la incertidumbre y la ambigüedad) y promover la innovación, la creatividad, la ética y el humanismo mediante un modelo educativo basado en competencias que garantice el desarrollo económico de una nación inmersa en la dinámica del mercado globalizado.

Dentro de las competencias docentes Tejeda, (2009) nos indica que el docente debe saber y conocer “a quién” enseña, es decir, al sujeto de aprendizaje; ello implica fundamentalmente reconocer al otro como un activo constructor de conocimientos, actitudes y valores, (pp. 2-11), para lo cual deberá:

- Conocer el contexto emocional, social y familiar de sus estudiantes; las condiciones afectivas y socioculturales inciden en los procesos de aprendizaje y al conocerlas podrá tomarlas en cuenta para aprovechar esa diversidad en el logro de mejores resultados.
- Disponer de estrategias para conocer los saberes previos de sus estudiantes, recuperando las respuestas de los mismos ante las situaciones que se planteen para reelaborarlas y tomarlas como punto de partida para la intervención docente posterior.
- Conocer las características culturales y evolutivas de sus alumnos, especialmente para acercarse a ellos, conociendo sus formas de pensar, de sentir y de actuar.

La influencia del contexto social en el aprendizaje Cardozo, et al. (2018), existen factores del contexto que inciden en dificultades en la adquisición del aprendizaje, no se está hablando de que el estudiante no aprende de forma correcta, sino de cómo su contexto social le impide asimilar información que contrapone sus creencias personales adquiridas en contextos sociales y culturales, (párr. 2). Por lo que, el contexto influye directamente en las dificultades que se presentan en asimilar un conocimiento nuevo, por lo que se tiene la creencia que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual puede no permitir la obtención de aprendizaje pertinente y de calidad como el que se busca.

La revisión de literatura posee escasos antecedentes de estudio sobre el enfoque de la temática abordada, los procesos de evaluación docente se centran en obtener información sobre el resultado que obtiene la comunidad estudiantil con base al desempeño docente. De acuerdo a Elizalde y Reyes (2008, párr. 5-9) señalan que la evaluación atiende el asunto de calidad de las instituciones, en las universidades públicas mexicanas se han puesto en práctica políticas educativas que retoman la evaluación como instrumento o recurso para guiar las acciones en diferentes niveles, como el institucional, el de los programas y particularmente, el de los individuos.

Sin embargo, de acuerdo con Luna (2002) y Rueda (1999), citado ídem, la evaluación de los docentes es un proceso afectado por las políticas institucionales que favorecieron una expansión vertiginosa de la evaluación, pues se emplearon como condición de acceso a programas de compensación salarial para los académicos.

Por lo tanto, sabemos pues que, en México, al implementar un proceso de evaluación es conveniente identificar las políticas nacionales o internacionales que se atienden y la forma en que éstas, en combinación con las características particulares de cada institución, orientan el proceso de evaluación docente, (párr. 7).

Se reconoce la importancia de la evaluación docente así como su impacto en la eficiencia y efectividad de la educación, sin considerar que este resultado no siempre corresponde a la realidad o a las consideraciones sobre la misma, puesto que dentro de estos procesos

evaluativos se consideran algunos aspectos como el recabar la memoria histórica de los procesos de evaluación en la propia institución, analizar el impacto en la comunidad y conocer aquellos elementos que derivaron en un funcionamiento adecuado del proceso y los que se han de mejorar pero, sin hacer análisis de la influencia de los contextos externos de la comunidad estudiantil, los cuales en algunas asignaturas pertenecientes al área de Humanidades y Ciencias Sociales, por mencionar algunas, inciden de forma negativa o bien dificultan la adquisición de un aprendizaje efectivo.

Por lo que, quien evalúa debe tener en claro: tipo de institución, su contexto, el tamaño de la planta docente, la viabilidad política de cada modelo, y la infraestructura con que cuenta la institución. dentro del análisis contextual permitirá no solo el valorar la pertinencia del modelo a aplicar, y considerar sus ventajas, si no también identificar aquellas situaciones que limitan el aprendizaje, situaciones que no se han averiguado y por lo tanto se desconoce el nivel de influencia o injerencia en el logro o fracaso del éxito estudiantil.

Retomando el contexto externo estudiantil como un agente que incide positiva o negativamente en el resultado de un proceso de evaluación del desempeño docente, la existencia de poca literatura e investigaciones sobre ello, supone la necesidad de analizar la influencia de estos factores en la docencia, principalmente con la finalidad de establecer estrategias que permitan la construcción de nuevos mecanismos de diseño de planes de evaluación del personal docente, incluso mejoras en las prácticas pedagógicas.

Dentro de los niveles de contextualización que inciden en la docencia encontramos:

El salón de clases.

El contexto institucional.

Contexto social inmediato o cercano.

Contexto social mediato o lejano. Jornet, et al. (2014).

Al contexto que hace referencia la presente investigación es el mediato o lejano, el cual incluye las características poblacionales, socioeconómicas y culturales de la región en que se sitúa el centro escolar. En donde se analiza de manera profunda las influencias o posibles influencias dentro de cada contexto, además de identificar los indicadores que se deben de considerar como de influencia en el desempeño docente, con ello garantizar el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluaciones pertinentes, lo cual permitirá que la educación sea congruente con los valores de equidad, justicia y utilidad.

## **RESULTADOS**

Se realizaron dos aplicaciones de cuestionarios estandarizados de naturaleza exploratoria, diseñados especialmente para este estudio considerando ítems abiertos y cerrados para la realización de cada encuesta, ambos dirigidos a la comunidad estudiantil de sexto semestre en dos momentos uno previo al inicio del semestre y otro al finalizar el mismo, y uno de estos instrumentos se empleó en un solo momento para aplicación docente. Ambos instrumentos contenían ítems con opciones de respuesta múltiple y abierta.

### **Planeación de la evaluación**

La evaluación desde un enfoque formativo se tiene en cuenta desde la planeación, llevándola a cabo de manera precisa y sistemática, se promueve la reflexión y la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Además, se busca recabar información cualitativa acerca del proceso de aprendizaje a fin de analizar y valorar:

Los obstáculos o dificultades que presentan los alumnos para la adquisición de aprendizaje significativo.

Los logros de aprendizaje alcanzados

La realimentación pertinente

Los ajustes al proceso de enseñanza

Se desarrolló en un primer momento la aplicación de una encuesta a las y los estudiantes con la finalidad de conocer los aspectos negativos o positivos que inciden de su entorno en la adquisición y comprensión de los contenidos de la materia de Filosofía.

Posteriormente se obtiene información con base a la perspectiva del docente que imparte la materia para determinar los aspectos del entorno social que desde su punto de vista obstaculizan el desarrollo de sus actividades y les propician que las y los estudiantes se les dificulte apropiarse del conocimiento vertido en la asignatura.

Dentro de la evaluación que se desarrolla para los docentes se orienta a comprobar si se desarrolló dentro de sus estrategias de enseñanza aprendizaje la competencia social y ciudadana, ya que dentro de las demandas que se plantea a los sistemas educativos, han originado un cambio en el paradigma educativo y está cobrando presencia y valor una formación más integral, que pretende promover y garantizar la adquisición de unas competencias básicas por todo el alumnado y que, en concreto, se preocupa por la formación de las y los estudiantes como futuros ciudadanas y ciudadanos.

De acuerdo con Fuentes, Sabido-Codina, y Albert, (2019). La competencia social y ciudadana está plenamente vinculada a la formación integral de la persona, a la construcción de una identidad personal y comunitaria. El conjunto de características del o la estuante influye poderosamente en el proceso de aprendizaje escolar y a lo largo de la vida. Una de las bases que se asocia al aprendizaje a lo largo de la vida consiste en formar estudiantes conscientes del modelo democrático de sociedad en la que viven. Deben ser conocedores de sus características, diversidad, retos y problemas, y mostrar disposición a participar activamente en los diferentes espacios sociales y políticos a partir de sólidos principios éticos. Así mismo, se espera que actúen solidariamente, sean responsables con su propia salud y formación, interactúen con las demás personas y con el medio ambiente de forma respetuosa y muestran una actitud crítica ante las injusticias, las violaciones de derechos fundamentales y las imperfecciones del sistema social y político, (pp. 201-208).

## **DISCUSIÓN**

El conocimiento filosófico y su estudio desde la pedagogía ha implicado el análisis de los elementos que afectan el logro de un aprendizaje más significativo. De acuerdo a la UNESCO (2011) citado por Rangel (2020):

Tradicionalmente la formación que se le ha brindado al estudiantado en esta disciplina ha sido mayoritariamente desde la perspectiva de la filosofía occidental, propiamente europea, de modo que no se han integrado otras tradiciones de pensamiento como la oriental o la latinoamericana.

Aunado a lo anterior, existen otros factores que son propios del contexto continental que influyen en el aprendizaje de esta disciplina, los cuales, de acuerdo a una investigación realizada para la Universidad de Antioquia en 1993, la comunidad estudiantil presentó dificultades para aprender filosofía, entre ellas que no han tenido contacto ni inducción a la filosofía, no poseer instrumentos necesarios para poder realizar un proceso reflexivo, disposición al análisis, emisión de juicios, opiniones lectura, escritura entre otros como procesos de abstracción, lógica, juicio, inducción, deducción, etc. Otro de los factores se manifiesta en la transmisión y recepción de este conocimiento. (Espátela, 1993, p. 103 citado por Rangel 2020). Es por ello que derivado de los resultados de esta investigación se deduce que una estrategia que podría inducir a una nueva línea de investigación es la importancia de la realización de un proceso de inducción con elementos que permitan que la comunidad estudiantil pueda permitirse que el conocimiento filosófico sea más asequible.

Por otra parte, al ser escasa la literatura existente sobre la influencia de los factores externos como la de los entornos en los que se desarrollan las y los estudiantes en su vida cotidiana para la recepción adecuada de la asignatura, razón por la que es de suma importancia el identificar que existe esta influencia en el aprendizaje que incide en los resultados del mismo ya que están determinadas tanto social como históricamente, por lo que existe un condicionamiento por parte del lenguaje, la experiencia sociocultural y los instrumentos lingüísticos del pensamiento (Vygotsky 1995).

### **Recolección de datos**

Para fines de esta investigación se utilizarán como instrumentos de recolección de datos los cuestionarios, que como lo dice Chasteauneuf, (2009); citando por Hernández, et al. (2014), "un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir", (p. 217). Por otra parte, Brace, (2013); citando por Hernández, et al. (2014). Refiere a que este instrumento debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Tomando con referente esto se aplicarán los cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas; además se enriquece con escalas de actitudes (método de escalamiento Likert) procurando así una mayor fluidez al momento de la aplicación. Dirigidos a docentes y estudiantes.

### **Análisis de los datos**

#### **Cuestionario docente**

Derivado del cuestionario aplicado al personal docente que imparte la asignatura de filosofía a todos los grupos de sexto semestre, se encontraron los siguientes hallazgos; al cuestionamiento sobre con qué frecuencia las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas logran alcanzar el objetivo de aprendizaje, la respuesta es que es muy frecuente que se logra alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Con respecto a la comprensión de los temas de estudio, y cómo se considera que ha beneficiado al aprendizaje estudiantil las explicaciones orales del docente, como resultado se encuentra que se logra un nivel de satisfacción.

Sobre qué importancia se considera que tuvo el uso de recursos digitales empleados, en cuanto a la comprensión de los temas de Filosofía del estudiantado, fue que es muy importante. Ante la pregunta de que, si el docente considera que las prácticas, creencias y costumbres de la comunidad influyeron en el aprendizaje de las y los estudiantes de filosofía, se tiene que frecuentemente, y la razón es que en las comunidades rurales es frecuente que las creencias están arraigadas, por lo que la filosofía irrumpe con las creencias previas.

En cuanto a si se considera que las creencias de la comunidad influidas en el estudiante, inciden negativamente en el aprendizaje de las y los estudiantes de filosofía, es que frecuentemente, y las razones son porque las y los estudiantes se niegan a cuestionar sus dogmas, piensan que es malo cuestionar la fe.

En cuanto a si se considera que las creencias de la comunidad estudiantil han influido positivamente en el aprendizaje de las y los estudiantes de filosofía, es que ocasionalmente, ya que algunas creencias como la percepción sobre los roles de género han influido positivamente en alguna medida.

Ante en qué nivel, se considera que las creencias religiosas han influido desfavorablemente en la comprensión de los temas de filosofía, se considera que en un alto nivel y las razones son que, en algunos casos, hay jóvenes que se niegan a cuestionar conocimientos que no tienen fundamento racional y aun sabiendo de su carencia de comprobación, siguen formando parte de sus creencias.

En cuanto a qué conocimientos han influido desfavorablemente en la comprensión de los temas de filosofía en la comunidad estudiantil, sobresale el conocimiento religioso, cultura y los dogmas.

Por lo tanto, bajo la perspectiva docente los conocimientos que se adquieren dentro del contexto externo de las y los estudiantes, pueden ser desfavorables para la comprensión, adquisición y asimilación de los conocimientos de la materia de filosofía, lo que desde la perspectiva docente puede incidir en no alcanzar un nivel alto de satisfacción sobre el logro de los objetivos de aprendizaje trazados de la asignatura en mención.

### **Encuesta estudiantil**

En cuanto a la aplicación del instrumento, aplicado la población estudiantil, se encontraron los siguientes hallazgos del ciclo escolar 2023B:

**Tabla 1**

*Distribución de participantes por género, ciclo 2023B*

| No. | Género | Total |      |
|-----|--------|-------|------|
|     |        | N     | %    |
| 1.  | Hombre | 12    | 40,0 |
| 2.  | Mujer  | 18    | 60,0 |

**Tabla 2**

*Distribución de participantes por lugar de origen, ciclo 2023B*

| No. | Comunidad        | Total |      |
|-----|------------------|-------|------|
|     |                  | N     | %    |
| 1.  | Puerto Escondido | 14    | 47,0 |
| 2.  | Bajos de Chila   | 13    | 43,0 |
| 3.  | Otra comunidad   | 3     | 10,0 |

**Tabla 3**

*Factores externos*

| Indicadores   | Nunca      |             | Casi nunca  |              | Ocasionalmente |              | Frecuentemente |              |
|---|------------|-------------|-------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
|   | Fx         | %           | Fx          | %            | Fx             | %            | Fx             | %            |
| Influencia de prácticas, creencias y costumbres     | 0          | 0,0         | 2           | 6,7          | 11             | 36,7         | 17             | 56,7         |
| Influencia de las creencias de la comunidad         | 2          | 6,7         | 9           | 30,0         | 12             | 40,0         | 7              | 23,3         |
| Influencia de las creencias religiosas              | 0          | 0,0         | 5           | 16,7         | 21             | 70,0         | 4              | 13,3         |
| Influencia desfavorable del conocimiento científico | 2          | 6,7         | 14          | 46,7         | 12             | 40,0         | 2              | 6,7          |
| Influencia del contexto social                      | 1          | 3,3         | 4           | 13,3         | 20             | 66,7         | 5              | 16,7         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>5,0</b> | <b>16,7</b> | <b>34,0</b> | <b>113,4</b> | <b>76,0</b>    | <b>253,4</b> | <b>35,0</b>    | <b>116,7</b> |

Por otra parte, en cuanto a la aplicación del instrumento, aplicado a la población estudiantil, se encontraron los siguientes hallazgos del ciclo escolar 2024B:

**Tabla 4**

*Distribución de participantes por género, ciclo 2024B*

| No. | Género | Total |      |
|-----|--------|-------|------|
|     |        | N     | %    |
| 1.  | Hombre | 15    | 50,0 |
| 2.  | Mujer  | 15    | 50,0 |

**Tabla 5**

*Distribución de participantes por lugar de origen, ciclo 2023B*

| No. | Comunidad        | Total |      |
|-----|------------------|-------|------|
|     |                  | N     | %    |
| 1.  | Puerto Escondido | 15    | 50,0 |
| 2.  | Bajos de Chila   | 9     | 30,0 |
| 3.  | Otra comunidad   | 6     | 20,0 |

**Tabla 6**

*Factores externos*

| Indicadores                                     | Nunca |      | Casi nunca |      | Ocasionalmente |      | Frecuentemente |      |
|---|-------|------|------------|------|----------------|------|----------------|------|
|   | Fx    | %    | N          | %    | Fx             | %    | Fx             | %    |
| Influencia de prácticas, creencias y costumbres | 2     | 6,7  | 1          | 3,3  | 13             | 43,3 | 14             | 46,7 |
| Influencia de las creencias de la comunidad     | 9     | 30,0 | 4          | 13,3 | 11             | 36,7 | 6              | 20,0 |
| Influencia de las creencias religiosas          | 4     | 13,3 | 6          | 20,0 | 12             | 40,0 | 8              | 26,7 |

|   |      |      |      |      |      |       |      |       |
|---|------|------|------|------|------|-------|------|-------|
| Influencia desfavorable del conocimiento científico | 2    | 6,7  | 16   | 53,3 | 10   | 33,3  | 2    | 6,7   |
| Influencia del contexto social                      | 2    | 6,7  | 2    | 6,7  | 21   | 70,0  | 5    | 16,7  |
| <b>TOTAL</b>  | 19,0 | 63,4 | 29,0 | 96,6 | 67,0 | 223,3 | 35,0 | 116,8 |

## CONCLUSIÓN

Derivado del análisis y procesamiento de los datos, podemos afirmar que la percepción del docente es congruente con los resultados del instrumento aplicado a la comunidad estudiantil, ya que en congruencia los sujetos de estudio señalan que el conocimiento del contexto social como lo es la religión, la cultura y las creencias, influyen en la percepción, comprensión y asimilación de la información de la materia, por lo que pueden obstaculizar o incluso interferir en la comprensión correcta y logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura de filosofía.

El principal objetivo de la presente investigación, fue determinar si la influencia tiene el contexto externo de la comunidad estudiantil, específicamente las creencias religiosas, en la comprensión o aceptación de los conocimientos filosóficos y cómo estos influyen desfavorablemente en la obtención de un aprendizaje significativo de la materia, por lo que, los resultados obtenidos muestran que sí existe una resistencia del estudiantado en la aceptación de conocimientos racionales como lo es la filosofía, dado que de acuerdo a los datos mencionan en algunos casos que las creencias religiosas se consideran como únicas verdades, lo que impide comprender o aceptar otras posturas.

Dentro de las recomendaciones al personal docente, en cuanto a mecanismos para evitar que no se logren alcanzar los objetivos del docente en cuanto a la asignatura de filosofía, se encuentra el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje previas al curso, que permitan el desarrollo progresivo de un pensamiento crítico, reflexivo, analítico y lógico, como una especie de asesorías dentro de los espacios de tutorías académicas previas al curso.

Es importante señalar que la acción educativa puede y debe atender al contexto donde se desarrollan las estrategias de enseñanza, sobre todo en el caso particular de la materia de filosofía. Esto es porque es una doctrina de estudio de gran importancia en la actualidad, que se enfoca en la búsqueda racional de un conjunto de saberes para establecer los principios que rigen el conocimiento humano, promoviendo el pensamiento racional y crítico de los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor y motivando la búsqueda de respuestas lógicas que aporten información certera sobre algún acontecimiento.

Por lo que, dentro de un entorno donde prevalecen las costumbres religiosas los estudiantes entran en un proceso de lucha de pensamiento, detonando en el docente un reto en cuanto al desarrollo de estrategias donde guíe al joven estudiante a respetar sus costumbres, pero ser abierto al pensamiento racional.

## REFERENCIAS

Bolaños, D., y Rodríguez, C. (2016). Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, p 12.

Cardozo G, G.D., Hernández A., I., Vargas C., D.C., García, A.C. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Revista Plumilla Educativa*, 21(1), 59-79. ISSN impreso: 1657-4672; ISSN electrónico: 2619-1733. DOI: <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2975.2018>

Elizalde Lora, Leticia, & Reyes Chávez, Rafael. (2008). Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(spe), 1-13. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160740412008000300004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412008000300004&lng=es&tlng=es).

Fuentes, C., Sabido-Codina, J. y Albert. J.M. (2019). El desarrollo de la competencia social y ciudadana y la utilización de metodologías didácticas activas en las aulas de secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2). pp. 201-208. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=63437>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education. p 93, 198, 217

Jornet Meliá, J. M., González Such, J., & Sánchez Delgado, M. P. (2014). Factores contextuales que influyen en el desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*, 2014, vol. 7, núm. 2e, p. 185-195.


Rangel, G. (2020). Factores que dificultan el aprendizaje de la filosofía en los estudiantes universitarios. *Revista Ensayos Pedagógicos*, (2020), Vol. XV, N° 2. [https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/14719/20395/58058?inline=1#\\_idTextAnchor036](https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/14719/20395/58058?inline=1#_idTextAnchor036)

Santos, A. (2012). Evaluación docente. *Educación química*, 23(2), 200-204. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2012000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000200005&lng=es&tlng=es)

Secretaría de Educación Pública (2018). *Evaluar y Planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo*. [https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/5\\_Evaluar%20y%20planear.pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/5_Evaluar%20y%20planear.pdf)

Tejada, J. COMPETENCIAS DOCENTES. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 2009;13(2):1-15. ISSN: 1138-414X. pp. 2-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711798015>

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Cognición y desarrollo humano*. España: Paidós.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .