

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Influencia de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes universitarios

Influence of teacher motivation on university students'
learning

Yessica Andrade Aveiga

yessica_aa_2@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0470-3416>

Investigadora independiente

Estados Unidos

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3629>

Artículo recibido: 05 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 19 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3629>

Influencia de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes universitarios

Influence of teacher motivation on university students' learning

Yessica Andrade Aveiga

yessica_aa_2@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0470-3416>

Investigadora independiente

Artículo recibido: 05 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 19 de marzo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Dentro del ámbito andragógico, la motivación constituye un factor indispensable para el proceso de aprendizaje, puesto que persigue conseguir un conocimiento significativo que se refleje en el rendimiento académico de los estudiantes. La presente investigación aborda el problema sobre la ausencia de motivación profesional docente que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Semestre de Pedagogía, facultad de Filosofía, Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Su objetivo se fundamenta en establecer la importancia que tiene la motivación profesional docente. Después de evaluar los factores motivadores de los estudiantes, propone una guía metodológica para docentes que permite aplicarla en todos los procesos del aprendizaje. Esta investigación fue cuantitativa, de campo, exploratoria y factible. La población fueron 22 estudiantes del segundo semestre de la carrera de pedagogía de la Facultad de Filosofía de la Universidad Católica. Por ser una cantidad pequeña, no se trabajó con una muestra sino con toda la población. El trabajo permitió reflexionar sobre el papel de la motivación sobre el estudiante convirtiéndolo en el protagonista para que construya su propio conocimiento con la guía y acompañamiento de su docente.

Palabras clave: motivación, aprendizaje, rendimiento académico, ambiente universitario

Abstract

Within the andragogical field, motivation is an indispensable factor for the learning process, since it seeks to obtain significant knowledge that is reflected in the academic performance of students. This research addresses the problem of the lack of professional teacher motivation that affects the poor academic performance of students in the Second Semester of Pedagogy, Faculty of Philosophy, Catholic University Santiago de Guayaquil. Its objective is based on establishing the importance of professional teacher motivation. After evaluating the motivating factors of students, it proposes a methodological guide for teachers that allows it to be applied in all learning processes. This research was quantitative, field, exploratory and feasible. The population was 22 students in the second semester of the pedagogy degree from the Faculty of Philosophy of the Catholic University. Because it was a small amount, we did not work with a sample but with the entire population. The work allowed us to reflect on the role of motivation on the student, making him the protagonist so that he can build his own knowledge with the guidance and accompaniment of his teacher.

Keywords: motivation, learning, academic performance, university environment

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Andrade Aveiga, Y. (2025). Influencia de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 336 – 344. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3629>

INTRODUCCIÓN

La motivación por parte de los docentes, juega un papel indispensable en el proceso educativo debido a que crea y fomenta el gusto y el interés de los estudiantes por aprender, por adquirir nuevos conocimientos, habilidades y hábitos de su nueva etapa universitaria. A través de la motivación se consigue un aprendizaje significativo, lo que se refleja en el buen rendimiento académico.

La motivación que inspiran los docentes hacia los estudiantes universitarios influye de manera significativa en su rendimiento académico a pesar de que se supone “ya son grandes”. Es más justamente cuando la rutina universitaria comienza a ser más fuerte, los estudiantes se estresan, se desorientan y terminan incluso hasta desertando. Por eso la importancia del docente como acompañante en su caminar para mantenerlo motivado.

La temática a investigar se eligió porque se considera que la motivación es requisito indispensable para poder obtener resultados óptimos en la educación. Para este trabajo nos hemos propuesto identificar razones por las que el estudiante se siente desmotivado, determinar los diferentes campos de acción andragógicos en la motivación y proponer estrategias metodológicas con las cuales el docente cumpla su rol como orientador y acompañante del proceso andragógico de aprendizaje.

La metodología andragógica utilizada en cada clase, las tareas asignadas y las formas de evaluación deben ser la manera tangible de fomentar la motivación permanente a los estudiantes y así se beneficiarán autoridades, docentes, estudiantes y la sociedad entera puesto que tendrá personas proactivas y productivas con ganas de triunfar y de ser mejores cada día.

Todo esto confirma lo señalado por Porlán (1993): “la motivación es el elemento energético que hace funcionar el proceso de construcción de significados.”

El término motivación nace de la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Good y Brophy, 1990).

La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje (Huertas, 1997; Pozo, 1999; Míguez, 2001).

Tomando en cuenta todos esos conceptos teóricos, podemos afirmar que la motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel estudiantil como en la vida en general. Pero tomando en cuenta que el ser humano es heterogéneo y que los científicos y teóricos son distintos, habrá diversidad de métodos, variables y condicionamientos para poder aplicarlos de manera eficiente.

METODOLOGÍA

Esta investigación fue cuantitativa, de campo, exploratoria y factible. Se utilizó la encuesta como instrumento de investigación. Una vez recogidas las encuestas, los resultados de cada pregunta fueron tabulados, y colocados en un gráfico de pastel para mejor visualización.

DESARROLLO

Aprendizaje

Es el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. (Feldman, 2005).

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Es decir, el aprendizaje es todo cuanto vamos absorbiendo a través de cada una de nuestras experiencias y vivencias, las cuales van modificando nuestras conductas, comportamientos y actitudes.

Rendimiento académico

De Natale (1990) define el rendimiento académico como: "El conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender".

El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante.

Valle Arias y otros (1998) enlistan los siguientes componentes del rendimiento académico: Expectativas de rendimiento de los padres, control de los padres sobre el rendimiento de sus hijos, capacidades cognitivas básicas, conocimientos previos, persistencia y expectativas, esfuerzo e interés, motivación y determinados factores contextuales vinculados con el ámbito académico, son algunas de las variables no contempladas las que pueden influir en el rendimiento.

Ambiente universitario

Lamentablemente, existen muchos docentes universitarios que creen que el estudiante universitario, debe estar naturalmente motivado por conocer y aprender acerca de su profesión que ha seleccionado. Sin embargo, se ha demostrado que no es así. Muchos estudiantes, por no decir todos, necesitan motivación para aprender.

Para Gardner y cols. (2000): "...hasta los profesionales avezados pueden tener dificultades para trabajar bien si no se les ofrece alguna forma de reconocimiento o evidencia de aprecio, también necesitan motivación".

La pericia es un proceso que consume y exige tiempo. Si no se obtiene una satisfacción personal que no esté íntimamente ligada a alguna forma de reconocimiento público, es difícil que se quiera perseverar.

"Es necesario asegurarse de que los estudiantes tengan la motivación suficiente a la hora de plantearse objetivos, retos y actividades". Cita Alonso Tapia, 2001, de lo contrario como es normal, los estudiantes fracasan y no es necesariamente porque no han estudiado sino porque no lo han hecho de la manera adecuada y con la motivación correspondiente.

Los docentes, diariamente nos encontramos con el reto de motivar a nuestros estudiantes. ¿Qué hacer para atraer su atención? ¿Cómo lograr que deseen cada vez aprender con gusto y así mejorar su

rendimiento académico? ¿Cómo llegar a motivarlos de manera adecuada? Lo primero a tener en cuenta es que la motivación debe estar presente siempre en el ser humano.

En el marco de esta formación del docente de educación superior es necesario plantear el desarrollo de la capacidad de seleccionar, adecuar y ejecutar métodos de enseñanza que le permitan lograr aprendizajes en sus estudiantes, esto se relaciona directamente con la necesidad de una formación didáctica sistemática, organizada y orientada al dominio o área de especialización. Además, debe ser un profesional totalmente reflexivo e investigativo, lo que dará pie a la investigación-acción, el trabajo colaborativo, el apoderamiento del estudiante, la democratización del proceso de enseñanza – aprendizaje, el desarrollo de habilidades superiores de actitudes y valores, todo ello en un marco evaluativo.

Lo principal es que el docente sienta total amor por lo que enseña. La mayor cantidad de veces es más importante, la pasión que lo que uno mismo enseña. Es creerse, transmitir y hacer ilusionar al estudiante con lo que aprende para que cada vez quiera saber más y más. Y este ánimo debe reflejarse en el tono, en la forma y en cada detalle al hablar, creyéndose primero el docente para comunicárselo luego a los demás. “No busques cómo motivar a los estudiantes desde el aburrimiento, busca darle pasión a lo que haces”. (Domenec Benaiges, 2002).

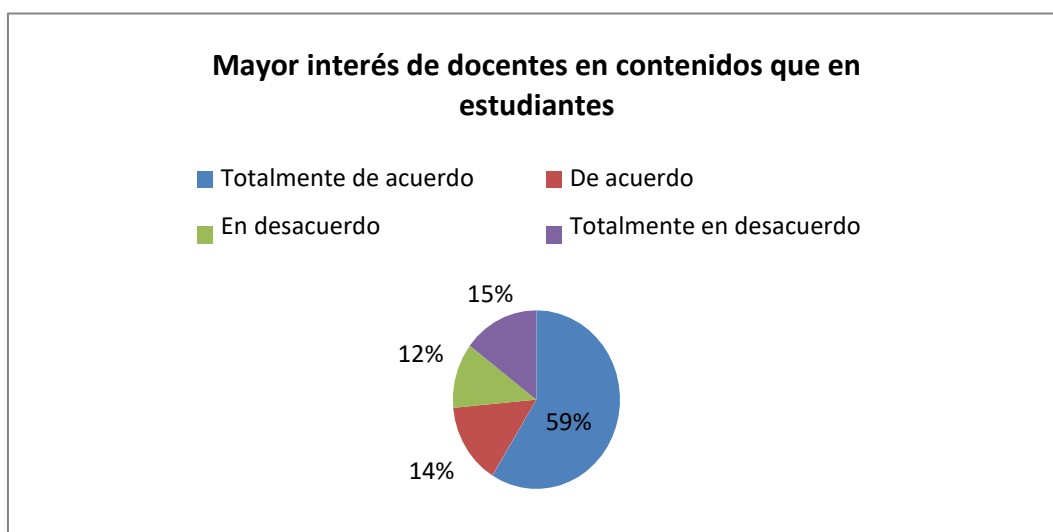
En la mente del docente siempre debe estar el hecho de que educa a un ser humano no a un robot. Y por lo tanto este tendrá al igual que él, preocupaciones, problemas, aspiraciones, etc. No debe sentir que su trabajo es ser superior, sino ser un formador de personas que sepan combinar el respeto con la admiración, pero siempre con humanidad.

RESULTADOS

Para efectos de este trabajo seleccionamos los resultados de las preguntas más representativas para luego llegar a las conclusiones. Vale recordar que se trabajó con la totalidad de la población, es decir 22 estudiantes.

Gráfico 1

La mayoría de docentes erróneamente fijan su interés más que en el estudiante en el contenido de la asignatura

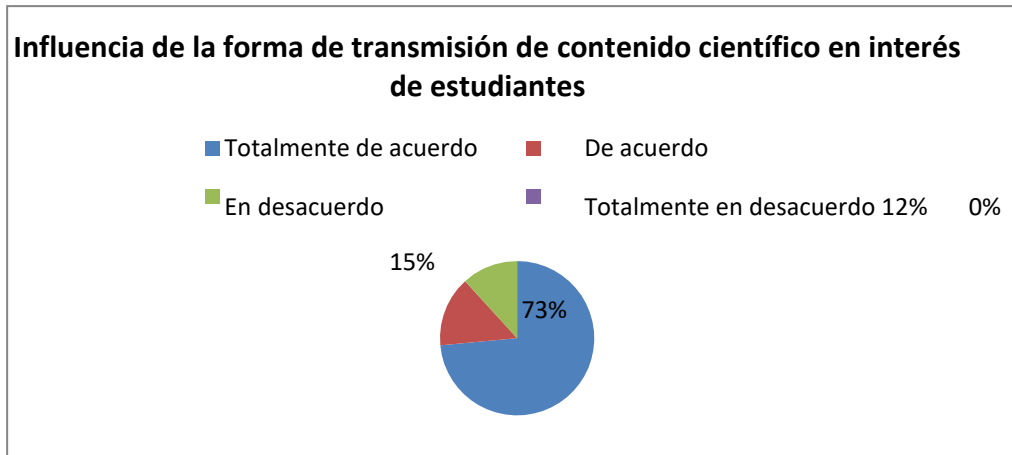


Fuente: elaboración propia.

Los encuestados rechazan la idea de poner gran énfasis en los contenidos y reafirman la necesidad de colocar al estudiante en el centro del aprendizaje, y al docente como un guía y formador.

Gráfico 2

La forma de transmitir el contenido científico de cada docente influye en el interés del estudiante hacia la materia que imparte

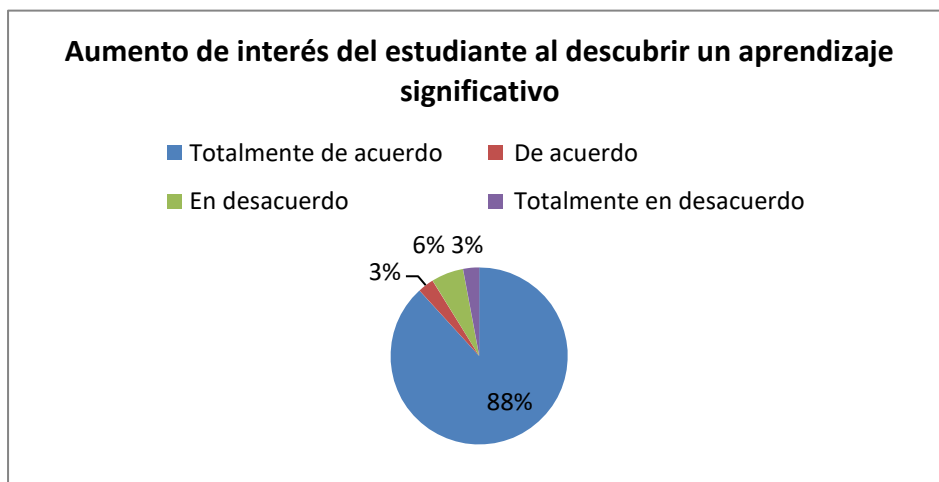


Fuente: elaboración propia.

Los encuestados afirman que la forma de transmitir el contenido científico de cada docente influye en el interés del estudiante hacia la materia que imparte.

Gráfico 3

Los estudiantes aumentan su interés cuando descubren un aprendizaje significativo



Fuente: elaboración propia.

Los encuestados afirman la importancia de conseguir brindar a los estudiantes aprendizajes significativos que le resulten útiles para su aplicación en la vida cotidiana, además sembrar en ellos expectativas para cada aprendizaje.

Aplicación de la propuesta

Después de los resultados de las encuestas, se procedió a ofrecer talleres a los docentes sobre andragogía, humanización de la educación superior y dinámicas motivacionales. Básicamente se reunían en grupos, se analizaba una literatura, se hacían reflexiones y terminaba con compromisos de sugerencias de actividades prácticas para sus clases con sus alumnos en todos los procesos del aprendizaje.

Finalmente fue notoria la diferencia entre los promedios de calificaciones antes y después de los talleres.

Tabla 1

Promedio de calificaciones

| | AGOSTO/13 | DICIEMB/13 |
|---|-----------|------------|
| Bases Neurobiológicas | 7,7 | 7,9 |
| *Contextos Sociales y Culturales de aprendizaje | 8,3 | 9,8 |
| *Psicología Evolutiva del niño | 7,6 | 9,2 |
| Estimulación Temprana | 8,4 | 8 |
| Expresión Oral y escrita | 9,2 | 8,9 |
| Literatura infantil y juvenil | 8,6 | 8,9 |
| *Psicología del Aprendizaje | 8 | 9,7 |
| Psicología Evolutiva del adolescente | 7,8 | 7,8 |
| PROMEDIO TOTAL | 8,2 | 8,8 |

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El rendimiento académico de los aprendientes universitarios depende de muchos factores: internos, sociales y económicos. Pero en gran medida, del nivel de motivación que tengan y/o que reciban.

Muchos docentes están acostumbrados a utilizar una metodología tradicionalista, basada en concebir sus clases como una transferencia de conocimientos unidireccional, donde el docente dicta sus clases magistrales y el estudiante es un simple receptor.

A los docentes, les hace falta concienciar sobre su necesidad imperante de convertirse en verdaderos líderes que sepan guiar a sus estudiantes.

Los estudiantes encuestados pusieron gran énfasis en la necesidad de colocar al estudiante en el centro del aprendizaje, y al docente como un guía y formador, especialmente en los primeros años que son de adaptación a nuevas experiencias pedagógicas. Así mismo afirmaron la importancia de conseguir brindar a los estudiantes aprendizajes significativos que le resulten útiles para su aplicación en la vida cotidiana, además sembrar en ellos expectativas para cada aprendizaje.

Por otro lado, se nota que la escasa cercanía con sus docentes, y la poca motivación que ellos inspiran, provoca falta de interés en asistir a sus clases, o en caso de hacerlo, las pocas ganas de atender dando como resultado bajo rendimiento académico y a veces hasta deserción.

Se recomienda desarrollar y estimular apropiadamente el potencial cognitivo de los estudiantes mediante la comunicación efectiva.

Incentivar a las autoridades tanto de la Educación General Básica, de Bachillerato y Superior a la incorporación en las planificaciones institucionales de cursos, talleres y dinámicas innovadoras para docentes, padres y madres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general.

Incrementar la práctica de dinámicas y talleres motivacionales con el fin de afianzar el trabajo grupal.

Buscar la manera de aplicar de manera práctica y real los conocimientos aprendidos.

REFERENCIAS

Alonso Tapia, J., Motivación y estrategias de aprendizaje: Principios para su mejora en alumnos universitarios. En: GARCÍA, A. y MUÑOZ- REPISO,V. Didáctica Universitaria. Ed. La Muralla, 2001.

Díaz – Barriga, F y Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGrawHill. México. 2002.

Durán, L. La motivación, factor determinante del éxito. En: Breves Universidad - Comunidad Escolar. No. 626, (2002).

Fernández Abascal, E.G. Manual de Motivación y Emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. 1995

Huertas, J. A. "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: Motivación. Querer aprender, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379. 1996

Huertas, J.A. Motivación: querer aprender. Argentina: Editorial AIQUE, 1997.

Jones, F., Palinscar, A, (2005) –Estrategias para enseñar a aprenderl. AIQUE. Buenos Aires.

Maslow Abraham. Motivación y Personalidad. Ediciones Díaz de Santos, 1991

Monereo, C.–Estrategias de Enseñanza y aprendizajel. (1994) Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.


NISBET, J. Y SHUCKSMITH, J. (2009) –Estrategias de aprendizajel. Santillana. Siglo XXI Madrid.

Palmero, F.; Fernández-Abascal, E.G.; Martínez, F. y Chóliz, M. Psicología de la Motivación y la Emoción. Madrid: McGraw Hill. 2002

Petri, H.L. y Govern, J.M. Motivación. Teoría, investigación y aplicaciones. México: Thomson. 2006

Rivieré, Pichón. (2009). Psicología del Aprendizaje. Habana, Cuba. REEVE, J. Motivación y Emoción (3ª edición). México: McGraw Hill. 2002

Roces Montero, C. et al. Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. En: Mente y Conducta en situación educativa. Vol1, No.1 (1999). p. 41-50.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .