

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

---

## **Gestión del servicio del ministerio de inclusión económico y social y su incidencia en el desarrollo infantil integral en el Cantón Quevedo año 2022**

Management of the service of the ministry of economic and  
social inclusion and its impact on integral child development  
in the Canton Quevedo year 2022

---

**Libia Tatiana Torres Angulo**

libia.torres2016@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1856-852X>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo – Ecuador

**Mariuxi Magaly Vera Molina**

mariuxi.veram@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1856-852X>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3638>

**Artículo recibido:** 06 de marzo de 2025.

**Aceptado para publicación:** 20 de marzo de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3638>

## Gestión del servicio del ministerio de inclusión económico y social y su incidencia en el desarrollo infantil integral en el Cantón Quevedo año 2022

Management of the service of the ministry of economic and social inclusion and its impact on integral child development in the Canton Quevedo year 2022

**Libia Tatiana Torres Angulo**

libia.torres2016@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1856-852X>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo – Ecuador

**Mariuxi Magaly Vera Molina**

mariuxi.veram@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1856-852X>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo – Ecuador

Artículo recibido: 06 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 20 de marzo de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El presente estudio investigativo tiene como objetivo evaluar la incidencia de la gestión del servicio en el desarrollo infantil integral en el Ministerio de inclusión económico y social año 2022, la cual está ubicada en el cantón Quevedo, provincia de los Ríos, dedicada a brindar servicios para la atención e inclusión social. Se realizó el marco teórico en base a la fundamentación conceptual, teórica y legal de la investigación. Se aplicaron los métodos analítico, deductivo y descriptivo. Para la obtención de los resultados fue necesario realizar una entrevista a la directora del MIES Quevedo, a su vez se encuestó al personal encargado de brindar el servicio de desarrollo infantil mediante los dos programas que presenta la institución como son Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y Centros de Desarrollo Infantil (CDI), al igual que una encuesta a los usuarios del servicio. Logrando reconocer que la institución cumple con las políticas públicas estipuladas por la ley, sin embargo, existe una falta de recursos económicos para mejorar el servicio.


*Palabras clave:* gestión, gestión pública, desarrollo infantil, desarrollo infantil integral, inclusión

### Abstract

The objective of this investigative study is to evaluate the incidence of service management in comprehensive child development in the Ministry of Economic and Social Inclusion in the year 2022, which is located in the Quevedo canton, province of Los Ríos, dedicated to providing services for social care and inclusion. The theoretical framework was created based on the conceptual, theoretical and legal foundation of the research. Analytical, deductive and descriptive methods were applied. To obtain the results, it was necessary to conduct an interview with the director of MIES Quevedo, in turn, a survey was made of the personnel in charge of providing the child development service through the two programs presented by the institution, such as Growing with Our Children (CNH) and Child Development Centers (CDI), as well as a survey of the users of the service. Managing to recognize that

the institution complies with the public policies stipulated by law, however, there is a lack of economic resources to improve the service.

*Keywords:* management, public management, child development, comprehensive child development, inclusion

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Torres Angulo, L. T., & Vera Molina, M. M. (2025). Gestión del servicio del ministerio de inclusión económico y social y su incidencia en el desarrollo infantil integral en el Cantón Quevedo año 2022. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 433 – 442. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3638>

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral es un tema que trata diferentes aspectos de la vida de las personas, el cual puede darse mediante un proceso educativo de calidad, el cual se realiza de manera integrada logrando así el desarrollo en diferentes ámbitos como son: la vinculación emocional y social, la exploración del cuerpo y motricidad, la manifestación del lenguaje verbal y no verbal y el descubrimiento del medio natural y cultural.

Los servicios de desarrollo Infantil Integral de las organizaciones como el ministerio de inclusión económica y social buscan alcanzar el desarrollo de los niños respetando las diferentes características evolutivas las cuales inician desde su gestación hasta los tres años de edad; es por ello que mediante sus modalidades de atención como son: los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y la Atención Domiciliar Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), buscan garantizar que los niños y niñas beneficiarios del servicio brindado en la institución alcancen los niveles de desarrollo apropiados acorde a su edad.

Para el MIES, (2013), el proceso de aplicación de los Indicadores de Desarrollo Infantil Integral IDII en las niñas y niños, permite tomar decisiones oportunas acerca de la gestión de los servicios y de las intervenciones que se requieran para alcanzar el desarrollo integral de las niñas y niños.

La presente investigación analiza la incidencia de la gestión pública que se lleva a cabo por el MIES, en la búsqueda por alcanzar la eficiencia del desarrollo infantil integral de los niños y niñas beneficiarios del servicio en el cantón Quevedo.

A nivel internacional se busca brindar un desarrollo integral a los niños, lo cual no es otra cosa que tratar de que los menores logren fortalecer sus habilidades cognitivas, emocionales y sus destrezas tanto físicas como sociales; para esto es necesario que existan políticas que potencien el relacionamiento social. Para ello existen organizaciones como la UNICEF que es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, encargado de proteger los derechos de los niños en todo el mundo.

En el Ecuador se han implementado varias medidas y políticas para lograr el desarrollo integral infantil, siendo esta una política pública en beneficio de todos los niños y niñas del país, la cual se decretó en octubre del 2012. Algunas de sus estrategias son llevadas a cabo por el Ministerio de Inclusión Económico y Social – MIES, y el Instituto de la Niñez y la Familia – INFA, mediante estos se establecen estrategias de planificación territorial, control y evaluación de los distritos, entre otros.

El Ministerio de Inclusión Económico y Social ejecuta políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención durante el ciclo de vida, priorizando a la población más vulnerable, mientras que el Instituto de la Niñez y la Familia, centra su gestión en dar continuidad al funcionamiento de los servicios de desarrollo infantil que atiende en su mayoría a niños en situación de alta vulnerabilidad. El MIES atiende en cada establecimiento una unidad de atención sea CDI o CNH, entre 30 y 45 usuarios cada uno, entre ellos niños y niñas de 0 a 3 años o madres gestantes. En el cantón existen once CDI y siete CNH. Sin embargo, la escasa participación de las familias en el Desarrollo Infantil Integral, dificulta el desarrollo de habilidades y destrezas propias de su edad.

En el cumplimiento de las políticas de desarrollo integral, misma que interviene para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, existe insatisfacción hacia los servicios que brinda el MIES, debido a los recursos limitados con los que cuenta el sector público, el incremento de casos de vulnerabilidad causada por amenazas ambientales, biológicas o provocadas por la sociedad. La necesidad de aumentar la eficiencia en las funciones del estado, y expandir las funciones públicas en los diferentes ámbitos como es la seguridad, salud, emergencias, entre otros. Así como la falta de una red de infraestructura moderna e innovadora que permita prestar servicios de calidad y con los implementos necesarios para lograrlo de manera eficiente y eficaz. Por este motivo, se plantea como

pregunta de investigación: ¿Cómo incide la política pública en el desarrollo infantil integral del ministerio de inclusión económica y social del cantón Quevedo?

A partir de esta pregunta, se plantean otras preguntas investigativas derivadas:

- ¿Cómo incide la gestión del servicio en la ejecución de programas de Desarrollo infantil integral del MIES en el cantón Quevedo?
- ¿Cuáles son los lineamientos de los programas ejecutados en beneficio del desarrollo integral infantil por el MIES del cantón Quevedo?
- ¿Cuáles son los procedimientos de intervención en la estimulación temprana en el desarrollo integral en niños menores a 3 años?

Por lo tanto, es necesario tener en cuenta que el desarrollo integral es un tema que responde a la atención de diferentes aspectos de la vida de las personas. En el caso de la infancia temprana, son numerosos los aspectos claves que deben ser atendidos para lograr un crecimiento físico y mentalmente saludable, por tanto, el servicio brindado por los CIBV debe sustentarse en diferentes componentes que respondan a la condición multifactorial del DII, (Moreno, 2016).

Los Servicios de desarrollo Infantil Integral buscan alcanzar el desarrollo de los niños respetando las características evolutivas desde su gestación hasta los tres años de edad; por lo que a través de sus dos modalidades de atención Dirección de Servicios de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y la Dirección de Servicios de Atención Domiciliar Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) , tienen como estrategia la aplicación de Indicadores de Desarrollo Infantil que busca Identificar los logros que alcanzan las niñas, niños así como la detección oportuna de alertas en el desarrollo evolutivo de acuerdo a su edad, (MIES, 2023).

## **METODOLOGÍA**

En la presente investigación para realizar la fundamentación de la investigación fue basada en aspectos teóricos y conceptuales a partir de los estudios realizados previos a la investigación. Los métodos a utilizar corresponden al método científico el cual permitió plantear, definir el problema y la explicación del mismo, sirviendo de base y soporte para la identificación y recolección de la información de forma histórica y actual se aplicó los métodos de investigación analítico, inductivo y deductivo así también cualitativo y cuantitativo.

Además, se utilizó información de tipo documental de libros, artículos de internet de los cuales se realizaron los fundamentos teóricos y así obtener el fundamento teórico de la investigación. De igual manera, se empleó el método analítico, a través de este método se logró realizar la observación y la interpretación de los procedimientos efectuados por los diferentes programas como: Centros de Desarrollo Infantil – C.D.I. y Creciendo con Nuestros Hijos – C.N.H., ejecutados por el MIES del cantón Quevedo con el fin de aportar al desarrollo integral infantil.

De igual manera empleando el método inductivo, se realizó la recopilación de información de la institución dando a relucir las deficiencias que presenta la institución y de esta manera poder dar cumplimiento a los objetivos establecidos en la investigación. Y mediante el método deductivo cuyo análisis parte de lo general a lo particular, se obtuvo información generalizada de los beneficios de la estimulación temprana en los menores y así conocer su incidencia en el desarrollo integral.

El presente estudio se efectuó con el fin de realizar la evaluación de la gestión pública de la Institución, la investigación estuvo organizada de la siguiente manera:

- Revisión de los programas ejecutados por el MIES del cantón Quevedo, para tener una apreciación clara de los beneficios en el desarrollo integral infantil.

- Interpretación de la investigación mediante el encuentro de hallazgos sobre los indicadores de gestión y desarrollo, y de esta manera se desarrollará recomendaciones, señalando los aportes encontrados, teniendo en cuenta el análisis de incidencia de la estimulación temprana en los menores, siendo un aporte para el trabajo investigativo a desarrollar.

En la obtención de la información fue necesaria, emplear los siguientes procesos de recolección de información:

Se recurrió a la técnica de observación para poder evidenciar los diferentes procesos en la gestión pública que se ejecutan en el MIES del cantón Quevedo sobre el servicio de Desarrollo Infantil Integral en los Centros de Desarrollo Integral y Creciendo con Nuestros Hijos.

Se efectuó una entrevista la cual fue aplicada al personal encargado de brindar los servicios de desarrollo infantil y al personal administrativo encargado de su control, en el Ministerio de Inclusión Económica y Social en Quevedo.

En consecuencia, para la aplicación de la encuesta realizada al personal que recibe los servicios del Mies, se tomaron en cuenta el cálculo de la muestra realizada con el total de usuarios beneficiarios del servicio de desarrollo infantil integral del cantón Quevedo.

Para la realización de la investigación, los instrumentos necesarios utilizados son los reactivos que se le aplicó a la directora Zonal del MIES del cantón Quevedo, con el fin de conocer la gestión realizada por los funcionarios que brindan el servicio de Desarrollo Infantil Integral.

Además del uso de un cuestionario de preguntas cerradas de opción múltiple, aplicado a los encargados de brindar el servicio de desarrollo infantil a su vez de a los usuarios que reciben el servicio. Y de esta manera conocer los programas que se utilizan para garantizar el desarrollo integral además de verificar cuales son los procesos empleados para la estimulación temprana en los menores de 3 años.

## **RESULTADOS**

### **Respuestas de la entrevista a la directora distrital del Ministerio De Inclusión Económica Y Social del cantón Quevedo**

Lo más destacado de la entrevista realizada fue que el Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES, al ser una institución pública está obligada a realizar sus actividades de acuerdo a los lineamientos establecidos por la ley, como son las políticas públicas y las planificaciones estratégicas, con los recursos necesarios de acuerdo con el presupuesto anual de políticas públicas. Cada programa se evalúa semestralmente para controlar si está dentro de las normas técnicas de la institución, además a través de mesas intersectoriales se evalúan y planifican los avances en función a los planes de mejoramiento de cada servicio.

### **Resultados del Análisis FODA aplicado a la institución**

Para el análisis de las fortalezas y debilidades del Ministerio de Inclusión Económico y Social (MIES), se tomó en cuenta su estructura organizacional, los procesos aplicados en sus funciones, el personal encargado y los recursos que manejan. Evidenciando que manejan una adecuada estructura organizacional al igual de su personal que cuenta con la experiencia requerida para su cargo, sin embargo, su principal reto es adecuarse a los constantes cambios de funciones del personal directivo u operativo, además de la falta de recursos tecnológicos para la ejecución de las actividades.

Para obtener las oportunidades y amenazas del Ministerio de Inclusión Económico y Social (MIES), se analizó aspectos políticos, económicos e interinstitucionales. Logrando comprender que una gran

oportunidad es que, gracias a la vigencia del marco legal y constitucional, este permite la elaboración de nuevas políticas sociales, y de esta manera existe mayor inversión en proyectos sociales, otra oportunidad es la cooperación que se efectúa con otras instituciones. Pero una amenaza es la falta de compromiso o el interés particular que tienen las instituciones que mantienen convenio con el MIES, además de los recortes financieros que realiza el ministerio de finanzas.

### **Presentación de resultados de encuesta dirigida al personal encargado del servicio de Desarrollo Infantil Integral**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social mantiene programas destinados al desarrollo infantil, según el punto de vista de los educadores que brindan el servicio de desarrollo infantil, el principal objetivo de los programas que efectúa el MIES, es contribuir al desarrollo intelectual con un 48,7%, seguido de contribuir a su desarrollo social con un 21,8%, con menor proporción se encuentra la contribución al desarrollo afectivo con 18% y al desarrollo físico con el 11,5%. Las actividades y servicios que ofrecen, están enfocadas principalmente en la educación y desarrollo integral teniendo el 65,6%, al igual de la salud preventiva, curativa y saneamiento que obtuvo un 19,7%, sin embargo, la alimentación y nutrición obtuvo un 14,7% de respuestas por parte de los educadores.

Dentro de lo planificado en cada programa todo el personal manifestó que si se realizan actividades que permitan la involucración de los padres o representantes del usuario en las actividades que se realizan para su desarrollo infantil integral. Teniendo en cuenta que el MIES, realiza evaluaciones periódicas, el personal en un 64% considera que es muy importante y un 36% cree que es importante, la utilización de los indicadores o resultados para evaluar el impacto de los programas brindados en el desarrollo integral infantil de los ciudadanos del cantón Quevedo. Por lo tanto, el personal confirmó que si se coordina el trabajo del MIES con otras instituciones o entidades locales para garantizar un enfoque integral en el desarrollo infantil.

En su totalidad el personal considera que es necesaria la capacitación que el MIES brinda en relación a los servicios en los diferentes programas, que se efectúan en la institución, además manifiestan que si existen mecanismos de retroalimentación o participación ciudadana que permiten a la comunidad dar su opinión y sugerencias sobre los programas de desarrollo infantil, y el medio más utilizado para brindar información es puerta a puerta, es decir visitar a los usuarios directamente en el hogar, ya que tuvo un 70%, mientras que tan solo el 28% mencionó que vía a internet y el 2% dijo que mediante llamada. Al igual que el mejor medio para obtener información veraz sobre los diferentes programas de desarrollo infantil es mediante una visita a la institución MIES, la cual obtuvo un 90%, sin embargo, un 10% menciona que también pueden conocer horarios, ubicaciones, requisitos de inscripción etc. es en internet.

Para el personal del MIES es muy importante en un 84% y en un 16% importante, que exista una guía de consulta práctica en donde estén especificados los procesos y procedimientos para el buen funcionamiento de los servicios de desarrollo infantil, ya que consideran que un manual de procedimientos administrativos ayuda mucho a mejorar las funciones y procesos a los nuevos empleados en un 88% y en un 12% manifiesta que ayuda poco. También se pudo evidenciar que el Ministerio de Inclusión Económica y Social, si cuenta con políticas y normas que regulen el desarrollo de sus actividades, a su vez el total de los 50 trabajadores contestó que los usuarios de los servicios de desarrollo infantil son en un 100% personas con vulnerabilidad y que el MIES si cuenta con estrategias para que sus funcionarios trabajen con niños con discapacidades.

## Presentación de resultados de encuesta dirigida a los usuarios beneficiarios del servicio de Desarrollo Infantil Integral

A pesar de que en un 93% es decir la mayoría conoce los objetivos que existen en la ejecución de programas dedicados a la estimulación temprana, del Ministerio de Inclusión económica y social, no todos los usuarios lo tienen claro, pues un 7% mencionó que no tiene conocimiento. La mayoría de los usuarios se encuentra conforme con el personal, un 83,3% mencionó que siempre está satisfecho y el 3,40% casi siempre lo está, mientras que el 13,3% menciona que a veces, pero no existen usuarios insatisfechos con el personal encargado de brindar el servicio de desarrollo infantil. Por lo tanto, la mayoría en un 92,1% conoce las actividades o juegos que se realizan en las unidades de atención que estimulan el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional de los niños, no todos los usuarios lo tienen claro, pues un 7,9% mencionó que no tiene conocimiento de las actividades mencionadas.

Los resultados de la encuesta nos permiten saber que los beneficiarios del servicio en su mayoría reciben orientación sobre cómo continuar estimulando el desarrollo de sus hijos en el hogar, pues el 83,3% de los encuestados mencionó que siempre, las recibe y un 3,3% manifestó que casi siempre, sin embargo, un 10,1% mencionan que a veces y el 3,3% nunca reciben las orientaciones para realizar las actividades en casa. También se pudo conocer que la mayoría en un 73,3% siempre sabe el material que se utiliza en las actividades y en un 3,3% casi siempre, pero el 23,4% no conoce el material que se utiliza. Además, en un 80% los usuarios mencionan que siempre y un 16,7% casi siempre se realizan seguimientos del progreso de cada niño durante su participación en la estimulación temprana, mientras que un 23,4% manifiesta que solo a veces. A su vez un 63,3% de los encuestados mencionó que si ha notado un cambio en el desarrollo infantil de los usuarios, un 23,3% manifestó que casi siempre, sin embargo, existe un 10,1% que a veces y un 3,3% desconoce los cambios en los niños y niñas.

Se pudo evidenciar que un 78,9% mencionó que es mucha la satisfacción que tiene del servicio recibido, sin embargo, un 21,1% manifestó que este medio está satisfecho del servicio que brinda el MIES. Los usuarios dieron a conocer que el 84,2% conoce sobre los logros en el desarrollo infantil integral de los niños o niñas beneficiarias del servicio, por medio de reuniones familiares, un 15,8% mencionó que por medio de informes mensuales. Y a pesar de que el MIES realiza rendiciones de cuentas no utilizan ese método para conocer los logros alcanzados en los beneficiarios. El principal logro que reciben los niños y niñas beneficiarias del servicio de desarrollo infantil integral por parte del MIES, es en un 52,6% el acceso a la educación, seguido por el acceso a servicios de salud y atención de calidad con un 31,2%, continuando con la eliminación de estereotipos de género que tiene un 7,9%, también se obtiene la participación y empoderamiento Familiar con un 5,3% y finalmente con un 2,6% la reducción de la pobreza y la desigualdad.

### DISCUSIÓN

El modelo de Gestión basada en los Procesos, se orienta a desarrollar la misión de la organización, mediante la satisfacción de las expectativas de sus stakeholders, clientes, proveedores, accionistas, empleados, sociedad, y a qué hace la empresa para satisfacerlos, en lugar de centrarse en aspectos estructurales como cuál es su cadena de mandos y la función de cada departamento, (Mallar, 2010). Al igual que el Ministerio de Inclusión Económica y Social quienes llevan a cabo una gestión por proceso o metas cumplidas, para lo cual fue necesario aplicar un análisis FODA y mediante esta herramienta se logró analizar las fortalezas y oportunidades que tiene el Ministerio de Inclusión Económica y Social a su vez sus debilidades y amenazas, pudiendo apreciar que a pesar de que la institución lleve a cabo todos los procesos requeridos y estipulados por la ley para brindar un servicio de calidad la falta de recursos económicos y tecnológicos retarda algunas gestiones, También se puede apreciar que a pesar de existir convenios entre otras entidades no siempre existe un compromiso de parte de dichas entidades, sin embargo el que el MIES pueda lograr convenios con

otras instituciones le permite dar un mejor servicio y esto representa una gran oportunidad para mejorar la calidad del mismo. Lo que concuerda con (Sánchez, 2020), donde menciona que el análisis FODA, es una herramienta clave para hacer una evaluación pormenorizada de la situación actual de una organización o persona sobre la base de sus debilidades y fortalezas, y en las oportunidades y amenazas que ofrece su entorno. Es también una metodología de trabajo que facilita la toma de decisiones.

Considerando la importancia del desarrollo infantil integral en los niños y niñas del cantón Quevedo, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, busca garantizar la calidad del servicio y el cumplimiento de las planificaciones de los programas encargados del desarrollo integral infantil, a través de mesas intersectoriales donde se evalúan y planifican los avances en función a los planes del mejoramiento de cada servicio. En similitud a lo que menciona el (MIES M. , 2014), que el Desarrollo Infantil Integral se define como el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales.

Según (León, 2019), manifiesta (Ponce, 2016), que el desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol. De igual manera para garantizar un servicio de calidad el MIES mantiene una comunicación constante con los representantes, las familias, líderes barriales o comunitarios, donde se involucren en el proceso de educación y desarrollo de las habilidades de cada niño o niña, y es necesario tener una coordinación con otros ministerios como el de salud quienes llevan a cabo el control del estado de salud y nutrición de los usuarios, y el Ministerio de educación, que se encarga de dar continuidad al proceso educativo de cada niño o niña y así lograr el cumplimiento de los objetivos planificados. Teniendo en cuenta que el principal objetivo de los programas que efectúa el MIES, es contribuir al desarrollo intelectual, a su desarrollo social sin dejar de lado su desarrollo afectivo y el desarrollo físico pues sus actividades están enfocadas principalmente en la educación y desarrollo integral, además de precautelar su estado de salud, alimentación y nutrición.

Según numerosos estudios científicos, los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Es durante los años iniciales de existencia de un ser humano cuando el cerebro es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlas. Más tarde, aún será posible perfeccionar esas conexiones entre neuronas y esos circuitos ya creados acerca de los cuales hablábamos en el punto anterior, pero resultará más difícil, y las más de las veces imposible, crear nuevas conexiones. La información navegará por los circuitos creados, pero no se generarán otros nuevos. Por eso, el desarrollo intelectual de una persona depende en gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir, durante los primeros años, (Stein, 2012). De acuerdo con lo mencionado anteriormente los usuarios del servicio de desarrollo infantil son niños y niñas de 0 a 3 años, y los educadores mantienen un constante seguimiento a las familias para que conozcan los objetivos de los programas tanto en CNH como en CDI, por medio de los cuales se brinda el servicio de estimulación temprana. Y de esta manera las familias conocen de los beneficios y el cambio en el desarrollo de su niño o niña, se les da a conocer los materiales y las actividades que pueden realizar en casa, ya que cuentan con el control periódico de los educadores, que llevan el proceso de mejoras en el desarrollo de cada usuario. Y de esta manera han podido evidenciar los logros del servicio recibido como es el acceso a educación, a servicios de salud y atención de calidad.

## **CONCLUSIÓN**

Se puede concluir que la gestión del servicio en la ejecución de programas de desarrollo integral infantil del MIES en el cantón Quevedo, evidencia un esfuerzo por parte de las autoridades y organizaciones involucradas para ofrecer programas que atiendan las necesidades de desarrollo integral de la infancia. Destacando iniciativas que promueven el acceso a la educación, la nutrición adecuada, la salud y el bienestar emocional de los niños. Sin embargo, la falta de recursos suficientes, tanto financieros como humanos, puede limitar la calidad y la cobertura de los servicios ofrecidos. Además, la necesidad de una mayor coordinación entre las instituciones y la comunidad para asegurar una implementación más integral y sostenible de los programas es evidente.

Los lineamientos de los programas ejecutados en beneficio del desarrollo integral infantil del MIES en el cantón Quevedo reflejan que los programas se han diseñado considerando principios de equidad, inclusión y participación activa de la comunidad, lo que muestra un enfoque integral y colaborativo. Además, se evidencia un esfuerzo por adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de la población infantil del cantón Quevedo, lo cual es crucial para el éxito y la efectividad de estos programas. Teniendo en cuenta que para la ejecución de sus actividades deben tener en cuenta la norma técnica para cada servicio.

Se ha reconocido la importancia de la estimulación temprana en los primeros años de vida como un período crítico para el desarrollo cerebral y emocional. Los programas del MIES, se centran en proporcionar experiencias enriquecedoras que estimulan todas las áreas del desarrollo, desde actividades sensoriales hasta interacciones sociales y cognitivas. La relación entre los procedimientos de intervención y el desarrollo integral implica, la participación activa de los padres, cuidadores y entornos cercanos al niño. La estimulación temprana no se limita a programas formales, sino que también se extiende a las interacciones diarias y el entorno en el que el niño crece.

## REFERENCIAS

León, F. S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 30, 143-159.

Mallar, M. Á. (2010). LA GESTIÓN POR PROCESOS: UN ENFOQUE DE GESTIÓN EFICIENTE. *Revista Científica "Visión de Futuro"*, vol. 13 núm. 1.

MIES, M. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Dirección Nacional de Comunicación Social.


MIES, M. d. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Ecuador: Políticas Publicas del Estado.

MIES, M. d. (2023). *Marco Teórico para la aplicación de los Indicadores de Desarrollo Infantil Integral*. Ecuador.

Moreno, A. C. (2016). *Análisis de la política de desarrollo infantil integral, en niñas*. Quito: Creative Commons.

Sánchez, H. (2020). *Análisis FODA o DAFO*. Madrid: Bubok Publishing S.L.

Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana*. Buenos Aires: Ediciones Lea S. A.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .