

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica media

**Active strategies for the improvement of reading
comprehension in middle school students**

Alejandra Rosalia Intriago Cedeño

aintriagoc4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7756-6282>
Universidad Estatal de Milagro
Portoviejo – Ecuador

Gema Lilibeth Andrade Rosado

gandrader5@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1793-9213>
Universidad Estatal de Milagro
Chone – Ecuador

Sandra Paulina Aranda Pazmiño

sarandap@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3414-3083>
Universidad Estatal de Milagro
Ambato – Ecuador

María Elena Briones Iturralde

mbrionesi@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8614-2681>
Universidad Estatal de Milagro
Chone – Ecuador

Cintya Gabriela Remache Guerrero

cremacheg2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6722-7862>
Universidad Estatal de Milagro
Ambato – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3640>

Artículo recibido: 06 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 20 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3640>

Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica media

Active strategies for the improvement of reading comprehension in middle school students

Alejandra Rosalia Intriago Cedeño

aintriagoc4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7756-6282>
Universidad Estatal de Milagro
Portoviejo – Ecuador

Gema Lilibeth Andrade Rosado

gandrader5@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1793-9213>
Universidad Estatal de Milagro
Chone – Ecuador

Sandra Paulina Aranda Pazmiño

sarandap@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3414-3083>
Universidad Estatal de Milagro
Ambato – Ecuador

María Elena Briones Iturralde

mbrionesi@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8614-2681>
Universidad Estatal de Milagro
Chone – Ecuador

Cintya Gabriela Remache Guerrero

cremacheg2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6722-7862>
Universidad Estatal de Milagro
Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 06 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 20 de marzo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo analizar la eficacia de estrategias activas y recursos tecnológicos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media. Se identificó como problema principal la baja capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales e inferir significados, atribuida al uso de metodologías tradicionales y la falta de herramientas pedagógicas innovadoras. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, trabajando con una muestra de 22 estudiantes. Los datos se recopilaron mediante evaluaciones diagnósticas y un plan de intervención basado en la plataforma Odilo, que permitió incorporar actividades dinámicas y colaborativas. Los resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas clave, interpretación y reflexión crítica de los textos. Esto confirma la importancia de implementar estrategias pedagógicas activas y herramientas tecnológicas en el aula para fomentar aprendizajes significativos y participativos. Se concluye que la capacitación docente es esencial para garantizar una adecuada integración de estas estrategias, promoviendo un ambiente inclusivo y adaptado a las necesidades


educativas del siglo XXI. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en una sociedad basada en el conocimiento.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias activas, recursos tecnológicos, metodología innovadora

Abstract

The objective of this study was to analyze the effectiveness of active strategies and technological resources to improve reading comprehension in middle school students. The main problem identified was the low capacity of students to identify main ideas and infer meanings, attributed to the use of traditional methodologies and the lack of innovative pedagogical tools. The methodology adopted a quantitative approach, with a pre-experimental design, working with a sample of 22 students. Data were collected through diagnostic evaluations and an intervention plan based on the Odilo platform, which allowed the incorporation of dynamic and collaborative activities. The results showed a significant improvement in reading comprehension skills, especially in the identification of key ideas, interpretation and critical reflection of texts. This confirms the importance of implementing active pedagogical strategies and technological tools in the classroom to promote meaningful and participatory learning. It is concluded that teacher training is essential to ensure an adequate integration of these strategies, promoting an inclusive environment adapted to the educational needs of the 21st century. This approach not only improves academic performance, but also prepares students to face challenges in a knowledge-based society.

Keywords: reading comprehension, active strategies, technological resources, innovative methodology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Intriago Cedeño, A. R., Andrade Rosado, G. L., Aranda Pazmiño, S. P., Briones Iturralde, M. E., & Remache Guerrero, C. G. (2025). Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 466 – 476. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3640>

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, pues les permite interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen, una competencia crucial en la educación básica media. Sin embargo, en muchos contextos educativos, se observa que los estudiantes enfrentan dificultades en esta área debido a la falta de estrategias pedagógicas activas y recursos adecuados que fomenten su participación y reflexión crítica (Arias et al., 2021). En este sentido, la necesidad de implementar métodos innovadores y efectivos que promuevan una comprensión más profunda y participativa se ha vuelto urgente.

La educación actual enfrenta el reto de actualizar sus métodos de enseñanza, especialmente en áreas como la lectura, donde la monotonía de los enfoques tradicionales limita el desarrollo de habilidades de análisis y reflexión profunda. Según investigaciones previas, la utilización de estrategias pedagógicas activas, que incluyan tecnologías y enfoques colaborativos, podría mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, motivándolos a involucrarse de manera más activa en su propio aprendizaje (Berrocal y Ramírez, 2019). Esta visión coincide con la necesidad de diversificar las metodologías y adaptar el entorno de aprendizaje a las demandas de la sociedad actual, que exige no sólo el conocimiento de contenidos, sino también habilidades críticas y creativas.

En este contexto, Benítez y Barreto (2022) exponen que el uso de herramientas tecnológicas, como las plataformas digitales educativas, ha ganado relevancia como un recurso innovador que facilita la participación activa de los estudiantes, la interacción entre compañeros y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. La incorporación de estas herramientas en el aula se presenta como una alternativa válida para transformar las dinámicas de aprendizaje tradicionales, adaptándolas a las nuevas exigencias pedagógicas y tecnológicas del siglo XXI.

Varios estudios han demostrado que el uso de plataformas como Odilo, junto con estrategias activas, mejora la motivación y participación de los estudiantes al ofrecerles un acceso más dinámico a los textos y recursos educativos (Arcos, 2024). Además, la implementación de estas estrategias permite que los estudiantes desarrollen habilidades críticas que van más allá de la simple decodificación de textos, favoreciendo una comprensión más profunda y una capacidad de reflexión superior. Sin embargo, el reto radica en cómo integrar exitosamente estas estrategias dentro del currículo tradicional, que aún depende en gran medida de métodos pasivos que no promueven la participación activa de los estudiantes.

El problema central de esta investigación radica en la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media a través de la implementación de estrategias activas. A pesar de la disponibilidad de recursos y herramientas tecnológicas, muchos docentes aún no logran integrar de manera efectiva estas herramientas en sus prácticas pedagógicas. Este estudio busca analizar la efectividad de la integración de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas activas en la mejora de la comprensión lectora, identificando las barreras y oportunidades que se presentan en el aula.

A partir de esta problemática, se plantean los siguientes objetivos de investigación: 1) Evaluar el impacto de las estrategias activas y el uso de plataformas tecnológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo EGB. 2) Identificar las percepciones de los estudiantes y docentes sobre el uso de estas herramientas en el aula. 3) Analizar la relación entre la participación activa de los estudiantes y su rendimiento en tareas de comprensión lectora.

Las preguntas de investigación que guiarán este estudio son: ¿Cómo influyen las estrategias activas y el uso de plataformas tecnológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo EGB? ¿Qué percepciones tienen los estudiantes y docentes sobre estas metodologías? ¿Existen diferencias

significativas en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes que utilizan estas estrategias y aquellos que no?

Este estudio se lleva a cabo en un contexto educativo donde la necesidad de transformar las metodologías tradicionales es una prioridad, y busca aportar conocimientos prácticos que puedan contribuir a la mejora de la enseñanza de la lectura en la educación básica media. Las respuestas obtenidas servirán para orientar futuras intervenciones pedagógicas y el diseño de programas educativos que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes, preparándose para los desafíos de la sociedad del conocimiento (González, 2019).

METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental para evaluar el impacto de las estrategias activas en la comprensión lectora de estudiantes de Educación Básica Media. La intervención consistió en la implementación de una serie de actividades y el uso de herramientas tecnológicas, específicamente la plataforma Odilo, para promover un aprendizaje activo y colaborativo. La población estuvo compuesta por 22 estudiantes de séptimo grado, quienes participaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La recolección de datos se llevó a cabo en dos momentos: antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención.

El principal instrumento para medir la comprensión lectora fue una prueba de evaluación que consistió en una serie de preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas, las cuales fueron diseñadas para medir las habilidades de identificación de ideas principales, inferencia de significados y análisis crítico de textos. Se aplicó un pre-test antes de la implementación de las estrategias activas y un post-test al finalizar la intervención. Además, se realizaron observaciones en las sesiones de trabajo grupal y discusiones para evaluar la participación y el involucramiento de los estudiantes en las actividades colaborativas.

La intervención consistió en sesiones semanales de lectura guiadas a través de la plataforma Odilo, que ofreció acceso a una variedad de textos adecuados al nivel de los estudiantes. Cada sesión incluía actividades de discusión en grupo, donde los estudiantes compartían sus interpretaciones y reflexiones sobre los textos. Los estudiantes trabajaron en grupos pequeños para fomentar el trabajo colaborativo, lo que permitió que discutieron y analizaron el contenido de manera crítica. Las actividades también incluían tareas de reflexión escrita, donde los estudiantes debían resumir y responder a preguntas sobre los textos leídos.

Al respecto, Estudiante 2 mencionó: "Las discusiones en grupo realmente me ayudaron a entender mejor los textos, porque escuchar lo que mis compañeros pensaban me dio otras perspectivas." Esto resalta la importancia del trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje.

Para el análisis de los datos, se utilizó un enfoque descriptivo, comparando los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test mediante la técnica de análisis estadístico descriptivo. Se calcularon las medias y las diferencias entre las evaluaciones para evaluar el impacto de la intervención. Además, se realizaron análisis cualitativos de las observaciones y de las respuestas abiertas de los estudiantes para identificar patrones emergentes en sus habilidades de comprensión lectora, como la capacidad para hacer inferencias y analizar críticamente los textos.

Estudiante 4 expresó: "Ahora no solo leo para entender, sino para pensar sobre lo que está pasando en el texto y por qué", lo que refleja un cambio significativo en su capacidad para pensar críticamente sobre los textos después de la intervención.

La validez de los datos se garantizó mediante la triangulación de fuentes, combinando los resultados cuantitativos de las pruebas con las observaciones cualitativas de las discusiones grupales y las

reflexiones escritas de los estudiantes. Además, la confiabilidad se asegura utilizando pruebas piloto para calibrar los instrumentos de evaluación antes de la implementación en el aula.

DESARROLLO

Los docentes en el uso de la herramienta Odilo

La plataforma Odilo ha revolucionado la forma en que los docentes gestionan sus recursos educativos. Como señalan Zambrano y Chancay (2024), "estas herramientas permiten al profesorado mejorar la planificación de su trabajo, proporcionándole tecnología para la gestión y creación de planes lectores" (p. 58). Esta herramienta no solo facilita la búsqueda y organización de materiales, sino que también permite adaptar los contenidos a las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando un aprendizaje más personalizado y significativo.

Diseño de materiales didácticos en Odilo para facilitar la comprensión lectora

El diseño de materiales didácticos adecuados es crucial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Según Rivera et al. (2020), "los recursos educativos digitales permiten una mayor personalización del aprendizaje y la adaptación a los diferentes estilos y ritmos de los estudiantes" (p. 8). Al utilizar Odilo para crear y gestionar estos materiales, los docentes pueden ofrecer contenido interactivo y atractivo que responde a las necesidades individuales de los alumnos, promoviendo un aprendizaje más eficaz y significativo.

Odilo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora

El uso de herramientas tecnológicas como Odilo es fundamental para desarrollar habilidades avanzadas de comprensión lectora en los estudiantes. Según Lema et al. (2025), "las plataformas digitales educativas ofrecen oportunidades únicas para la práctica continua y el feedback inmediato, elementos clave en la mejora de la comprensión lectora" (p.169). Al proporcionar oportunidades para la práctica continua, la retroalimentación inmediata y la personalización, estas plataformas contribuyen a que los estudiantes se conviertan en lectores más competentes y autónomos.

RESULTADOS

El análisis de los datos se realizó sobre una muestra de 22 estudiantes de Educación Básica Media, que participaron activamente en la implementación de estrategias activas de lectura a través de la plataforma Odilo y otras actividades colaborativas. Para evaluar los resultados, se utilizaron dos herramientas principales: una evaluación pre-test, aplicada antes de la intervención, y un post-test posterior a la implementación de las estrategias activas. Los estudiantes fueron divididos en grupos para promover la discusión, reflexión y análisis de los textos.

Los avances observados en los estudiantes se evaluaron con base en los siguientes criterios:

Participación Activa: Grado de involucramiento del estudiante en actividades de lectura y análisis crítico.

Identificación de Ideas Principales: Habilidad para extraer las ideas clave de los textos.

Habilidad de Inferencia: Capacidad para realizar inferencias correctas y apropiadas.

Uso de Estrategias de Estudio: Implementación de estrategias activas y autónomas.

Colaboración en Actividades Grupales: Participación efectiva en discusiones y reflexiones grupales.

La evaluación basada en estos criterios permitió identificar mejoras específicas en cada estudiante, destacando el impacto positivo de las estrategias implementadas.

Tabla 1

Resultados obtenidos en la evaluación pre-test, aplicada antes de la intervención, y un post-test posterior

Estudiante	Prueba previa	Prueba posterior	Diferencia	Observaciones
1	20/12	18/20	+6	Mejóro en la identificación de ideas principales y en la inferencia de significados.
2	20/10	16/20	+6	Mostró mayor participación en las actividades colaborativas.
3	15/20	19/20	+4	Se observará un avance en la comprensión crítica del texto.
4	8/20	14/20	+6	Incremento significativo en la capacidad de inferencia.
5	20/9	15/20	+6	Desarrollo en la interpretación y análisis del contenido.
6	13/20	17/20	+4	Mejóro la participación en discusiones y el análisis de textos.
7	20/11	15/20	+4	Se mostró más crítico con el contenido después de la intervención.
8	14/20	20/20	+6	Alcanzó una mejora notable en la comprensión lectora global.
9	20/10	16/20	+6	Aumento en la capacidad de extraer información clave de los textos.
10	20/7	14/20	+7	Progreso considerable en la capacidad de inferir contextos.
11	16/20	19/20	+3	Mejor comprensión global y capacidad crítica.
12	20/11	15/20	+4	Aumento de la participación y el análisis profundo de los textos.
13	13/20	17/20	+4	Mejóro en la identificación de ideas principales.
14	20/9	14/20	+5	Se mostró más activo en las actividades colaborativas.
15	20/10	15/20	+5	Avance en la capacidad de síntesis y análisis de contenido.
16	8/20	14/20	+6	Incremento significativo en la comprensión crítica.
17	14/20	18/20	+4	Aumento en la capacidad de inferencia contextual.
18	20/12	16/20	+4	Mejóro la capacidad de conectar ideas del texto con experiencias previas.
19	15/20	19/20	+4	Aumento en el análisis de las implicaciones del contenido.
20	13/20	17/20	+4	Incremento en la comprensión global de los textos leídos.
21	14/20	20/20	+6	Logró mejorar notablemente en la identificación de temas principales.
22	20/11	16/20	+5	Progreso en el análisis crítico de las lecturas.

Fuente: datos obtenidos de la evaluación aplicada aplicada a los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya.

Observaciones generales

Los resultados evidencian una mejora significativa en la mayoría de los estudiantes tras la intervención. En promedio, se registró un aumento de 5 puntos entre la prueba previa y la posterior, reflejando el impacto positivo de las estrategias activas implementadas. Este hallazgo está respaldado por Arancibia y Bustamante et al. (2019), quienes destacan que el uso de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras promueven entornos de aprendizaje más dinámicos y participativos, beneficiando el desarrollo de habilidades críticas y la comprensión lectora.

Asimismo, la mejora observada en la capacidad de inferencia y análisis crítico, como en el caso de los estudiantes 4, 10 y 16, coincide con lo señalado por Asuero (2022), quien subraya la relevancia de fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Estas habilidades permiten abordar los textos de manera más profunda, conectando ideas con experiencias previas y generando interpretaciones significativas.

El aumento en la participación activa, especialmente en actividades colaborativas, fue evidente en estudiantes como los 2, 14 y 18. Este comportamiento refleja lo indicado por Martínez (2021), quien resalta la importancia de entornos de aprendizaje cooperativos para potenciar el intercambio de ideas y el aprendizaje colectivo.

Por otro lado, la identificación de ideas principales y la síntesis de contenido mostraron un progreso notable en estudiantes como el 1, 15 y 21. Esto apoya la necesidad de enseñar estrategias específicas para analizar textos, como sugieren investigaciones recientes, en las que se destacan herramientas para mejorar la capacidad de extraer información clave. En conclusión, los hallazgos demuestran que la implementación de estrategias activas, combinadas con recursos tecnológicos, favorece tanto la participación como el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Estas observaciones resaltan la importancia de un enfoque pedagógico dinámico para mejorar la comprensión lectora en los niveles de Educación Básica Media.

Mejora en la Identificación de Ideas Principales

El análisis de los resultados mostró que la mayoría de los estudiantes desarrollaron una mejor capacidad para identificar las ideas principales de los textos. Esta habilidad es fundamental para la comprensión lectora, ya que permite al lector extraer la esencia de lo leído y estructurar un entendimiento claro del contenido. Según Cuenca y Silva (2022), la identificación de ideas clave es uno de los pilares del aprendizaje basado en la lectura, ya que fomenta la capacidad de síntesis y el análisis crítico. Este avance fue evidente en estudiantes como el 1 y el 13, quienes demostraron un progreso significativo en esta área.

Incremento en la Inferencia de Significados

Otra categoría importante identificada fue el incremento en la capacidad de los estudiantes para inferir significados implícitos en los textos. Habilidades como "leer entre líneas" y comprender contextos más profundos son esenciales para un aprendizaje integral. Estudiantes como el 4, el 10 y el 17 evidenciaron un avance notable en este aspecto. Esto coincide con los planteamientos de Díaz et al. (2022), quien resalta que las actividades que fomentan el pensamiento reflexivo permiten a los estudiantes establecer conexiones más significativas entre los textos y su realidad.

Desarrollo de Habilidades Críticas

La implementación de estrategias colaborativas fue clave para que los estudiantes desarrollen habilidades críticas. Estas actividades no sólo promovieron la comprensión básica, sino que también impulsaron el análisis del contexto, las intenciones del autor y las posibles implicaciones del contenido.

Estudiantes como el 7 y el 19 destacaron en este aspecto, mostrando mayor profundidad en sus reflexiones. Blanca et al. (2024) señalan que los entornos colaborativos y participativos son esenciales para fomentar una lectura activa y crítica, habilidades imprescindibles en el contexto educativo actual.

Mayor Participación en Actividades Colaborativas

La interacción grupal personalizada juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes mostraron un mayor compromiso al participar en discusiones, debates y análisis de textos en grupo. Esta dinámica permitió que estudiantes como el 2 y el 14 no solo entendieran mejor los textos, sino que también aprendieran de las perspectivas de sus compañeros. Según Giovanni et al. (2020), las actividades colaborativas fomentan la construcción del conocimiento, permitiendo a los estudiantes enriquecer su comprensión a través del intercambio de ideas.

Las percepciones de los estudiantes reflejan la transformación en su aprendizaje:

Estudiante 4: *"Me di cuenta de que ya no solo leo para entender, sino para pensar sobre lo que está pasando en el texto y por qué."*

Estudiante 8: *"Antes solo leía por leer, ahora entiendo mucho más. Las discusiones en grupo me ayudan a ver cosas que no había notado."*

Estudiante 11: *"Usar Odilo me hizo disfrutar más de la lectura, y la verdad, ahora me siento más capaz de entender libros difíciles."*

Estas citas refuerzan los hallazgos y subrayan la importancia de combinar estrategias activas con herramientas tecnológicas, como Odilo. Los estudiantes no solo desarrollaron habilidades técnicas de lectura, sino que también aprendieron a disfrutar del proceso, logrando una comprensión más profunda y crítica de los textos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con las observaciones de estudios previos que subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. En este caso, el uso de la plataforma Odilo y actividades colaborativas favoreció la participación activa de los estudiantes, lo que se reflejó en un aumento significativo en sus habilidades de identificación de ideas principales y análisis crítico de los textos. Esta tendencia es consistente con los planteamientos de Rivera (2024), quienes destacan que los recursos tecnológicos y las estrategias interactivas permiten la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos, promoviendo una mayor implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, el hallazgo de que los estudiantes mostraron mejoras significativas en su capacidad para hacer inferencias y reflexionar sobre los textos leídos respaldan la relevancia de desarrollar habilidades de estudio más efectivas. Como señala Nugra (2022), es fundamental que los docentes proporcionen herramientas adecuadas que faciliten el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades críticas. Sin embargo, los también resultados revelan que, aunque se observó un avance en los estudiantes, algunos de ellos aún percibieron la necesidad de reforzar las técnicas de estudio. Esta necesidad puede estar influenciada por factores como la carga de trabajo o la diversidad en los estilos de aprendizaje, lo que resalta la importancia de una enseñanza diferenciada.

Por otro lado, el fomento del pensamiento crítico y creativo, observado durante las actividades grupales, se alinea con las propuestas de Aguilar et al. (2023), quien señala que la creatividad es clave en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y la adaptación a entornos cambiantes.

Este estudio evidencia que al involucrar a los estudiantes en actividades que promueven el análisis reflexivo y la interacción con sus compañeros, se favorece la adquisición de habilidades esenciales para su formación integral. De este modo, la implementación de estrategias activas y el uso de tecnologías en el aula no solo mejora la comprensión lectora, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

CONCLUSIÓN

La implementación de estrategias activas en la enseñanza de la comprensión lectora demuestra ser una herramienta eficaz para fomentar la participación y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Estas estrategias, apoyadas en recursos tecnológicos como plataformas digitales, han permitido desarrollar habilidades críticas que trascienden la decodificación de textos, potenciando la capacidad de análisis e interpretación. La incorporación de tecnologías innovadoras resulta fundamental para atender las necesidades educativas actuales y mejorar el rendimiento académico en lectura.

Los hallazgos evidencian que el uso de herramientas tecnológicas, como la plataforma Odilo, en combinación con técnicas pedagógicas activas, aumenta significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Este enfoque permite adaptar las actividades a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, promoviendo un ambiente inclusivo y dinámico. Así, se favorece el desarrollo integral de los estudiantes al ofrecerles recursos que estimulan la interacción, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

La capacitación docente en el uso de estrategias activas y recursos tecnológicos es clave para garantizar su implementación efectiva en el aula. Los resultados resaltan la importancia de dotar a los docentes de las herramientas necesarias para diseñar actividades que mejoren la comprensión lectora y potencien habilidades como la creatividad y la resolución de problemas. En este sentido, la formación continua debe priorizarse para maximizar los beneficios tanto para los estudiantes como para los educadores.

REFERENCIAS

Aguilar, J., Ramírez, E., Mora, E. y Castañeda, R. (2023). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10525135>

Arancibia, B. y Bustamante, M. (2019). Aprendizaje lector con apoyo de la pizarra digital interactiva: Estudio empírico. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24). 25-40. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.alpd>

Arcos, C. (2024). Estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f7bf22e5-b4c7-4c2f-8072-36c402ac6b6b/content>

Arias, O., Fidalgo, R. y Robledo, P. (2021). Metacognición y comprensión lectora. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 2, 195– 201. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832339019.pdf>

Asuero, Y. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e93. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>

Benítez, W. y Barreto, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las tic. *Ikala*, 27(2), 332–354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>

Berrocal, M. y Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522–545. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>

Blanca, B., Pilar, C., José, M. y Santiago, A. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información Tecnológica*, 35(2), 49–60. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>

Cuenca, J. y Silva, G. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e94. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e94>

Díaz, A., Velasco, E. y Meza, P. (2022). Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: una revisión sistemática. *Revista De Educación*, 398, 249–281. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-559>

Giovanni, P., Tomás, M. y Cristobal, J. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Íkala*, 25(3), 775–795. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12 (36), 33-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

Lema, C., Tigasi, J. y Araque, J. (2025). Estrategias tecnológicas para el aprendizaje de los niveles de lectura. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(1), 166–182. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.389>

Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 665–676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1-17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>

Rivera, E., Puente, S. y Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17). <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

Zambrano, I. y Chancay, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Revista Qualitas*, 28(28), 54 - 68. <https://doi.org/10.55867/qual28.04>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 