

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Satisfacción del uso de la simulación clínica en estudiantes de enfermería como método didáctico para su desempeño en escenario real

Satisfaction of the use of clinical simulation in nursing
students as a teaching method for their performance in a
real scenario

Daniela Yolanda Torres Celi

dytorres@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3838-2131>

Universidad Técnica de Machala

Machala – Ecuador

Juana del Carmen Camacho Ramírez

jcamachor@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9978-4495>

Universidad Técnica de Machala

Machala – Ecuador

Erika Andreina Santos Jumbo

esantos2@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-4162-9661>

Universidad Técnica de Machala

Pasaje – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3644>

Artículo recibido: 06 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 20 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3644>

Satisfacción del uso de la simulación clínica en estudiantes de enfermería como método didáctico para su desempeño en escenario real

Satisfaction of the use of clinical simulation in nursing students as a teaching method for their performance in a real scenario

Daniela Yolanda Torres Celi

dytorres@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3838-2131>

Universidad Técnica de Machala

Machala – Ecuador

Juana del Carmen Camacho Ramirez

jcamachor@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9978-4495>

Universidad Técnica de Machala

Machala – Ecuador

Erika Andreina Santos Jumbo

esantos2@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-4162-9661>

Universidad Técnica de Machala

Pasaje – Ecuador

Artículo recibido: 06 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 20 de marzo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) expresa que la simulación clínica es aquel instrumento de carácter pedagógico que transforma el proceso enseñanza -aprendizaje cotidiano, donde permite al alumno ser capaz de solucionar problemas clínicos en la vida real sin ningún tipo de riesgo para el cuidado del paciente y su familia. Describir la satisfacción del aprendizaje práctico mediante la simulación clínica para el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante de la carrera de enfermería. Tipo de estudio cuantitativo, corte transversal, carácter descriptivo, analítico, sintético, deductivo e inductivo, diseño no experimental. La muestra estudiada fueron 172 estudiantes. El 49,2% indica que la simulación clínica ayuda a desarrollar el razonamiento crítico, el 60,8% manifiestan que el simulador aumenta la seguridad y confianza para el cuidado del paciente y el 61,4% expresan que las prácticas ayudan a prevenir errores en el manejo del paciente. y para medir la fiabilidad de los datos se utilizó el test Alfa de Cronbach. Se concluye que se logró demostrar que los estudiantes de la carrera de enfermería sienten satisfacción al utilizar la simulación clínica como una estrategia de aprendizaje, por lo que resulta de vital importancia para su formación académica, seguir utilizando el laboratorio y con ello seguir logrando adquisición de destrezas y el desarrollo del pensamiento crítico para potenciar los conocimientos científicos.

Palabras clave: simulación clínica, prácticas de enfermería, laboratorios, habilidades

Abstract

The Pan American Health Organization (PAHO) states that clinical simulation is that pedagogical

instrument that transforms the daily teaching-learning process, where it allows the student to be able to solve clinical problems in real life without any type of risk for the care of the patient and their family. Describe the satisfaction of practical learning through clinical simulation for the development of skills and abilities in nursing students. Type of quantitative study, cross-sectional, descriptive, analytical, synthetic, deductive and inductive, non-experimental design. The sample studied was 172 students. 49.2% indicate that clinical simulation helps develop critical reasoning, 60.8% state that the simulator increases safety and confidence in patient care and 61.4% express that the practices help prevent errors in patient management. and to measure the reliability of the data, the Cronbach's Alpha test was used. It is concluded that it was possible to demonstrate that nursing students feel satisfaction when using clinical simulation as a learning strategy, which is why it is of vital importance for their academic training to continue using the laboratory and thereby continue to achieve skill acquisition and the development of critical thinking to enhance scientific knowledge.

Keywords: clinical simulation, nursing practices, laboratories, skills

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Torres Celi, D. Y., Camacho Ramirez, J. del C., & Santos Jumbo, E. A. (2025). Satisfacción del uso de la simulación clínica en estudiantes de enfermería como método didáctico para su desempeño en escenario real. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 525 – 537. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3644>

INTRODUCCIÓN

La simulación clínica es una estrategia didáctica de amplia difusión y desarrollo que se emplea desde mediados de 1960, como un instrumento de formación en los estudiantes de Ciencias de la Salud (Gatica-Videla, Ilufi Aguilera, & Fuentealba Cruz, 2021).

La Society for Simulation in Healthcare definió a la simulación como la técnica capaz de generar un suceso o evento que permite a los estudiantes de la salud desarrollar destrezas cognitivas, dentro de un entorno similar a lo real con la finalidad de lograr disminuir significativamente la tasa de errores evitables asociados con la atención en salud, generando un ambiente seguro, sin riesgos para los pacientes. Es importante destacar que la simulación clínica es fundamental dentro de la educación donde junto a la tecnología hacen que el aprendizaje sea más dinámico (Vela, Caterina Contreras, Cristián Jarry, Julián Varas, & Marcia Corvetto, 2020).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el año 2020 expresa que la simulación clínica se la define como aquel instrumento de carácter pedagógico que transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje cotidiano, donde permite al alumno que sea capaz de solucionar problemas clínicos en la vida real sin ningún tipo de riesgo para el cuidado del paciente y su familia (Yugcha-Andino & Cando Yaguar, 2024).

La práctica de simular con un instrumento parecido al campo real permite al estudiante consolidar los conocimientos teóricos adquiridos dentro del aula, el mismo que se cristaliza cuando se realizan los procedimientos prácticos dentro del laboratorio de simulación clínica, a través de la recreación de un ambiente similar a la realidad hospitalaria donde acuden pacientes sanos o enfermos con la finalidad de reducir la brecha educativa entre “ver uno” y “hacer uno” (Torres, 2022). Formando así, profesionales competentes, responsables con el grado de preparación óptima para la ejecución de actividades propias del rol enfermero definidas a través de la trayectoria formativa y el aprendizaje concreto mediante la integración de saberes, la evaluación de lo que sabe y se debe hacer poniendo a prueba su calidad humana y las competencias adquiridas durante cada práctica con los simuladores. (Contreras, Sanhueza Ríos, & Seguel Palma, 2021).

Esta situación obliga a las instituciones de nivel superior a la adecuación de un espacio apropiado para prácticas de simulación clínica y adquisición de materiales y equipos (simuladores desde baja y alta fidelidad), para satisfacer las necesidades del estudiante de enfermería mediante una enseñanza y aprendizaje dinámica, como solo se lo puede hacer si se cuenta con un centro de simulación con todo el equipamiento necesario (Torres, 2022).

Según un estudio científico realizado por Asmund Laerdal, describió en su obra moderna que la simulación clínica surgió en el siglo XX y que las prácticas en los simuladores brindaban a los estudiantes confianza, seguridad y desarrollo de habilidades y podrían ser aplicadas en un futuro dentro de sus competencias profesionales (Chillagana & Velasco Acurio, 2020). Otro aporte importante indica que fue Resusci Anne quien dio origen al nacimiento de contar con un prototipo de simulador clínico, cuando docentes que formaban estudiantes de medicina percibieron el rendimiento y los beneficios que contribuyen al adiestramiento de los estudiantes con los simuladores. Hoy, en pleno siglo XXI, las prácticas con simuladores clínicos se presentan como un avance importante a nivel mundial en la educación superior para la salud, previo al contacto real con el paciente (Chillagana & Velasco Acurio, 2020).

Sir William planteaba que “se aprende al lado de la cama del paciente” así como el estudiante aprenden a lado de los simuladores definiendo sus habilidades (Chillagana & Velasco Acurio, 2020), capacidad de razonamiento lógico y resolución de problemas, favoreciendo el desarrollo de las competencias exigidas por la sociedad (Cuauro, 2022).

Algunas literaturas aportan que las estrategias más utilizadas por los docentes son la simulación clínica, siendo esta una metodología esencial en la enseñanza y aprendizaje para que el estudiante de pregrado de enfermería desarrolle su pensamiento crítico, tome decisiones acertadas, proporcione una atención de salud eficaz, oportuna y segura. Mediante la experiencia de una imitación de la realidad del cuidado al paciente (Cuauero, 2022).

Ahora bien, existen múltiples centros de simulación clínica a nivel mundial para los entrenamientos universitarios de las carreras relacionadas a la salud y el cuidado de los pacientes. Estados Unidos y Canadá cuentan con más de 200 centros de simulación, mientras que Israel cuenta (con uno de los centros más destacados), 23 en Sudamérica, 6 en países africanos, más de 160 en Asia, unos 30 en Australia (Chillagana & Velasco Acurio, 2020).

En las principales universidades de Norteamérica y Europa, es un requisito importante el uso de los simuladores. La Universidad de Celaya en México ha realizado grandes cambios para potenciar la educación en salud. En Ecuador, muchas de las Facultades de Ciencias Médicas e instituciones de salud han llevado a cabo acciones para potenciar los centros de simulación médica. De la misma manera en la Universidad de Machala en los laboratorios de la carrera de enfermería se cuenta con simuladores que permiten al estudiante realizar procedimientos básicos de enfermería, clínicos quirúrgicos y cuidados materno – neonatales mejorando las estrategias de enseñanza aprendizaje y fortaleciendo los resultados de aprendizaje permitiendo al estudiante adquirir destrezas y habilidades mediante la práctica detectar errores y posibles iatrogenias, para brindar atención oportuna de calidad y calidez a los usuarios (Chillagana & Velasco Acurio, 2020) (Contreras, Sanhueza Ríos, & Seguel Palma, 2021) (Trejo, 2022).

El espacio reducido hacia escenarios con los pacientes reales fue claro ejemplo con lo sucedido durante la pandemia por COVID 19, donde el acceso a los hospitales para los estudiantes de la salud tuvo su desventaja por los altos riesgos de contagio, siendo así que el uso de los simuladores fue de gran utilidad para la capacitación educativa, permitiendo a su vez resolver dudas e inquietudes junto al docente guía, quién es el mentor y actor principal en la enseñanza (Sainz-Rozas, Balaguer-López, & Ruescas López, 2022).

Ante esta convergencia, la finalidad de la investigación radica en conocer la satisfacción que tiene el estudiante al momento de realizar las prácticas de laboratorio mediante el uso de los simuladores, el escenario de práctica, guías de práctica, entre otras, por lo que es importante destacar la importancia del rol docente durante el entrenamiento de los estudiantes, quienes con su experiencia en escenarios reales guiarán el proceso durante la simulación. Además, es crucial y relevante formar profesionales de enfermería con conocimientos teóricos-prácticos y científicos que tengan la capacidad de solucionar problemas, ya que el área de la salud es una rama que permanece con varios cambios que exige nuevos métodos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que a su vez logren en el estudiante brindar intervenciones al paciente y su familia que generen comunicación asertiva, pero sobre todo sea un cuidado holístico y humanístico e integral (Neira-Tovar, Salisbury Flores, & Flores Lomeli, 2021) (Perdomo-Martínez1, 2022) (Reyes, 2021).

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, la población de estudio estuvo conformada por 300 estudiantes de la carrera de enfermería y la muestra es de 172 participantes, se calculó a partir de la fórmula finita con el 95% de nivel de confianza, 0.05 de error. El desarrollo del análisis tuvo un diseño no experimental de corte transversal y fue de carácter descriptivo, analítico, sintético, deductivo e inductivo.

Los criterios de inclusión fueron estudiantes de enfermería de segundo a cuarto semestre que cursan sus prácticas de simulación en laboratorio de enfermería básica, clínico quirúrgico y materno infantil, y los criterios de exclusión fueron aquellos estudiantes de primer semestre y aquellos de quinto semestre hasta octavo semestre; además, aquellos estudiantes que se negaron a participar en la investigación, docentes titulares, docentes técnicos y personal administrativo que labora en la institución educativa.

Para el desarrollo de la investigación, se indagó en diversas bases de datos de carácter científico para mayor credibilidad que estuvieron dentro de los últimos 5 años debidamente actualizados. Para finalizar, se utilizó como instrumento la ejecución de una encuesta para medir el grado de satisfacción de los estudiantes que hacen uso de los simuladores, por lo que se explicó el objetivo, el cómo llenarla respectivamente y que la información recogida no vulnera ningún aspecto ético ni moral, por lo que será de carácter confidencial para debates científicos pertinentes.

RESULTADOS

Tabla 1

Tabla cruzada entre estudiantes por curso y sexo

Curso	Sexo			Porcentaje
	Masculino	Porcentaje	Femenino	
Segundo semestre	9	28,12%	50	35,71%
Tercer semestre	10	31,25%	49	35%
Cuarto semestre	7	21,87%	10	7,14%
Quinto semestre	6	18,75%	31	22,14%
Total	32	18,60%	140	81,40%

Fuente: elaboración propia.

Se puede observar que el 81,40% de los estudiantes de la carrera de enfermería son de sexo femenino por tal motivo se puede evidenciar que siguen siendo las mujeres quienes eligen formarse en esta profesión, sin embargo, existe un 18,60% de hombres que optan por prepararse en esta carrera y existe una mayor afluencia de estudiantes en segundo y tercer semestre.

Tabla 2

Equipamiento del laboratorio de enfermería básica

Escala de likert	Equipamiento del laboratorio de enfermería básica					
	Los simuladores, ayudan a la integración del conocimiento teórico		El laboratorio de simulación cuenta con los equipos, materiales e insumos para facilitar el aprendizaje.		Es necesario que el escenario para la simulación esté bien organizado, con el material adecuado y acordes al tema de la práctica.	
	F	P	F	P	F	P
Totalmente de acuerdo	116	67.4%	90	52.3%	132	76.7%
De acuerdo	50	29.1%	66	38.3%	40	23.3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2.9%	8	4.7%	0	0
Totalmente en desacuerdo	1	0.6%	8	4.7%	0	0

Total	172	100%	172	100%	172	100%
--------------	-----	------	-----	------	-----	------

Fuente: elaboración propia.

Es indispensable que los laboratorios de simulación clínica cuenten con el equipamiento, material e insumos necesarios para crear el escenario de la práctica que se realizará. Se puede observar que el 67,4% de los estudiantes que realizan prácticas de laboratorio manifiestan que los simuladores ayudan a la integración del conocimiento teórico, el 52,3% indican que en el laboratorio si cuenta con los equipos, materiales e insumos para facilitar el aprendizaje, así mismo, el 76,7% concuerdan que es necesario que el escenario para la simulación esté bien organizado, con el material adecuado y acordes al tema de la práctica.

Tabla 3

Funcionalidad en el laboratorio de enfermería básica

Escala de likert	Funcionalidad del laboratorio de enfermería básica											
	La práctica con el simulador aumenta la destreza y la habilidad en los procedimientos que ejecuta el personal de enfermería.	Para el ingreso y ejecución de la práctica se cuenta con el personal responsable del laboratorio.	El docente facilita las guías como instrument o previo a la ejecución de la práctica	El técnico del laboratorio verifica el cumplimiento de la normativa antes, durante y después de cada práctica.	Las guías de práctica en relación a la asignatura sirven como instrument o para la ejecución de la práctica.	Considera importante el uso de las prendas de protección personal para el ingreso a los laboratorios y manejo de los simuladores.						
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
Totalmente de acuerdo	112	65.1%	123	71.5 %	128	74.4 %	115	66.9 %	120	69.8 %	69	40.1 %
De acuerdo	57	33.1%	48	27.9 %	41	23.8 %	54	31.4 %	49	28.4 %	80	46.5 %
En desacuerdo	1	0.6%	1	0.6%	1	0.6%	3	1.7%	0	0	12	7 %
Me es indiferente	1	0.6%	0	0 %	1	0.6%	0	0 %	2	1.2%	9	5.2%
Totalmente en desacuerdo	1	0.6%	0	0 %	1	0.6%	0	0 %	1	0.6%	2	1.2%
Total	172	100%	172	100%	172	100%	172	100%	172	100%	172	100%

Fuente: elaboración propia.

Según la tabla 3 se puede evidenciar que según el indicador de funcionalidad adecuada del laboratorio de enfermería básica los resultados fueron que el 65.1% de estudiantes expresan que la práctica con

el simulador aumenta la destreza y habilidad en los diversos procedimientos de enfermería, el 71.5% denota que si se cuenta con el personal técnico docente de laboratorio, el 74,4% expresa que el docente si entrega las guías de práctica clínica con el fin de mejorar conocimientos previo a la práctica, el 66,9% seleccionaron que el docente técnico cumple con su función de verificar que se cumplan los protocolos de bioseguridad como la colocación de los equipos de protección personal (EPP) el 69,8% expresa que las guías de práctica sirven como instrumento clave de retroalimentación para la comprensión de la práctica en el laboratorio y el 40,1% expresa que sí resulta importante la colocación de los EPP previo al ingreso de los laboratorios con el fin de fomentar como y cuando usarlo de forma correcta.

Tabla 4

Disponibilidad en el laboratorio de enfermería básica

Escala de Likert	Disponibilidad del laboratorio de enfermería básica					
	El tiempo de duración de la práctica en el laboratorio de simulación es el adecuado para fortalecer las habilidades cognitivas.		La interacción con el simulador y el área de práctica es parecida a la realidad.		Considera suficiente la frecuencia con que se realizan las prácticas en relación a la asignatura para fortalecer conocimientos en el laboratorio de simulación	
	F	P	F	P	F	P
Totalmente de acuerdo	77	44.8%	66	38.4%	69	40.1%
De acuerdo	72	41.8%	87	50.6%	80	46.5%
En desacuerdo	12	7 %	5	2.9%	12	7 %
Me es indiferente	10	5.8%	13	7.5 %	9	5.2 %
Totalmente en desacuerdo	1	0.6%	1	0.6%	2	1.2%
Total	172	100%	172	100%	172	100%

Fuente: elaboración propia.

Dentro de la dimensión de disponibilidad es importante mencionar que las horas del componente práctico experimental establecidas en la malla curricular de la carrera sean suficientes para el número de estudiantes que realizan prácticas en el laboratorio, garantizando el logro de los conocimientos, destrezas y habilidades. Por lo tanto según la tabla 4, se puede evidenciar que según el indicador respecto al tiempo de duración de la práctica de laboratorio en la simulación el 44,8% selección que está totalmente de acuerdo, el 38,4% indicó que la interacción entre el simulador y el área de práctica si se asemeja a la situación con un paciente real y el 40,1% considera que si es suficiente el tiempo según los cronogramas de laboratorios establecidos en el syllabus para reforzar los conocimientos teóricos aprendidos en el aula.

Tabla 5

Satisfacción en el laboratorio de enfermería básica

Escala de Likert	Satisfacción del laboratorio de enfermería básica									
	La simulación clínica le ayudó a desarrollar el razonamiento crítico para la toma de decisiones y priorizar acciones de enfermería.		Las prácticas realizadas en los laboratorios de simulación aumentan la seguridad, confianza para el cuidado al paciente.		La práctica en los simuladores es una herramienta para la prevención de los errores en la atención en salud y seguridad hacia el paciente.		Recurriría nuevamente a este escenario de simulación para reforzar su aprendizaje		El funcionamiento del simulador es ideal para fomentar la participación como equipo de salud.	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
Totalmente de acuerdo	93	54%	115	66.8%	116	67.4%	115	66.9%	115	66.9%
De acuerdo	72	41.9	53	30.8%	55	32 %	54	31.4	52	30.2%
En desacuerdo	1	0.6	1	0.6%	0	0%	0	0%	1	0.6%
Me es indiferente	6	3.5	2	1.2%	0	0%	3	1.7%	3	1.7%
Totalmente en desacuerdo	0	0	1	0.6%	1	0.6%	0	0%	1	0.6%
Total	172	100%	172	100%	172	100%	172	100%	172	100%

Fuente: elaboración propia.

Según la tabla 5 se puede evidenciar que según el indicador del grado de satisfacción en el laboratorio de enfermería básica, el 54 % señaló que la simulación clínica ayudó a desarrollar el razonamiento crítico en el estudiante, el 66,8% expresan que las prácticas realizadas con el simulador aumentan los sentimientos de seguridad y confianza en el cuidado del paciente, el 67,4% expresan que las prácticas ayudan a la prevención de errores en el cuidado de salud del paciente, el 66,9% denotan que si recurrirán nuevamente para reforzar su aprendizaje y el 66,9% expresan que es fundamental el funcionamiento del simulador para fomentar la participación como equipo de salud.

DISCUSIÓN

La simulación clínica dentro de las instituciones de educación superior se ha convertido para los estudiantes de enfermería en la piedra angular en su etapa de formación académica, proporcionándoles un entorno seguro y controlado para practicar habilidades y enfrentar situaciones clínicas realistas en el cuidado del paciente; es así que, algunos autores manifiestan que la enseñanza mediante el uso de simuladores clínicos logra un aprendizaje efectivo, disminuye la inseguridad, genera confianza y seguridad al realizar el proceso de atención de enfermería para ser aplicados en el campo real con asertividad (Martínez, Mansilla Sepúlveda, Muñoz Gámbaro, & Robles Jélvez, 2020).

La alta presencia de la feminización se debe a que las mujeres tienen mayor capacidad para relacionarse, escuchar y comunicar el sentir del paciente, además la madurez emocional, sensibilidad al prójimo, sentido de pertenencia son características innatas de la mujer, todas estas facultades vocacionales son básicas del profesional de enfermería, lo que hace que se pueda justificar la feminización en esta profesión (Pérez-Ciordia & , 2022).

Es necesario y muy importante para crear un escenario de simulación clínica y tenga el éxito esperado: el orden, la limpieza, el tema acorde a la práctica, planificación de ingreso a los laboratorios de simulación, guías con fundamento teórico establecidas para su desarrollo, acompañamiento del docente, quien con su experiencia en el campo real del cuidado directo al paciente realizará la evaluación integral de la capacidad de resolución de estudiante, así, como el trabajo en equipo (Flores & Galdámez Hernández, 2020). Estudios revelan que se debe de contar con una infraestructura y equipamiento de calidad para influya de manera positiva y no negativa en el aprendizaje de los estudiantes durante la prácticas (Flores A. P., 2023).

Es importante destacar las actividades que desempeña el técnico de laboratorio; a que es el recurso humano indispensable quien cumple un rol de personal de apoyo académico en la ejecución de las prácticas de laboratorio llevando tareas como: los registros de prácticas, verificar que el docente imparta la práctica de acuerdo a lo programado en su syllabus y en su guía de práctica de laboratorio, verificar que el docente y los estudiantes ingresen al laboratorio con su equipo de protección personal y proporcionar los mismos en caso de ser necesario, así mismo, en el estudio realizado por Peter Dieckmann indica estos reglamentos y otros procesos, destacan un papel fundamental que es promover el uso de las normas de bioseguridad (Amador-Aguilar, 2018).

Así mismo, López-Alegría y Claudia Fraile en el año 2023 en su estudio realizado afirman que se debe contar con el técnico de laboratorio el cual es el encargado de mantener el registro de ingreso de los estudiantes y docentes para mantener un ambiente ordenado y se cumpla lo planificado por los docentes en su cronograma de uso del laboratorio para la ejecución de las prácticas en relación la asignatura (Alegría, 2023).

El técnico de laboratorio no solo garantiza el buen funcionamiento de los simuladores y más equipos del laboratorio de simulación clínica, posee además conocimientos pedagógicos, factores claves para desarrollar bien las prácticas con los estudiantes ya que en casos especiales debe asumir el papel de docente facilitador y conductor en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que incluir roles del técnico de laboratorio, como docentes refleja la colaboración que ocurre en un escenario clínico real, lo cual contribuye a una mejor interacción para el desarrollo de las prácticas y el logro de la dificultades que debe de ser resuelta (Flores A. P., 2023) (Leppink, 2023).

De acuerdo con el indicador, la simulación clínica con el área de la práctica es parecida a la realidad. Según la investigación científica se denota en un estudio donde describen la experiencia con el manejo de los simuladores prácticos en la vida real en alumnos de la carrera de enfermería de la Universidad de Chile donde los resultados fueron que el aprendizaje adquirido fue muy bueno, el uso de estrategias adecuadas brindó a que puedan desempeñarse a identificar su rol como profesional, pero sobre todo a razonar críticamente y clínicamente, mejor trabajo en equipo y poner en práctica lo aprendido (Alquinga, 2022).

Según Sánchez Alquinga expresa en su estudio que uno de los inconvenientes en el uso de la práctica con el simulador es la disponibilidad del laboratorio, es decir la falta de espacio por la demanda de estudiantes que están cursando su estudio por lo cual se tiene que disminuir el tiempo de práctica, lo que posiblemente sea un factor clave para que las entidades educativas de educación superior no han logrado al cien por ciento incluir espacios adecuados para la práctica de enfermería que es esencial para su formación profesional (Alquinga, 2022).

Discusión: Según un estudio científico por Perdomo y otros autores expresan que la simulación con los maniquís, máquinas e insumos de laboratorio sirven como papel clave para el proceso de aprendizaje del estudiante ya que resulta un grado de conocimiento y habilidad satisfactorio para su formación profesional al momento de relacionar la aprendido de los temas teóricos con los procedimientos prácticos, promoviendo un mejor trabajo entre compañeros, mejorando la motivación por instruirse y educarse, mejora el afrontamiento de adaptarse a diversos cambios de áreas, capaces de solventar problemas, razonamiento lógico y sobre todo el desglose de destrezas como lograr una comunicación asertiva y un liderazgo competente (Perdomo-Martínez¹, 2022).

Según Escudero y otros, el indicador de funcionamiento del simulador sirve para mejorar la participación del equipo de salud, se evidenció en una revisión bibliográfica en el año 2022 respecto a la funcionalidad que tenga el simulador, estos deben ser verificados según protocolos y revisados previos a la práctica con los estudiantes, ya que el entrenamiento de estos simuladores ayudará a los estudiantes a mejorar las destrezas, por lo que es más importante que el simulador tenga las caracteres necesarios para realizar la práctica correspondiente, a que tenga el parecido con el paciente real (Eliana & Becceril Ortega, 2022).

Respecto al indicador "la práctica de la simulación clínica ayuda a los estudiantes en la prevención de errores en el cuidado del paciente, en un estudio realizado por Calderón en el 2022 expresa que las prácticas enfermería con simulación clínica es una metodología fundamental que mejora las habilidades y experiencias de los estudiantes, otorgando en ellos disminuir negligencias y eventos adversos en la atención entre enfermera-paciente (Calderón & Sanchez Rodríguez, 2020).

Estas investigaciones tienen similitud con los resultados de nuestra investigación ya que el 49,2% señaló que la simulación clínica ayudó a desarrollar el razonamiento crítico en el estudiante, el 60,8% expresan que las prácticas realizadas con el simulador aumentan los sentimientos de seguridad y confianza en el cuidado del paciente y el 61,4% expresan que las prácticas ayudan a la prevención de errores en el cuidado de salud del paciente, por lo cual nos inclinamos por las fundamentaciones de Perdomo, Escudero y Calderón.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes de la carrera de Enfermería sienten satisfacción al utilizar la simulación clínica como una estrategia de aprendizaje, la cual se evidencia al momento de valorar las tres dimensiones: equipamiento, funcionalidad y disponibilidad; estas dimensiones engloban todos los aspectos que deben considerarse para llevar a cabo una correcta simulación clínica en estudiantes que cursan del segundo hasta el quinto semestre de estudio, donde para su formación académica, adquisición de destrezas y el desarrollo del pensamiento crítico utilizan el laboratorio de simulación para potenciar los conocimientos científicos.

Por otro lado, existe una cantidad mínima de estudiantes que no sienten satisfacción al momento de utilizar la simulación clínica como un método de aprendizaje, siendo aquello una oportunidad para equipar los laboratorios con materiales, insumos y equipos de última tecnología para crear escenarios de alta fidelidad que permitan al estudiante alcanzar el objetivo de aprendizaje. Además, es importante considerar que las instituciones de educación superior cuenten con un plan curricular acorde a las necesidades de las asignaturas, valorando su unidad de organización curricular básica o profesional, considerar los contenidos mínimos de las asignaturas para poder asignar horas al componente práctico experimental acorde a las necesidades académicas, para seguir mejorando los procesos académicos y contribuir en la formación de profesionales con un alto grado académico que contribuyan a satisfacer las necesidades actuales de la población.

Es necesario que se sigan realizando estudios referentes al tema, que permitan a los docentes de la educación superior ampliar sus conocimientos y seguir utilizando la simulación clínica como una estrategia de aprendizaje para brindar al estudiante una educación de calidad y calidez, promoviendo el alcance de sus competencias, permitiendo así ser competitivo, enfrentando los desafíos y exigencias actuales de la sociedad.

REFERENCIAS

- Alegria, F. L. (2023). Metodologías didácticas activas a paradigma tradicional. Una revisión sistemática. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322023000100002&script=sci_arttext&tlng=en
- Alquinga, D. A. (2022). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la formación en enfermería. Obtenido de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/289/474>
- Amador-Aguilar, R. (2018). La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. Enfermería Universitaria. doi:<https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.007>
- Calderón, M. S., & Sanchez Rodríguez, J. (2020). Satisfacción de titulados de enfermería sobre Hospital Simulado de la Universidad Arturo Prat, sede Victoria. Revista Cubana de Enfermería. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000300014
- Chillagana, D. E., & Velasco Acurio, E. F. (2020). BRIEFING Y DEBRIEFING Y SU UTILIDAD COMO HERRAMIENTA EN SIMULACIÓN CLÍNICA PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD. La U investiga. doi:<https://doi.org/10.53358/lauinvestiga.v8i1.471INVESTIGA>
- Contreras, V. A., Sanhueza Ríos, G. A., & Seguel Palma, F. A. (2021). IMPORTANCIA DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA. Revista de Ciencia y Enfermería. doi:10.29393/CE27-39ISVF30039
- Cuauro, A. (2022). Implementación de las nuevas tecnologías Simuladores virtuales en la transferencia del conocimiento en la educación anatómica. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8930544>
- Eliana, E., & Becceril Ortega, R. (2022). En torno a la simulación y los simuladores en el ámbito de la formación sanitaria. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=109707>
- Flores, A. P. (2023). La simulación clínica: Una perspectiva desde rol del estudiante en el aprendizaje con simuladores de alta fidelidad. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.506>
- Flores, M. R., & Galdámez Hernández, Y. Y. (2020). Simulación clínica en la formación de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de El Salvador. Anuario de Investigación: Universidad Católica de El Salvador. doi:<https://doi.org/10.5377/aiunicaes.v9i0.10236>
- Gatica-Videla, C. P., Ilufi Aguilera, I., & Fuentealba Cruz, M. (2021). Autoconfianza de los estudiantes de técnico en enfermería a partir de una experiencia clínica simulada. Formación universitaria. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500155>
- Leppink, J. (2023). ¿Qué te llevas para tu práctica profesional? Temas clave de un programa de formación de instructores en simulación. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110988>
- Martínez, M. C., Mansilla Sepúlveda, J., Muñoz Gámbaro, G., & Robles Jélvez, M. (2020). Significados construidos de las prácticas en simulación clínica por estudiantes de enfermería. Scielo: Enfermería: Cuidados Humanizados. doi:<https://doi.org/10.22235/ech.v9i2.1931>

Neira-Tovar, L., Salisbury Flores, E., & Flores Lomeli, J. M. (2021). Realidad Virtual En La Enseñanza Técnica Médica, Un Panorama General. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v16-n1/A15.16\(1\)1-17.pdf](http://www.spentamexico.org/v16-n1/A15.16(1)1-17.pdf)

Perdomo-Martínez¹, A. M. (2022). Satisfacción estudiantil sobre la simulación clínica como estrategia didáctica en Enfermería. doi:1 <https://orcid.org/0000-0002-2473-117X>

Pérez-Ciordia, I., & . (2022). Las razones que motivan a estudiar medicina o enfermería y grado de satisfacción con la profesión. El Sevier: Educación Médica. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100743>

Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

Sainz-Rozas, B., Balaguer-López, E., & Ruescas López, M. (2022). Mejora en la formación universitaria en Reanimación Cardiopulmonar pediátrica y neonatal mediante la aplicación de simuladores y entornos realistas de simulación clínica avanzada. doi:<https://doi.org/10.4995/INRED2022.2022.15845>

Torres, Y. G. (2022). Simulación y educación médica. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8512780>

Trejo, M. A. (2022). La simulación clínica como herramienta para la enseñanza y aprendizaje en tiempo de pandemias de COVID19. Obtenido de https://www.udec.edu.mx/wp-content/uploads/2023/02/Reinventando-la-ES-2022-vf3_compressed.pdf#page=38

Vela, J., Caterina Contreras, Cristián Jarry, Julián Varas, & Marcia Corvetto. (2020). Recomendaciones generales para elaborar un programa de entrenamiento basado en simulación para desarrollar competencias en pregrado y postgrado. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/simulacion/rsc-2020/rsc201e.pdf>

Yugcha-Andino, G., & Cando Yaguar, N. R. (2024). Utilidad de las prácticas de simulación clínica en los estudiantes de enfermería. Reincasol. doi:10.59282/reincisol

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 