

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

---

## **Crianza intercultural: Un factor clave en el éxito académico de jóvenes en Macas**

**Intercultural upbringing: A key factor in the academic  
success of young people in Macas**

---

***Sol Abigail Cañar Vallejo***

sol\_abigail2001@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3807-5109>

Universidad Politécnica Salesiana  
Quito – Ecuador

***Alexandra Paulina Quisaguano Mora***

paulina.quisaguano@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0998-1138>

Pontificia Universidad Católica del  
Ecuador  
Quito – Ecuador

**DOI:** <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3646>

**Artículo recibido:** 07 de marzo de 2025.

**Aceptado para publicación:** 21 de marzo de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3646>

## **Crianza intercultural: Un factor clave en el éxito académico de jóvenes en Macas**

Intercultural upbringing: A key factor in the academic success of young people in Macas

**Sol Abigail Cañar Vallejo**

sol\_abigail2001@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3807-5109>

Universidad Politécnica Salesiana

Quito – Ecuador

**Alexandra Paulina Quisaguano Mora**

paulina.quisaguano@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0998-1138>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 07 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 21 de marzo de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Este estudio investiga la influencia de los métodos de crianza interculturales en el rendimiento académico de adolescentes en la Fundación Chankuap, Macas, Ecuador, un entorno diverso con etnias Shuar, Achuar, mestizas y migrantes venezolanos. Se busca comprender cómo las prácticas de crianza de las madres, influenciadas por sus culturas, impactan el desempeño escolar de los jóvenes. La investigación emplea una metodología cualitativa, con entrevistas semiestructuradas a madres y adolescentes, y análisis de registros académicos. Los resultados revelan una variedad de estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático, y su correlación con el rendimiento académico. Se observa que el estilo autoritario y permisivo tienden a asociarse con un rendimiento bajo o medio-bajo, mientras que el democrático se relaciona con un rendimiento medio-alto. Sin embargo, se destaca que adolescentes con crianza autoritaria también pueden alcanzar un rendimiento alto. Se exploran las dinámicas familiares, el uso de recompensas y castigos, y la influencia del entorno social. La investigación concluye que la crianza intercultural juega un papel significativo en el rendimiento académico, y subraya la importancia de un ambiente familiar que fomente el apoyo, la comunicación y el respeto mutuo, independientemente del origen cultural. Por ello el alcance de este trabajo es exponer: ¿Cómo influyen los métodos de crianza intercultural en el desarrollo académico de adolescentes en la ciudad de Macas?


*Palabras clave:* métodos de crianza, interculturalidad, rendimiento académico, familia, entorno social

### **Abstract**

This study investigates the influence of intercultural parenting methods on the academic performance of adolescents at the Chankuap Foundation, Macas, Ecuador, a diverse environment with Shuar, Achuar, mestizo, and Venezuelan migrant ethnicities. The aim is to understand how mothers' parenting practices, influenced by their cultures, impact the school performance of young people. The research uses a qualitative methodology, with semi-structured interviews with mothers and adolescents, and

analysis of academic records. The results reveal a variety of parenting styles: authoritarian, permissive and democratic, and their correlation with academic performance. It is observed that the authoritarian and permissive styles tend to be associated with low or medium-low performance, while the democratic style is related to medium-high performance. However, it is highlighted that adolescents with authoritarian upbringing can also achieve high performance. Family dynamics, the use of rewards and punishments, and the influence of the social environment are explored. The research concludes that intercultural upbringing plays a significant role in academic achievement and highlights the importance of a family environment that fosters support, communication, and mutual respect, regardless of cultural background. Therefore, the scope of this work is to expose: How do intercultural parenting methods influence the academic development of adolescents in the city of Macas?

*Keywords:* parenting methods, interculturality, academic performance, family, social environment

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cañar Vallejo, S. A., & Quisaguano Mora, A. P. (2025). Crianza intercultural: Un factor clave en el éxito académico de jóvenes en Macas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 549 – 567. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3646>

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se dará a conocer los distintos tipos de crianza que aplican las madres de familia en la fundación de la ciudad de Macas; Evidenciando el punto de vista de una manera intercultural, teniendo familias con etnia shuar, mestizas y con nacionalidad venezolana. En este caso, se busca identificar cómo influye la familia en el rendimiento académico de los adolescentes, que es la población a la cual queremos investigar. Como primera categoría se muestra los métodos de crianza que se ejercen en la cultura ecuatoriana, específicamente en las familias de la ciudad de Macas, recordando que este es un territorio intercultural, en donde se evidencia la presencia de las etnias: shuar, achuar y mestizas.

La investigación se enfoca en el rendimiento académico y los métodos de crianza intercultural que se ejercen en los adolescentes de la Fundación Chankuap en la ciudad de Macas, todo esto debido a un alto índice de maltratos o restricciones por los motivos de crianza. Los adolescentes que son participantes en el área educativa Casa Padre Silvio de la fundación Chankuap tiene la característica de la interculturalidad al ser de etnias shuar, mestizas y achuar, es en este caso que las crianzas de las madres de familia hacia los adolescentes son primordiales debido a que existe dicha interacción de culturas en todos los aspectos.

La comunidad Shuar, también conocida como jíbaro, habita principalmente en la Amazonía ecuatoriana y peruana. Su cultura se caracteriza por una profunda conexión con la naturaleza, una rica tradición oral y un sistema de valores basado en la fuerza, la valentía y la solidaridad. La crianza de los hijos juega un papel fundamental en la transmisión de estos valores y en la preparación de los adolescentes para asumir su rol como miembros adultos de la comunidad. (Saant Juank, 2017). La cultura Shuar juega un papel fundamental en la crianza de los adolescentes. Los valores tradicionales de fuerza, valentía, solidaridad y respeto por la naturaleza se transmiten a través de diversas prácticas y enseñanzas. Mientras tanto, en la cultura mestiza la crianza brinda a los adolescentes la oportunidad de experimentar y apreciar la riqueza de diferentes culturas, ampliando su visión del mundo y su comprensión de la diversidad.

La presente investigación, tuvo como propósito, identificar si los métodos de crianza intercultural, aplicados por las madres de familia de los adolescentes que asisten a la Fundación, influyen directamente en el rendimiento académico de los mismos y en la valoración escolar. Además de analizar si algunos de estos métodos son más efectivos que otros y determinar cómo actúa el factor intercultural en los adolescentes. Todo esto en base a las entrevistas realizadas a las madres de familia y a la revisión de los registros académicos proporcionados por la Fundación.

El área educativa Casa Padre Silvio, tiene un continuo seguimiento tanto de las familias como de los adolescentes debido a que se realiza una reinserción escolar a NNA que están en situación de calle o no se encuentren en procesos académicos por falta de recursos económicos. Casa Padre Silvio brinda un acompañamiento en tareas dirigidas o refuerzos académicos con ayuda de voluntarias pertenecientes al Voluntariado Juvenil Misionero de la Familia Salesiana. Las voluntarias imparten clases de las materias principales a los NNA de la Fundación, ayudando a las adaptaciones curriculares que remiten las instituciones educativas, además de brindar charlas a los PPF sobre crianza respetuosa, drogas y acompañamiento en infancia misionera.

Existen varios tipos o métodos de crianza, además de la interculturalidad del país. La ciudad de Macas se caracteriza por tener una educación intercultural en sus instituciones educativas. Si bien no se presenta mucha evidencia de cómo los métodos de crianza ya sea en la cultura shuar o mestiza afectan al rendimiento académico de los adolescentes podemos, observar en qué aspectos sí. Por lo tanto, el motivo de la investigación es determinar si la crianza aplicada a los adolescentes afecta o no a sus procesos escolares. Todo esto observando las variables de crianza y cultura. Se ha seleccionado a la

fundación Chankuap debido a que, se caracteriza por brindar ayuda en reinserción escolar, apoyo en el área educativa y refuerzo académico para NNA de cultura shuar, achuar y mestiza, en situación de vulnerabilidad y/o problemas familiares. Casa Padre Silvio, es parte del área educativa de la Fundación Chankuap con una metodología libre donde los participantes interactúan con distintas edades, culturas y nacionalidades.

En cuanto a los antecedentes se ha evidenciado de estructuras familiares y cómo estas influyen en el desarrollo académico de los NNA, se habla de estructuras monoparentales, ambos padres y otras combinaciones, dando como resultado que las familias que cuentan con la presencia de padre y madre generar mejores vínculos y lazos (Minuchin, 2009), además, se habla de la conducta tanto de las madres de familia como los NNA en la participación de la crianza, visualizando que depende del método de crianza para evidenciar un mejoramiento en la conducta de los NNA, con una metodología de observación directa. Sin embargo, las prácticas de crianza se desarrollan a partir de interacciones sociales y culturales dependiendo del contexto y tradición, creyendo que la violencia se vuelve herramienta para un mejoramiento de conducta en la crianza.

Actualmente se habla de la cultura occidental y cómo ésta influye en las estructuras familiares y métodos de crianza, realizando una diversificación, dando como resultado la flexibilidad en los roles de la familia, y la crianza de sus hijos. Se habla que dependerá tanto de la estructura familiar como las tradiciones socio culturales para el desarrollo de sus hijos en distintos ámbitos. Por otra parte, se habla de la crianza, métodos de crianza y prácticas de crianza en las que el uso de las agresiones físicas y psicológicas son mayormente realizado por las madres, determinado así por los roles, debido a que el estilo de crianza se hereda a través de las generaciones y culturas.

De hecho, en varios estudios se ve afectado el bienestar de NNA, ya que existen repercusiones psicológicas, sociales y afectivas entorno a su habilidad social, dando como resultado baja autoestima, fracaso, decepción e impotencia, debido a que no existe una guía por parte de los padres como es el caso de los vínculos parentales. Para finalizar, se pueden presentar diferentes resultados acerca de cómo los distintos métodos de crianza pueden afectar de manera positiva o negativa al rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes. Por medio de una investigación dando uso de escalas de afecto, norma y exigencias (Vega, 2020). Se logró evidenciar que tanto los educadores como padres de familia ejercen algún tipo de crianza y este se verá relacionado con el rendimiento académico de los NNA, debido a que, entre más afecto, sensibilización, orientación positiva y cuidado, el niño puede desarrollarse de mejor manera en el ámbito educativo, ya que se ha creado un ambiente amigable y de confianza en su hogar y su estructura familiar, llegando a la conclusión de que se debe evitar actos de maltrato, agresiones o violencia para educar, especifican sobre todo en casos de adolescentes. Se identificó que debe existir una correlación entre la escuela y la familia para generar herramientas psicoeducativas para los NNA, cómo también las demostraciones de afecto, palabras de afirmación, tiempo de calidad influyen con su desempeño académico. Se habló de límites en el aprendizaje de los niños, y cómo influyen en sus calificaciones dependiendo de la relación con sus representantes legales o padres de familia. Es por eso que se plantea la pregunta ¿Cómo influye los métodos de crianza intercultural en el desarrollo académico de adolescentes en la ciudad de Macas?

Con esto el objetivo general será el analizar la influencia de los métodos de crianza intercultural en el rendimiento académico en adolescentes de la Fundación Chankuap del área educativa Casa Padre Silvio en la ciudad de Macas, mediante la investigación y entrevistas a las madres de familia de los adolescentes, como también registros de calificaciones del periodo académico 2023-2024

## **METODOLOGÍA**

La investigación tiene como característica emplear una metodología cualitativa recordando que es un método de investigación el cual se utiliza para comprender los significados, las experiencias y las

perspectivas de los participantes. Se basa en la recopilación de datos no numéricos, como las palabras, las imágenes y los comportamientos. (Quecedo R., & Castaño, C. 2002).

Los instrumentos que ayudaron a la elaboración del proyecto de investigación se caracterizan por recopilar datos de una manera más sistematizada como también dando origen a la narrativa, es el caso de la entrevista a las madres de familia de los adolescentes del área educativa Casa Padre Silvio de la Fundación Chankuap en la ciudad de Macas. Con el objetivo de identificar los métodos de crianza usados por las madres de familia en la fundación y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes.

Además, se realizó entrevistas a los adolescentes con el motivo de identificar las perspectivas que ellos tienen en cómo han sido criados y su rendimiento académico, de igual manera es semiestructurada para recopilar la información, logrando una comparación entre los datos de las madres de familia y los propios adolescentes. Cabe aclarar que para realizar la entrevista a los adolescentes de la fundación se necesita el consentimiento informado por parte de los representantes legales, expuesto en los anexos. Esta investigación es de carácter explicativo, buscando exponer las causas y relaciones entre las variables, como es el caso de los métodos de crianza y las afectaciones en el ámbito académico de los adolescentes. (Andrés, C., 2002). Además, teniendo en cuenta que los participantes de la investigación son menores de edad, tenemos que regirnos al código de la niñez y adolescencia, capítulo cuatro del artículo cincuenta (Art. 50), al cincuenta y ocho (Art. 58), explica los derechos de protección de los niños, niñas y adolescentes en cuanto a la privacidad por medios de investigación. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022). Las poblaciones entrevistadas fueron madres de familia de las etnias shuar y mestiza, junto con la nacionalidad venezolana, por lo que me movilité a la ciudad de Macas, capital de Morona Santiago, en la Amazonía Ecuatoriana, todo esto con la autorización de la directora y educadoras de la fundación Chankuap, área Educativa Casa Padre Silvio.

En los guiones de entrevista se desarrollaron preguntas acordes a las categorías expuesta al principio como son familia y crianza, escuela/rendimiento académico y entorno social esto con el objetivo de evaluar la dinámica familiar, costumbres, tradiciones, adaptabilidad en la escuela y desarrollo de relaciones interpersonales. A continuación, se presenta una tabla explicando cada categoría y su finalidad de investigación con los adolescentes de la fundación.

**Tabla 1**

*Estructura de la entrevista Adolescentes*

<b>Adolescentes</b>	<b>Crianza y familia</b>	Tiene la finalidad de encontrar la relación y comunicación con las madres buscando el nivel de apoyo y comprensión que percibe el adolescente de sus padres, se indago sobre las responsabilidades asignadas del adolescente y su percepción de estas. Se exploró la claridad y conciencia de las reglas familiares, así como la opinión de los adolescentes sobre estas.
	<b>Rendimiento académico</b>	Se evalúa la percepción del adolescente sobre su rendimiento académico actual y su motivación para el estudio. Se indaga sobre el nivel de involucramiento de las madres en el seguimiento del rendimiento académico del adolescente. Evidencia de las estrategias utilizadas por las madres para motivar al adolescente en el aprendizaje y asumir responsabilidades. Formas en que las madres reaccionan ante las bajas calificaciones del adolescente.
	<b>Entorno social</b>	Se describe la naturaleza de las relaciones amistosas del adolescente. Indagación sobre la experiencia del adolescente en conflictos con sus amigos y cómo los resuelve. Es la percepción del adolescente sobre la influencia que tienen sus amigos en sus

		decisiones y comportamientos y la facilidad del adolescente para iniciar conversaciones y hacer nuevos amigos.
--	--	--

**Fuente:** elaboración propia.

Por otro lado, el guión de entrevista en el caso de las madres de familia buscó evidenciar la dinámica familiar, las estrategias de crianza, el rendimiento académico del hijo y su entorno social.

**Tabla 2**

*Estructura de la entrevista PPF*

<b>Padres de Familia</b>	<b>Crianza y familia</b>	Se pide a las madres que describan su familia, identificando fortalezas y desafíos en la dinámica familiar. Se explora cómo establecen las reglas y expectativas para sus hijos, y la consistencia en su aplicación. Indagación sobre el estilo de crianza predominante en la familia y las razones que la sustentan. Se evalúa el uso de recompensas, castigos y otras herramientas disciplinarias, y cómo se aplican. Se explora si las madres utilizan las mismas estrategias de crianza que sus propios padres.
	<b>Rendimiento académico</b>	Percepción de las madres sobre el rendimiento académico actual de su hijo y su nivel de satisfacción. Se indaga sobre cambios recientes en el rendimiento académico del hijo y las posibles causas. Busca evaluar el nivel de involucramiento de las madres en la educación de su hijo y la frecuencia de comunicación con los maestros. Se explora la percepción de las madres sobre si el entorno familiar es favorable para el aprendizaje del hijo.
	<b>Entorno social</b>	Se pide a las madres que describan las amistades de su hijo y la frecuencia con la que interactúa con sus amigos. Cambios recientes en las amistades o el comportamiento social del hijo. Se indaga la capacidad del hijo para resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa y explorar si las madres han observado dificultades en su hijo para relacionarse con sus compañeros o participar en actividades sociales.

**Fuente:** elaboración propia.

Los análisis fueron realizados a través de una matriz de sistematización, categorizando la información y transcribiendo los audios de las entrevistas realizadas, para su debida organización. Esta matriz se divide en las siguientes categorías: teórica, preguntas de la entrevista, interlocutores (tanto los padres de familia como los adolescentes), citas textuales, palabras claves, categoría analítica y su definición. La aplicación de esta matriz de sistematización tuvo como objetivo, transformar una categoría teórica preestablecida, a una categoría analítica, mediante el registro de las entrevistas; además, se obtuvieron nuevos conceptos y perspectivas que surgieron, tanto en los adolescentes, como en los padres de familia.

Los beneficiarios directos en el proyecto de investigación son los adolescentes que forman parte del área educativa Casa Padre Silvio en la Fundación Chankuap de la ciudad de Macas. Se brindará asistencia a la investigación por parte de la coordinadora del área, la cual es docente de los beneficiarios y tiene registros de períodos académicos pasados. Los beneficiarios indirectos serán las madres de familia, debido a que por medio de la investigación tendrán mayor conocimiento de los métodos de crianza que están utilizando y si están generando un efecto positivo o negativo en los adolescentes. Los niveles de participación en la investigación será de manera activa y directa ya que se generarán diálogos con los adolescentes y madres de familia, además, de contar con la ayuda del personal de la fundación como también de las voluntarias en el área educativa.

Se trabajó con alrededor de quince familias en el área educativa Casa Padre Silvio debido a que es la población mayoritaria en la fundación como también la que se tiene mayores registros académicos desde sus primeros años en las instituciones educativas. Los adolescentes llevan un rango de edad entre los once a dieciocho años. Alrededor de seis hombres y nueve mujeres que son participantes de la fundación desde sus inicios. Además, podemos identificar su posición socioeconómica como casos de vulnerabilidad, debido a problemas intrafamiliares como deserción escolar.

La autoidentificación étnica de los adolescentes es mayormente mestiza con actividades interculturales como es el étnico shuar con un porcentaje menor. Las madres de familia oscilan entre los 28 a 45 años, mayormente las personas que ejercen los métodos de crianza son madres de familia. Las quince familias entrevistadas son participantes de la fundación como también de los beneficios que se les otorga como es el caso de alimentación, acceso a internet, impresiones y servicios básicos al estar dentro de la Fundación

## **DESARROLLO**

Una de las investigaciones de las familias, sus dinámicas y métodos de crianza explica que en los entornos familiares se desarrollan y consideran como un modelo integrador, es decir que sus miembros empiezan con un proceso de relación e interacción dinámica la cual da como resultado un mejor funcionamiento en los integrantes y las normas o límites que se pueden presentar. (Minuchin, 2009). En los métodos de crianza, además de las personas que los ejercen, se llega a evidenciar que los roles a cumplirse son los de niños, niñas y adolescentes con su cuidador, que puede ser el caso de los padres, madres, abuelos o representantes legales; los cuales, ejercen una enseñanza que se pasa de generación en generación, dependiendo del tipo de crianza a la cual han sido acostumbrados y es la responsabilidad o decisión de los niños, niñas y adolescentes(NNA) el seguir o cortar con dicha tradición de crianza. (Martínez y García, 2012).

Existen sinnúmero de trabajos de investigación sobre los estilos de crianza parental, esto haciendo referencia a la manera de educar o criar a sus hijos, teniendo como pilar el proceso de socialización. Los estudios han determinado que existen tres tipos de crianza los cuales ejecutan los padres en la educación de sus niños, niñas y adolescentes, es el caso de autoritarios, permisivos, democráticos, las más fundamentales y aplicables según los datos. (Torío et al., 2009).

Por otra parte, tenemos la variable del desempeño académico en los NNA los cuales sus padres han ejecutado dichos métodos de crianza, en los estudios se han identificado si dichos métodos de crianza afectan positiva o negativamente a los adolescentes como es el caso de este estudio. El rendimiento académico en ocasiones se refiere a la aptitud escolar, se la explica por cuestión de semánticas.

El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento de los estudiantes medido con pruebas, evaluaciones y tareas identificando los factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Se le denomina medida de éxito en sus aprendizajes, es el grado en que el estudiante logra sus objetivos. Existen algunos factores que pueden influir en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes, es el caso de los factores intrínsecos que dependen del propio estudiante con aspectos como la motivación, capacidad intelectual, sus habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje. (Gutiérrez, D. y Montañez, G, 2012).

Los factores extrínsecos provienen del entorno del estudiante como es el apoyo familiar, el estado socioeconómico, calidad de la enseñanza, un adecuado ambiente escolar y sus relaciones con los docentes y compañeros. Es en estos factores donde los métodos de crianza pueden afectar externamente a los niños, niñas y adolescentes, como es el caso del estilo autoritario o permisivo impiden que los adolescentes en este caso desarrollen sus habilidades, teniendo una dependencia hacia sus madres o miedo al fracaso como es el caso del permisivo. (Ticona, 2017). Además de que el entorno social de los adolescentes está compuesto por una variedad de factores, incluidos la familia, los amigos, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación. Estos factores tienen una gran influencia en el desarrollo de los adolescentes, tanto positiva como negativamente. (Romeva & Mendiburu, 2009).

Es importante que las madres de familia, los educadores y los miembros de la comunidad trabajen juntos para crear entornos sociales positivos para los adolescentes. Esto se puede hacer proporcionando apoyo a los adolescentes, educando a los adolescentes sobre los riesgos y las oportunidades del mundo que les rodea y creando oportunidades para que los adolescentes participen en actividades positivas.

En cuanto a la interculturalidad, poder definir a la interculturalidad depende mucho del contexto como la percepción de los autores. Según Dietz (2017), la interculturalidad, tanto en su forma descriptiva como prescriptiva, abarca la interacción dinámica de elementos culturales, étnicos, lingüísticos, religiosos y nacionales que dan forma a la estructura de una sociedad. Esto nos da a entender que su naturaleza multifacética, el énfasis en la comprensión y la promoción de interacciones interculturales positivas da un profundo impacto en la configuración de las sociedades. Al reconocer la interconexión de los elementos culturales y su influencia en las estructuras sociales, podemos trabajar para crear sociedades más inclusivas, equitativas y armoniosas que acepten y celebren la diversidad cultural.

Ubicada en el corazón de la provincia de Morona Santiago, la cautivadora ciudad de Macas, también conocida como la "Esmeralda Oriental", sirve como capital del cantón Morona, se destaca por ser una ciudad intercultural debido al porcentaje de diversidades étnicas que la habitan. Según datos levantados para el Plan Cantonal de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (2014), en el diagnóstico socio cultural se registra que el 14 53,72% de la población se identifica como mestizo, el 39,45% como indígena, el 3,57% como blanco, el 1,56% como afrodescendiente, el 1,4% con otra auto identificación y el 0,3% como montubios; siendo estas según su auto identificación. Con estos resultados la ciudad se desarrolla en un constante cambio de información e interacción entre costumbres y aprendizajes de su población.

De aquí parte el principio de educación intercultural ya que NNA de las instituciones educativas se desenvuelven entre sí. Sin embargo, se considera la educación como el orden del conocimiento debido a que nos permite cuestionarnos sobre el problema educativo desde otro punto de vista, esto quiere

decir que nos da la opción de ir más allá de las política educativas o una propuesta curricular y considerar que las instituciones educativas que toman como referencia a la educación occidental sigue contribuyendo a la colonización de mentes, definiendo que la noción de la ciencia y la epistemología son neutrales y objetivas y que en ciertos casos hay gente más apta para pensar que otra. (Walsh, 2007).

### **RESULTADOS**

En la presente investigación, los datos de las entrevistas fueron clasificados y organizados utilizando una metodología cualitativa. En este caso se delimitó a la población con las madres de familia y los adolescentes; por edades, métodos de crianza y sus identidades étnicas.

En la presente investigación, los datos de las entrevistas fueron clasificados y organizados utilizando una metodología cualitativa. En este caso se delimitó a la población con las madres de familia y los adolescentes; por edades, métodos de crianza y sus identidades étnicas.

**Tabla 3**

*Población y Clasificación de los adolescentes*

<b>Población adolescente</b>	<b>Etnia</b>	<b>Edad</b>
9 niñas	6 shuar 3 mestizas	(1 niña) 17 años (4 niñas) 16 años (3 niñas) 14 años (1 niña) 13 años
6 niños	2 venezolanos 1 mestizo 3 shuar	(2 niños) 18 años (2 niños) 15 años (2 niños) 13 años

**Fuente:** elaboración propia.

En este caso tenemos que los adolescentes se dividieron en género femenino y masculino con un total de 15 adolescentes, las cuales 9 son mujeres de las cuales 6 se identifican con etnia shuar mientras que 3 son mestizas. En cuanto a los hombres se evidenciaron 6 adolescentes varones los cuales se incluyen 2 venezolanos 1 mestizo y 3 shuar.

Todos los adolescentes están en un rango de edad de 13 a 18 años, establecido como delimitante en la investigación.

**Tabla 4**

*Población y Clasificación de los PPF*

<b>Población PPF</b>	<b>Etnia</b>	<b>Métodos de crianza</b>
14 mujeres	7 shuar	6 shuar con crianza autoritaria 1 shuar con crianza democrática
	6 mestizas	2 mestizas con crianza permisiva 4 mestizas con crianza autoritaria
	1 venezolana	1 venezolana con crianza democrática
1 hombre	1 mestizo	1 mestizo con crianza permisiva

**Fuente:** elaboración propia.

Por otra parte, la población de las madres de familia en la fundación se caracteriza por presentar a 14 mujeres, en donde 7 son de etnia shuar, 6 de etnia mestiza y una madre venezolana. Se identificó que la crianza más ejecutada para las madres shuar es la autoritaria al igual que las madres mestizas, mientras que la madre venezolana aplica una crianza democrática. En cuanto a hombre es de etnia mestiza la cual ejerce una crianza permisiva.

**Tabla 5**

*Clasificación en el rendimiento académico y la crianza*

Adolescentes	Rendimiento	Crianza
5 adolescentes	Bajo	3 crianzas autoritarias 2 permisivos
6 adolescentes	Medio bajo	6 crianzas permisivas
2 adolescentes	Medio alto	2 crianzas democráticas
2 adolescentes	Alto	2 crianzas autoritarias

**Fuente:** elaboración propia.

Se evidenció en los adolescentes que han tenido una crianza autoritaria/permisiva han obtenido un rendimiento bajo con respecto a sus calificaciones. Además, 6 adolescentes con crianzas permisivas presentan un rendimiento medio bajo dentro de la escala. Dos adolescentes con crianza democrática se caracterizan por conseguir un rendimiento medio alto, finalizando con la crianza autoritaria de dos adolescentes con rendimiento académico alto.

**Tabla 6**

*Clasificación aprobación del año académico con el estilo de crianza*

Adolescentes	Supletorio	Crianza
5	Si	Autoritaria / Democrática / Permisiva
10	No	Democrática / Autoritaria / Permisiva

**Fuente:** elaboración propia.

Por medio de las libretas de calificaciones, se logró evidenciar que 5 de los 15 adolescentes entrevistados no han alcanzado el promedio mínimo para aprobar sus materias, es por este caso que tendrán que rendir exámenes supletorios. Sin embargo, 10 adolescentes han logrado aprobar sus exámenes, proyectos y trabajos con regularidad lo que da como resultado la aprobación del año electivo 2023 – 2024. Además, en cuanto a la crianza se evidencia los tres tipos tanto para los adolescentes que aprobaron como los que no.

**Tabla 7**

*Clasificación PPF y el uso de recompensas y castigos*

Padres de familia	Castigo/agresión	Recompensa
5	Si	Si
9	Si	No
1	No	No

**Fuente:** elaboración propia.

Finalizamos con los datos de castigos y recompensas en donde los datos evidencian que 5 madres aplican castigos con agresiones físicas o psicológicas acompañado con recompensas monetarias o materiales. Nueve madres aplican castigos o agresiones sin ejercer alguna recompensa por buen comportamiento o alto rendimiento. Terminamos con un solo padre de familia el cual no aplica ninguna de las opciones.

Con esta simplificación de los datos que logramos obtener podemos identificar la principal pregunta de investigación en cuanto a la influencia de los métodos de crianza en el rendimiento académico de los adolescentes. Además de una sistematización de las entrevistas dando uso a un formato matriz en el cual se dividen por categorías las respuestas de la población.

Después de la recolección de datos de las entrevistas realizadas, se procedió hacer un vaciado manual en la matriz de sistematización sobre los relatos de las madres de familia como los adolescentes, es en este caso que llego a identificar los métodos de crianza que usan las madres de familia de la fundación Chankuap, basándonos en la teoría de Papalia por medio de la siguiente tabla.

**Tabla 8**

*Análisis entre autor y los relatos de PPF*

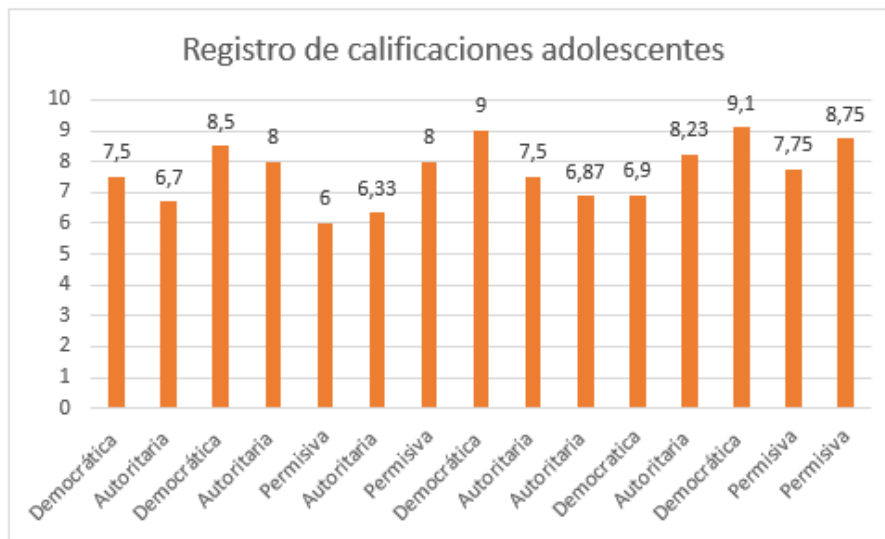
<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Entrevistas PPF</b>
(Papalia et al., 2009)	El estilo autoritario se caracteriza por una relación inflexible y jerárquica entre padres e hijos. Los padres que adoptan este estilo exigen obediencia absoluta y controlan estrictamente el comportamiento de sus hijos mediante reglas rígidas y expectativas claramente definidas.	"El estilo de crianza que a mí me dieron a mí me pegaban. Y yo hago lo mismo con mis hijos cuando no hacen caso, por eso es que ellos se mantienen rectos, a veces son un poquito rebelde, pero ahí hay que darles porque mi mamá decía, si no te dan palo, no avanzas, entonces hay que darle palo a nuestros hijos para que ellos puedan avanzar. Y ha funcionado ese estilo de crianza que me dieron mis padres."
(Papalia et al., 2009)	El estilo de crianza permisivo se caracteriza por una relación flexible y poco estructurada entre padres e hijos. Los padres que adoptan este estilo dan mucha importancia a la autonomía y la autoexpresión de sus hijos, y suelen ser bastante indulgentes con respecto a las reglas y las expectativas.	"Mira, se deja también que aprenda solo, pero también estamos atrás de ello, porque si les dejamos todo ello pueden desviarse. Por eso les damos. También les damos larga de piola. Hasta dónde de cierto límite ya y si ya se está desviando. Le corregimos. "
(Papalia et al., 2009)	El estilo de crianza democrático se caracteriza por una relación basada en el respeto mutuo, la comunicación abierta y la colaboración entre padres e hijos. Los padres que adoptan este estilo establecen expectativas claras y razonables para sus hijos, brindándoles orientación y apoyo para que las alcancen. A su vez, fomentan la autonomía y la responsabilidad de los niños, tomando en cuenta sus opiniones y necesidades.	"Yo siento que soy asertiva hablo con ella de lo que está bien de lo que está mal, pero yo si siento que soy sobreprotectora me da miedo que le pase algo, pero siempre hay diálogo para que nuestras hijas puedan entender y comprendan que queremos que sean buenas niñas"

**Fuente:** elaboración propia.

En cuanto a las distintas culturas que imparten en la fundación se dio a conocer que cada una de estas crianzas puede ser impartida con castigos, condiciones o límites. Se registró que al menos 8 de cada 15 madres de familia utiliza castigos como también recompensas por el buen comportamiento de sus hijos, además, de las buenas calificaciones obtenidas. Sin embargo, de acuerdo con los resultados en sus libretas de calificaciones, al menos 5 de los 15 adolescentes a quienes registramos no han logrado obtener la nota mínima para pasar al siguiente año lectivo sin exámenes supletorios. Esto se explica en la siguiente gráfica.

### Gráfico 1

*Análisis rendimiento académico y los tipos de crianza*



**Fuente:** elaboración propia.

El registro de calificaciones de los adolescentes muestra que los adolescentes con una crianza democrática obtuvieron calificaciones altas. Esto se puede relacionar con la confianza y comunicación que la madre de familia brinda al aplicar esta crianza. Según Pichón Rivière (1988), introduce el concepto de "vínculos internos", que define como representaciones internalizadas de relaciones sociales externas. Estos vínculos internos, moldeados por nuestras interacciones con los demás, la familia y contextos sociales más amplios, se convierten en componentes integrales de nuestra autopercepción e influyen en nuestras interacciones con el mundo que nos rodea. Se puede evidenciar en el relato de una madre de familia que aplica el método de crianza democrática.

"Yo considero que el ambiente familiar es necesario para que un niño pueda tener un buen rendimiento escolar yo por ejemplo les motiva les apoyó y les doy la confianza si es que pasa algo"(Madre de Familia).

También, enfatiza que estos vínculos internos no sólo reflejan las relaciones sociales externas, sino que también " se reproducen en el ámbito del yo, relaciones grupales o ecológicas". Esto implica que nuestras estructuras sociales internalizadas influyen en cómo percibimos e interactuamos con los grupos y el medio ambiente, dando forma a nuestro sentido de pertenencia, colaboración y conexión con el mundo.

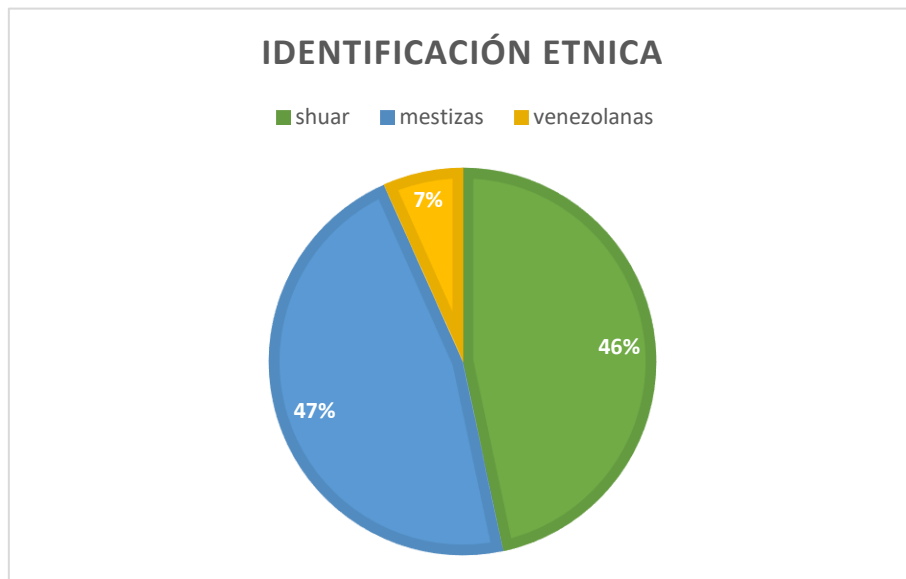
Sin embargo, la crianza autoritaria y permisiva no han aprobado el año lectivo 2023 – 2024. A pesar de que las madres han explicado estar presentes en el desempeño académico de sus hijos como lo narran a continuación.

"Un poco aplicado ya, pero también son un poco dejados, si no está uno atrás no hacen los deberes si estoy satisfecho, pero tienen que mejorar si han estado mejorando, pero no tanto " (Madre de Familia).

Se obtuvieron los resultados de las identificaciones étnicas de las madres de familia, en este caso, la población mayoritaria con un 46% son de etnia shuar, esto es de suma importancia ya que la cultura forma parte de su crianza al igual que las tradiciones.

## Gráfico 2

Identificación étnica en PPF



**Fuente:** elaboración propia.

Las entrevistas arrojaron que en la mayoría de los casos las familias que presentan una cultura shuar utilizan crianzas autoritarias, presentando sus límites y reglas acorde a su cultura, es el caso de los adolescentes con cultura shuar que se muestra a continuación.

"Sí, muchas. Por ejemplo, ya nos pasarse más de las 22:00 H de la noche en la calle, llegar pronto, lavar mi ropa, limpiar mi cuarto a obedecer a mis padres, estudiar, hacer los deberes. No me gusta el límite de tiempo porque yo ya se me cuidar solo. Pues castigo shuar, yo una vez mi mamá dejó una olla de comida y pues yo de hambre, ahora pequeño, pues y entonces empecé a coger cosas, comía, cogía cosas de otras familias y comía, y una vez se dio cuenta mi mamá incendió un fuego, metió mucho ají, nos metió en un saco y nos humeó, y ese es un castigo porque ya aprendí, o sea. No, nunca volví a hacer eso, me ahogaron en ají." (Adolescente shuar).

La crianza de los niños shuar es muy mística y religiosa, se deben cumplir reglas estrictas acorde a sus comunidades, se da un intercambio de información y costumbres en las cuales el adolescente debe adaptarse y seguir los requerimientos para acercarse más a "Arútam". (Karsten, 2000).

Se da un gran intercambio de cultura y tradición dentro de las familias shuar teniendo en cuenta que es la población mayoritaria que se establece en la fundación, en este caso se toma en cuenta la crianza

autoritaria anexada con el uso de castigos físicos hacia los adolescentes, pero la respuesta a esta problemática debe ser vista desde una visión menos occidental debido a que toda acción en el ámbito cultural tiene un trasfondo psicológico.

"Porque yo creo que como yo tengo esos castigos de shuar que siempre nosotros decimos que, por ejemplo, ¿espiritualmente tenemos que estar sanos? No, porque muchas veces, bueno, adultos, todos nos ha pasado eso, que sentimos abrumados, sentimos que todo nos molesta. Entonces yo siempre a nosotros, mis abuelos decían que eso no va a pasar con un cabresto, con un correazo ni con ortiga. Eso va a pasar desde adentro, tiene que purificar. Entonces yo he aplicado con mis hijos, a la G. le di una medicina que se llama San Pedro y que también es medio. ¿Cómo es? Yo digo, te ve, te hace ver alucinaciones como que ellos con esa medicina. Nosotros creemos que se ve el futuro. Entonces esa medicina purifica encima de lo que o sea tienen que vomitar, botar todo." (Madre de familia shuar).

Por otra parte, las relaciones sociales se establecen dependiendo de la crianza que ejerce la madre en sus hijos. Se ha identificado que los adolescentes no se relacionan con su entorno escolar, es decir, su institución educativa; sin embargo, encuentran satisfacción y confianza dentro de la Fundación.

**Tabla 9**

*Cuadro Comparativo de relaciones interpersonales*

Relaciones en la Institución Educativa	Relaciones en la fundación área "Casa Padre Silvio"
"¿Amistosas? No soy bueno teniendo muchos amigos, tengo muchos conocidos, pero en lo amistosos conozco unas 3 cuatro personas y soy muy bueno cuando se trata de amigos y estoy ahí para las buenas y las malas"(Adolescente).	"En lo que es, o sea mi comportamiento, cuando estoy con ellos, yo soy yo misma. Entonces yo desde un inicio o cuando voy teniendo amigos, yo le digo, yo soy, no sé, hiperactiva y me dicen, yo o sea con los amigos que actualmente tengo, ellos saben cómo soy y me aceptan como soy. Y entonces normal estábamos, ahí estamos. Tipo necesito algo o yo les digo, vamos a hacer esto y ellos me dicen, vamos"(Adolescente)
"Fácil no, no tengo muchos amigos y a veces soy muy desconfiado, no puedo hablar mucho porque molesto mucho y eso no les gusta a algunas personas"(Adolescente).	"No mucho frecuentes, ya no tengo muchos amigos, yo no soy de juntarme, bueno aquí con los de la fundación son los únicos, ahí en el colegio, no tengo amigos, a mí no me ha gustado tener muchas amistades, cuando llego a la fundación me siento alegre porque ya tengo con quien conversar"
"No, porque no es que yo puedo hacer amigos con tantas personas conocidas y yo no lo voy a ser porque no, no es que pueda, sino que me no nace como que hacerle conversa a alguien" (Adolescente).	"Sí, yo soy bien social, pero no sé cómo hacer amigos nuevos. No tengo muchos amigos desde muy pequeña no he tenido. Entonces los únicos amigos que tengo son de aquí, de la Fundación" (Adolescente).

**Fuente:** elaboración propia.

En el análisis del cuadro comparativo se da a conocer que, la fundación crea un ambiente óptimo para las relaciones sociales de los NNA, brindando espacios de escucha, compartir experiencias e interacciones entre participantes de diferentes edades, esto debido a que las profesoras voluntarias de la Fundación planifican actividades y momentos de estudio donde los chicos trabajan en grupos desarrollando ambientes de compañerismo, apoyo y escucha activa. Además, debido a que la Fundación se destaca por ser una institución salesiana, los participantes se involucran en talleres para desarrollar sus talentos, como es la danza, cocina, manualidades, autoestima, liderazgo, acompañado también de reuniones con las madres de familia.

Según Flores (2010), La socialización se refiere al proceso continuo de compromiso e interacción que los niños emprenden con los demás. Este desarrollo gradual les permite asimilar las normas sociales, los valores y las conductas que observan en su entorno.

## **DISCUSIÓN**

### **Crianza e Interculturalidad**

En el presente estudio se analizaron los resultados de las entrevistas donde los protagonistas eran los adolescentes de la fundación Chankuap del área educativa Casa Padre Silvio, junto a las madres de familia, en donde se evidencio que los métodos de crianza más utilizados son democrática, permisiva y autoritaria, en donde cada una de ellas puede afectar directa o indirectamente en el desarrollo de los adolescentes, en este caso los resultados arrojaron que la crianza democrática puede influir en el rendimiento académico de los NNA debido a que se crea un ambiente de confianza y apoyo por parte de las madres de familia, esto se da, ya que se le permite al adolescente aprender de sus errores, formar su carácter y personalidad, con la guía y ejemplo de sus progenitores o cuidadores, además, se ha evidenciado que al no tener una carga o expectativas fuera de los alcances del adolescente, puede desarrollarse de manera segura, ayudando en su autoestima generando una independencia como sabiduría en las relaciones sociales.

Asimismo, el factor intercultural influye directamente en la crianza de los adolescentes debido a que el entorno donde se desarrollan incentiva a este intercambio y participación de culturas, costumbres como también tradiciones, en este caso, las madres de familia de crianza shuar dan uso de sus costumbres en sus hijos debido a que les permite seguir conectando con sus antepasados además de poder brindarles bienestar mental y físico, esto por la práctica de rituales ancestrales como es el caso del consumo de San Pedro para eliminar toda la mala energía o suciedad del alma explicado por las madres de familia de etnia shuar. (Karsten, 2000).

También, las madres de etnia mestiza, como de etnia shuar aplican la crianza autoritaria y permisiva ligado también al uso de castigos como recompensas para el comportamiento de sus hijos y su rendimiento académico, dando como resultado que los adolescentes que se caracterizan por presentar estas dos crianzas no han logrado aprobar el promedio mínimo de sus instituciones educativas del año electivo 2023-2024, se interpreta estos resultados, en que no todos los métodos de crianza evidenciados en el estudio garantizan que los adolescentes obtengan los promedios más óptimos como es el caso. Se lo puede asociar también a diferentes factores como la desconfianza, introversión, falta de apoyo familiar o bajos recursos económicos que pueden presentar tanto las madres de familia como los adolescentes.

### **Voluntarias y Crianza**

Para la Fundación es primordial que lleguen constantemente voluntarias al área educativa Casa Padre Silvio, debido a que son ellas las que desarrollan y generan espacios de interacción para los adolescentes indistintamente de las edades, para que puedan fortalecer las habilidades sociales, con ayuda de los resultados obtenidos se logró interpretar que tanto la fundación como las profesoras ayudan a los participantes, en este caso los adolescentes, crear relaciones sociales ya amistosas las cuales afectan de manera positiva en su rendimiento académico (Romeva & Mendiburu, 2009), esto debido a que los NNA, ven a la fundación como una segunda casa y espacio seguro en donde se les acepta y fomenta a su desarrollo social, comunitario y académico. La fundación logra este resultado gracias a la aceptación que tienes los participantes con las voluntarias, debido a que son únicamente mujeres que oscilan en las edades entre 18 y los 24 años lo cual permite conectar más fácilmente con los adolescentes. Además, debemos tener en cuenta, es que la fundación aplica reglas y límites acorde

al comportamiento de los niños, niñas y adolescentes respetando las normas de convivencia, las cuales son aceptadas por los mismos.

### **Método y Práctica**

En cuanto a los métodos de crianza considero que se debe explicar el por qué doy uso al término método en la investigación a diferencia de práctica, en este caso, el método se lo puede denominar una vía para el reconocimiento de la realidad, esto se refiere a la sistematización y resolución del problema planteado en investigación, en los contextos de tiempo, procesos, actores y consecuencias. (Aguilera Hintelholher, 2013). El término método, para la explicación de los tipos de crianza abarca totalmente a las definiciones de manera teórica debido a que facilita la identificación de todos los factores relevantes que contribuyen al problema, garantizando un análisis integral ya que, con las categorías de familia, rendimiento académico y entorno social, dando el uso al método de crianza se puede llegar a conclusiones de manera más eficaz.

Sin embargo, los términos "práctica" y "praxis" comparten raíces griegas y ambos engloban la noción de acción o ejecución práctica. Sin embargo, "praxis" enfatiza la interconexión entre teoría y práctica, tendiendo un puente entre las ideas abstractas y las experiencias concretas. Por el contrario, "práctica" se refiere típicamente a la implementación de una teoría o concepto en el mundo real. (Vásquez Bronfman, S, 2011). En ambos casos, se podría implementar los términos, no obstante, para la crianza la palabra práctica se da desde diferentes contextos, puede ser crianza de plantas, animales, naturaleza.

Es en este aspecto, reconocimos que la Fundación puede tomar un papel de cuidador en los NNA participantes del proyecto Casa Padre Silvio, esto debido a que las voluntarias, al estar constantemente en interacción con los niños, brindar cuidado, seguimiento escolar, proporcionar alimentación y estar a cargo de grupos específicos, puede tomar un rol de madre en el mismo contexto académico, impartiendo indirectamente una crianza democrática, generando así que los adolescentes sientan confianza, logren adaptabilidad en su rendimiento académico y mejoren sus relaciones interpersonales dentro de la fundación.

Esto ha sido un hallazgo primordial, debido a que, en este año escolar, las voluntarias han estado en constante deserción sin culminar su año de voluntariado, afectando a las áreas cognitivas y sociales de los adolescentes. Pero, gracias a la coordinación de la Fundación Chankuap, se consiguió docentes permanentes para reinserción escolar y refuerzo académico. Además, se dio a conocer que las únicas personas que ejercen la crianza son las madres de familia, siendo ella las responsables del cuidado, comportamiento y seguimiento escolar de los NNA en la Fundación. Esto evidencia que, a pesar de la presencia de los padres de familia en su contexto familiar, la madre sigue representando el rol de cuidadora, no solo por su identificación étnica, sino que ya está normalizado tanto por las familias como también por sus entornos sociales.

Por último, se identificó que solo un padre de familia toma el papel de cuidador en la Fundación, ejerciendo una crianza permisiva, debido a que no presenta límites claros en la aplicación de normas del hogar, reforzando el hallazgo de que las mujeres siguen tomando el rol de cuidadora estricta y protectora. En el caso del único padre de familia que se presentó en la población de madres de familia, explica que su crianza es dividida con la madre de los hijos ya que no es el padre directo de los mismos. Se presenta como padrastro, pero reconoció a los adolescentes por su buena relación desde hace 10 años. Es necesario profundizar la investigación en el rol de las madres y la responsabilidad que tienen en la crianza de sus hijos debido a que, se vuelve a evidenciar ya no solo en un contexto social sino educativo. Dar capacitaciones a las madres de familia de la fundación acerca de los distintos métodos de crianza que pueden estar aplicando y cuáles serían sus afectaciones a largo plazo.

Por medio de esta investigación se puede dar paso a la elaboración de planes, matrices y artículos que profundicen la interculturalidad en las familias ecuatorianas y sus contextos por medio de un enfoque ecológico, investigando sus diferentes subsistemas y como estos se relacionan entre sí.

### **CONCLUSIÓN**

Los métodos de crianza más utilizados por las madres de familia en la Fundación Chankuap son democrático, permisivo y autoritario, esto se identificó en la narrativa de las madres las cuales describían las características de su familia, normas de convivencia, la crianza que ella vivieron en su infancia y sus herramientas comportamentales.

En cuanto a la influencia de los métodos de crianza interculturales se evidencia que la crianza democrática influye positivamente en el rendimiento académico de los adolescentes, esto debido a que se genera un ambiente de confianza, autoestima y acompañamiento en el adolescente lo que produce mejor adaptación e independencia. Los métodos de crianza permisivo y autoritario afectan negativamente en el entorno social de los adolescentes, además de su rendimiento académico, ya que, los adolescentes que son criados con estos métodos no alcanzaron el puntaje para la aprobación del año escolar, anexando su poca adaptabilidad social en amistades de sus instituciones educativas.

El factor intercultural en la crianza de los adolescentes influye de manera positiva debido a que, las madres shuar y mestizas, al dar uso de costumbres y tradiciones de su cultura, les acerca a sus raíces como al ámbito espiritual, entendido como divino, transmitiéndolo de generación en generación, además de brindar bienestar mental y físico gracias a su medicina ancestral.

La Fundación influye en el rendimiento académico y social de los adolescentes, esto debido a que toma el papel de cuidador en el caso de las voluntarias, aplicando indirectamente una crianza democrática en los NNA, dando como resultado, que la fundación se convierta en un lugar seguro para su desarrollo, social, educativo y espiritual, recordando que la fundación se destaca por ser salesiana.

## REFERENCIAS

Aguilera Hintelholher, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=426439549004>

Andrés, C. (2002). Sobre la metodología cualitativa. *Revista Española De Salud Pública*, 76(5), 373-380. <https://doi.org/10.1590/s1135-57272002000500001>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2022, 17 enero). Código de la Niñez y Adolescencia. <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>. Recuperado 6 de junio de 2024, de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>

Dietz, G., (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*, XXXIX(156), 192-207. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250923012.pdf>

Flores, D. (2010). La escuela como agente de socialización en los niños [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2349/1/tps647.pdf>

Gutiérrez, D. y Montañez, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*.

Karsten, R. (2000). La vida y la cultura del shuar (2.a ed.). Abya-Yala. [https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1153&context=abya\\_yala](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1153&context=abya_yala)

Martínez, M., & García, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 169-178. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a10.pdf>

Minuchin, S. (2009). Familias y terapia familiar. Editorial GEDISA. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-MinuchinFamilias-y-terapia-familiar.pdf>

ORDENANZA DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN CANTONAL DE DESARROLLO y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE MORONA, PCDOT\_M 2015-2019. (2014). En Alcaldía Morona. <https://www.morona.gob.ec/sites/default/files/ORDENANZAS/O.%20ORDENANZA%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20Y%20ORDENAMIENTO%20TERRITORIAL.pdf>

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11.a ed.). McGrawHill. <https://www.mendoza.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Pinchón Riviére, E. (1988). *Teoría del Vínculo*. Ediciones Nueva Visión Buenos Aires. [https://proletarios.org/books/Riviere-Teoria\\_del\\_vinculo.pdf](https://proletarios.org/books/Riviere-Teoria_del_vinculo.pdf)

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Romeva, R. C., & Mendiburu, I. V. (2009). Educación y sociedad: una perspectiva sobre las relaciones entre la escuela y el entorno social. Artemisa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=702891>

Saant Juank, S. J. T. (2017, 1 enero). Nacionalidad Shuar una mirada desde la juventud. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/367>

Ticona, R. P. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigacion*

Psicologica, 18, 87-108. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322017000200008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008)

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. <https://doi.org/10.14201/988>

Vásquez Bronfman, S. (2011). Comunidades de práctica. *EDUCAR*, 47(1), 51-68. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130836004.pdf>

Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, (37), 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Walsh, C. W. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Educación y Pedagogía*, 18(48). [https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad\\_\\_colonialidad\\_y\\_educacion\\_0.pdf](https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad__colonialidad_y_educacion_0.pdf)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 