

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras con un enfoque curricular a nivel superior 2024

Optimizing teaching through innovative didactic strategies
with a higher-level curricular focus 2024

Vielka Jones Burkett

jonesvielka@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7646-0906>

Universidad de Panamá

Panamá – Panamá

Irene Isabel Arcia Burrows

Coralarcia74@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0001-8835-1563>

Universidad de Panamá

Panamá – Panamá

Eva Ma. Guerra

Eva.guerra@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0003-4632-4767>

Universidad de Panamá

Panamá – Panamá

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3655>

Artículo recibido: 07 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 21 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3655>

Optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras con un enfoque curricular a nivel superior 2024

Optimizing teaching through innovative didactic strategies with a higher-level curricular focus 2024

Vielka Jones Burkett

jonesvielka@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7646-0906>

Universidad de Panamá

Panamá – Panamá

Irene Isabel Arcia Burrows

Coralarcia74@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0001-8835-1563>

Universidad de Panamá

Panamá – Panamá

Eva Ma. Guerra

Eva.guerra@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0003-4632-4767>

Universidad de Panamá

Panamá – Panamá

Artículo recibido: 07 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 21 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio investigativo titulado "Optimización De La Enseñanza A Través De Estrategias Didácticas Innovadoras Con Un Enfoque Curricular A Nivel Superior 2024." Es un análisis descriptivo sobre las estrategias didácticas y los enfoques curriculares hacia una optimización en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el mejoramiento docente y estudiantil. Para ello, se presentó como objetivo primordial analizar la importancia de la optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras con un enfoque curricular. En cuanto a los aspectos metodológicos, la investigación se orienta con un enfoque holístico o cualitativo de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 15 docentes pertenecientes a la facultad ciencias de la educación, quienes presentaron sus experiencias pedagógicas a través de una encuesta para argumentar el estudio de acuerdo a sus realidades educativas. Los resultados indicaron que las estrategias didácticas con un enfoque curricular ejercieron un impacto positivo en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación. Por consiguiente, se concluyó que la investigación está orientada al desarrollo integral de las clases sean innovadoras para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje.


Palabras clave: enfoques curriculares, estrategia didáctica, optimización, innovación

Abstract

This research study entitled "Optimization of Teaching Through Innovative Didactic Strategies with a Curricular Approach at Higher Level 2024." It is a descriptive analysis of didactic strategies and

curricular approaches towards an optimization in the teaching-learning process in the improvement of teachers and students. To this end, the main objective was to analyze the importance of teaching optimization through innovative didactic strategies with a curricular approach. Regarding the methodological aspects, the research is oriented with a holistic or qualitative approach of a descriptive type. The sample was made up of 15 teachers belonging to the faculty of education sciences, who presented their pedagogical experiences through a survey to argue the study according to their educational realities. The results indicated that didactic strategies with a curricular approach had a positive impact on the learning and academic performance of students in the faculty of education. Therefore, it was concluded that the research is aimed at the integral development of innovative classes to improve the quality of teaching and learning.

Keywords: curricular approaches, didactic strategy, optimization, innovation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Jones Burkett, V., Arcia Burrows, I. I., & Guerra, E. M. (2025). Optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras con un enfoque curricular a nivel superior 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 676 – 690. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3655>

INTRODUCCIÓN

La optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras es un enfoque curricular que busca mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, los avances tecnológicos y los cambios en la sociedad demandan reajustes continuos de las prácticas pedagógicas, que permitan formar a los estudiantes para un mundo en constante evolución. Este estudio sobre la optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras es fundamental para garantizar una educación de calidad y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. Los docentes deben estar en constante actualización y búsqueda de nuevas formas de enseñar, que permitan potenciar el aprendizaje integral en sus estudiantes y formar ciudadanos con valores, críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno natural, social y cultural.

Es importante que las estrategias didácticas como los enfoques curriculares logren que los docentes, estudiantes, administrativos, colaboradores y comunidad en general en el Centro Regional Universitario Panamá Este las utilicen con propiedad y puedan aprovechar al máximo todas las ventajas de trabajar con ellos como una herramienta fundamental y que les brinde diferentes mecanismo y medios para llegar al final alcanzado los resultados óptimos deseados y necesario. Las estrategias didácticas y los enfoques curriculares van encaminados a resaltar las oportunidades que se les brindan a los actores (as) para que accedan al conocimiento y logren el aprendizaje satisfactorio.

Esto ha motivado este estudio profundo de investigación sobre las estrategias didácticas, que las llevan a convertirse en un instrumento eficaz para lograr la planificación oportuna. En ese sentido se pudo investigar en el campus central en la Universidad de Panamá en la Biblioteca Interamericana Simón Bolívar, encontrando la existencia de algunas investigaciones sobre las estrategias didácticas, pero con diferente enfoque: estrategias didácticas de la enseñanza de la música, del español sobre el dinamismo de los procesos de enseñanza, estrategias para los que presentan pérdidas auditivas, estrategias para elaboración de módulos.

No obstante, en esta revisión bibliográfica se encontró dos investigaciones que tienen relación a nuestros temas:

Conocimiento y uso de estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje por los docentes del Instituto Rubiano y sus niveles de aplicación en el aula. Pero esta investigación está a nivel de la media.

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de Gil Emma (2002). Esta investigación va dirigida a la Escuelas Docencia Media y Diversificada.

En Google Académico hay diversos estudios que han demostrado la efectividad de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos digitales han demostrado ser herramientas eficaces para motivar a los estudiantes, fomentar su participación activa y facilitar la adquisición de conocimientos de manera significativa. Uno de los antecedentes de la optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras es el enfoque constructivista en la educación.

Alemán Caballero, Y. (2024). Estrategias Pedagógicas didácticas para fortalecer la asignatura de Lectoescritura (Masters thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel). La lectoescritura es considerada a nivel mundial como una habilidad fundamental que afecta no solo el éxito académico, sino también la participación efectiva en la sociedad. Que se concentra en el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, fomentando la construcción de conocimiento a través de la interacción con el entorno y con sus pares. Otro antecedente importante es el enfoque de enseñanza centrado en el estudiante, que busca adaptar el proceso educativo a las necesidades, intereses y estilos de

aprendizaje de cada alumno, promoviendo su autonomía y responsabilidad en su propio proceso de formación.

El enfoque curricular tradicional puede limitar el desarrollo de habilidades y competencias clave en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración. Por lo tanto, es fundamental revisar y actualizar los planes de estudio para incluir enfoques pedagógicos más dinámicos y contextualizados, que promuevan un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes.

Además, es importante considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes, y diseñar estrategias didácticas que se adapten a ellas. La inclusión de tecnologías educativas y recursos digitales en el aula puede ser una herramienta valiosa para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como para facilitar el acceso a información actualizada y relevante.

El desafío de optimizar la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras requiere un enfoque curricular que promueva la autonomía, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades y competencias relevantes para el mundo actual. Es necesario replantear el rol del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y fomentar una cultura de aprendizaje continuo y colaborativo en el aula. El objetivo primordial es analizar la importancia de la optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras con un enfoque curricular.

Preguntas Investigación

- ¿Cómo podemos mejorar la eficacia de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras?
- ¿Qué impacto tienen las estrategias didácticas tradicionales en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo podemos adaptar el currículo para integrar de manera efectiva estas nuevas estrategias didácticas?
- ¿Qué beneficios pueden aportar las estrategias didácticas innovadoras a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se orienta con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, se hace un análisis a la actividad del impacto de las estrategias didácticas al currículo para la planificación y su desarrollo de las clases, como un aporte a la Educación Superior, a la sociedad y al papel que juega el docente y el alumno como futuro profesional forjador y formador de un nuevo paradigma innovador.

La investigación es no experimental, en la cual no se hacen cambios intencionales a las variables independientes. Por lo que se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Además de ser no experimental, es transversal descriptivo, porque se recolectan datos sin ideas preconcebidas en un momento único en el tiempo, por el hecho de ser un estudio poco conocido, constituye el preámbulo de diseño exploratorio, al hacerse un reporte de lo que arrojan los datos.

La pregunta clave para definir la población de estudio es “¿Quiénes van a ser medidos?”, en nuestro caso, se definió que sería los Profesores (as) de la Facultad Ciencias de la Educación- Centro Regional Universitario Panamá Este. El presente estudio se basa en una Muestra No Probabilística, llamada también Muestra Dirigidas, supone un procedimiento de selección informal un poco arbitrario.

Se utilizó una encuesta para ser aplicada a los profesores, de la carrera de licenciatura en educación primaria. La misma será validada con (5) cinco docentes previos a su aplicación para validar su contenido. Será un total de (10) diez preguntas, de las cuales (10) diez abiertas y cerradas a los docentes. Para esta investigación el análisis es datos cualitativos que le brinda información al estudio sobre algún comportamiento, tienen el carácter subjetivo y para su recolección se utilizó el método de la observación. En este estudio investigativo se consideró algunos aspectos éticos como el derecho de proteger a los docentes de la investigación, igualmente tratar corregir la validez de la investigación, así como la integridad científica.

DESARROLLO

Delors et al. Obra clave: La Educación Encierra un Tesoro (Informe de la UNESCO, 1996). Propone un enfoque curricular basado en los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a vivir juntos.
- Aprender a ser.

La optimización entre el enfoque curricular y las estrategias didácticas implica un proceso dinámico que asegura coherencia, flexibilidad e innovación. Esta relación potencia la educación al conectar las metas generales del currículo con métodos efectivos y adaptados al aula. La optimización entre el enfoque curricular y las estrategias didácticas implica alinear, adaptar y maximizar la efectividad de ambos elementos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto requiere un diseño curricular que conecte las metas generales del currículo con las prácticas pedagógicas concretas en el aula, asegurando que las estrategias utilizadas sean coherentes con los objetivos establecidos en el enfoque curricular.

Lawrence Stenhouse (1975). Obra clave: La Investigación como Base del Diseño Curricular. Abogó por el currículo como un proceso continuo en lugar de un producto terminado. Introdujo el concepto de currículo flexible, que puede adaptarse al contexto y ser objeto de reflexión y mejora constante por parte de los docentes.

John Dewey Obra clave: Democracia y Educación (1916). Enfatizó el currículo como una herramienta para promover la experiencia y el aprendizaje significativo. Planteó que la educación debe basarse en la interacción entre el estudiante y su entorno. Su enfoque está vinculado al pragmatismo y la educación centrada en el estudiante.

"Las estrategias didácticas incluyen todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos." (UNIR, 2023).

"Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas que el docente utiliza para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes" (González, 2010).

César Coll (1993). Enfatiza que el currículo es una herramienta para planificar el proceso educativo, articulando objetivos, contenidos, metodologías y evaluación. Desde un enfoque constructivista, lo ve como un mediador entre el aprendizaje del estudiante y el contexto educativo.

Según UNESCO (1996). Define el currículo como un plan estratégico que organiza los objetivos educativos, el contenido y las metodologías, considerando las demandas culturales, sociales y económicas.

El currículo, a este nivel existencial, viene dado por el conjunto de acontecimientos y fenómenos que tienen lugar entre profesores, alumnos, contenidos y medios. Walker (1981).

En el ámbito educativo, un enfoque establece las bases teóricas y prácticas que determinan cómo se organiza, implementa y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

el enfoque curricular proporciona la visión global del proceso educativo, mientras que las estrategias didácticas materializan esa visión en el aula, asegurando un aprendizaje significativo y alineado con las metas educativas:

Un énfasis teórico determinado del sistema educativo.

Organiza internamente los elementos del currículo.

Orienta los planteamientos curriculares.

Concretan en acciones específicas de diseño curricular.

Es indispensable para entender cómo funcionan y para qué sirve. de ahí que su enfoque dirija de manera específica, las acciones y actividades precisas que impactan el proceso en el aula.

RESULTADOS

Prácticas de estrategias didácticas innovadoras

Tabla 1

¿Crees que la enseñanza se puede optimizar a través de estrategias didácticas innovadoras?

Total	15	f	%
		15	100
Si	12	12	80
No	0	0	0
Tal vez	3	3	20

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación en Primaria – CRUPE. 2024.

El 80% del total de la población respondieron que sí, mientras que un 20% respondió que tal vez, sin embargo, ambos grupos hicieron observaciones sobre la necesidad de aumentar el interés de los docentes por las estrategias didácticas innovadoras.

Gráfico 1

¿Crees que la enseñanza se puede optimizar a través de estrategias didácticas innovadoras?

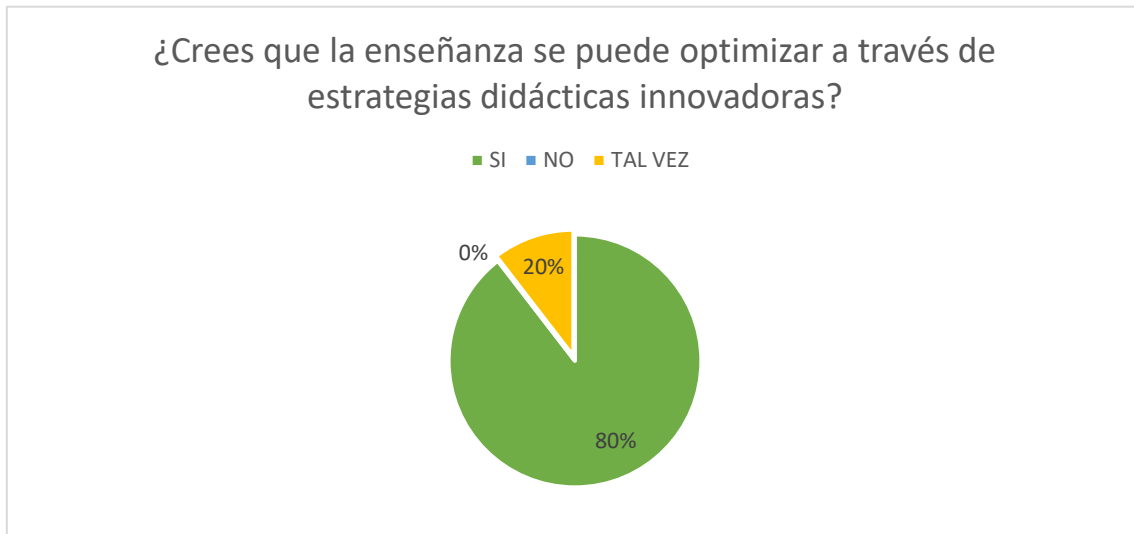


Tabla 2

¿Consideras que es importante incorporar un enfoque curricular para mejorar la enseñanza?

Total	15	f	%
		15	100
Si	12	12	80
No	1	1	7
Tal vez	2	2	13

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación en Primaria – CRUPE. 2024.

El 80% de los docentes respondieron que sí, mientras que un 7% que no. Por su parte dicen que tienen que lograr integrar los enfoques curriculares en sus contenidos de la carrera. Indicaron que el 13% opinaron que tal vez en la enseñanza que reciben los estudiantes hay que mejorar la enseñanza.

Percepciones sobre el impacto en el aprendizaje

Gráfico 2

¿Estarías dispuesto/a a participar en proyectos de innovación educativa para mejorar la enseñanza?

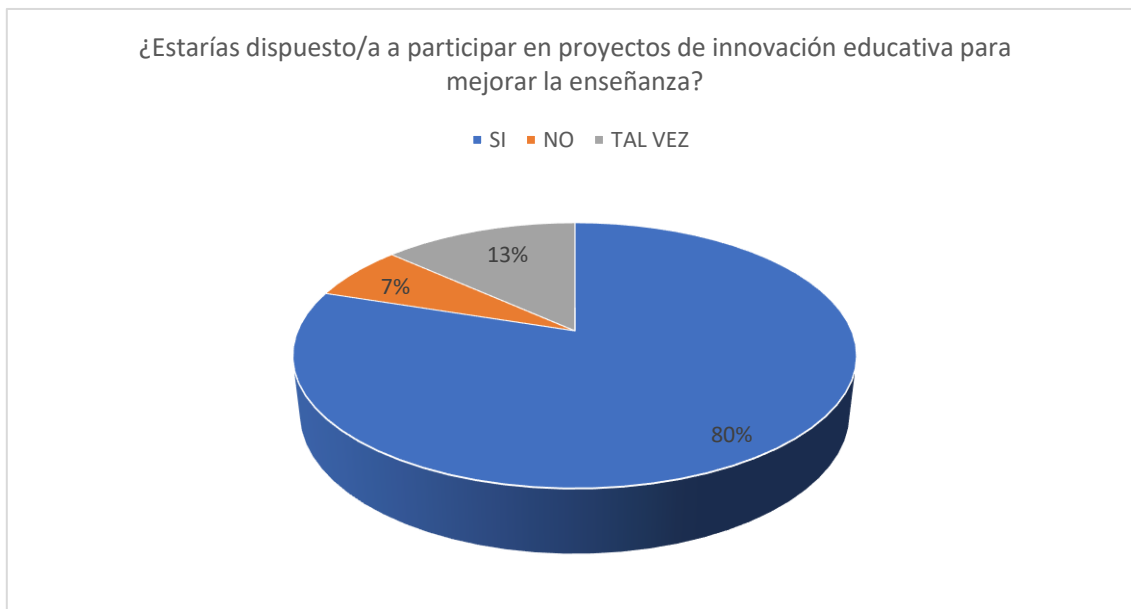


Tabla 3

¿Estarías dispuesto/a a participar en proyectos de innovación educativa para mejorar la enseñanza?

	f	%	
		f	%
Total	15	15	100
Si	13	13	87
No	2	2	13

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación en Primaria – CRUPE. 2024.

Los docentes encuestados opinaron que el 87% está dispuesto a participar en el proyecto mientras que el 13% manifestaron que a participar en la innovación educativa.

Gráfico 3

¿Estarías dispuesto/a a participar en proyectos de innovación educativa para mejorar la enseñanza?

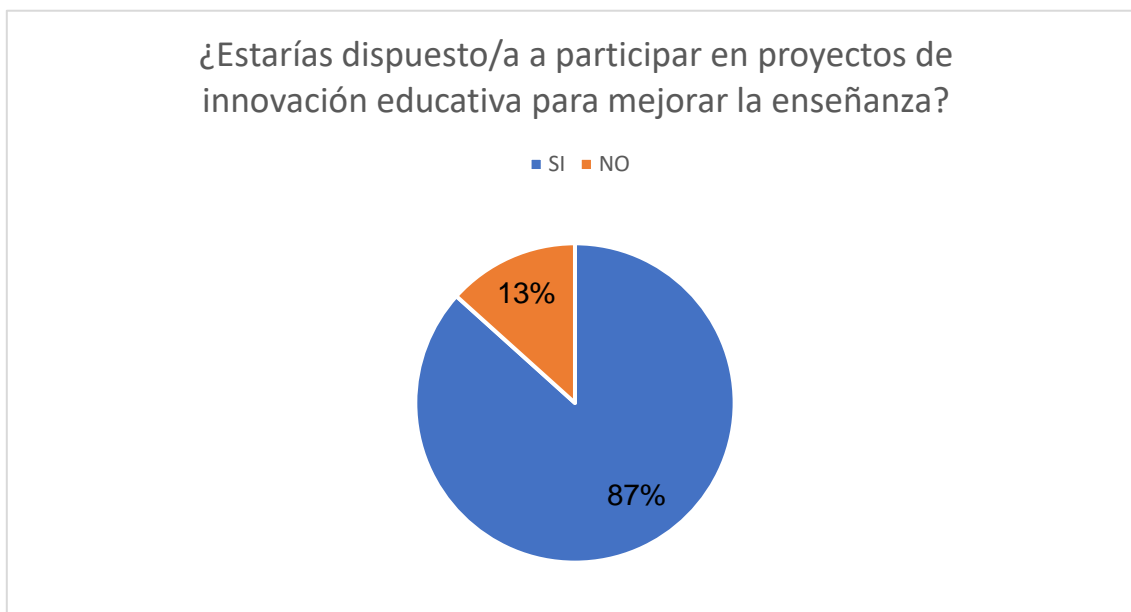


Tabla 4

¿Qué tipo de estrategias didácticas innovadoras crees que podrían ser más efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

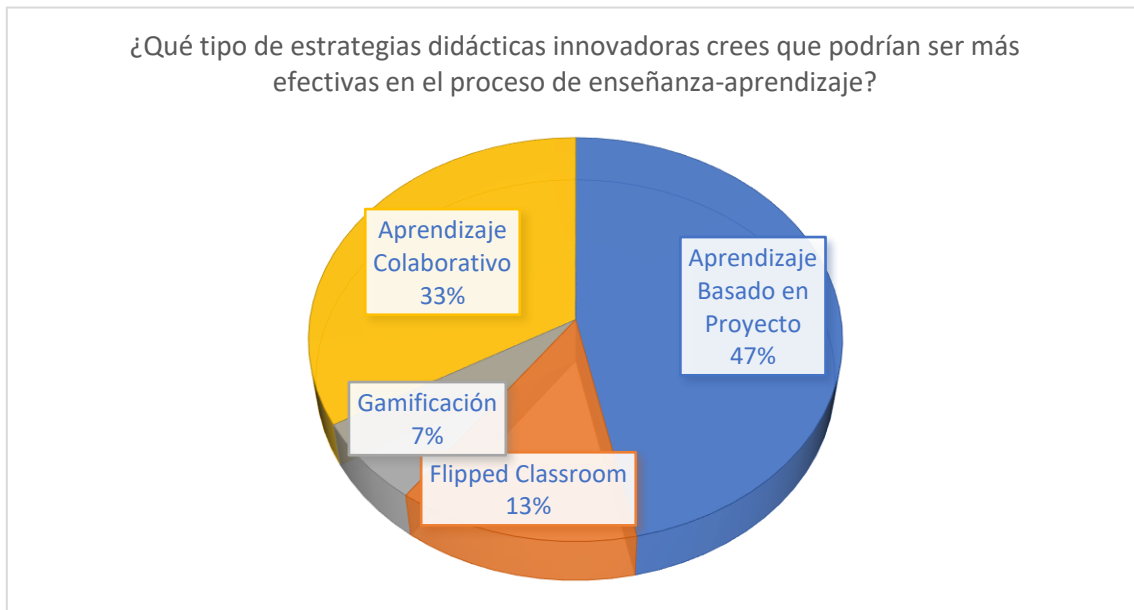
	Total		
		f	%
	15	15	100
Aprendizaje basado en proyectos	7	7	47
Flipped classroom	2	2	13
Gamificación	1	1	7
Aprendizaje colaborativo	5	5	33

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación en Primaria – CRUPE. 2024.

Un 47% de la población de los docentes contestaron la encuesta señalaron que el Aprendizaje basado en proyectos, mientras que el Aprendizaje colaborativo fue de un 33% respectivamente; así mismo el Flipped classroom está en un 13% de los encuestados. La Gamificación representó un 7% de la población total.

Gráfico 4

¿Qué tipo de estrategias didácticas innovadoras crees que podrían ser más efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Desafío y capacitación

Tabla 5

¿Qué beneficios crees que podría traer consigo la optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras?

Categoría	f	%	
		f	%
Total	15	15	100
Bueno	13	13	86
Regular	2	2	14
Malo	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación en Primaria – CRUPE. 2024.

Los docentes por su parte dicen en un 86% que sí, es bueno los beneficios de las estrategias didácticas innovadoras. Mientras que un 14% dice que es regular, porque hay que dedicar más tiempo que tienen integrar en su planificación los contenidos.

Gráfico 6

¿Qué beneficios crees que podría traer consigo la optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras?

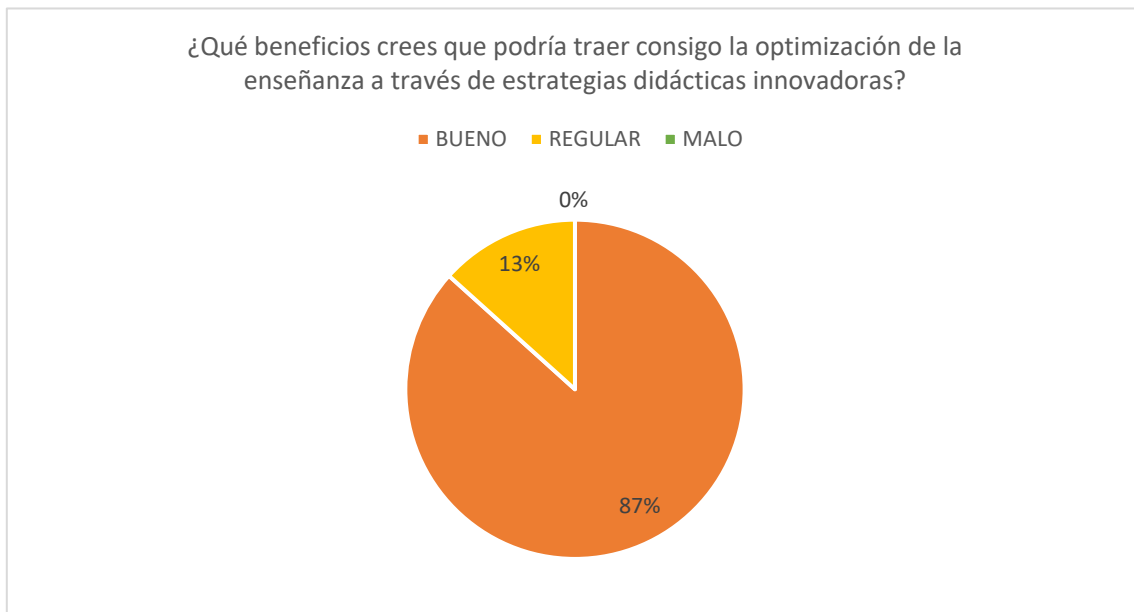


Tabla 6

¿Crees que es importante que los docentes se actualicen constantemente en cuanto a metodologías de enseñanza?

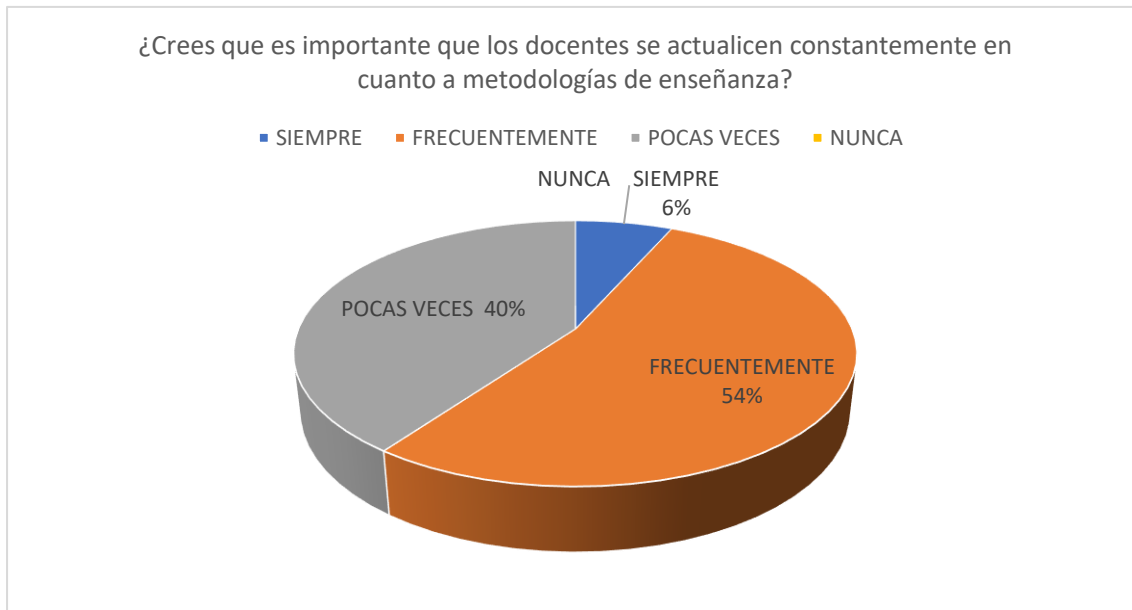
	15	f	%
		15	100
Siempre	1	1	6
Frecuentemente	8	8	54
Pocas veces	6	6	40
Nunca	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación en Primaria – CRUPE. 2024.

Los docentes por su parte respecto a la importancia de actualizarse en metodología de enseñanza dicen en un 6% siempre, el 54% dice frecuentemente. Mientras que un 40% dice que pocas veces.

Gráfico 7

¿Crees que es importante que los docentes se actualicen constantemente en cuanto a metodologías de enseñanza?



DISCUSIÓN

La educación debe abocarse al desarrollo de la inteligencia y no a la simple transmisión de la información, lo cual exige un cambio radical en los planes curriculares en donde las estrategias didácticas deben ocupar un lugar privilegiado. Es de suma importancia que los docentes rompan con el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, que, desde una perspectiva conductual, se maneja hasta la actualidad. El enfoque curricular en las estrategias didácticas es esencial porque transforma la enseñanza en un proceso más dinámico, inclusivo y efectivo. Permite que el aprendizaje sea no solo un objetivo, sino una experiencia que inspire a los estudiantes a crecer y a aplicar sus conocimientos en la vida real.

La optimización entre el enfoque curricular y las estrategias didácticas implica alinear, adaptar y maximizar la efectividad de ambos elementos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto requiere un diseño curricular que conecte las metas generales del currículo con las prácticas pedagógicas concretas en el aula, asegurando que las estrategias utilizadas sean coherentes con los objetivos establecidos en el enfoque curricular.

Limitaciones

Problemas personales afectaron tiempo de dedicación al trabajo

Poco recurso para el desarrollo del tema

Tiempo fue factor determinante para este trabajo

Los compromisos institucionales afectan el buen desarrollo del protocolo de investigación.

RECOMENDACIONES

Consideramos que en los Planes de Estudios de la Facultad Ciencias de Educación se deben ampliar los temas sobre la estrategia didáctica con un enfoque curricular en el aula e incluir técnicas sobre su uso.

Formular estrategias de acción para incentivar a los docentes que utilicen las estrategias de didáctica con enfoque curricular como una herramienta en el aula de clase.

La Facultad Ciencias de la Educación Centro Regional Universitario, dentro de sus actividades de capacitación permanente a los docentes, debe incluir seminarios-talleres sobre el uso y manejo de las estrategias didácticas con enfoque curricular en el aula de clase.

CONCLUSIÓN

Una de las características fundamentales de este estudio es que se observó que los docentes tienen ese deseo de adquirir nuevas experiencias y conocer sobre las estrategias didácticas innovadoras.

El 80% de los docentes concluyeron que el uso de las estrategias didácticas innovadoras son un recurso que produce excelentes resultados.

El 87% de los docentes consideran que la optimización de las estrategias didácticas innovadoras con un enfoque curricular como una herramienta de su conocimiento es beneficioso.

El 87% de los docentes consideran que hay impacto en el aprendizaje que han utilizado las estrategias didácticas innovadoras como un apoyo y concluyeron que sus estudiantes mejoraron sus calificaciones.

El 80% de los docentes señalan que es importante incorporar un enfoque curricular para mejorar la enseñanza.

El 54% de los docentes consideran que el aprendizaje basado en proyectos, contempla las nuevas estrategias como un recurso didáctico importante en donde se debe fomentar el desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes como base para el progreso de la sociedad y mejoramiento de la calidad de vida.

Para los docentes consideraron que los desafíos que confrontan para la implementación de las estrategias indagación: falta de disposición de información disponible, falta de recursos tecnológicos disponibles y la baja formación del docente.

REFERENCIAS

Bordenave Juan D y Pereira Aclair Martins. (1996). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Editorial IICA. San José. Costa Rica.

Bases para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. CRESALC/UNESCO, Caracas; 1996. p. 56.

Carmen, L. Del (1996). El Análisis y Secuenciación de los Contenidos Educativos. Universidad de Barcelona/ Horsori, Barcelona.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (Coords.). (1993). El Constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

Fernández, Adalberto y Sarramona Jaime. (1979). La Educación: Constantes y Problemática Actual. Ediciones CEAC. S.A. Barcelona España.

Ferrada, D. (2001). Currículum Crítico Comunicativo. Barcelona; El Roure.

García Fernández, JA (1994). Competencia Social y Currículo. Madrid: Alhambra.

Grupo Tres. (1999-2002). Proyecto Curricular. Investigación y Renovación Escolar II. El Marco Curricular. Diada Editores, España.

González, A.J. (2010). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. México.

<https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>

Mackernan, J. (1999). Investigación Acción y Currículum: Métodos y Recursos para Profesionales Reflexivos. Morata, Madrid.

Rivilla. Medina Antonio y Otros. (2002). Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículo en la Instituciones Educativo (TOMO I y II). Editorial Universitaria S.A. Madrid España.

Rivilla. Medina Antonio y Otros. (2002). Didáctica General. Editorial Pearson-Prentice-Hall. Madrid España.

Román, M., Diez, E. (2001). Diseños Curriculares de Aula. Madrid. EOS.

Sampieri, Hernández Roberto y Otros. (2003) Metodología de la Investigación 3ed. Editorial McGraw-Hill. México D.F.

Tobón Sergio. (2005) Formación Basada en Competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. 2ed Editorial ECOE. Bogotá Colombia.


Torres, S. (1998). Cómo Innovar en los Centros Educativos. Estudio de casos. Editorial Escuela Española, S.A., Madrid.

Uría Ma. Esther (2001) Estrategias Didácticas-Organizativas para mejorar los Centros Educativos. 2ed. Editorial Nancea S.A. Madrid España

Universidad de Internet-UNIR. (2023). ¿Qué son las Estrategias Didácticas? conceptos, Importancia y ejemplo. México. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

Walker, R. (1981). Tres buenas razones para no realizar estudios de caso en la investigación curricular. En Nuevas direcciones en la evaluación educativa (pp. 103-116). Routledge.

Zabalza Miguel A (2002). La Enseñanza Universitaria: El escenario y sus Protagonista. Editorial NARCEA. S. A. Madrid España

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .